# 2024年语文教研活动总结(14篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-08-14

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**语文教研活动总结篇一**

开学初，我组三位老师在假期独自备课的基础上进行了集体备课，熟悉本册书的教学内容和重难点，接受了教研员的一课时说课活动。

3月：本组老师一起对第二单元口算除法的例1、例2，进行集体复备，并找校长一起商讨，最终确定了例1的教学重难点和上课步骤。

随后，本组老师一起对第二单元口算除法中的`估算进行了复备，学区听课时本组三位教师都上此课，课后，老师们都进行了反思，感觉都很有收获。

常态课视导时，本组老师一起对《翠鸟》一课进行了复备，柳敏老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，大家一起确定重难点，梳理上课过程，准备迎接常态课视导。唐明明老师主备《笔算除法例1》一课，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，大家一起确定重难点，梳理上课过程，保证教学“六步法”，准备迎接常态课视导。

视导过后，本组老师又一起对《笔算除法例6》一课进行了复备，唐明明老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，大家一起梳理上课过程，明确上课“六步法“，准备迎接教研员听课。课备好后，一、二、三年级的老师再加上教研员孙佳威进行

了听课，课后再进行教研，由唐老师老师先进行课后反思，其他老师再谈自己的看法，再由教研员给点评指导。这次做课受到了教研员的好评，充分肯定了教师的进步。

4月：大家集体备一节语文课《检阅》，由唐明明老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，课备好后，上了一节组内课，

随后集体备一节三年级的语文课《可贵的沉默》，由唐明明老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，课备好后，上了一节组内课。

5月：为了开好家长开放课，本组老师集体备一节数学课《面积练习》是由唐明明老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，课备好后，上一节课，其他老师再仿上一节。

随后，集体备一节三年级的语文课《太阳》，由袁百芳老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，课备好后，上了一节组内课。

6月：为了迎接期末考试，大家集体备一节数学复习课《年月日》，由唐明明老师主备，其他老师在她个人备的基础上给她一些合理的建议，课备好后，上一节课。

每次活动老师们都很积极，认真研究教材，集体备课，精心制作课件，很多时候老师们都是加班加点完成的，甚至还要回家加班，每次教研活动质量都很高，这与老师们的辛苦付出是分不开的，有付出就有收获，经过一个学期的研究，老师们的教学水平都在原有水平

上有提高。下学期，我们组将一如既往的脚踏实地的搞研究，争取更大的进步。

**语文教研活动总结篇二**

为了充分体现我校体育工作在当前实施素质教育中的地位及作用。我们体育组将继续深入学习素质教育的先进理念，扎扎实实搞好体育教学教育工作。以进一步提高“两课两活动”的质量为基础，以提高学生活动潜力为核心，教会学生强身健体的方法，培养学生热爱运动的兴趣，使他们乐学、爱学、会学，从而推进素质教育的发展。

一、工作要点

（一）开发体育组课改资料资源，深化课改研究。

开发新课程资料资源，体现不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面基本要求的体育课程资料体系，是实施体育新课程标准和实现课程目标，急需解决的操作层面的现实问题。

1、科组内采用参与式、互动式、进行教学设计、案例的研讨。

2、加强备课制度，上一堂有关的新课程标准实践课。

3、加强体育组的教育教学研讨。

以课程标准为主体，结合学校的状况，创出自己的教育教学模式，提高课的质量，促进学生身体的健康发展。

（二）以转变学生学习方式为重点，推进课题研究。

1、用心开展教研活动，逐步完善合作探究性学习方式教学的设计框架。

2、重视教例、案例的积累。

加强教师自身的业务学习，认真学习新课程标准，制定好单元计划及做好教例、案例的资料积累。

二、具体工作思想安排

1、认真抓好体育第二课堂活动，及开展多种形式的体育项目活动；

2、加强课堂教学研究，努力提高实施新课程的水平，进行一课一案一得的实践课汇报。

3、做好教育教学工作，加强家常课的资料，做好课课有资料，有创新。

4、发扬艰苦朴素、勤俭节约精神、管理好现有的体育器材和使用。

并作好器材登记入册。

三、具体工作资料

1、调整课间操的队伍，进退场的纪律，秩序，错误动作，努力提高操的\'质量。

2、优化课堂结构，提高45分钟效率，重视课的密度和强度，教学形式灵活多样。

3、抓好学校田径、篮球、排球运动队的训练工作，强化训练我校排球运动队的运动水平，迎接省的排球比赛。

4、备课要求

（1）。认真备课，持续两周余量；

（2）。每学期教研组检查备课两次；

（3）。认真参加培训及教研组活动，提高教育教学的质量；

5、完成高一年级的分项教学班级组合。

主要设篮球，排球，足球，羽毛球，乒乓球。

6。上课要求重在培养兴趣，重在全面提高

（1）。进一步加强思想进修学习，不出现体罚与变相体罚现象。

（2）。熟悉课的重点难点，做到心中有底有收获。

（3）。教师在课前做好准备工作，不上无准备的课。

（4）。课堂中启发学生求知求真敢于提问，敢于探究。教师加强巡视，一激励表扬为主，充分发挥学生，使学生喜欢教师，喜欢体育这门学科。

7。听课要求

互相听课并做到及时反馈、交流。用心按时参加市属中学体育教研活动，认真听取其他教师的课。

**语文教研活动总结篇三**

根据我学区本学期的教导处计划，我学区于５月１２—１３日，在半溪小学举行了我学区的本次教研活动。本次教研活动的目标是提升我学区教师的课堂教学能力，提高课堂教学效率，让新教学理念真正贯彻到课堂中，让老师们交流教学经验，教学相长。为迎接７月份的教学材教法考试，对我学区全体教师进行一次教学材的摸底考试。本次教研活动中，得到了学校领导的大力支持，也看到我的学区教师的积极参与意识。

在此，针对本次教研活动的收获和存在的不足，进行一个简略的总结，作为我学区全体教师的一个工作方向。

（一）、收获：

１、本次活动中，所有的上课教师都能认真地去备课，在课堂上也能认真地去贯彻一些新的教学理念。如尽量地体现学生的主体地位，让学生成为学习的主人。

２、翁郎教学点的王青梅老师在执教的是一年级语文，作为一个即将退休的老教师，对课堂的认真态度，让所有的年青老师由衷敬佩，激发了年轻教师对教育事业的热爱。

３、昂英教学点的瞿天珍老师在执教三年级数学中，充分体现了学生的主体地位，以学生为主，让学生知其知，更让他们知其所以然。

４、在评说课的课程中，执教教师能充分认识到自己的不足，听课教师也能积极地提出了自己的观点。起得了互相学习，共同进步的效果。

５、年轻教师的活泼的教学态度能激发学生的学习兴趣，认真执行新教学理念。

（二）不足：

１、年轻教师课堂教学经验不足，面对课堂教学中出现的一些突发事情不能灵活地应对。

２、教师对教材的\'掌握不是很熟悉，备课不透彻。

３、教学目标落实不到位，教学思路不清晰。

４、教学中虽然注重了学生的主体地位，但没有很好地关注大部分学生。特别是对学困生的指导没有做到位，如在练习的过程中没有对学生的学习情况进行了解。

５、部分教师在知识结构上存在不足，对学科知识掌握不牢固。如在教学过程中出现一些知识性错误。

通过本次教材考试，数学科目中满分仅１人，不及格１人；语文科最高分为７３分。反映出来的问题是：部分教师对本次摸底考试的态度不认真，所以出现审题不认真的情况；最大的问题是很多教师特别是老教师和新教师对知识掌握不够。

１、加强新课标及新课程理念的学习。

２、在以后的教学中要支持新教学理念，尝试—探索—交流—实践—总结。

３、加强教材的学习掌握，吃透教材，掌握各个知识点的衔接。此次活动虽然结束了，但是我们的学习过程是长期的，我们只有在实际的工作中不断地学习、探索、总结，才能使我们的教学工作不断进步。

**语文教研活动总结篇四**

我校以“育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量”为办学思路，确定了“自主学习、实践创新、全面发展、学有所长”的育人目标和“科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色”的管理目标，摸索出一条“倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展”的教学新路子。

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展供给了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于“因为教师，为了教师，发展教师”的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自我重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：“当读书成为生活，才具备当教师的资格。”在信息化时代的今日，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取“请进来、走出去”的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台。如我们聘请郑州市教研员连柯教师到我校指导我校的校本教研，并直接与教师进行对话;赵校长组织一部分骨干教师到河北衡水中学、山东杜朗口中学参观学习等，本学期我们还多次组织教师到开封、郑州等地听课学习，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行应对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校名师、骨干教师的专业引领作用，经过开展师徒结对、名师上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

