# 亡羊补牢幼儿园教案设计意图(5篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-08-17

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。亡羊补牢幼儿园教案设计意图篇一这是一篇生动有趣...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**亡羊补牢幼儿园教案设计意图篇一**

这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先激发学生的学习兴趣，整体感知课文内容。接着以关键问题为切入点，生生讨论、师生探究，充分展示朗读的魅力，从而进一步理解课文。然后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。

教学目标:

1.学会本课的生字生词，运用和联系上下文、联系生活实际等方法正确理解词语，积累运用词语。

2.有感情的朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲述这则寓言故事。

教学重点、难点:

1. 有感情朗读，体会寓言的寓意。

2. 训练阅读能力，养成良好的阅读习惯。

教学过程:

第一课时

一、激趣导入

同学们学过寓言吗?(揠苗助长，守株待兔)这两个是寓言故事。寓言故事，就是包含了道理的故事，揠苗助长，守株待兔是我们二年级下学期学过的两则寓言，今天我们再来学习一则新的寓言故事。先看动画片吧。(播放动画片)大家刚刚看了有趣的动画片，这个有趣的故事，就是我们今天要学习的课文。[板书:亡羊补牢] 齐读课题--《亡羊补牢》。

二、初读课文，整体感知

1.检查预习

师:相信同学们都已经预习过课文了，那么在字词学习上， 你有什么新的收获?(学生汇报自己预习所得，交流字的读音，写法。)

老师这里也有几个词语，相信大家肯定会读，谁愿意来读给其他同学听。

寓言 羊圈 劝告 街坊 窟窿 结结实实 叼走 后悔

(一位同学读，别的同学听，读对，出示正确的拼音，读错，纠正。最后齐读词语。)

2.整体感知

老师相信这些词语同学们肯定都会读了，那这些词语回到了课文，你还认识它们吗?让我们来读一读课文。思考一个问题，课文主要讲了一件什么事。

请五位同学读课文，适时纠正读音。重点解决①圈是多音字②窟窿读轻声③叼的最后一笔。

3.语言训练:

师:谁能用简洁的语言说说 《亡羊补牢》 讲了一件什么事?

养羊人第一次丢羊后，不听街坊的劝告，第二天又丢了羊。他后悔没有听街坊劝告，赶紧把羊圈修好，从此，再也没有丢羊。

(提示，第一次丢羊---第二次丢羊---最后---

表扬能用简洁语言概括的同学，对说得比较详细的同学要加以引导)

[师适机板书:第一次 不补 第二次 修补]

三、读中感悟，理解寓意。

1.我们已经知道养羊人一共丢了两次羊，那让我们回到课文去仔细读读文章，寻找他丢羊的原因。

请大家默读1-3自然段。说说第一次丢羊后，养羊人的表现。(出示课文1-3自然段，同学默读)

(---他说:羊已经丢了，还修羊圈干什么呢?)

你读出了什么?(养羊人毫不在乎)

养羊人有那么多人，只丢了一只羊，他当然不在乎，而他的好街坊却着急了。他劝告他说---

(赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。)

你能来当一当这个好心的邻居吗，来劝一劝这个养羊人。

(请几个同学读，指导朗读。分角色读对话，注意语气。)

2.养羊人的满不在乎，以致后来发生了什么事?让我们学习课文4.5自然段，去那里寻找答案。

女生齐读4.5两段，说说后来发生了什么事情。(狼又钻进去，又丢了一只羊)

3.为什么狼有第二次机会钻进羊圈?

(养羊人不听劝告，不修补羊圈，狼才会再次进来。)最后。他后悔了，听了邻居的劝告，把羊圈修得结结实实的。

4.养羊人还会丢第三次羊吗?

不会，他把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

讨论:现在补牢迟吗?

[不迟，因为他的羊以后再也没丢过。]

5.揭示寓意:由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要( )，就( )。

故事我们学完了，那谁可以解释一下亡羊补牢的意思。羊丢了才把羊圈修好。比喻在受到损失后想办法补救免得以后再受损失。亡，丢;牢，羊圈。

通过养羊人这个故事，你们知道了一个什么道理?

