# 2024年四年级数学教学工作计划(15篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-18

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。四年级数学教学工作计划2024篇一本学期我代...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**四年级数学教学工作计划2024篇一**

本学期我代四（1）和四（2）两个班的数学，两个班的情况基本相同，都有48名学生，其中每班都有5人为本学期插班生。从上学期的学习情况来看，大部分学生能够较好的接受新知识，学习认真踏实，成绩优异。班级总成绩在每次的月考中都名列前茅。也有个别同学太贪玩，上课时注意力不太集中，不能跟上教学的进度，这也是班级中存在的一个严重的问题。本学期，我将在这方面多做努力。

二、教材分析

1、“数与代数”领域。

①亿以内的数、整万、整亿的数，多位数的近似数；

②口算几十或几百几十除以整十数（商一位数）、两位数除以一位数（首位不能整除且商是两位数）、两位数乘一位数（积在100以内）、简单的两位数除以两位数；

③笔算三位数除以三位数；

④估计三位数除以两位数商的位可能是几；

⑤四则混合运算的顺序，两步计算式题，列综合算式解答需两步计算的实际问题；

⑥加法和乘法的交换律、结合律以及简便计算；

⑦认识和使用计算器；

⑧寻找间隔排列的两种物体个数之间关系的规律；

⑨用列表的策略整理条件，分析数量关系，寻找解决问题的方法。

2、“空间与图形”领域。

①射线、直线；

②角的认识，角的度量，画指定度数的角，锐角、直角、钝角、平角和周角；

③平面内直线的相交与平行，平行线和垂线，画平行线和画垂线；

④从正面、侧面、上面观察用五个或六个同样大的正方体摆成的物体（包括摆成两个简单物体的组合）。

3、“统计与概率”领域。

①根据实际需要分段整理数据，填写统计表；

②一格表示多少个单位的条形统计图；

③游戏规则的公平性。

4、“实践与综合应用”领域。

①怎样滚得远（通过探索斜面的坡度与物体滚动距离之间的关系）；

②了解我们自己（在调查、统计活动中了解与自己班级同学相关的身高、体重、年龄、生日等情况）；

③一亿有多大（联系具体问题，用不同方式感受一亿的大小，进一步发展数感）。

教材编排方面主要有以下几个特点：

1、教学内容的安排方面。

①教科书在安排教学内容时，既注意知识之间的逻辑关系，更注重学生任知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落到实处。同一领域的内容按知识发生、发展的线索有序地安排，使前面学习的知识成为后面继续学习的重要资源。如空间与图形领域，先教学认识射线和直线，再教学角和直线之间的位置关系，体现了数学知识由简单到复杂的严密性。有序安排教学内容，设置适宜的教学坡度，使教学内容富有挑战性的同时，也更有利于学生的主动学习。

②教科书还注意各个领域内容的交叉和有机融合。如在研究直角与平角、直角与周角的关系时，引导学生利用学过的乘除法进行探索。

③本册教科书坚持把知识和技能的教学与解决问题密切联系在一起，使数学思考、解决问题和情感态度都有可靠的发展载体，使知识与技能的教学有利于其他目标的实现。

三、教学目标

在教学中不仅要考虑数学自身的特点，而且也要遵循学生学习数学的心理规律，关注每一个学生在情感态度，思维能力等方面的进步和发展。在教学中要处理好以下几个关系：

1、重视基础，处理好基础与提高的关系。

2、注重练习设计，处理好实与活的关系。

3、鼓励创新，处理好放与收的关系。

4、注重实践，处理好学与用的关系。

5、在学生生活中寻找学习素材。

6、为学生设计认知线索。

7、启发学生选择合适的学习方式。

四、教学进度

1、大数的认识（11课时）

1亿有多大？……1课时

2、角的度量（4课时）

3、三位数乘两位数（12课时）

4、口算乘法……2课时左右

5、笔算乘法……10课时左右

6、平行四边形和梯形（6课时）

五、除数是两位数的除法（20课时）

1、口算除法……2课时左右

2、笔算除法……17课时左右

整理和复习……1课时

六、统计（3课时）

你寄过贺卡吗？……1课时

七、数学广角（4课时）

八、总复习（15课时）

**四年级数学教学工作计划2024篇二**

一、指导思想

重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、学情分析

1、大部分学生情况分析

本学期所任教的四年级，共有学生86人。在经过了三年半的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。对本班的学生，我认为应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。培养本班学生的创新意识，提高学生的创新能力应是本学期面临的最重要的问题。