3、建设学校网络开阔教师眼界

应对“知识爆炸”的现实，极具海量信息的网络便成为人们的最爱。我校把网络作为提高教师专业成长的又一平台，建立了我校的网站，开通了学校网、宽带网等网络资源，学校安装了6个多媒体教室，建立了一个电子备课室，为各个办公室配置了两台电脑，购买了教育教学软件等。高效利用网络优势，实现资源共享，开拓了教师的视野，提高了课堂教学艺术。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是“三阶段两反思”，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最终一次教学进行全校展示，等到最终一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的情景，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课，其中杨靖冉、马改红、牛玉霞、张桂莲、\_丹五位教师执教的课获得一等奖。

本学期，在教学管理工作中，我们进一步规范了教学行为，加强了教学常规管理制度。

1、教学分级段管理，以“帮”促“教”。

我校教学采取分级段管理，分成了低年级、高年级两个级段进行管理。王淑娥教师负责4——6年级的语文，王烈荣负责4——6年级的数学，商学真、王娜则分别负责1——3年级的数学、语文。从抓教师的培养;抓教材，了解本学段教材的教学目标，重、难点;抓教师的教法、学生的学习方法的指导等开展工作。级段主任每一天听课不少于两节，以听本学段教师的课为主，兼顾另一学段教师的课。听课后，及时评课，从“学生的精神面貌、学生的参与度、教师挖掘教材的深度、教学效果”四个方面进行评课，提出问题，提出改善意见。对课堂教学存在问题较大的教师，采取跟踪听课的方法，即听一节、评一节，然后再听再评，直至到达要求为至。发现好的课堂教学，组织本学段或本年级教师共同听课学习。级段主任对本学段的课一月内至少普遍听一遍，分出优质课、合格课、一般课三种类型，对优质课，教导处组织全校同科教师进行观摩;对一般的课，级段主任会同本组有经验的教师，指导其备课上课，直到到达规范课要求。教导处分级段管理，以帮促教，促进了课堂教学改革，提高了教师的教学水平。

2、开展氛围浓厚的教研活动，以“研”促教

我校自xx年起进行了教案改革，使用了统一的电子教案，教研对青年教师就显得异常重要。我们除了要求加强平时的教研外，本学期我们确定每周五为\"团体教研日\"，中午前两节为科任教师教研，三、四节为语文教师教研，午时前两节为数学教师教研，第三节和课外活动时间为英语教师教研。要求领导必须参与，还要作到两个确定：确定中心发言人，确定主题;一个确保：确保效果。各学科组开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。除总结、交流、反思本周教学情景，思考、研讨下周教学资料外，还结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，如：“怎样指导学生课前预习”、“如何调动学生参与学习数学的积极性”、“如何进行小组合作学习”、“比例知识的解题技巧”等，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学更有指导性。

我校提出了“人人有问题，组组有主题，学校有课题”的要求，即每位教师要提出研究的问题，每个教研组要有研究的主题，学校要有研究的课题。倡导教师运用行动研究这一方法，树立“问题即课题、行动即研究、改善即效果”的教研思想，让教研真正走入我们的每一个学科，每一个课堂，渗透进我们的每一节课，从而全面优化提升我们的办学质量和水平，打造学校，培养出一批教师，使学校工作走上可持续发展之路。近年来，我校多次被评为郑州市教科研先进单位，荥阳市教育教学先进单位等。20xx年度我校已结题的郑州市科研课题2个，一批有价值的校本教研成果也已产生，正在研究的郑州市重点科研课题，郑州市名师课题，同时还承担有课题等。近年来，学校有多名教师的论文在国家、省市级论文评比中获奖。\_年3月我校结合本校实际，围绕课堂教学、学生成长教育等，共向郑州市教育科学研究所申报25个科研课题，有3项课题被批准为郑州市级重点课题，他们分别是《新课标下的阅读教学研究》、《小学语文学困生转化对策研究》、《培养小学生欣赏与评价作文的研究》。\_年5月申报了河南省十一五课题的立项，根据我校的实际情景，班大人多，学生差异明显等问题，把《针对学生差异的有效教学研究》作为校际课题进行研究，有商学真教师具体负责，田瑞霞、王晓蕾、吉英鸽三位教师参与了课题的实验。

3、开展课堂展示活动，以“课”促“教”

新课改带给教师们全新的理念，我们的教师在将新理念转化为课堂教学行为的过程中，将这种教学观念演变为自我的个性化理念。这就要求我们的每个教师在教学活动中做到教学有个性，教学资料有个性，教学方法有个性，也就是说，在课堂教学中要构成自我独特的教学风格。

新理念下的课堂是动态生成的课堂，它打破了传统教学的预设性、计划性、规定性，学生不再那么听话，常常会节外生枝;教师也不再那么，也常常会不耻下问。“演讲、辩论、讨论、交流、切磋”，这才是此刻我们的课堂应表现出来的基本形式，师生互动，生生互动，畅所欲言，各抒己见，欲罢不能，整个课堂显得生动活泼、丰富多彩、充满活力，这才是我们期望的课堂教学。为此我校举行了不一样层面的课堂教学展示活动：(1)名师、骨干教师上观摩课(2)青年教师上展示课(3)同组同研同上一节课(4)实验年级上研讨课(5)课堂向社会、家长开放活动。

经过教学能手、骨干教师的观摩课，为教师们供给了优秀的观摩课例，教师们找准了自我的差距，上课有了努力的方向。同组同研同上一节课为每一位教师供给了展示自我的机会，发现了一批课堂教学新秀。在青年教师展示课中，宋俊彦、贾晓云、宋瑞平三位教师获一等奖，胡晓惠、贾雪茹、许静获二等奖。

这一系列的课堂展示活动，使我校的课堂教学焕发出了勃勃生机。我们欣喜地看到：一小的课堂变了，教师变了，学生变了，教法变了，学法变了。学生真正成了课堂的主人，教师只是课堂的组织者，学生学习的帮忙者、引导者。

在四月份教研室举行的调研校本教研时，对我校的课堂教学改革给予了高度的评价，课前积累、预习展示、当堂检测等环节得到充分肯定。并选派张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

举行不一样层面的课堂教学展示活动，把所有教师置身于共同的、真实的具体的教学情境中，应对共同的话题课堂大家有话可说，也有资料可写，这样各种有构成果随之产生，如精品教案、教后反思、案例分析、教育故事等。这样，将教学于教研有机的结合起来，既改善了课堂教学，也提高了教师的教学研究本事。

4、课堂教学评价活动，以“评”促“教”

课堂教学评价是教学管理的重要措施之一。听课、评课是教育管理者检查教学质量以及教师相互交流经验的重要途径。我校在进行课堂教学评价活动时，以“人的发展”为本，用发展的眼光看待师生，评价学生学的行为，教师教的行为，以激励师生发展、自我完善。把评价的焦点落在学习状态、学习效益及教师素质三个方面。对于在课堂教学实践中出现的问题，我们采取了“问题会诊”的方法，经过“定格会诊”对课堂教学中的具体环节进行研究。我们把教师的课录下来，然后和教师们坐下来，边放录象，边对这堂课进行分析和研究。当放到精彩处时，定格，开展讨论，分析他(她)是如何落实新课程的理念的。当教师们认为某个地方或环节有问题时，定格，大家一齐讨论如何改善、如何设计与实施才算是贯彻新的课程理念。

5、强化教学反思，以“思”促“教”

校本教研的主要目的之一便是为了促进教师的自主发展，所以教师的反思本事是诸多教研方式中所不可或缺的。平时教学中要求教师在实践的基础上写“教学随笔”、“教后反思”、“考后反思”、“月反思”、“教学案例分析”等，从案例分析和反思中进一步提升教师的认识本事、分析本事和解决问题的本事，不断改善和完善自我的教学工作。本期我们设有专用教学反思本，语文学科要求一课一反思，数学及其他学科要求一章节一反思，教师们针对自我教学过程进行深刻的剖析，总结成功的经验与失败的教训，以利今后的教学改善。在五月份教委组织的教育教学评估中，对我校教师写的教学反思给予了高度评价，反思写得有针对性、指导性。

在期中考试后，教师们针对本次考试写出了考后反思。教导处根据教师们写的反思，分学科组召开了座谈会。那些成绩好的`班级，介绍了本班一些有效的做法，成功的经验，对其他教师起到了抛砖引玉的作用。

本期，我校的校本教研工作围绕专家引领、个人反思、同伴互助这一思路开展，随之产生了许多有构成果。在专家引领这一块，我们推荐给教师的有：《名家课堂推介》、《如何开展校本教研》，还有教师写的《杜朗口学习体会》等;在个人反思这一块，教师们写有《教后反思》、《教育故事》、《教学随笔》、《教学案例分析》等;在同伴互助这一块教师们写有《听课有感》、《他山之石》、《名家教案》、《课堂点评》等，这些有形的成果，记录着教师们成长的点点滴滴，收获着校本教研结下的硕果。四月份，教体局组织了校本教研推进会，并在我们一小设立了分会场。王村、汜水、高村、浏河、金寨等乡镇的领导、教师来我校参观指导。他们共听了语文、数学、英语六节随堂课，并针对这几节课进行了评课，大家普遍认为，我们的课堂变了，学生们自主参与的积极性更高了，真正体现了“我的课堂我做主，我的风采我展现”。之后又参加了我校一至三年级数学大组的“如何调动学生参与积极性”和四至六年级语文大组的“如何指导学生预习”的团体教研活动。然后领导们又观看了我们的校本教研专题片，听取了校本教研工作专题汇报，参观了校本教研有构成果展。活动结束后，各位领导、教师对我们的校本教研工作给予了高度评价，认为

