# 最新有效教学心得体会反思 有效教学心得体会(5篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-14

*我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。有效教学心得体会反思 有效教学心得体会篇一知识源于生活，...*

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**有效教学心得体会反思 有效教学心得体会篇一**

知识源于生活，对于新知识的呈现，尽量寓于学生所熟悉的情境之中，使他们明白数学知识是生活方式中很常见的事，消除对知识的陌生感，再把知识以生动的画面，有趣的故事情节、动听悦耳的语调展示出来，学生喜闻乐见，容易产生亲切感，让学生能够较快的进入较佳的学习状态。

苏霍姆林斯基所说：“体验的快乐是一种巨大的力量，它可以促进儿童好好学习的愿望，请你注意无论如何不要使这种内在力量消失，缺少这种力量，教育上的任何巧妙措施都是无济于事。”每个孩子都有自己的闪光点，我们应该在内心深处容纳个性特别的孩子，接受思维较慢和淘气犯错误的孩子，尽量挖掘每个学生的闪光点，给予肯定和鼓励，在设计课堂教学内容时，应该体现出循序渐进，由浅入深的层次，力求调动各种不同类型的学生参与教学过程，细心观察，踊跃思维，主动表达和表现，使每个孩子都能体验到成功的喜悦，心理学告诉我们：一个人只要体验一次成功的喜悦，便会激起无休止的追求的意念和各种努力。

在教学中，我们经常会遇见课堂现实和课前预设有较大的差距，有时我们在课堂上精心创设了情境，但事与愿违，学生看到这个情境，却无法发现情境中蕴含的教师所设想的有价值的信息和问题。创设的情境要蕴含着丰富多彩的信息量，一是让学生能从不同角度进行学习，二是能给予不同程度的学生都有自己适合的学习和思考内容，让每个学生都能发现有价值的问题，并通过观察、操作、解决问题等活动。在获得知识和方法的同时，产生学习数学的兴趣及学好数学的愿望。

课堂情境的创设，为学生创设了一个学习数学知识的窗口。学生通过这个窗口进行观察、猜测、推理与交流等数学活动，发现数学王国的奥秘，从而帮助他们认识客观世界。良好的教学情境的创设，使学生在课堂教学中始终占据平等参与、民主研讨、独立思维、自主学习、自由发挥的广阔空间。能激发学生的学习兴趣，变“要我学”为“我要学”，变“苦学”为“乐学”，从而提高课堂教学的有效性。

**有效教学心得体会反思 有效教学心得体会篇二**

光阴荏苒，弹指一挥间，新课程改革走进我们的课堂已经７年。在这７年中，我一直是以区骨干教师的身份，积极投身于教育教学改革实践，不断探究摸索，勇于尝试，已逐步将“以人为本”的新课程理念和“民主、开放、创新”的教学追求付诸新的课堂中，成为了名副其实的新课程理念的实践者。伴随新课程改革进程的不断推进，我也逐步成为新课程的建设者和开发者，学生学习的组织者、引导者和促进者。我不断引领学生从知识的“接受者”变成知识的“发现者”，悉心教会学生建构自主性学习、合作性学习和探究性学习等学习方式。在这场伟大的变革中，我深深地体会到自己的角色和职责较之传统教学发生了质的变化，传统意义上的教学已发生了根本性的变革。

有效教学作为一种思想，在我国和国外早已有之。《学记》主张“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，并明确指出：“善教者使人继其志”，“善教”即教学要有效，这可能就是最早的有效教学思想。那么，什么是有效教学？有效教学是师生遵循教学活动的客观规律，以促进学生的学习与发展为牡丹，以尽可能少的时间、精力和物力投入取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标，满足社会和个人的教育价值需求。