2、学困生基本情况分析

个别的学生由于基础不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循环，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。所以，继续加强学困生的转化也将是我本学期工作的重点。

三、教材分析

1、教材内容

本册教材内容包括：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

2、本册教材主要特点

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

（1）改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

（2）认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

（3）提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

（4）加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

（5）有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

（6）情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

3、教学目标

（1）.理解小数的意义和性急，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

（2）.掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律。

（3）.认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

（4）.初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

（5）.认识折线统计图，了解折线统计图的特点，学会根据统计图和数据进行数据变化趋势，体会统计在现实生活中的作用。

（6）.初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

四、教学措施

1、认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、利用一切手段提高学生学习数学的积极性，使学生热爱数学，善于钻研数学，对数学产生浓厚的学习兴趣。在课堂教学中，努力建构互动教学模式，注重知识在实践中的应用。

3、从计算入手，从根本上抓好学生的计算，使学生打好计算的基本功，做到计算细致，快速，正确。

4、注意学生数学基础知识的学习，对于教材中的定义和概念要让学生弄明白，并且能够根据一些定理进行计算，且正确灵活。同时注意学生在讲课中学习活动的参与，同时要注意对学困生的关爱,让他们感受到老师和同学对他们的尊重。

5、抓好各单元的测验，通过单元检测及时对学生进行查缺补漏。期中、期末制定好复习计划，指导学生进行好复习。

6、在平时的教学中，努力培养学生认真审题的好习惯，一道应用题应该多读几遍之后再解答。鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

7、把学校教育家庭教育有机结合起来，努力教好每一个学生。

五、后进生辅导措施

1、了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度,多鼓励学生,提高学生学习能力。

2、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥优等生的带头作用，以优扶差。

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

六、优生的培养措施

1、了解他们的思想状况,鼓励他们再接再厉,为自己确定更高的目标。

2、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

**四年级数学教学工作计划2024篇三**

一、班级情况分析

1、知识掌握情况

从上学期的期末质量检测来看，学生对双基知识掌握得还不够，对长方形的面积与周长弄不清。在计算方面，学生的差别比较大，只有极少数学生对于口算，能做到脱口而出，但由于打部分学生对于乘除知识掌握不好，直接影响了口算的速度和计算的正确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，正确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对学期的教学带来了一定困难。

2、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，在这些学生当中，少数学生对数学课学习兴趣浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问。有半数以上的学生平时学习习惯学习态度不好，课堂上不能专心致志，上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，有些学生在课堂上不止自己不能专心发影响周围的同学。而有些学生课堂上却不愿开口，发言不积极。这个学期有效开本学期要努力的方向。

二、本学期本课程教学目标要求和任务

（一）知识与技能：

1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

（二）过程与方法

1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

（三）情感态度价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

三、教学措施

1、在教学中，以升本理念为指针：高度尊重学生，充分信任学生，一切依靠学生，鼓励学生提出不同的问题，大胆质疑，努力创新。

2、在教学中充分发挥教师的主导作用，垂视学习过程，重视思维能力的培养，增强学生将知识融会贯通的能力及综合素质的提高。

3、认真钻研教材，了解学生提高课堂效率，调动学生学习积极性培养学生对数学的热爱。

4、在教学中，加强理论与实际的联系，提高实际运用知识的能力。

5、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

**四年级数学教学工作计划2024篇四**

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。学生经过三年的学习，已经基本掌握了小学第一学段的学习方法，师生之间也由陌生到熟悉。大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，对所学知识掌握较好，并初步学会运用所学知识解决生活中的实际问题。但是学生的心理特征及思维发展也就不一致，这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数x。