(一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，并不算晚。)

四、给予提纲，讲述故事

1.这么有意思的故事。大家想不想讲给别人听呢?老师给大家一些帮助，自己先练习下。

……

一天早上，他去放羊，发现少了一只。

……

第二天早上，他去放羊，发现又少了一只

……

从此，他的羊再也没丢过。

2.请几位同学讲述故事。

五、布置作业

1.课外阅读《同步阅读》中的《古代寓言两则》。

2.抄写课文两遍，并背诵课文。

板书设计

亡羊补牢 -- 不 迟

第一次 不补 错

第二次 修补 改

**亡羊补牢幼儿园教案设计意图篇二**

教学目标:

1.学会本课的生字生词，运用和联系上下文、联系生活实际等方法正确理解词语，积累运用词语。2.有感情的朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲述这则寓言故事。

3.能分析故事情节，培养想象力。

4.通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

教学重点、难点:

1. 有感情朗读，体会寓言的寓意。

2. 训练阅读能力，养成良好的阅读习惯。

教学过程:一、激趣导入同学们学过寓言吗?(揠苗助长，守株待兔)这两个是寓言故事。寓言故事，就是包含了道理的故事，揠苗助长，守株待兔是我们二年级下学期学过的两则寓言，今天我们再来学习一则新的寓言故事。先看动画片吧。(播放动画片)大家刚刚看了有趣的动画片，这个有趣的故事，就是我们今天要学习的课文。[板书:亡羊补牢] 齐读课题--《亡羊补牢》。

二、初读课文，整体感知

1.检查预习师:相信同学们都已经预习过课文了，那么在字词学习上， 你有什么新的收获?(学生汇报自己预习所得，交流字的读音，写法。)老师这里也有几个词语，相信大家肯定会读，谁愿意来读给其他同学听。寓言 羊圈 劝告 街坊 窟窿 结结实实 叼走 后悔(一位同学读，别的同学听，读对，出示正确的拼音，读错，纠正。最后齐读词语。)

2.读一读课文。思考一个问题，课文主要讲了一件什么事。请五位同学读课文，适时纠正读音。重点解决①圈是多音字②窟窿读轻声③叼的最后一笔。

3.语言训练:师:谁能用简洁的语言说说 《亡羊补牢》 讲了一件什么事?养羊人第一次丢羊后，不听街坊的劝告，第二天又丢了羊。他后悔没有听街坊劝告，赶紧把羊圈修好，从此，再也没有丢羊。(提示，第一次丢羊---第二次丢羊---最后---表扬能用简洁语言概括的同学，对说得比较详细的同学要加以引导)[师适机板书:第一次 不补 第二次 修补]

三、读中感悟，理解寓意。

1.我们已经知道养羊人一共丢了两次羊，那让我们回到课文去仔细读读文章，寻找他丢羊的原因。请大家默读1-3自然段。说说第一次丢羊后，养羊人的表现。(出示课文1-3自然段，同学默读)(---他说:羊已经丢了，还修羊圈干什么呢?)你读出了什么?(养羊人毫不在乎)养羊人有那么多人，只丢了一只羊，他当然不在乎，而他的好街坊却着急了。他劝告他说---(赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。)你能来当一当这个好心的邻居吗，来劝一劝这个养羊人。(请几个同学读，指导朗读。分角色读对话，注意语气。)

2.养羊人的满不在乎，以致后来发生了什么事?让我们学习课文4.5自然段，去那里寻找答案。女生齐读4.5两段，说说后来发生了什么事情。(狼又钻进去，又丢了一只羊)

3.为什么狼有第二次机会钻进羊圈?(养羊人不听劝告，不修补羊圈，狼才会再次进来。)最后。他后悔了，听了邻居的劝告，把羊圈修得结结实实的。

4.养羊人还会丢第三次羊吗?不会，他把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。讨论:现在补牢迟吗?[不迟，因为他的羊以后再也没丢过。

5.揭示寓意:由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要( )，就( )。故事我们学完了，那谁可以解释一下亡羊补牢的意思。羊丢了才把羊圈修好。比喻在受到损失后想办法补救免得以后再受损失。亡，丢;牢，羊圈。通过养羊人这个故事，你们知道了一个什么道理?(一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，并不算晚。)

四、给予提纲，讲述故事

1.这么有意思的故事。大家想不想讲给别人听呢?老师给大家一些帮助，自己先练习下。……一天早上，他去放羊，发现少了一只。……第二天早上，他去放羊，发现又少了一只……从此，他的羊再也没丢过。

2.请几位同学讲述故事。

五、布置作业

1.课外阅读《同步阅读》中的《古代寓言两则》。

2.抄写课文两遍，并背诵课文。

教学反思:在教学的过程中我始终坚持以学生为主体，让学生自主地去学习。本课我是采用回答问题与朗读指导及学习生字相结合的方式展开的。为了培养学生的合作精神及提高学生朗读水平，我设计了朗读对话这一环节，让学生切身体会对话的语气，增强了合作精神。一节课下来，我觉得还是有缺陷的，让孩子读的时间不够，以后我会更加努力，向其他有经验的老师学习，学会大胆创新，让自己的课堂放光彩。

小百科:亡羊补牢，是一个汉语词语。意思是羊丢失了再去修补羊圈，还不算晚。比喻出了问题以后想办法补救，可以防止继续受损失。

**亡羊补牢幼儿园教案设计意图篇三**

教学目标：

1、有感情地朗读并背诵这则寓言。

2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。

3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：

1课时

教学准备：

投影

教学过程：

一、谈话激趣

1、同学们喜欢听寓言故事吗?为什么?