通过学习，我明白了在教学中，要想使学生在自我发展的主阵地中有所得，有所获，我们必须做到：

１、让学生明确通过努力而达到目标，并且明白目标的达成对个人成长的意义；

２、设计具有挑战性的教训任务，促使学生在更复杂的水平上理解；

３、通过联系学生的生活实际和经验背景，帮助学生达到更复杂水平的理解；

４、适时与挑战性的目标进行对照，对学生的学习有一个清楚的、直接的反馈；

５、能够使学生对每一个学习主题都有一个整体的认识，形成地于事物的概念框架；

６、能够迁移并发现和提出更为复杂的问题，有进一步探究的愿望。

面对当前教育教学的严峻形式，我们应该把课堂作为自己专业发展的基础和依托。在教学中要做到：语言清晰精练、重点突出、逻辑性强，使学生能按逻辑的顺序逐步理解；应用多样化的教学手段授课；课前应有明确的任务目标，让学生在迫切要求下学习；要会引导学生主动参加教学活动，能积极思考，动手操作并讨论交流；要在有限的时间内，让学生获得更多的发展。并且，要会运用学生的回答来促成课时目标，让学生使用自己的思想、经验和思维模式详细阐述和扩展所学内容；能在一堂课的起始部分提供先行组织者和心理策略，用多种要求创设活动结构；运用内容问题和过程问题传达事实，并鼓励学生探询和解决问题；在课堂讲授中通过语言的抑扬、手势、目光接触以及活力等展示生气、投入、兴奋和兴趣。

有了有效的教学，还要有有效教师。我们教师不仅要成为一个课堂教学的实验者，更要成为一个课程资源的开发者。而教师能够成为课程资源的开发者，取决于教师是否能够由“经验教学”转向“反思教学”，是否能够由“经验教师”走向“反思教师”后“”反思性实践者“。教师只有成为”反思性实践者“，不断反思自己的教学行为和行为背后的教学理念，才能不断开发和生成有价值的课程资源，实现有效教学。

对教学追求有效，已成为新一轮课程改革的核心问题。只有我们教育工作者不断思考，不断实践，不断升华，才能使这一目标全面达成。让我们携手前进，让我们一路耕耘一路欢歌，共谱游仙教育的新篇章！

**有效教学心得体会反思 有效教学心得体会篇三**

目前教育界普遍存在着“教师很辛苦，学生很痛苦”的畸形现象。通过我参加工作这两年，我的感触很多。在课堂教学中，教师只有恰当运用教学策略，才能提高教学的有效性。因此，探讨有效教学策略对完成教学目标，提高教学效益有重要意义。

1.教师要从学生的发展需要出发，开放思想，拓宽自己的备课视野，让学生有一个开放的成长空间。

具体体现在：从传统的自我个体备课转变为教师之间的协作备课，集体备课，这样教师可以取长补短，优化备课;

先让学生通过预习提出一些问题，例如：不懂得单词短语，怎样读、在什么时候运用这些词汇等，然后教师从这些问题中筛选一些有价值的与教学密切相关的问题，并将这些问题设计到教案中，让学生更能明白。

2.教师将某一知识点、重。难点放在整个知识结构体系中来备课，这样就能更好把握知识之间的联系，从而便于学生有效地进行知识的建构。

3.将备好的课进行实践，把在实践中所获得的反馈信息渗透到教案中，进行二次增删、调整、修改，使其不断地优化。

总之：教师的备课是让学生更快，更顺利，更方便的学习，最终把知识学会，所以一切都为学生能够听懂学会知识。

课堂教学只有立足于学生的个别差异，不同学生运用不同的方法教学，满足学生个别学习的需要，根据学生的知识基础、兴趣和认识结构的不同实施差异的教学，这样才能提高课堂教学的有效性。

1.运用“上中下”理论，实施分层递进的教学。这里，“分层”是为了确保教学与各层次学生的发展相适应，“递进”则是不断地把“上中下”变成现有发展水平，从而使学生的认识水平通过教学活动不断向前推动。分层递进教学是班级授课制中实施个别化教学的新探索。

2.根据多元智能的特点因材施教。一般而言，每个人至少有语言智能、音乐智能、逻辑-数学智能、视觉空间智能、肢体运作智能、人际交往智能、内省智能和自然观察智能等八项智能。这八项智能既相对独立又彼此联系、相互补充。