我们的校本教研工作开展得扎实、有效。我校每学期教师写反思材料就达500多篇，反思贯穿于我校的整个教学过程中。

6、中层领导进课堂，以“督”促“教”。

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的“主帅”作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组，指导课堂，指导教科研，注意发现、培养教学中的苗子、典型，关心爱护、热情指导、总结推广他们的经验。中层领导躬身于教学第一线，抓教学，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

实施素质教育的落脚点，主要是对学生的培养。学生素质的高低是评价学校教育质量的最重要的标准。应对新世纪，我们重新审视了教育的地位和功能，确立了适应时代要求的人才观质量观、终生教育观，“以学生为根本的理念”扎根到每位教师心中，开创了素质教育的新局面。

1、开展课外阅读，让孩子心灵沐浴书香。

为了营造书香学校，让孩子的心灵沐浴书香，为孩子打好人生底色，我校开展了“好书伴我行”读书工程。学期初，教导处制定学校的阅读计划及实施方案，各班根据学生的年龄特点和学生实际，制定出各班的阅读计划。把每周的一、三、五中午饭间以及周二、周四午时的最终一节课作为阅读时间，晚上布置有阅读作业。学校每学期召开1——2次读书交流活动，班级每学月召开一次。如六一班召开的“好书换着看”主题队会，“开卷有益”辩论赛，五七班的《三国演义》读书交流课等。读书开拓了学生的精神世界和心灵空间，成为孩子必须的精神食粮。

2、以校本课程为载体，以活动促发展。

校本课程是培养学生个性特长，促进学生自主发展的重要形式，是课堂教学的延伸和补充。我校以校本课程为载体，开辟第二课堂，拓宽兴趣小组活动，我校先后成立了音乐、微机、书法、绘画、剪纸、摄影、田径队、足球、科技等活动小组。每年定期开展诗歌朗诵会、故事会、演讲比赛、手抄报评比，书法绘画展览、科技制作比赛、大合唱比赛、文艺节目汇演、艺术节，运动会、田径比赛等群众性活动，激发了兴趣，培养了本事，发展了智力，提高了学生的素质。

本期我们学校领导的大力支持下，在全体教师的共同努力下，取得了可喜的成绩。被评为郑州市教科研先进单位，商学真教师被评为郑州市教育科研先进个人;常青梅、王丽丽教师获荥阳市青年教师基本功比赛一等奖，并参加了荥阳市教改成果展示。黑利萍教师实验的《探究合作学习的有效途径》、王鹏教师实验的《任务型教学的应用》这两个课题经过郑州市教科所的评估验收，分别获得一等奖、三等奖。20\_\_年5月郑州市教育科学研究所举办了20\_\_年——20\_\_年度郑州市已结题的重点课题经验交流及成果展示会，我校张喜枝、何革命两位教师参与了这一活动，其中张喜枝教师根据自我的课题实验写的经验材料受到了与会领导的一致好评。贾宝民教师执教的科学课获郑州市一等奖。在郑州市教科所举办的“两评”活动中，我校王丽娟、张玲玲、孙晓宁、侯雅丽、秦伟娜、王丽丽、王晓霞、罗金燕、张敏等九位教师获奖。在“第二届全国青少年冰心文学大赛”中，我校的刘钰烨、周聪、王素楠等13位同学获奖。张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

回首几年的耕耘之路，对教育事业的执著与追求，让我们收获了累累硕果。立足今日，展望未来，我们决不辜负各级领导、社会、家长、学生对我们的重托，我们将用百倍的努力，续写我校更辉煌的诗篇。

**语文教研活动总结篇五**

本学期的教学教研工作伴随着新年脚步的临近，即将接近尾声。回顾这一学期的教学教研工作，有几分充实、几分忙碌，也有几分感概……本学期我们教研组结合“教学质量提升年”活动的进一步开展，本着“为学生服务，要自己提高”的理念，全体老师们发扬优秀教研组的传统，兢兢业业的工作。现将这一学期的工作总结如下：

从整体优化出发，加强教学工作的五个环节的管理。为进一步发挥教研组、备课组的功能，我组积极响应学校的号召，明确树立集体质量意识，信息资源共享，认真落实了集体备课制度，由备课组长负责制，抓好备课过程中的各环节。各教师的教案都较为规范，质好量足，在学校的教案检查中大部分教师教案优秀。课堂上认真上好每一节课，在课堂教学中落实素质教育，所有老师在教学过程中都时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的时间和空间，教学中以人为本关爱学生，学生满意度100%。全体教师在精选习题的基础上，认真做好批改工作，力求做到及时反馈矫正，讲求实效，学校作业抽查情况显示本组全体教师作业批改情况优秀。

各年级都本着因材施教的原则，进行分层教学，培优补差。初一抓好起始阶段数学学习习惯的养成；初二抓好基础教学，培养数学素质；初三多角度训练学生的思维品质，提高数学解题能力。在全组老师的辛勤努力下，初中数学各年级成绩都有较大提高，特别是初20xx级，在平均分、及格率、优生率等各方面进步明显，初20xx级、初20xx级也有一定进步。数学竞赛成绩喜人：19人获全国三等奖；2人获省二等奖；11人获省三等奖；17人获市一等奖；20人获市二等奖。尽管付出了种种努力，但由于生源状况不尽如人意，各年级都还有需要进一步提高的地方，如初20xx级数学成绩的优生率和及格率较低等问题。

坚持每周进行教研活动，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识。精心安排好青年教师的汇报课及其他教师的示范课抓好评教工作，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过备课组的老师多次的研究和修改，每堂公开课后，全科组的老师都有进行认真的评课，我们科组的老师对评课向来非常认真，从不避丑，不走过场，不管你的资格有多老，你有多年轻，大家能本着对事不对人的原则，对有研究性的问题、有争议的问题都能畅所欲言，尽管有时争论的很激烈，但道理是越辩越明的，大家都确的通过争议都很有收获，以此推动本组的教研氛围。尽管日常教育教学工作十分繁忙，但老师们仍十分重视教育科研，有多位老师的论文在各级刊物发表，还有多位教师的论文获奖。

本组19名专兼职教师中，雅安市学科带头人一人，市骨干教师2人，市教坛新秀2人。高级教师3人，中级以上职称14人。为使新教师早日成长，具体安排了新能挂钩对象，老教师无私传授，新教师虚心好学，组内教研气氛浓厚。全组教师团结协作，凝聚力强，有良好的师德师风。本组多位教师承担了雅安市期末考试命题工作，还有一人承担了雅安市中考命题工作。青年教师成长迅速，组内年轻教师都积极参加各种进修、培训活动。彭莉老师获雅安市优质课一等奖；穆成辉老师获二等奖；彭莉、杨灵英、刘美、穆成辉老师论文分别获奖。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重面道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

1、新课标学习与钻研还要加强；

2、课堂教学设计、研究、效果方面还要考虑；

3、全组走出去听课；

4、“培优、辅中、稳差”的方法方式还有待完善。

5、青年教师多上公开课。

一年中，在教研室和教育信息中心的领导和关心下，以促进信息技术教育的快速发展，提高教师的信息技术素养和教育、教学水平为目标，开展了一系列的活动，并取得了显着的成效。

为了更好地贯彻国家信息技术教育的课程改革，一年中加强了信息技术教师教研活动的组织、研究和交流，认真搞好教学研究、教学指导、教学管理和教材建设。每两周进行一次教研活动，同时加强教研活动的组织管理，认真制定了教研工作制度，并组织教师拟定教研计划，活动方案，每次教研活动都有详细的出勤记录、活动纪要。

认真学习新课程标准，深刻领会其精神，以新课程改革的指导思想和基本理论指导本学科的教学实践。通过开展集体备课、互相听课、交流体会，说课等活动，让教师在活动中用理论指导教学，锤炼自身业务能力，促进了教师观念的更新和素质的提高。

（1）本学期继续以骨干教师上示范课，新教师上练兵课为主，从教学目标、教材内容、教学方法入手，优化教学过程，改进教学方法，将教学研究一步步引向深入。大家相互学习，取长补短，共同提高，切实提高了信息技术教师的业务水平。

（2）为了做好参加市信息技术教师三项基本功比赛的准备工作，我们首先在本校进行了教师三项基本功比赛。推荐一位教师参加，比赛内容主要是评课、说课、软件使用，利用教研活动的时间分三个阶段进行，并同时请专家、教师共同评比，最后评出最优秀的教师参加市比赛。