3、量的计量：这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：认识面积单位和进率及名数的改写。

4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

教学重点：小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：小数和复名数的相互改写。

5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

教学重点：理解和掌握小数加减法的计算法则。

教学难点：小数加减法的简单算法。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于180°的结论。接着学习平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点；使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

1、多创设联系学生生活实际的学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、要充分利用新旧知识间的联系，通过知识间的迁移、类推、比较、拓展，将新知识点与学生原有知识体系联系起来进行教与学。

3、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

4、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、加强个别辅导，提高学困生的成绩。如对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

**四年级数学教学工作计划2024篇五**

一、任教班级大部分学生的学习情况分析

本班本学期有学生44人，16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、学困生基本情况分析

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够;有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就;有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，接受能力差。

教材分析

一、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感;另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础;并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，

这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，

本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

二、教学难点

1.亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2.使学生掌握乘法的估算方法。

3.使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4.让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，

能发现信息并进行简单的数据分析。

5.使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

教学措施

一、落实基本教学具体措施

1实施互动学习(师生合作、生生合作等)，自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2.注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3.注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4.面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

(2)实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

(3)重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5.结合实际问题教学爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的能力。

6.作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。力求不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7.三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

二、培养优等生，转化后进生措施后进生辅导

1.加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改进自己的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自己的教学计划。

2.在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不同学生采用不同的要求。

3.在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生只有在学习新知识时打好基础，注重思维能力开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4.在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5.在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情况，及时纠正学生在学习上的偏差。

6.重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮助学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。

7.重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

尖子生辅导

1.创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2.为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3.鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4.教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

**四年级数学教学工作计划2024篇六**

通过上学期的接触与交流，对所带班四年级三班、四年级四班的学生有了全面的了解。两个班学生的学习习惯及个体差异有很大的差别。但总体来讲，有70%的学生基础好、能力强，能完成老师交给的学习任务，学习积极性高，兴趣大，有强烈的求知欲、自觉性高。有和20%的学生处于中等，学习比较被动，其中有10%的学生自觉性差，经常不能按时完成作业。从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。

四年级是小学生涯的重要阶段，是承上启下的年级。是小学数学开始进入系统学习的开始。经过前三年的教学，学生在掌握的数学知识有了一定的基础，逻辑思维和智能有了一定的发展，学生在接受程度上，分析问题的能力上，以及语言表达的能力上都有较明显的提高。

（一） 数与代数 1、认识更大的数（数一数、人口普查、国土面积、森林面积）

（在学生认识万以内的数的基础上，进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活中的意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。）

2、乘法 （卫星运行时间、体育场、神奇的计算器、探索 与发现 （一）、（二）、（三））

（在学生学习了两位数乘两位数的基础上，学习了两位数乘三位数，对一些较大数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。）

3、除法 （买文具、路程、时间、速度、参观苗圃、国家体育场秋游、探索与发现、抗震救灾）

（本单元主要学习三位数除以整十数，三位数除以两位数，路程、时间与速度的数量关系，探索商的运算规律以及整数四则混合运算。

4生活中的负数（温度、正负数）

（本单元主要使学生认识生活中一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。主要了解负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常

生活中的现象。

（二）空间与图形 1、线 与 角 （线的认识、平移与平行、相交与垂直、旋转与角、角的度量、画角。）

（通过本单元的学习，学生能识别直线、线段、射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；认识平角、周角；会用量角器量指定角的度数、画指定度数的角。

2、图形的变换（让学生经历把一个简单图形经过变换来制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转90度；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移和旋转的过程。

3、方向与位置（通过本单元的学习，学生将能在具体的情景中，用数对来表示物体的位置；在具体的情景中，用方向和距离表示物体的位置。）

（三）统计与概率 统计（栽蒜苗一、二、三）（通过本单元的学习，学生将体会统计图中1格表示多少单位的必要性，并进一步了解条形统计图的特点，理解复式统计图的实际意义，并能把生活中的一些数据绘制成复式统计图；了解单试折线统计图的特点，能将生活中的一些数据绘制成折线统计图，并能从折线统计上预测事物变化的趋势。）

