# 小学四年级语文课本(3篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-08-01

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。小学四年级语文课本篇一各位领导、各位老师：下午好！今天我说课...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**小学四年级语文课本篇一**

各位领导、各位老师：

下午好！

今天我说课的内容是九年义务教育人教版第7册的课文《爬山虎的脚》第二课时,学习课文3～5自然段。《爬山虎的脚》这篇课文讲了爬山虎的叶子、爬山虎的形状和特点以及它是怎样用“脚”爬的，启发人们留心细致地观察周围的事物。

一、教材分析

首先我说说教材。根据新课程标准、本组课文训练的主要意图和学生的实际，我们确定了本课的教学目标。知识目标：理解重点词句，了解爬山虎的脚的特点。能力目标：学习作者观察和表达方法，培养学生留心观察周围事物的习惯和能力。情感目标：激发学生观察的兴趣，做生活的有心人。

二、教学重点

通过对词句的理解，了解爬山虎脚的特点。

三、教学难点

爬山虎是怎样向上爬的？

四、教具准备

课件、彩色笔、画纸 五、教法和学法 结合本课的特点和本组课文的训练重点,以读书训练为经，语言文字训练为纬，开发全脑为桥，调动学生的多种感官参与学习过程，以学生饶有兴趣的说、演、画、议，来代替教师单一的讲、管形式，在艺术的熏陶下激发学生兴趣，在兼容并举中力求最大限度地发挥学生的自主性、主动性、发展性、创造性，从而达到激发兴趣、理解感悟的境界。

五、教学过程

（一）创设情景，激趣导入 巧妙的开场白可以吸引学生注意，创设良好的课堂教氛围，在阅读教学开始时，教师通过生动的多媒体课再现与课文有关的情景，激发学生情感，然后老师就问：你们知道在这一大片绿油油的叶子里面藏着什么？这样设置悬念，激发学生探究新知识的欲望。

（二）合作探究、深入研读 小学生是通过形象来认识世界的，在阅读中只有设法让学生感受到语言文字所描绘的鲜明形象，才能引起学生对课文内容的关注，才能入境生情，促进自悟。如；

（1）画一画

让学生拿起笔画一画爬山虎的脚，这样不仅可以活跃课堂气氛，而且有助于学生对课文的理解。

（2）找一找，演一演，议一议，了解爬山虎是怎样往上爬的。先让学生以自己喜欢的方式读书，找出爬山虎怎样爬的句子。标出爬山虎怎样爬的动词（触、巴、拉、贴）。然后小组合作怎样演好爬山虎向上爬的动作，推荐代表上台表演，其他学生评价，好在哪里，不好的地方应该怎样改。最后引导学生欣赏课件，议论把“一脚一脚”换成“一步一步”行不行？通过看课件、讨论，学生不但理解了“一脚一脚”的意思，而且还让学生真正明白了爬山虎究竟是怎样一脚一脚往上爬的，进一步体会到作者用词的准确和观察的细致。

（3）用“如果……就”的句式说说你的发现。

（三）

总结

全文，指导学法 学生提出问题，并且带着问题读书，读中解决问题，这仅仅是阅读教学的浅层目标。而带着疑问走出课堂才是创新型学生应该具备的素质。因此，本节课采用问题来总结课文：学习这篇课文，作者在观察方面有什么地方值得我们学习？

（四）拓展文本，延伸课堂 一节好课的结束应该是课外阅读的开始。布置的作业是：以《我发现 的秘密》写片段。

**小学四年级语文课本篇二**

【说教材】

这篇略读课文节选自作家管桦写的同名中篇小说，选入课文时有改动，讲的是在那战火连天、枪炮轰鸣的抗日战争时期，晋察冀边区的少年雨来，聪明勇敢，游泳本领高强，为了掩护革命干部，机智地同敌人作斗争的故事。围绕这一主题，课文分六个部分叙述。

【说目标】

1.认识8个生字。

2.了解雨来为掩护革命干部和日寇英勇斗争的故事，学习雨来热爱祖国、勇敢机智的品质。

3.理解“有志不在年高”等句子的意思。

4.给课文的每个部分加小标题。

【说重点难点】

本课教学的重点是体会雨来机智勇敢的优秀品质，难点是用较快速度阅读课文，把握课文主要内容。

【说教法学法】

1.这篇课文内容通俗易懂，故事性强。教学时，应放手让学生根据课文前“连接语”的要求自读课文。在自读的基础上，重点讨论交流“自己感受最深的是什么”。最后，组织学生讲故事。

2.体会雨来机智勇敢、热爱祖国的品质是本课教学的重点。教学时，可将这一问题的解决融入到讨论、交流自己感受最深的是什么这一环节中，注意抓住一些关键句子，让学生想，让学生谈。如“雨来没理他，脚下像踩着风，一直朝后院跑去”一句，可让学生想象：雨来此时心里是怎么想的，想象后讨论：他为什么要这样做。