（3）组织教师开展教学理论和实践的研究活动，积极鼓励教师把平时积累的教学经验及时总结，撰写教学论文，分别参加了“市中小学信息技术教学设计论文评比活动”。共收到教学设计论文18篇，选出7篇优秀教学设计论文送市参赛。同时在今年12月19日组织教师参加了“首届全国中小学网络主题探究活动暨全国中小学教育特色网站展评”研讨会，共有五名教师的论文获奖。

（4）为了提高教师对信息技术学科教材的把握能力，加强信息技术与学科整合途径的研究，共同探讨信息技术学科的课堂教学模式，组织教师利用业余时间分别参加《信息科技》和社《中小学生学电脑》教材的编写工作，目前编写工作已基本完成。

（5）为了做好参加“第六届全国多媒体计算机辅助教学（课程整合）观摩活动”的准备工作，组织教师利用“五一”期间加班加点赶制课件，并根据教学实际进行了一次次的修改，放弃了与家人团聚的时光。在比赛期间，不辞辛劳地奔波于各个比赛点，安装课件，调试服务器，尽最大限度的排除可能发生的问题，使参赛的四堂课都能顺利的完成，并取得了令人欣慰的成绩。

（6）以科研为先导，积极鼓励教师尝试信息技术与课程整合的实践活动，参于省级课题《信息技术在教学应用中的形态研究》的研究，积极主动参与教育教学改革。充分利用现代信息技术手段，制作大量的教学软件，并将研究成果进行加工整理，以web形式展示在“教育信息网”上。

建设校园网络，创建丰富多彩的校园网络文化对于转变教育思想和观念，促进教学内容、教学方法、教学结构和教学模式的改革，加快建设教育手段和管理手段的现代化起着决定性作用，因此加强校园网的建设、维护和管理工作势在必行。

（1）组织教师认真学习《市教育信息化“十五”规划要求》，使每一位教师明确今后工作的指导思想、目标和任务。

（2）网络瞬息万变，新知识、新问题层出不穷。为了让教师了解网络的最新动态，掌握网络的最新技术，组织全区网管人员利用暑假进行了为期六天的网管员培训，主要学习网络管理的基本知识和操作技巧，为校园网高效、有序的运行提供了有力的保障。

（3）加强校园网资源库的建设，组织教师整理、开发教育教学资源。充分发挥网络优势，通过购置、研发、共建等方式，迅速丰富网络资源，并将上传至“西河中学网”，为各校全面地收集和使用教学资源创造了良好的条件。

（4）坚持“寓教于乐”，以全心全意为学生、教师、家长服务的宗旨，坚持“没有最好，只有更好”的原则，继续做好“西河中学网”站的更新和维护工作，不断丰富网站的内容，还不定期进行改版，以保持网站的吸引力，保证高效、快捷、安全、畅通，让星星网真正成为孩子们的乐园，家长的百宝箱，教师的好帮手。

（5）为了迎接市领导对我校信息化实验学校的评估验收，，对学校进行自查。查看相关的材料，实地查看校园网建设及使用情况，进行相互交流学习，发现问题及时反馈，并组织教师加班加点进行改进。先后组织教师到各楼房进行安装设备、调试服务器、制作学校网页，使学校顺利地通过了市信息化教育实验学校的验收工作，并受到了专家的高度肯定。

以促进学生生动、主动地学习为主攻方向，强调从多角度看学生，鼓励学生的.个性发展，促使每个学生都得到发展，因此本学期开展了以下活动：

（1）为培养学生的创新精神和实践能力，今年暑假组织学生参加各种交流活动。并将收集的信息以web形式发布。从中使学生开拓了眼界，增长了知识，学会了本领，同时培养了学生对计算机知识和应用的浓厚兴趣，提高了学生获取信息，处理信息的能力。孩子们在亲身参与中，展示了才华，体验了成功。

（2）为了适应飞速发展的信息时代的要求，丰富学生的暑假生活，拓展其学习的途径和空间，以互联网为媒介，根据自己的爱好、特长制作个人主页，并上传至“星星网”。使学生成为运用信息技术，获取、处理、运用信息的现代化的人，迈开了成功的一步。

（3）走出教室，走向实践，于10月1日开展了“‘祖国—生日快乐’数码大行动”，使学生充分利用intel公司提供的数码设备，当一回小记者，上街采集国庆欢庆的场景，并将其进行加工处理制作网页发布在互联网，从而最大限度地发挥intel培训基地的功能，让学生在掌握更多的先进技术的同时，增加对社会的责任感，使培训基地真正成为学生学习计算机的乐园。

（4）充分发挥学生的积极性、主动性、独立性、创造性，挖掘和调动每个学生的内在潜能，积极组织学生参加各级各类比赛：本学期有78名同学参加了省奥林匹克电脑绘画比赛，有一名同学获省一等奖，四名同学获二等奖，10同学获三等奖；有三名同学参加了省奥林匹克程序设计比赛，一名同学获三等奖；有二名同学参加了华南地区计算机操作应用比赛获二、三等奖。

（5）为了让更多的学生利用互联网信息，全面提高学生的信息素养，让更多的孩子了解西河中学网，受益于西河中学网，参于西河中学网的建设，让“西河中学网”成为孩子们健康成长的乐园，特举办了招收“西河中学网”栏目小主持人活动。内容要求思想健康积极向上，符合少年儿童心理特点，如艺海拾贝、星星火炬、校本剧场、英语你我他、天文地理等栏目，也可以探究性为主题的内容，由各校根据自己学校的办学特色，确定相应的栏目。最后请小主持人介绍自己的栏目，同时进行专家评选和网上评比相结合评出优秀主持人。本活动正在进行中，将于xx年年8月揭晓。

**语文教研活动总结篇六**

本学期，我校校本教研工作依据教育局、中心校的工作意见，以全面实施素质教育为目标、以推进课堂改革为重点，从我校实际出发，坚持解放思想、实事求是的思想路线，发扬务实求真、开拓创新的工作作风，努力提高我校校本教研工作的实效，为提高教育、教学质量做出贡献。

开展校本教研是推进课改，加快教育教学创新的客观要求，是学校创立教育特色，提高办学水平、提高学校品位的重要举措，是提高教师素质，发展自我、完善自我的重要途径。我校全体教师能充分意识到开展校本教研是促进学校可持续发展的内趋力，学校仅有以教研为先导，才能使学校的教育、教学工作顺应改革的潮流，不断向前推进。我校教师都能树立教研意识，积极参与教研活动。

我校做教研工作依据我校的实际情景，按照轻重缓急，难易程度，明确主攻方向，全校整体布局，统一规划。构成四大板块：小学高年级组、小学中年级组、小学低年级组、英语教研组。四大板块既有统一教研活动，又有单独活动，教研分散与统一相结合的方式组成。

为引导教师进入教研的状态，确保学校进入全面实施素质教育状态，使我校的教研工作进一步规范化、制度化，保证在提高教育教学质量的前提下，开展好教研工作。本学期我校制订了教研制度，并在实践中不断完善、修订，使之逐步成为我校教研工作的长效管理机制。本制度明确了“领导小组”“评价小组”的职能，规定了教研管理办法，强化了教研过程管理的机制，制订教研奖惩条例，使我校的教研工作步入健康发展的轨道。

经过比较，研究新老教材的变化，正确处理继承与创新的关系。让全体教师以新的教学理念来指导教学，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。一至四年级教师以用好上好新教材，让学生感到学习是趣味的、欢乐的，真切地感到生活中处处有数学为重点。其余年级教师也要在新理念的指导下创造性地使用教材。以发展为根本，关注落实过程性目标;以生活为依托，着力构建鲜活性的课堂;以解决问题为主线，建立探究性学习方式，着力培养学生的基础性学习本事。

随着教育改革形势的`飞速发展，以及信息技术作为教育改革和发展的有力手段，在教育教学工作中的地位和作用显得越来越重要。三月份—五月份开展了信息技术培训活动，采用集中培训和自学相结合的形式，做到一抓普及层，面向全体教师;二抓提高层，信息技术骨干教师。六月末开展了自制课件评比活动，评出一等奖一件、二等奖二件、三等奖三件、鼓励奖三件。经过评比活动，促进了广大教师学信息技术，用信息技术的作用，从而限度地发挥了多媒体教学功能，使信息技术与各学科课程能够有机整合。同时，也激活了学生的课堂参与意识，求知欲、好奇心，到达提高教学质量的目的。

为使广大教师能坚持积极的情绪状态，各组长能按计划组织各组成员进行学习、研讨、听课、交流、反思。教研活动日趋正常化，营造了良好的教研氛围。十一月份开展了新师汇报课活动。

由于我校基础较薄弱，教师年龄结构偏高，教研工作不可能一蹴而就，可是，我校的教研工作的前景是完美的，它将给我校的教育教学工作注入新活力和生机。今后我校将脚踏实地，步步为营，将教研工作再创新局面。