1、 提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、 创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。

3、 体现解决问题策略的多样性，是每个学生都能在设计方案中获得成功。

4、 重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

5、 注重在统计过程中学习处理数据的方法，把数据收集、整理、描述、和分析的过程融会在一起。

6、 设计富有特色的综合应用活动。使学生自觉地将各方面的经验、知识、策略进行综合应用。

7、 用数学的眼光分析周围的事物，培养对数学美的理解，展示数学发展的历史，渗透数学的文化价值。

第一单元：认识更大的数

教学目标 :

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义。

2、通过实践操作活动，认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系。并会正确读、写以及比较数的大小。

3、在收集数据的过程中，认识数据改写单位的必要性，掌握万、亿为单位表示大数的改写方法。

4、理解近似数在实际生活中运用的意义，能自主探索、掌握近似数的方法，能对更大的数进行估计。

教学重点：大数的读写。教学难点：数位中含有0的读写。

第二单元 ：线与角。

教学目标：

1、通过具体的操作活动，认识直线、线段、与射线，会用字母正确读出直线、线段与射线。

2、通过动手操作的活动，认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线和垂线；通过探索活动，体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

3、通过学具的操作活动，理解平角、周角，能区别角的大小之间的关系；会用量角器量指定度数的角与画指定度数的角。

**四年级数学教学工作计划2024篇七**

一、本学期本课程教学目标要求和任务

(一)知识与技能：

1 . 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3.会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二)过程与方法

1 . 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

1.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

二、学生基本情况分析和提高教学质量的具体措施

(一)学生基本情况分析

1、认知情况

经过三年级下学期的学习，学生的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，三(2)学生已经具备了初步的数学知识(两位数乘两位数、除数是一位数的除法、长方形和正方形的面积计算、认识小数、年月日、不同形式的条形统计图)，为学好本册教材打下了良好的基础。

个别学生知识基础比较薄弱，表现在计算技能较差，对数学信息进行处理的能力弱。

上学期三(2)平均分在80分左右，及格率为95%左右，优秀率为65%以上。三年2班优秀生比较突出。班级后进生与年段班级相比也偏多，在做好课堂教学工作的同时，要通过辅导能使这部分学生得以进步。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习能力较强，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生学习不用心，懒惰，有不做作业坏习惯，所以在教学中要注重发挥本班的优势，充分发挥学生的积极性、主动性，引导学生自觉地有效地探索知识，寻求规律，不断培养学生的能力，发展智力。适当开展数学课外活动，以拓宽知识面，提高思维能力，不断增强学生素质。

(二)本学期提高教学质量的具体措施

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感;计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

3、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

4、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1)提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

5、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

6、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。

7、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。

8、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

9、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

10、立足“数学家摇篮工程”，开展丰富多彩的数学活动，努力使数学知识的学习情境化、生活化、趣味化，使学生爱学、乐学，学有所得。

**四年级数学教学工作计划2024篇八**

过完春节，又一个新学期开始了，为了帮助学生们营造一个轻松学习氛围，培养他们独立解决问题的能力，今天制定了这个学期的学习计划，希望每一个学生能够了解自己的特点，与老师共同学习、进步。

四年级(4)班、（5）班，从上一学期来看，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善;还有个别学生由于缺乏自信心。

所以本学期针对这些特点，在数学课要不但上的内容丰富多彩，形式多样，富有吸引力；而且还要培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

本册教材包括：四则运算，观察物体（二），运算定律，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，图形的运动（二），平均数与条形统计图，数学广角——鸡兔同笼，总复习。其中小数的意义与性质、小数的加法和减法，运算定律与简便计算以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是180度。

4、初步掌握图形的运动，会画出对称和平移后的物体，掌握利用平移求不规则图形的周长和面积。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

**四年级数学教学工作计划2024篇九**

一、教学目标：

1.认识计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3.会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