2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢

3、指名读，齐读。

二、理解题意

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗?

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3 用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题?(为什么丢羊?为什么补羊圈?)

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗?

三、初读课文，了解内容

1、你的猜想对不对呢?让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢?

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容

1、课文哪几个小节讲丢羊的?

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只?

3、同桌互议。

4、集体交流

羊圈破了个窟窿。

(1)出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

(2)“窟窿”就是——(洞)。怎样记住这两个字?指导学生书写“窟窿”。

(3)齐读这句话。(第三句)

(4)第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么?引读前两句。

(5)理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6)指名背。(指导方法)

街坊劝告，他不听。

(1)“街坊”就是——(邻居)，注意“坊”读轻声。

(2)街坊是怎么劝的?指名读，读出劝告的语气。

(3)引导评议，齐读。

(4)可养羊人呢?指名读，评议。(读出他的无所谓，毫不在意)

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想?

(5)你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6)指名读，评议。

(7)老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1)指名读第4节，评议。

(2)为什么要读好两个“又”字?联系第一节，想一想。

(3)齐读第4节。

(4)刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的?自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流

(1)养羊人是怎么做的?出示投影，看图说话。

(2)指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”?能否去掉?(改正错误，不能拖延)。

(3)养羊人为什么会这么做呢?引读描写他心理的句子。

(4)指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5)将这句话换一种说法。(要是……就……如果…就……)

(6)但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么?

(7)他的想法对不对?从哪儿读出?(从此，他的羊再也没丢过。)

(8)“从此”是什么意思?指导学生用“从此”造句。

(9)理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意

1、再次出示投影，这个人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊又会怎么说?养羊人又会怎么回答?

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果?

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要( )，就( )。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。(眼睛近视，沙尘暴，环境污染……)

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

六、总结全文

1、再读课题，理解题意。(本义，引申义)

2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

**亡羊补牢幼儿园教案设计意图篇四**

教学目标：

1、掌握本课生字，注意多音字“圈、钻”的读法和“窟窿”、“街坊”的轻声读法。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，学会复述课文内容。

3、体会寓意，懂得应该听从别人的劝告，激发学生的求知欲，培养自学能力。4、了解这则寓言，初步感悟寓言的学习方法。

教学重、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系生活实际，谈一谈感想。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、复习导入。

1、读一读词语。

亡羊补牢 悔恨 海浪 接连不断 钻研 窟窿

钻牛角尖 堵车 羊圈 结结实实 狼狗 街坊

2、揭示课题：这节课我们继续学习寓言故事《亡羊补牢》。

二、理解题意。

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗?

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3 用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题?(为什么丢羊?为什么补羊圈?)

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗?

三、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢?让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢?

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

学习(1—4)自然段。

1、课文哪几个小节讲丢羊的?

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只?

3、同桌互议。

4、集体交流

羊圈破了个窟窿。

(1)出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

(2)“窟窿”就是——(洞)。怎样记住这两个字?指导学生书写“窟窿”。

(3)齐读这句话。(第三句)

(4)第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么?引读前两句。

(5)理清这小节三句话之间的联系，试背。

(6)指名背。(指导方法)

街坊劝告，他不听。

(1)“街坊”就是——(邻居)，注意“坊”读轻声。

(2)街坊是怎么劝的?指名读，读出劝告的语气。

(3)引导评议，齐读。

(4)可养羊人呢?指名读，评议。(读出他的无所谓，毫不在意)

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想?

(5)你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同 桌分角色朗读。

(6)指名读，评议。

(7)老师说提示语，学生试背对话。

让我们来看看他不听劝告的结果。

(1)指名读第4节，评议。

(2)为什么要读好两个“又”字?联系第一节，想一想。

(3)齐读第4节。

(4)刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

学习第五自然段。

二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的?自由读第5节，划出有关句子。

1.教师出示重点语句：他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

师：在这句话中，你能提什么问题，引起大家的思考呢?

学生①：他后悔什么?

学生②：街坊劝告他什么?

学生③：他修了什么?……

师：此时，养羊人说这句话是什么意思呢?这里有一道判断题，大家来判断养羊人是哪种意思。

①他很后悔，觉得不应该接受街坊的劝告……

②他很后悔，觉得应该接受街坊的劝告……

2、教师简要介绍双重否定表示肯定的句式。板书：接受.