**语文教研活动总结篇七**

根据省“提升欠发达地区中小学课程实施水平”的安排，20xx年x月x日（星期五）下午15时在我市第八中学举行地理学科教学活动。教学活动分高中组和初中组进行。参加初中组的有我市80多名各中学的八年级地理教师。进行教学讲课的是省教学研究院组织的江门华侨中学办公室主任赵老师。

赵老师讲课的课题是八年级地理上册第二章《中国自然环境》第一节《气候》。课堂随着一首轻松、愉快的《爸爸，我们去哪里呀》的歌曲进入课题。音乐过后，通过幻灯片放映出两幅图片，第一幅是20xx年x月“爸爸”带着“宝贝”们在云南，另一幅是20xx年x月“爸爸”带着“宝贝”们出现在我国东北城市。这时赵老师就提示同学们观察图片上的“时间”“地点”“人物衣着”等方面。经过同学们的描述，简单分析，得出我国在同一季节，不同地方，气候不相同的结论。赵老师通过创设情境，设计课件，调动同学们的兴趣和热情。巧妙的问题设计，很自然地引出这节新课《气候》，接着便进入学生的自主学习环节。

1、气候的两大要素是什么？

2、影响气候的主要因素有哪些？

3、阅读教材26页《中国主要气候类型分布图》

赵老师在解决自主学习的1、2小题时是让学生自我展示。同学们在赵老师的鼓励下，大胆踊跃举手回答。经过展示，同学们都能准确无误答对这两道题。在解决第三小题时，赵老师放出《中国主要气候类型分布图》幻灯片，同时以填空题的形式出现。

① 我国东部地区自北向南有 气候， 气候， 和 气候和 气候。

② 亚热带季风气候和温带季风气候的分界线是：

③ 我国气候特点：类型 （填“单一”或“多样”）

赵老师边引边导，让同学们从图片上清楚地看到了我国气候类型是多种多样的，并且分布也有一定的规律：东部沿海是季风气候，并且自北向南由温带气候、亚热带气候到热带气候；而西部则是温带大陆性气候，西南是高原山地气候。进而让同学们概括总结出我国气候特点：

1、气候类型复杂多样；

2、季风气候显著。

这时，赵老师紧接着给同学们提出问题：复杂多样的气候对我国农业生产有什么好处？使同学们从课本的理论学习中回到我们实际的生活生产中来。经过同学们的分组讨论，合作探究，同学们的思路非常广泛，说出了好多涉及我国农业生产方面的问题。例如：在动物的养殖方面，农作物的种植方面等。最后赵老师概括总结：复杂多样的气候使我国动植物种类多样，对我国农业发展有利。

赵老师在指导同学们观察地图，引导同学们分析阅读问题的同时，提出许多问题，做到了边学边练。以下便是边学边练题：

1、观察我国气候类型分布图，下列我国没有的气候类型是（），这种气候在哪分布广泛？

a、热带季风气候 b、亚热带季风气候

c、温带海洋性气候 d、温带大陆性气候

2、世界上大多数动植物能在我国能找到栖息地的原因是什么？这些问题的提出，既是对刚学知识的加强和巩固，又是对新学知识的深化和拓展，同学们可以把知识联系贯穿，整理知识的系统性。

寒假了，家住海口的小明要经过武汉、北京、到哈尔滨去看望外婆，他从海口出发（夏天衣服）——武汉（薄衣）——北京（羽绒服）——哈尔滨（帽子、围巾、棉袄）。

通过小明到达不同地方穿衣的变化，反映出不同地方气温的不同，这比单纯观察气温分布图直观、易懂。这时，赵老师在放映出我国1月份平均气温分布图，让同学们分析我国气温分布特点。

1、描绘出1月份0℃等温线。

2、读出1月气温最高值，最低值及出现的地点，南北温差是多少？

3、试着描绘我国冬季气温分布规律及原因。

经过前面的合作学习，同学们从小明穿衣的变化过程，轻而易举地完成了1和2小题。第三小题的\'第一问也迎刃而解，但后面提及的原因就要联系以前所学的知识，有小小的难度。但是，同学们经过赵老师的提示和点拨也很快找到问题的突破口，终于也能说出基本道理。赵老师便做了概括总结：我国冬季南北温差大主要是由于纬度位置的影响，南北方得到太阳光能量的差异，再加上冬季风的影响而造成。赵老师总是从我们身边的生活，具体的事例出发，形象生动，由浅入深的启发引导，使学生从发现、知道到深入理解。这样既激发学生们的学习兴趣，又增强对知识的记忆。

赵老师在讲述“我国夏季南北普遍高温”这个内容时，同样使用了以上教学形式。

放映我国夏季气温分布图：

1、找出海口、哈尔滨的气温

海口：大于28℃

哈尔滨：20--24℃

得出：南北温差约4--8℃

2、找出全国夏季气温最高、最低的地方。

最高气温:吐鲁番

最低气温:青藏高原

3、试着描述我国夏季气温分布规律：

南北普遍高温

赵老师在这个环节中，突出解决重点和难点问题，气温分布的最高地方和最低地方的原因，以及夏季气温分布规律的原因。在这其中，赵老师通过放映《西游记》中“火焰山”的图片，让同学们联系以前所学的地形等方面知识解决问题。通过旁征博引，利用同学们所感兴趣的《西游记》里面提到的地理事物，激发学生的学习兴趣，又能与所学知识有机结合，得以融会贯通。这个环节过后，赵老师进行了一个小结，便进入了下一个内容：温度带。

在讲述“温度带”时，同前面一样引人入胜，同学们个个兴致勃勃，师生活动非常活跃，在结束这个内容之后，赵老师进行了小结，并且进行了达标测试，然后余兴未尽地结束了这堂课。

这是一堂生动有趣，符合新课标的课，给我们雷州带来了宝贵的经验。从这堂课可以看出赵老师深厚的基本功底和高超的知识水平。她的课件生动，贴近生活，能把学生带动起来。她讲课的各个内容都能抓住重点，分析透彻，突破难点，不留疑虑。在教学过程当中，充分体现了学生的自主能动性。通过学生自主学习，合作探究，充分发

挥了学生学习的自主性，让学生多动脑，敢发言。学生的合作交流使学生的知识面更加广泛，更能把所学知识融会贯通。赵老师还非常注重培养学生的读图分析能力，让学生能从图中获取地理信息，所以，这堂课是值得我们学习的。

最后，省教研院专家苏专家和雷州市教育局教研员陈生做了总结，充分肯定赵老师这堂课的作用。苏专家还简单分析中考地理试卷的出题方向情况，也给我们雷州地理教学方面提出宝贵意见，让我们受益匪浅，使我们对教学充满信心。

**语文教研活动总结篇八**

又是一年学期末，又开始总结工作，静静梳理头绪，回顾一学期以来紧张而忙碌的工作，真是几多耕耘，几多付出，几多汗水，几多收获。

课堂教学是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率，是我们每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。但要完全做到位，享受高效课堂的快乐，却需要付出更大更多的努力，我们组具体从以下方面着手：

要达到高效课堂的标准。我组老师首先从课前设计上下功夫。俗话说：“台上一分钟，台下十年功”要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写学案，而必须备教材、备学生。以前在备课时，老师们只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，课堂教学的实效性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。首先，教学目标的定位要难易适中。其次，教师在认真备课的前提下，确定详实的教学目标，以教材作为训练的载体，精心设计练习，充分发挥学生的主观能动性，让不同层次的学生，在积极主动的参与中，有一定的收获，形成一定的技能，提高课堂教学的教学效率。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习。而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。此外备课时教学设计还要紧扣“先学后教，当堂训练”的模式，明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓。体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破。合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与以有效的课前准备保障高效的课堂。坚持做到“凡是学生可以自己完成的事，教师决不替代。”

①教师转变角色

教师在课堂上要做到不失时机的引导和提升，使得学生在单位教学时间内获得最大的教学效率。转变三种角色，由传统的知识传授者成为学生学习的参与者、引导者和合作者。由传统的教学支配者、控制者成为学生学习的组织者、促进者和指导者。由传统的静态知识占有者成为动态的研究者。

②课堂还给学生

我组老师经过在一起研讨后觉得“课堂是学生表现的地方，不是老师表演的地方。”我们应把课堂时间尽可能多地还给学生，这样就能提高课堂的实效性，让学生表现课堂、体验课堂、感悟课堂、享受课堂，真正成为学习的主人，课堂的主人。

③科学的学法指导。

我组教师认为教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。我们还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题——分析问题——解决问——题——再发现问题”养成勤于思考的习惯。