二、班级情况分析：

四(5)班共有学生51人，其中男生29人，女生22人，总体来说，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能够很好的完成作业，学习数学的兴趣也比较高，对新教材的学习思路和学习方法已经适应，也深深认识到数学知识无处不在。但由于学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。个别学生学习自觉性不够，课堂上思想开小差的现象经常发生，随意讲话，缺少主动参与的意识和习惯，课后作业喜欢拖拉，所以本学期针对这些特点，在上好课的同时，还要端正学生学习的态度，培养学生对数学的学习兴趣，让学生身在其中，才能坚定学生学好数学的信心，增强学生的意志力，养成良好的学习习惯。

三、教材简析：

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

四、改进教学工作的措施：

1、创社一个自由、开放、安全的学习氛围，从而扩展学生的思维点击，学生的创新火花。

2、课堂上引入开放性的例题，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展。

3、引导学生独立思考，合作交流，让学生体验探究的乐趣，恰当，适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

4、创社问题情景，鼓励学生大胆质疑。

5、对学有余力的学生鼓励他们积极参加扩展练习，课堂上准备一些不同层次的练习激发学习数学的兴趣，发挥他们的潜力。

6、运用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。

7、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

五、课时安排

根据《义务教育阶段国家数学课程标准》中的各学段课程内容参考教学时间一览表，实验教材的编者为四年级上学期数学教学安排了59课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排如下，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

**四年级数学教学工作计划2024篇十**

【班级分析】

一、任教班级大部分学生的学习情况分析

本班本学期有学生44人，\*16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、学困生基本情况分析

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够;有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就;有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，接受能力差。

【教材分析】

一、教学内容：这一册教材包括下面一些内容：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感;另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础;并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，

这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，

本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，

让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

二、教学难点

1.亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2.使学生掌握乘法的估算方法。

3.使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4.让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，

能发现信息并进行简单的数据分析。

5.使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

【教学措施】

一、落实基本教学具体措施

1实施互动学习(师生合作、生生合作等)，自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2.注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3.注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4.面向全体、全面提高学生的整体素质

(1)加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

(2)实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

(3)重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5.结合实际问题教学爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的能力。

6.作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。力求不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7.三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

二、培养优等生，转化后进生措施后进生辅导

1.加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改进自己的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自己的教学计划。

2.在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不同学生采用不同的要求。

3.在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生只有在学习新知识时打好基础，注重思维能力开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4.在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5.在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情况，及时纠正学生在学习上的偏差。

6.重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮助学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。

7.重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

尖子生辅导

1.创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2.为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3.鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4.教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

**四年级数学教学工作计划2024篇十一**

一、课标要求

知识技能

1.体验从具体情境中抽象出数的过程，认识万以上的数;理解分数、小数、百分数的意义，了解负数;掌握必要的运算技能;理解估算的意义;能用方程表示简单的数量关系，能解简单的方程。

2.探索一些图形的形状、大小和位置关系，了解一些几何体和平面图形的基本特征;体验简单图形的运动过程，能在方格纸上画出简单图形运动后的图形，了解确定物体位置的一些基本方法;掌握测量、识图和画图的基本方法。

3.经历数据的收集、整理和分析的过程，掌握一些简单的数据处理技能;体验随机事件和事件发生的等可能性。

4.能借助计算器解决简单的应用问题。

数学思考

1.初步形成数感和空间观念，感受符号和几何直观的作用。

2.进一步认识到数据中蕴涵着信息，发展数据分析观念;感受随机现象。

3.在观察、实验、猜想、验证等活动中，发展合情推理能力，能进行有条理的思考，能比较清楚地表达自己的思考过程与结果。

4.会独立思考，体会一些数学的基本思想。

问题解决

1.尝试从日常生活中发现并提出简单的数学问题，并运用一些知识加以解决。

2.能探索分析和解决简单问题的有效方法，了解解决问题方法的多样性。

3.经历与他人合作解决问题的过程，尝试解释自己的思考过程。

4.能回顾解决问题的过程，初步判断结果的合理性。

情感态度

1.愿意了解社会生活中与数学相关的信息，主动参与数学学习活动。

2.在他人的鼓励和引导下，体验克服困难、解决问题的过程，相信自己能够学好数学。

3.在运用数学知识和方法解决问题的过程中，认识数学的价值。

4.初步养成乐于思考、勇于质疑、实事求是等良好品质。

二、全册教材简析

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，观察物体(二)，图形的运动(二)，平均数与条形统计图，数学广角等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，本教材安排了小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便运算。小数在日常生活中有着广泛的应用，有关小数概念的知识和小数四则运算能力是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本能力。