3.用较快速度阅读课文，了解内容，这对四年级学生而言有一定的难度，因此不能要求太高，可在学生阅读每一部分时，教师提出阅读时间要求，促使学生加快阅读速度。对于每部分内容的把握，可采用加小标题的形式予以落实。

【说设计理念】

本课的教学以人为本，教师是学生学习的伙伴，注重课内外延伸，训练学生对信息的搜集与整理。自主探究，自主感悟，合作交流，让学生学会学习；在读中质疑，读中感悟，读中积累，让学生学会读书；让学生读议结合，读写结合，给学生提供充足的表达机会，让学生乐于表达。

【说教学流程】

一、激情导入揭课题

抗日战争时期，晋察冀北部的芦花村有一个十二岁的小英雄。他被迫给敌人带路，却把鬼子带进了我们设计的地雷阵，炸得鬼子狼哭鬼嚎。以后，他和其他的孩子们一起站岗放哨，送鸡毛信，配合八路军与鬼子周旋……你们知道这位年仅十二岁的小英雄是谁吗？这节课我们来学习14课《小英雄雨来》。（板书课题）

［设计意图：本环节主要是通过教师的导语，激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性和情感兴奋。］

二、略读课文知大意

1.指读“连接语”，明确学习要求

（1）默读课文，说说课文讲了雨来的哪几件事？

（2）自己感受最深的是什么？

（3）把小英雄雨来的故事讲给别人听。

（4）如果有兴趣，还可以给每个部分加个小标题。

［设计意图：“略读课文”是通过课文前的“连接语”来引导学生进行阅读的。“连接语”除了激发学生的阅读兴趣外，着重对课文的主旨和阅读方法、学习的重难点、语文学习的拓展点给予了提纲挈领性的导向，体现了教材的编写意图和学习重点。引导学生读读“连接语”,可以让学生明确阅读目标、阅读重难点，有助于学生有的放矢地进行学习，提高学习实效。］

2.自读自悟，感知大意

对照阅读提示，用比较快的速度默读课文。边读边用笔划出有关内容，读后与小组的同学互相交流，有疑问的地方互相解决，不能解决的做个记号，待后集体解决。

3.集体交流,筛选要点

（1）检查生字认读情况。

（2）说说课文讲了雨来的哪几件事？教师引导梳理、概括信息点，并提炼成为小标题。（游泳本领高；上夜校念书、掩护李大叔、勇斗鬼子、宁死不屈、机智逃生）或（“望着妈妈笑”、“我们爱自己的祖国”、“把缸挪回原地”、“什么也没看见”、“有志不在年高”、“雨来没有死”）

（3）畅谈自己的感受，体会雨来热爱祖国、机智勇敢的品质。

教师根据学生汇报交流的情况，着重指导学生有感情地读以下句子，并体会句子的意思。

①我们是中国人，我们爱自己的祖国。（让学生认识到这是雨来能够掩护革命干部，同日寇做斗争的思想基础，正是雨来对祖国深切的爱，才有了后面勇救交通员、勇斗鬼子的故事。）

②雨来没理他，脚下像踩着风，一直朝后院跑去。（这一动作的描写，形象地表现了雨来的机智勇敢。）

③一滴一滴的血滴下来，溅在课本那几行字上。（这是一处细节的描写。表明了雨来誓死保护交通员，和敌人斗争到底的决心与坚强意志；体现中国人民不惜用鲜血和生命保卫祖国的决心。）

④有志不在年高。（这是人们对雨来的赞扬，雨来热爱祖国、勇敢机智的品质深深感动、激励着芦花村的人们。）

4.再读课文，抓住主要内容

快速浏览课文，练习说说课文的主要内容。

［设计意图：

自主读悟，从整体粗知课文大意，是“略读课文”的主要学习方式。按“连接语”，充分地自主地读课文，自读自悟，有目的地搜寻信息点，筛选信息点。然后，围绕重点、难点在小组中读读、议议，互相交流阅读情况和感受，互相提出和解决问题。最后，再围绕“连接语”的学习目标，组织学生集体交流，教师适当地引导对信息点的梳理、整合、概括，并对难点进行适当的点拨解疑。这样的教学，充分体现了略读课文的教学难点，有助于学生提高阅读实效，学习略读方法，提高略读能力。］

三、

拓展延伸促升华

1.课内拓展

（1）学完这篇课文，你要向雨来学习什么？

（2）阅读“资料袋”