④适当的激励机制课堂要面向全体学生。培优补差工作不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。有事实表明，利用课余补课的学生的成绩并不比不补课的学生成绩好。因此，加强课堂教学中的培优补差工作，引起我们组老师的重视。补差，首先是“治懒”，差生之所以成为差生的原因首先是“懒”，包括思维上的懒和练习中的懒。思维上的懒常常表现为学习过程中的心不在焉、注意不集中。练习中懒的表现为练习速度慢，作业完成不及时，家庭作业拖拉等。针对以上情况，分别要施之有效的措施，在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的`问题请差生回答，让他们形成一定的自信心。二是给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯。三是课堂作业堂堂清，教师要严格监督，不给他们抄袭的机会。四是不能让他们有拖拉家庭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严格处理。我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

我组的老师都能够及时的批改作业，作业按等级、书写、日期进行批改，不但对本次作业的正确率作出评价，而且对字体的书写也做出评价，并能对个别学生写上自己诚挚的批语或期望。我们组老师还通过不同方面对自己的教学进行反思，每天对自己讲的课都作出深刻的反思，加快自己专业化成长的步伐。

除了上课特别关注学困生以外，我们的老师还利用工作之余的时间去学生家里家访，我们的老师认为“十次电话家访抵不上一次上门家访。”上门家访是老师、家长与学生面对面的交流，这时对孩子的教育，除了语言外，还可以利用肢体动作、眼神等传递情感。在教育面前，如果没有形成家校合力，那学校教育就不能实现真正意义上的完满。

**语文教研活动总结篇九**

一年中，在教研室和教育信息中心的领导和关心下，以促进信息技术教育的快速发展，提高教师的信息技术素养和教育、教学水平为目标，开展了一系列的活动，并取得了显著的成效。

为了更好地贯彻国家信息技术教育的课程改革，一年中加强了信息技术教师教研活动的组织、研究和交流，认真搞好教学研究、教学指导、教学管理和教材建设。每两周进行一次教研活动，同时加强教研活动的组织管理，认真制定了教研工作制度，并组织教师拟定教研计划，活动方案，每次教研活动都有详细的出勤记录、活动纪要。

认真学习新课程标准，深刻领会其精神，以新课程改革的指导思想和基本理论指导本学科的教学实践。通过开展集体备课、互相听课、交流体会，说课等活动，让教师在活动中用理论指导教学，锤炼自身业务能力，促进了教师观念的更新和素质的提高。

（1）本学期继续以骨干教师上示范课，新教师上练兵课为主，从教学目标、教材内容、教学方法入手，优化教学过程，改进教学方法，将教学研究一步步引向深入。大家相互学习，取长补短，共同提高，切实提高了信息技术教师的业务水平。

（2）为了做好参加市信息技术教师三项基本功比赛的准备工作，我们首先在本校进行了教师三项基本功比赛。推荐一位教师参加，比赛内容主要是评课、说课、软件使用，利用教研活动的时间分三个阶段进行，并同时请专家、教师共同评比，最后评出最优秀的教师参加市比赛。

（3）组织教师开展教学理论和实践的研究活动，积极鼓励教师把平时积累的教学经验及时总结，撰写教学论文，分别参加了“市中小学信息技术教学设计论文评比活动”。共收到教学设计论文18篇，选出7篇优秀教学设计论文送市参赛。同时在今年12月19日组织教师参加了“首届全国中小学网络主题探究活动暨全国中小学教育特色网站展评”研讨会，共有五名教师的论文获奖。

（4）为了提高教师对信息技术学科教材的把握能力，加强信息技术与学科整合途径的研究，共同探讨信息技术学科的课堂教学模式，组织教师利用业余时间分别参加《信息科技》和社《中小学生学电脑》教材的编写工作，目前编写工作已基本完成。

（5）为了做好参加“第六届全国多媒体计算机辅助教学（课程整合）观摩活动”的准备工作，组织教师利用“五一”期间加班加点赶制课件，并根据教学实际进行了一次次的修改，放弃了与家人团聚的时光。在比赛期间，不辞辛劳地奔波于各个比赛点，安装课件，调试服务器，尽最大限度的排除可能发生的问题，使参赛的四堂课都能顺利的完成，并取得了令人欣慰的成绩。

（6）以科研为先导，积极鼓励教师尝试信息技术与课程整合的实践活动，参于省级课题《信息技术在教学应用中的形态研究》的研究，积极主动参与教育教学改革。充分利用现代信息技术手段，制作大量的教学软件，并将研究成果进行加工整理，以web形式展示在“教育信息网”上。

建设校园网络，创建丰富多彩的校园网络文化对于转变教育思想和观念，促进教学内容、教学方法、教学结构和教学模式的改革，加快建设教育手段和管理手段的现代化起着决定性作用，因此加强校园网的建设、维护和管理工作势在必行。

（1）组织教师认真学习《市教育信息化“十五”规划要求》，使每一位教师明确今后工作的指导思想、目标和任务。

（2）网络瞬息万变，新知识、新问题层出不穷。为了让教师了解网络的最新动态，掌握网络的最新技术，组织全区网管人员利用暑假进行了为期六天的网管员培训，主要络管理的基本知识和操作技巧，为校园网高效、有序的运行提供了有力的保障。

（3）加强校园网资源库的建设，组织教师整理、开发教育教学资源。充分发挥网络优势，通过购置、研发、共建等方式，迅速丰富网络资源，并将上传至“西河中学网”，为各校全面地收集和使用教学资源创造了良好的条件。

（4）坚持“寓教于乐”，以全心全意为学生、教师、家长服务的宗旨，坚持“没有最好，只有更好”的原则，继续做好“西河中学网”站的更新和维护工作，不断丰富网站的内容，还不定期进行改版，以保持网站的吸引力，保证高效、快捷、安全、畅通，让星星网真正成为孩子们的乐园，家长的百宝箱，教师的好帮手。

（5）为了迎接市领导对我校信息化实验学校的评估验收，，对学校进行自查。查看相关的材料，实地查看校园网建设及使用情况，进行相互交流学习，发现问题及时反馈，并组织教师加班加点进行改进。先后组织教师到各楼房进行安装设备、调试服务器、制作学校网页，使学校顺利地通过了市信息化教育实验学校的验收工作，并受到了专家的高度肯定。

以促进学生生动、主动地学习为主攻方向，强调从多角度看学生，鼓励学生的个性发展，促使每个学生都得到发展，因此本学期开展了以下活动：

（1）为培养学生的创新精神和实践能力，今年暑假组织学生参加各种交流活动。并将收集的信息以web形式发布。从中使学生开拓了眼界，增长了知识，学会了本领，同时培养了学生对计算机知识和应用的浓厚兴趣，提高了学生获取信息，处理信息的能力。孩子们在亲身参与中，展示了才华，体验了成功。

（2）为了适应飞速发展的信息时代的要求，丰富学生的暑假生活，拓展其学习的途径和空间，以互联网为媒介，根据自己的爱好、特长制作个人主页，并上传至“星星网”。使学生成为运用信息技术，获取、处理、运用信息的现代化的人，迈开了成功的一步。

（3）走出教室，走向实践，于10月1日开展了“‘祖国—生日快乐’数码大行动”，使学生充分利用intel公司提供的`数码设备，当一回小记者，上街采集国庆欢庆的场景，并将其进行加工处理制作网页发布在互联网，从而最大限度地发挥intel培训基地的功能，让学生在掌握更多的先进技术的同时，增加对社会的责任感，使培训基地真正成为学生学习计算机的乐园。

（4）充分发挥学生的积极性、主动性、独立性、创造性，挖掘和调动每个学生的内在潜能，积极组织学生参加各级各类比赛：本学期有78名同学参加了省奥林匹克电脑绘画比赛，有一名同学获省一等奖，四名同学获二等奖，10同学获三等奖；有三名同学参加了省奥林匹克程序设计比赛，一名同学获三等奖；有二名同学参加了华南地区计算机操作应用比赛获二、三等奖。

（5）为了让更多的学生利用互联网信息，全面提高学生的信息素养，让更多的孩子了解西河中学网，受益于西河中学网，参于西河中学网的建设，让“西河中学网”成为孩子们健康成长的乐园，特举办了招收“西河中学网”栏目小主持人活动。内容要求思想健康积极向上，符合少年儿童心理特点，如艺海拾贝、星星火炬、校本剧场、英语你我他、天文地理等栏目，也可以探究性为主题的内容，由各校根据自己学校的办学特色，确定相应的栏目。最后请小主持人介绍自己的栏目，同时进行专家评选和网上评比相结合评出优秀主持人。本活动正在进行中，将于20xx年8月揭晓。

本次活动的目的是进一步研究潍坊市教科院“五四一”课堂教学模式，提高我区英语教师的课堂授课水平，培养教坛新秀。高新区教研室对此活动十分关注，武际金副主任亲临现场、东明中学的孙校长也观摩了本次活动。

本次活动由以下两个环节：

杨叔萍主任多年来注重研究课堂教学，今天她又展示了一节读写课，把读写课的基本步骤通过授课形式展示给大家，让老师们从中领悟。课后杨主任把她设计这堂课的思路和大家进行了交流。老师们也对这节读写课也发表了自己的看法，并提出了建议，对读写课模式（修改稿）进行了讨论。清池中学的几位老师在评课时直言不讳，针对某些环节发表了自己的见解：“假如我来上这节课，在这个环节上，我这样做……”