学生在第一学段已经认识了简单的小数，会计算一位小数的加减法，在本学期里学生将系统地学习小数的意义和性质、小数大小的比较、小数点位置的移动引起小数大小的变化等，并在此基础上学习比较复杂的小数的加法和减法。使学生很好地理解小数的意义，能用小数来表达和交流信息，初步学习用小数知识解决问题。

有关四则运算的顺序和运算定律的知识也是小学生应当掌握的有关计算的基础知识，并且在第一学段学生已经接触到了有关内容，例如有关混合运算，学生已经学习了从左到右依次计算的混合运算式题，初步了解了小括号的作用。

在本学期里学生将系统地学习混合运算的运算顺序，重点学习含有两级运算的四则混合运算的运算顺序，为学习列出综合算式解决问题打下基础;运算定律则主要是在学生已有的直观认识的基础上对有关加法和乘法的运算定律加以概括和总结，并学习运用运算定律进行简便运算。

在空间与图形方面，本册教材安排了观察物体(二)、三角形、图形的运动(二)三个单元，这些都是本册的难点或重点教学内容。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的数学活动，让学生进一步认识三角形的特性，认识到从同一位置观察不同的物体，看到的形状可能相同也可能不同，进一步理解轴对称图形的特点，在活动中进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，同时获得探究学习的经历。

在统计知识方面，本册教材安排了平均数和复式条形统计图。加强学生对平均数在统计学上意义的理解。使学生初步了解数据的收集和整理过程,学会整理简单的数据,会看简单的统计表和统计图,会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合计算内容，教学用所学的整数四则运算知识和小数加减法知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“鸡兔同笼”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，使学生初步认识“鸡兔同笼”的数学趣题,了解与此有关的数学史，感受我国传统的数学文化。学生理解并掌握用“图解法”和“列表法”这两种基本方法来解答“鸡兔同笼”的问题，并能选择适当方法解决一些与“鸡兔同笼”相似的数学问题。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了一个综合应用数学的实践活动——“营养午餐”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、全册教学要求

1.理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2.掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算;探索

和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3.认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道

三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。

4.使学生能够辨认从不同位置观察到的几何组合体的形状。认识到从同一位置观察不同的物体，看到的形状可能相同也可能不同。

5.进一步理解轴对称图形的特点，会判定一个图形是否是轴对称图形。能在方格纸上按要求画出轴对称图形的另一半，画出一个图形的轴对称图形。让学生在具体情境中进一步认识图形的平移，能在方格纸上把简单图形沿水平和竖直方向连续平移两次。

6.知道平均数的含义和求法。加强学生对平均数在统计学上意义的理解。使学生初步了解数据的收集和整理过程,学会整理简单的数据,会看简单的统计表和统计图,会根据统计图表中的数据回答一些简单的问题。

7.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8.使学生初步认识“鸡兔同笼”的数学趣题,了解与此有关的数学史，感受我国传统的数学文化。使学生理解并掌握用“图解法”和“列表法”这两种基本方法来解答“鸡兔同笼”的问题，并能选择适当方法解决一些与“鸡兔同笼”相似的数学问题。

9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

**四年级数学教学工作计划2024篇十二**

一、班级情况分析

1、学习习惯和兴趣

四(x)班54人、四(x)班55人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

2、基础知识和基本技能

(1)绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3)个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2)继续加强纪律教育。

(3)培养学生分析、比较和综合的能力。

(4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。

2、知识与技能：

(1)让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律;联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征;结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2)联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换;通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3)联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果;经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

3、数学思考方面：

(1)在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

(2)在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3)能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