2.课外拓展（选择性作业）

（1）把小英雄雨来的故事讲给别人听。

（2）利用课外的时间阅读管桦的小说《小英雄雨来》。

（3）收集抗日战争中英雄的故事。

（4）写一篇读后感。

［设计意图：让学生对照雨来身上那种热爱祖国、勇敢机智的品质，联系自己，从思想深处受到感染教育；阅读“资料袋”，让学生体会到战争所带来的灾难，从内心深处感受到和平的重要性。课后拓展，既与课文学习相互补丛，相互呼应，有助于对学生爱国意识的进一步引发，同时有时语文综合性实践活动，有助于提高学生语文综合素养。］

**小学四年级语文课本篇三**

举世无双的秦兵马俑是我国享誉世界的珍贵历史文物，被誉为“世界第八大奇迹”。1974年春天，陕西临潼县的农民在打井时，偶然发现了兵马俑的秘密。于是，相隔二千二百多年，秦代艺术家们的杰作终于重见天日。

这篇状物散文，生动地描绘了秦兵马俑规模宏大、类型众多、个性鲜明的特点，反映了中华民族的聪明才智，表达了作者对光辉灿烂的中华民族艺术的热爱。

仔细读读课文，文章分为四个部分来介绍以上内容的。

第一部分（第一自然段）写了秦兵马俑的价值和出土的地方。

第二部分（第二自然段）介绍兵马俑的规模十分宏大。

第三部分（第三至十自然段），写了兵马俑的类型众多，个性鲜明。

第四部分（第十一自然段）写了秦兵马俑形象地展示了中华民族的强大力量和英雄气概，在古今中外雕塑史上是绝无仅有的。

这篇文章的

教学

要求与重点就是：

1、凭借课文的语文材料，感受中国悠久灿烂的民族文化和人民无穷无尽的智慧，激发民族自豪感。

2、联系课文内容领会过渡段在文中的作用。

这篇文章与学生的现实生活相差甚远，全班没有一个亲眼见过，如果光靠老师说，他们一定是听得云里雾里，索然无味。所幸，网络社会为学生更快速、直接地学习这课提供了有效的帮助。学生可以根据网站中的图片、文字等大量资料，尽情地遨游于秦兵马俑中，如果此时再由老师来讲解，又显得多余了，于是，我在教学设计中紧扣重点，充分调动学生的积极性、主动性，让他们自己去寻，去学，去实践，而老师仅仅做了一个穿针引线的指导者、引路人。

这个网站是为六年级学生学习《19秦兵马俑》一课专门制作的学习主题网站，共分九个版块。“主页”是学习的目标、学习重点、学习难点。学习有问题，可以点击“选题探究”，在打开的网页打出自己的问题。怎样解决问题呢？可以点击“课文点导”，去研究自己的问题，也可以点击“资料集锦”或直接上网（点击“在线资源”）对解决问题会有很大帮助。需要讨论，可点击“讨论交流”，体现协作精神！学得怎样，肯定想自我测试，可点击“在线测试”看看自己学得怎么样。怎样汇报自己研究的成果呢？只要点击“呈现评价”就会提醒你！还有问题下课继续研究！回家有问题，可点击“给我来信”以电子信箱形式发给我。

在教学这篇课文第二课时的时候，我抓住书后的第4题来进行。书后的问题是：“这篇课文从哪两个方面介绍兵马俑的，是用哪句话连接起来的？”

课文着重介绍了兵马俑的规模宏大和类型众多、个性鲜明这两方面的内容。这两部分是通过课文的第三自然段的一句话，即“兵马俑不仅规模宏大，而且类型众多、个性鲜明”连接起来的。这句话在文中起着承上启下的作用。上文的第二自然段，就具体描绘了兵马俑的规模宏大。

文章又是怎样介绍“兵马俑类型众多、个性鲜明”的呢？过渡一下，让学生自学第三部分，自学要求就是：

（1）读一读，在文中圈出表示外貌、神态、动作的词。

（2）议一议，你喜欢哪一类兵马俑，为什么？小组交流。并且自己从网站中寻找你感兴趣的内容。

（3）演一演，根据书上的描写做一个动作，其他同学猜猜演的是什么俑。

接下来让学生自己交流。

在此基础上，再让学生用心地读读第三至十自然段，说会真正体会到：“每一件兵马俑都是极为精美的艺术珍品。”从而，由衷地热爱我们中华民族悠久灿烂的历史，赞美古代劳动人民的伟大智慧，深切感受到做一个中国人的自豪！

最后安排的作业就是：

1、依照文中的过渡段练写片断。

2、继续搜集秦兵马俑相关的课外资料，把自己感兴趣的主题制作成一个powerpoint，下节课交流。

在这样的安排下，我充分调动学生的积极性与主动性，让学生自主地学习，感兴趣地学习，给他们提供环境，一个容量较大的网站；给他们提供一个舞台，自编自演，展示才能；给他们一个扩展的空间，制作powerpoint交流。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找