最后，教研员张老师对听说课和读写课进行了精辟的解读，并对《初中英语课堂教学评价标准》又作了强调：

1、目标明确；

2、多层设计；

3、学生参与；

4、注重实效。

张老师强调，要把“五四一”模式落实到平时的授课上，老师们要珍惜机会，积极参加课改，以提高自己的业务水平。

张老师首先肯定了上学期教研活动的优点，然后指出了不足，对本学期的教研活动作了布置和要求，并强调每次教研活动结束，各位老师必须写反思，并把学到的经验落实到实际教学中去；每人建立博克，每周发表一篇随笔，交流教学经验；以学校、年级为单位出无分数评价优秀试题，并进行展示和评比；今年我区的课堂教学活动评比以市教学模式为依据，尤其是青年教师平时上课必须按“五四一”模式；加强集体备课，各校把集体备课发到英语学科公共邮箱，达到资源共享。

本次教研活动，老师们参与率高，没出现无故缺席现象，听课认真，讨论积极，达到了预期目的。相信今学期我区的英语教学一定会取得优异成绩。

**语文教研活动总结篇十**

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要资料，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所应对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，异常强调教师团体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，学校更是大力推广，做课件、用课件，用好课件的思路在教学中广泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论供给平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的本事和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师主角的转变和课堂教学的优化。为了到达这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，仅有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改善教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的本事。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合;课后反思与校本教研经验交流结合;校本教研与教师的业务本事考核结合。每位教师都有自我的理论学习笔记和心得体会，每周教研时间充分利用我校的教学资源，每位教师都会制作多媒体课件，都能够熟练操作计算机，把自我制作的\'或他人优质课件运用于自我的课堂教学中，经过课后反思进行经验交流，经过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校十分重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1)记自我一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自我的教学经验。

(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材资料的实践来看，经过他们自我切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自我的教学资料

。(5)记教学再设计，每节课后，对教学情景进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自我的教学本事。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自我业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

学校为了提高教师课件制作的水平，每学期举行两次优秀课件评比活动——“绿叶杯”教学大赛和校本全员教学拉练活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，本校教师的多媒体课质量有了大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校同时开放一个多媒体教室。

随着多媒体课的开展，教师从中体会到这种方式的优点：课堂容量大，教学方式新，表达思想的方式多元化，直接效果是学生学习的积极性提高，每节多媒体课都是一节优质课，课堂质量大大提高。校本教研在包组领导的组织下研究教学中的教法、学法，研究教学的重点、难点，解决教学中的疑难问题，进行听、评课，吸取经验，找出不足，然后修改，为以后讲课打基础。

经过这样一系列的活动，我们的校本教研有了方向，思路也清晰了，以学生为本，结合教学理论，多媒体为辅助教学手段，经过团体教研总结反思教学中的得失，应用于今后的教学中。

本学年，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，新课改经验交流等，学校为各科教师供给外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面，学校加强检查和督促，每学期进行一次教师业务水平测试，考试结果记入教师新课改及业务本事档案，并纳入教师全期考评。这样有效地提高了我校教师的业务水平。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情景作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

我校结合实际，购置了相关的图书、音像资料，有很多的优秀课例供教师学习，促进了教师课堂课改的力度，为校本教研供给了各种便利条件，保证了校本教研工作的顺利进行。

对于每周教研活动的具体情景都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情景都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改善，促进校本教研深入开展。

本学期，我校加强了粉笔字和普通话的训练。每周写一板黑板字，主要写古诗，一则练字，一则加强古诗的积累，更好的为教学服务。又经过师生朗读比赛，大力推广普通话。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改善。使团体备课经常化，校本教研制度化。在备课上，采用同科团体办公，团体备课的方法，每一节都要团体研究，把教学中的困惑解决在团体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，经过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。

由于我校校本研修工作开展的认真效果好，特举行了全市校本研修现场会，赢得了上级领导和兄弟学校的好评，成绩面前我们不骄，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改善，使我校的教研工作构成自我的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有，仅有更好!

**语文教研活动总结篇十一**

一学期的教学教研工作即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾本学期的教学教研工作，有着几充实、几分感概??本学期，我们文科专业教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在学校领导的大力支持下，在全组老师们兢兢业业的工作中，扎扎实实、卓有成效的开展着职教中心文科专业组教学展示活动。现将一学期的工作小结如下：

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，对专业课重视的导向，在学期初学校校长专门给相关管教学的领导和专业课教师们召开了一次教研计划大会，要求专业组的教研活动要有特色、有成效的开展。结合校长的会议精神，我组专业课教室门们填写“文科专业组教研展示活动方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。并具体确定了教研展示活动的具体时间、展示教师顺序安排、集体备课时间与地点、评课与说课环节等，关键是要实行“理论加实践”两课连上的策略。计划具体，使我们教研的目标更为明确，教研内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而研、研以致用”的效果，组内教师们参与展示活动的积极性倍增，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

曾记得培训时一位专家讲过\"课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！\"是啊，思想的不到位课程改革的\'实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多参与、多阅读、多反思、多执笔、多评价、多实践\"的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开

展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。教师通过课堂教学展示活动，在说课和评课中得到历练，提升教学综合能力。通过教学展示活动，明确自身踩在的不足。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

通过本学期的教学展示活动，目标明确、内容清楚、形式丰富，具有一定的竞争性、挑战性，使得展示教师认真备课、上课，观摩教师也不能放松，认真听课、评课。不能只说好话、套话，要有据可依，有理可解。整个教研活动实现了由单一化向多元化转变，教研活动一改以往的单调平淡，实现了充实、有效的华丽转身。

1、教师的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

2、教师说课水平有待提升，过于简单，缺少教学反思得失分析。

3、理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思、教学论文以及专业教学叙事，以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

一是进一步注重实践课的展示活动，提升实践操作的硬件配套设施，如旅游班相关专业所需的餐具、餐巾等。二是评课时易重复，应采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。 三是建议为每位教学展示教师拍摄教学录像，评课时多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的瞧石上激起一朵朵美丽的浪花！

**语文教研活动总结篇十二**

本学期，我们数学教研组在“加强学习，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下，小学数学教研工作新体系”这一思想的指导下，踏踏实实地开展了一系列活动。通过学习、研讨，老师们对课程改革有了更深层次的理解，教育教学理论也有了更进一步的提高，当然与此同时，我们也存在因惑与不解。

当前，基础教育课程改革的浪潮已遍及全国各地，更新教育教学理念已是当务之急。作为教学改革第一战线上的教师，身系重任。唯有切实转变教育教学理念，才有改革可言。为此，学校领导高度重视加强师资的培训工作。通过认真学习，新课程理念基本上深入到每位教师的脑海里。我校数学教师普遍具有丰富的实践经验，缺乏一定理论作指导，而实践经验只有上升到一定的理论高度，用一定理论来指导，那么这个经验才能称之为经验。所以，本学期我们仍然加强教师的培训，学习《数学课程标准》，使广大数学教师进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标。

新一轮课程改革倡导\"立足过程，促进发展\"的课程评价方式。每位老师都能结合自己的教学实践谈看法，大家的意见都很中肯。最后全体教师达成共识：不仅要关注学生的\'学业成绩，而且要发展学生多方面的潜能。在教学过程中，我们努力帮助学生建立自信，激发其内在的学习动力。各式各样\"激励卡\"的诞生及运用，就是我校改变评价学生方式的一项新举措。实践证明：学生容易接受鼓励、表扬的正面激励。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，观看新课标解读的录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

本学期，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了数学教师上研讨课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。如王冬梅老师执教的《旅游费用》一课，王老师精心设计教案，由旧知迁移到新知、由扶到放、由小组合作到独立探索，整堂课始终抓住知识间的内在联系，让学生主动探索问题，重视学生素质的培养，注重面向全体学生、全员参与，注重发展学生的思维，培养能力和方法指导。再如《长方形的周长》一课，闫沛霞充分利用“生活”中的求花边问题，精心设计和收集很多信息，让学生在熟悉的生活素材中自然地提出了数学问题。整堂课体现了“数学的生活化，让学生学习现实的数学”这一数学新课程理念。李玉淑六年级《生活中的比》一课，教师以游戏导入激趣而又为主课教学埋下伏笔。处处体现生活中的比，教学与实际相结合。培养了学生的自学能力和独立解决问题的能力。

当然，这几节课中也有不足之处，如：如何有效地指导、引导学生探索知识？如何合理有效进行小组合作学习？如何在运用新理念进行教学时，处理好“双基”教学？等等，这些问题有待在今后的教研活动中给予解决.