有效教学的关键在于合理运用与学生多元智能相应的课堂教学策略，促进学生的发展。教师要尽可能鼓励学生建立自己的学习目标与学习方案。

优化教学是提高教学有效性的关键。课堂教学只有改变少、慢、费、差的低效局面，努力创造多快好省的高效教学体系，才能有效促进学生个性全面、和谐的发展。

1.提高教学的有效知识量。简单说：“重实际，少废话”教学效果取决于教学给学生带来的有效知识量。教学中有效的知识指对学生实际奏效的、真正理解的知识。如果教学的有效知识量为零，则教学的效果也为零。当前，课堂教学的问题不是内容不科学，数量太少或时间不够，而是要大幅度提高教学的有效知识量，由知识为本的教学向以发展为本的教学转化。

2.促进学生的有意义的学习，加强知识结构教学。在课堂教学中要坚持教学的结构性原则，科学地组织教学内容。只有掌握了知识结构，才能巩固和运用知识。在教学中教师要科学地组织教材，不仅要考虑新知识内容的讲解，还要注意新旧知识的衔接，只有科学组织材料，教科书，教参书等才能使学生既掌握基础知识，又理解知识的内在逻辑性。另外，教师还要启发学生积极思维，即教师可通过创设适当的问题情境，利用学生的好奇心激发其求知欲，还可利用生动、形象的语言激发学生的兴趣。

课堂教学既要传授知识，也要生成学生的创造能力和主体精神。实施创造和主体教学策略对提高课堂教学有效性具有重要意义。科学合理运用引导学生创新学习的教学法具体体现在：

1.即通过学生亲身经历、体验教师预设的具有足够知识性、能激发和满足学生求知欲望的某种情境，引导学生开展创造性的学习活动。教师不断总结反思得出结论。

2.即指那些尚处于孕育中的属于“教学胚胎”的科学。科学教学法是教师在课堂上向学生展示自己探讨疑难问题或尚未定论问题的方式，让他们目睹教师创造性思维和想象活动的实际过程。

3.发展问题教学法。当学生解答了某一问题之后，教师要求学生把原问题的某一部分变化一下，编写出与原问题相关而又有所区别的问题并加以解答。

以上就是我在教学中的一些思索和做法，今天拿过来和大家一起分享，更多的希望大家能多提高贵意见，我相信你们的意见一定是我成长的最宝贵的财富。反思自己的教学方法，更多地是多种教学思想和教学理论的结合体，要形成自己的教学特色，还有很长的路要走。但我很喜欢一段话，也把它作为我的结束语吧：既然已经选择了做教师，那就做一名读书人，奋斗着，钻研着，不断厚实文化底蕴，培植教育智慧，追求自己的教育理想吧!

**有效教学心得体会反思 有效教学心得体会篇四**

幼儿园教学作为人一生的启蒙教育，有着极其重要的作用，其直接关系着人一生的发展进步。而有效教学是指教师在通过一定的教育教学活动，使学生获得一定的进步以及收获，也是检验学生学习效果的指标。传统教学观念中，人们常常认为幼儿园教学不重要，没有真正认识到幼儿园教学的重要性。幼儿园教学应当关注其有效性以及高效性。针对幼儿园有效教学存在的问题作出如下的探究。

幼儿园教学不同于其他阶段的教育教学，幼师在教育教学过程中应当根据幼儿自身特征，结合教育教学目标开展针对性的教学工作。在整个幼儿教育教学过程中，应当关注其采取教育教学的材料以及方式是否恰当？教师所设计的教育教学模式是否适合幼儿？有没有给予幼儿思考以及交流的时间？幼儿进行学习的效果是否良好等问题。

因而，在幼儿教育教学过程中的教学目标应当从幼儿的需求出发，创设有效的教学情境，恰当地提出适合幼儿思考，发散幼儿思维的问题。在教学过程中真正了解幼儿的内心需求，丰富幼儿的生活实践经验，为幼儿提供良好的学习环境，让幼儿在学习中激发其对学习的热情以及激情。

多媒体其本身拥有丰富的色彩以及生动的画面，如果教师在运用多媒体的同时加之优美的音乐，这样的教学环境能有效地激发幼儿的学习热情，在轻松、愉悦的环境中帮助学生学习更多的知识，有利于幼儿形成良好的人格。例如，在学习某篇优美的诗歌时，教师可以用多媒体呈现出诗歌的情境，让幼儿直观地体会到整个诗歌的意境，借此帮助幼儿有效地理解诗歌中的相关词句，提升教学质量。再例如，在讲《壁虎的尾巴》的时候，幼儿虽然有一定的兴趣，但是由于自身无法理解而学得十分迷茫。此时教师可以播放相关的纪录片来帮助幼儿认识。直观的演示能帮助幼儿更好地理解课文内容，同时也能让教学内容更加生动形象，进一步激发学生的学习热情，提升教学质量。