(4)在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

(5)经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

(6)在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

4、解决问题方面：

(1)能从现实情境中提取数学问题，并能运用所学的数学知识加以解决;能用含有字母的式子表示问题的结果，并进行解释和说明。

(2)能应用相关计算解决一些简单的实际问题，能解决比较简单的三步计算的实际问题，并能与他人交流自己解决问题的想法。

(3)能用量杯或自制的量具测量一些液体的多少。

(4)能选择恰当长度的小棒搭三角形，能判断一个三角形是什么三角形，能根据三角形的两个已知角求第三个角的度数，根据等腰三角形的顶角(或底角)求一个底角(或顶角)的度数。

(5)能判断平行四边形和梯形，能从生活中找出平行四边形和梯形的实例，能利用方格纸画平行四边形和梯形，并能测量或画出平行四边形和梯形的高。

(6)能将简单图形平移或旋转到指定位置，能灵活运用对称、平移、旋转的方法在方格纸上设计图案。

(7)能用计算器探索积的变化规律和商不变的规律，并能说明所得的结论。

(8)能从生活中主动收集数据信息，能读懂有关媒体中的一些简单的统计图表，能设计简单统计活动，运用统计的方法解决一些实际问题，能根据问题选择合适的统计图来表示相应的数据。

(9)学会并具有一些解决问题的策略，体会解决问题策略的多样性;在教师的指导下反思自己的学习过程，发展主体意识。

5、情感与态度方面：

(1)能积极参与数学学习活动，主动探索并发现数学知识，获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2)在具体情境中理解和认识数学内容，体验数学与日常生活的联系;应用数学知识和技能解决生活里的一些实际问题，感受数学知识的价值与作用。

(3)在探索数学知识的过程中，感受数学思考过程的条理性、严谨性和数学结论的确定性，初步体验探索问题的科学方法，并初步形成科学地探索问题的意识与态度。

(4)能主动克服数学学习中遇到的困难，有克服困难的体验;能与他人合作交流，热心参与数学问题的讨论，有质疑和反思的意识;发现错误能主动改正。

(5)主动、认真地阅读一些数学知识背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、本册教材重、难点

重点：解决问题的策略。

难点：平行四边形、三角形和梯形的认识。

四、教学措施

针对学生的年龄特点和本册教材的重、难点，应采取以下教学措施：

1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作精神，使每个学生在各自不同的基础上都能得到提高。

2、注重学生知识形成和探究过程中获得的经验和方法的积累，使学生

初步学会自主学习形式上可以多采用手、动脑、动口相结合，讨论、抢答等形式的学习，培养学生从周围情境中发现数学问题并能用所学知识解决问题的能力。

3、课内与课外相结合。课内学知识，课外学技能，运用理论，使学生真正做到将知识的掌握灵活运用。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。重视培养学生分析问题、解决问题的能力。在学习过程中培养学生认真负责的学习态度和细心计算和验算的好习惯。

5、精讲多练，熟能生巧.

**四年级数学教学工作计划2024篇十三**

一、学生情况分析：

本班学生较为活泼、好动，大部分学生基础知识不扎实，在以前的学习中知识点没有掌握牢固，学习能力强的同学有廖廖几个，基本掌握所要求的内容，而中下层生比较贪玩，基础差，计算能力不强，尤其是对应用题难于理解，还有待进一步提高。这需要在平时的教学中补缺，通过个别辅导，争取把成绩赶上来，努力提高班科全体成绩。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：(一)除法;(二)角;(三)混合运算;(四)平行和相交;(五)找规律;(六)观察物体;(七)运算律;(八)解决问题的策略;(九)统计与可能性;;(十)认数;(十一)使用计算器;(十二)整理与复习。

三、教学目标：

1、学习目标：

(1)经历从现实生活中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，在理解大数目的意义、利用大数目进行表达和交流、把大数目改写成以“万”或“亿”作单位的数，估算和估计实际问题的结果等活动中，发展初步的数感。