总之，无论是公开课还是平时的教学，我们在设计教学时认真解读教材，确定课的教学起点是提高课堂实效性的关键。一节课下来，学生走出课堂到底学会了什么？学生上课前知道些什么？也就是需要我们做好课前预测和课堂预测工作，在关注每一位学生工作中要落到实处，老师对学生的了解是把握课堂的关键，每个教学环节的设计应该是有效为教学服务的。

**语文教研活动总结篇十三**

教学研究推动着教学活动的发展，在新课程改革的今天，如何更有效地开展教学研究，成为一个新的课题摆在我们教师和领导的面前，如何通过有效的教学研究向广大一线教师传递新的教学理念？如何更有效的转变老师的课堂教学行为？如何指导校本教研制度的建设？20xx年x月，在县进修校的领导与指导下，实小、花园、黎明联片结缘以来，实践中我们发现，联片教研的方式深受学校和老师的欢迎。

各个乡镇大同小异，学校校点多，分布广，规模小，不平衡，给农村教研带来了诸多困难。

1、老师走出校门难，如果进修校集中搞一次全县性的教研活动，有些教师起早贪黑，往返要一天的时间。而且农村教师都是一个萝卜顶一个坑，找个带班看护的教师都难。县内尚且如此，走出县外就更难了。

2、校内开展教研难。由于学校规模小，任教同一学科的教师人数少，缺少研究对象。有多个学科组成的综合教研组开展的教研活动，只能停留在研讨教学环节和过程方法上，涉及到课程改革真正需要探索和研究的疑难问题时，都是隔行如隔山，相视哑而无言。其次是信息资源少，由于条件所限，不用说网上资源，仅图书资料也不能满足教师学习和研究教学的需求。

3、专家到校指导难。由于校点多、分布广、路途远，县或

县级以上专家很难深入到每个学校。即使专家来到学校，如果没有充裕的时间听课评课，指导就缺少针对性，一些空对空的理论说教很难改变教师的课堂教学行为。

我们三校联片，始于20xx年x月。首先由黎明牵头。虽然黎明牵头，但没有开好头、带好头。真正的联片教研始于花园，终于实小。(本轮)

1、制定计划、如实运作。

开学初，由牵头学校协调其他两校，形成实际、实用、实在的教研计划，教研大致分三项内容。一是对当前教育教学的一些热点问题、焦点问题、难点问题开展论坛研讨。二是在适当时机进行学生成绩检测。检测时统一时间、统一出题、统一汇总、统一分析。三是进行课堂教学研究，主要形式是通过听课、评课。一个轮回共七节课。（语文1节、数学1节、英语2节、科学1节、美术1节、校本课程1节）尤其是实小张笑梅老师讲的校本课程《弟 子规》一课，使听课教师很震撼、很感动、受益匪浅。学生在学习诵读经典中，受到中华五千年历史文化的熏陶，感受母语的厚重与韵味。更在与文本的对话中，加强了语言的积累，提高了语文素养，得到了精神和文化的双重提升，从而在学生的心灵深处打下了一个亮丽的\'精神底色，为学生的语文素养、道德品质奠定了基础。

2、总结反思，同伴互评。首先由作课教师谈自己的课后体

会，反思本节课的得失，然后听课教师讨论评议。（分小组进行，人人有发言的机会）讨论评议时教师提出平时在课堂上遇到的疑难问题，同行间充分的讨论交流，结合本次所听课例，共同探讨解决疑难问题的办法。

3、课例评析、专业引领。根据教师听课评课情况，县进修校教研员对课逐一点评。针对老师们普遍关心的热点问题和疑难问题，与老师们展开面对面的讨论交流。并结合课改的新要求，对老师们进行理论与实践相结合的专业引领，相当于具体而生动的现场培训。

联片教研以其明显的优势，收到了超出预期的效果，得到了校长和老师们的普遍赞誉。

1、针对性强。联片教研活动真正以教师为主体，以课堂教学所遇到的实际问题为研究对象。人人精心备课，用心用情上课，研究越深发现的问题越多，研讨的针对性就越强。同行之间坦诚相见，相互交流和探讨，共同学习和提高。县教研员针对老师们共同关注的问题展开研究解答疑难，深受老师们的欢迎，可谓雪中送炭。

2、活动效率高。就活动时间来讲，参加联片教研的老师可以当天返回，缓冲了教学矛盾，教师们不再担心落下教学进度，学生也不在久久盼望老师的归来，学校也不再为不断调课焦头烂

额，路途近了，花费的时间少了。降低了成本，提高了效率。不需要长途跋涉，更多的教师愿意参加活动。

实践证明，学校和老师需要教研活动，渴望教研活动，欢

迎教研活动。我们深深感到，教研工作必须重心下移，深入学校、深入教师、深入教学一线。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。引导教师摒弃传统的教学方式，构建新的有利于学生学习和发展的教学模式，是新的课程改革成败的关键。彩虹总在风雨后，我们坚信，只要不懈努力，一定会迎来基础教育灿烂的明天。

成功的尝试满意的效果

——实小、花园、黎明联片教研活动感悟

黎明中心小学

孙xx

**语文教研活动总结篇十四**

为了进一步加强校际间的教研合作与交流，整合并推广先进的教学经验，实现在教育教学资源上共享，管理上互相借鉴，促进学校间的持续、均衡的发展。在xx县教研室的领导下积极开展片区教研活动。经过一学期的努力和摸索，现将所做的工作做一总结和汇报，以期得到各校领导及同仁的指导和引领。

经过一年的工作，现对片区内各校情况有了一定的了解，片区内各校之间资源很不均衡，各校差异较大，但可喜的是片区内除xx小学以外，其他各校教师还是比较年轻的，有着很广阔的前景，而且通过一年多的交流研讨活动，让我们看到各校拥有着很丰富的教学人力资源年轻化的教师队伍，积极的教学研究态度，很强的对新生事物的接受能力。因此，我们将教研的中心定位于课堂，发展于课堂，将先进的.经验推广于课堂，切实提高课堂教学的效果和效率。通过片区教研活动整合八校的力量，传播新的教学思想和理念，促进教师个体与教研共同体的自主发展。活动依然采用以xx小学为中心，其余7所学校联动的方式开展片区教研活动，充分发xx区小学的教育资源优势，起到中心辐射的作用，逐步达到教育资源的平衡发展的目标。

为了充分发挥教育资源的优势，起到中心辐射，互帮互助的作用，本学期片区重点搞了两次大的教研活动。

从x月起，第二教研片区主要进行了片区内骨干教师的巡课活动，从片区内各校抽出县级骨干教师和各校级的骨干教师形成一个巡课团队。在经过一番问题调查和各校情况摸排之后，各校将各自薄弱学科报给片区教研工作站，教研工作站再根据各校的实际情况将巡课团队分成小组，在统一的安排和领导下，由巡课带队领导带领骨干教师深入到各校，针对各校的薄弱学科进行教学全过程的了解和指导，不仅要求巡课的领导和骨干教师要深入课堂指导教学，还要了解这些授课教师的整个教学过程，如：备课、学情把握、教学设计理念、课后反思、课堂重建等等，从教学的细节入手，手把手，面对面交流，真正起到指导和交流的作用。为提高片区内薄弱学科的教学质量做好前期的铺垫工作，为后续的送教下乡亲临指导，课堂比对，真正促进薄弱学科的健康成长。

x月底，我校还应xx小学的邀请，参加了xx小学开展的课堂教学大教研活动，在冯维斌校长的带领下，教研室的大力支持下，我们一行x人参加了课堂观摩和课堂评价活动，课后与授课教师的交流真诚且有效，不仅有简要的亮点陈述，更多的是为他们提出了很好的教学建议，使在场的教师很受益，受到xx小学领导和教师的热烈欢迎。

x月，我小学第二片区x所学校的骨干教师和主管教学的各校领导聚集于我校的小会议室，开展了片区内以有效课堂教学为主题的教学研讨活动，共有x名教师参加了此次论坛，而且每位参与论坛的教师还配有ppt演示，对个人的一些好的作法和观点与大家一起分享和交流，对提高课堂教学效果起着很好的指导意义。

在为数不多的几次活动中，第二片区教研工作站从一开始就准确把握方向，充分发挥主体地位，精心策划每次活动，保证片区内教师听课的参与面，鼓励教师真诚评课，尽量体现专家引领。从每一次活动的启动、实施、结束做到环环落实，让片区内老师在有限的教研活动中得到更多的收获。通过几次活动我们基本形成了活动开展的基本模式：教研工作站根据计划制定活动的初步方案与承办学校面对面协商活动细节教研工作站收集并汇总片区内各校参与活动教师(或授课)的相关资料承办学校制定具体活动实施方案活动实施资料的收集、整理、归档。

虽然，几次的活动下来，为以后的片区教研工作的开展积累了宝贵的经验和财富，但片区教研工作任重而道远，还需要我们多动脑子，多想办法，在失败中总结经验教训，在活动中不断更新思路，紧跟时代步伐，真正把片区教研工作搞得有声有色，发挥片区教研的作用，为略阳县的教育事业做出应有的贡献。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找