多媒体教学本身具有较强的灵活机变性，能根据课文内容进行相应的更改，与此同时，在日常的语言教学中，教师可以根据教学内容灵活、合理地运用多媒体，借此帮助学生更好地认识课文，增强幼儿对语言的理解能力。在愉悦的环境中学习，能让幼儿学得更好、更开心。

在日常的幼儿教学活动中，教师应当给予每一位幼儿平等地参与活动的机会，让每一位幼儿都能在参与活动的过程中体会到学习、成功的快乐。例如，教师可以采取创设情境的方式让幼儿全方位地参与到教学活动中，以一种幼儿愿意接受的形式来呈现教学内容，利用多种教学手段来形象生动地引导调动幼儿的学习热情。真正地让幼儿在学习过程中化被动为主动地参与到教学过程中，真正地做到以学生为主体的教学实践目标。

综上所述，在幼儿园有效教学活动中，教师应当明确其教学目标、开展紧贴幼儿需求的活动，并且引导幼儿积极主动地参与活动。让幼儿在教育教学活动中体会到学习的快乐，提升幼儿自身的综合素质，从而有效地提升教学质量。

**有效教学心得体会反思 有效教学心得体会篇五**

有效课堂是个很宽广的话题，真不是三言两语就说得清楚的问题。看了北京师范大学教育学院钱志亮教授的“有效课堂哪儿来”讲座，结合自己的教学实践经验，感想颇多。

首先有效课堂从我自身来看，重视程度不够，总认为自己备课充分了，课堂就有效了，某些环节我没加以重视，总觉得哪些好像与有效课堂无关，其实经过实践发现并非如此，真是课堂的每个环节都要精心设计，这是我听报告的最大启示。

其次，实际操作过程中，往往与提前设计不符，尤其遇到突发事件或学生在课堂中分析、练习开展的不顺利的适合，往往课堂效率就很低了。而课后不是去好好总结，反而老是去抱怨学生，只会导致效率更低。

通过反思总结，我要把自己原来没有关注的课堂教学环节重新重视起来，一定会提高课堂效率的。

1.除精心备课外，激情上课。试想当教师满怀激情去上课时，给学生带来的一定是积极向上的影响。这一方面我有较多欠缺。也许是工作时间长了，有惰性了，也对学生和工作缺乏一种耐心。

2.课前组织相当重要，通过各种有效手段把学生的思绪拉到课堂上来，这是有效课堂的前提。

3.巧妙创设情境，设置疑问。最好结合生活实际，一下子就能抓住学生的心，让学生一开始就有兴趣想要跟你学，但要注意简要，不能绕太远，否则会适得其反。

4.上课不是自己讲的很累，而是盯学生很累。我们现在上课知识讲解不是问题，关键是学生接没接受。学生接受了课堂效率就高。首先营造低压力、高挑战的课堂氛围，建立融洽师生关系（特别是课堂上对违纪学生处理不当，会影响整个班级学生的学习情绪）。其次，与学生保持目光、语言甚至是肢体上的交流，对易走神的学生，提出问题后用眼光扫视一眼，如果他在听，及时给予赞许的眼光，或是在讲课期间走到教室中间或后面，及时提醒没认真学习的学生。我们可以想一想：老师讲的再怎么天花乱坠，学生走神了，哪有什么效率，简直就是白搭，也就是帮学生克服分心因素。通过反复实践，我发现讲课过程中突然沉默或变换语调，也能提醒学生提高注意力。这个方法简单易行，千万不要为了讲完课就忽视这个问题，这对提高课堂效率很重要。

5.不放过任何一个后进生，后进生懒散的学习态度会影响别人。不放过他们，并可以用后进生都学会了来激发其他人的学习。我记得魏书生说过：“教室”应取为“学室”。怎么能让学生愿意学，怎么监督他们学好，这是有效课堂的核心。以上只是我几点浅薄的见识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找