(2)经历在具体情境中抽象出数量关系、运算顺序、运算律，以及用图形、字母表示运算律的活动过程，发展初步的符号感，掌握必要的运算技能。

(3)在认识射线和直线，进行几何体与视图相互转换，研究锐角、直角、钝角、平角以及周角间的大小关系，体会直线间的位置关系等学习活动中，发展初步的空间观念。

(4)经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理的技能。体会事件发生的等可能性，会根据游戏规则的公平性设计简单的游戏。

2、能力目标：

(1)能在教材提供的现实情境中看到数学内容，提出与数学有关的问题，并运用已经掌握的数学知识解决这些问题;

(2)能通过两步计算或综合算式解决一些实际问题，逐步养成计算后回答问题的习惯;

(3)能找到生活中应用两点一条直线的例子和应用两条直线互相平行、互相垂直的例子;能应用两点间线段最短，以及点到直线的距离等知识，解决有关的实际问题;

(4)知道可以从报刊杂志、广播电视等媒体中获得有用的数据信息，能读懂媒体呈现的简单的统计表和条形统计图。

(5)能通过修改和重新设计游戏规则，实现游戏的公平;

(6)能主动与同学合作开展学习活动，积极与同学交流学习的思考，增强与他人合作交流的体验。

(7)在教师的组织下反思自己的学习，逐步形成解决问题的基本策略，体会策略的多样性。

3、情感目标：

(1)在现实的情境中理解数学内容，在生活中应用数学知识，体验数学与日常生活的密切联系，对身边环境中与数学有关的想象和事物产生好奇心;

(2)在学习过程中能质疑问难，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观地评价自己和评价他人。

(3)经过自己的努力，主动探索并获得数学知识，建立学好数学的自信心，锻炼克服困难的意志，不断获得成功的体验。

(4)从教科书中的\"你知道吗\"栏目和其他渠道了解更多的数学知识，受到数学文化的熏陶，感受数学对人类历史发展的促进作用，体会数学是人类文明的组成部分，从而进一步产生对数学学习的积极情感。

四、本册教材重、难点：

教材重点：

除法、角、混合运算、平行和相交、运算律、解决问题的策略、统计和可能性、认数。

教材难点：混合运算和解决问题的策略。

五、教学措施：

1、适当加强口算的教学。

2、合理安排，提高应用题教学的质量。

3、加强几何初步知识的教学。

4、通过直观和操作教学概念和法则。

5、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。

六教学进度

单元 课时

除法 13

角 7

混合运算 8

平行与相交 5

找规律 4

观察物体 4

期中考试 2

运算律 7

解决问题的策略 4

统计与可能性 6

认数 8

用计算器计算 5

整理与练习 6

**四年级数学教学工作计划2024篇十四**

一、 学情分析：

本学期，我学科的教学工作以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

本次教学班级为四年级。全班34人，原有数学基础较全镇中游水平。本班外地学生占一半，后进生也比较多。平时教学时要特别关注后进生的培养和辅导。

二、 本学期本课程教学目标要求和任务

(一)知识与技能：

1 、 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别;认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

(二)过程与方法

1 、 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识。

难点：

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

三、教学措施

1、在教学中,充分发挥学生的主体性作用,在学好基础知识的前提下,鼓励学生提出不同的问题,大胆质疑,努力创新。

2、在教学中充分发挥教师的主导作用,垂视学习过程,重视思维能力的培养,增强学生将知识融会贯通的能力及综合素质的提高。

3、认真钻研教材,了解学生提高课堂效率,调动学生学习积极性培养学生对数学的热爱。

4、在教学中,加强理论与实际的联系,提高实际运用知识的能力。

5、培养学生良好的学习习惯和终身学习的愿望。

**四年级数学教学工作计划2024篇十五**

一、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

二、学情分析

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题。我所教的四（1）（3）班共有学生84人，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。本学期重点是对基础知识的掌握，并加强对学困生的辅导。

三、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合应用数学的综合应用——“1亿有多大”和“你寄过贺卡吗？”，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教材的特点：

这一册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

四、教学目标：

1.认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2.会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3.会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4.认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5.认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6.结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7.了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、本册内容的重点、难点：

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，以及平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找