师：⑴他接受了街坊的劝告，他做了什么，结果怎样?

⑵你觉得哪个词语要提醒养羊人注意的，晚了就会重蹈覆辙。找一找，画一画。

板书：赶快. “从此”在这里是什么意思?指导学生用“从此”说一句话。

3. 教师手指着“后悔”、“接受”、“赶快”提问：想一想，从这三个词语中，你明白了什么道理或你想对养羊人说些什么?把自己的感想跟小组成员说一说，议一议。(对有困难的小组，教师适时地点拨、引导，让学生悟出寓意。)

4.小结：教师揭示寓意：像养羊人这样做错了事，只要肯接受意见，认真改正就不算晚。在我们的生活或学习中，也常常发生类似的事。你能举个例子吗?(眼睛近视，沙尘暴，环境污染……)

5. 师：所以，“亡羊补牢”后面往往跟着“未为迟也”。自己读一读，理解它的意思。板书：亡羊补牢→未为迟也。

6、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

板书设计：

亡羊补牢

满不在乎—→亡羊

养羊人

后悔→接受→赶快→补牢

↓

未为迟也

**亡羊补牢幼儿园教案设计意图篇五**

教学目标:

1、认识2个生字，掌握2个多音字。

2、通过多种形式地读，理解课文内容，体会寓言蕴含的道理。

3、懂得应该听取他人的劝告，及时改正错误的行为。

教学重难点:

理解词语的意思，理解寓言揭示的含义

教法学法:谈话法、启发法、小组合作学习

教具学具:课件、收集的寓言故事。

教学过程:

一、课前幸福回忆2分钟。(学生主持)

生:大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文课上你感觉什么是最幸福的?(学生回答)，大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师:带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗?

二、谈话激趣，导入新课

1、同学们喜欢听寓言故事吗?你都知道哪些寓言故事?

(学生回答:井底之蛙、掩耳盗铃、自相矛盾……)

2、看来同学们都是喜欢读书的孩子!这些寓言故事都非常的有趣，而且寓意深刻，你知道什么叫寓言吗?寓言有什么特点?

(学生回答:蕴含一定的道理，给人以启示，故事是人虚构的……)

3、同学们知道的可真多!今天，老师就和大家再来学习一则寓言。师板课题:《亡羊补牢》。(指名读后齐读。)

二、质疑课题，理解题意。

1、“亡羊补牢”这个词语中，你有不理解的字吗?(亡、牢)

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

生:亡:丢失。牢:关牲口的圈，在课文中指羊圈。

生:我是通过的方式理解这个字的，我是通过联系课文的内容理解的……

3、请你用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

(生:羊丢失了把羊圈修补好。)

三、初读课文，了解内容。

1、说的真清楚，课前的预习很全面!首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。(课件播放)

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词:(开火车读)

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字:圈 近义词:街坊-邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”:你家有街坊吗?街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

四、精读课文，小组学习。

字词掌握的不错，把字词带入故事中，每组选一名同学朗读课文，其他同学思考一下，亡羊补牢讲的是一个怎样的故事?(5名学生读课文)

同学们概括的真清楚，讲的很精彩!下面，以小组学习的方式，互相读课文，依据自学提示的内容，展开小组讨论。

出示自学提示:(课件)

1、齐读1-4自然段，思考:养羊人一共丢了几次羊，为什么丢?(在文中找出相关句子)

2、羊丢了之后，街坊和养羊人他们分别是如何表现的:

(1)街坊是怎么劝的?指名读，读出劝告的语气。

(2)街坊真诚的劝告，可养羊人什么表现呢?指名读，评议。(读出他的无所谓，毫不在意)

街坊的一番好意，养羊人却漫不经心，不听劝告。(指名分角色朗读。)

3、养羊人不听劝告的结果怎样?养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只?(在文中找出相关句子)

刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是?(亡羊)。

句式变换(一、二)

4、第二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的?自由读第5节，划出有关句子。

句式变换(三)

5、讨论交流。

6、用自己的话把这个故事讲给大家听听。

五、体会寓意。

1、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果?

2、揭示寓意:由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要( )，就( )。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。(眼睛近视，沙尘暴，环境污染……)这些都可以用一个词语来概括?(“亡羊补牢”)

六、总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢?再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结:

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说:亡羊补牢，为时不晚。(板书:为时不晚)

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意-了解内容-联系实际-体会寓意”这样的方法学习。

板书设计:

寓言两则:亡羊补牢

第一次丢羊 毫不在意

第二次丢羊 后悔--修羊圈

结 果 再也没丢

亡羊补牢，为时不晚

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找