# 2024年初二历史备课组工作计划(5篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-08-22

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。初二历史备课组工作计划篇一大隐镇中心学校 俞丹培本学...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们该怎么拟定计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**初二历史备课组工作计划篇一**

大隐镇中心学校 俞丹培

本学期我担任八年级的历史与社会教学工作。在上学年的基础上，我认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了更多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕新课程，学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在:

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。、注重课堂教学效果。针对八年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。在我执教的公开课中，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后历史与社会课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望得到提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。无论今后怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**初二历史备课组工作计划篇二**

八年级社会、政治备课组计划

遂昌第三中学朱丽英

本学期八年级社会、政治备课组,将始终遵循教育教学规律，认真学习教育教学理论,贯彻落实学科教学常规,从而营造良好的教研氛围。积极实施素质教育,为提高青少年的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。我组全体教师将继续以课程教材改革为核心，以实施素质教育为目的，积极开展教学研究活动。

一、教师基本情况

本年级组共有8位教师，其中蓝宗清、朱丽英、胡友华、龚林云、雷水凤五位任教历史与社会；朱慧、单力丽、程鹏飞任教思想政治。

二、备课组建设

1、提高教师的思想政治素质和师德修养。全组成员都把参加政治学习作为提高自身素质和师德的重要环节，积极参加多层次、多形式的学习活动。如学习教育法、教师法等法律。

2、加强教育教学理论学习。组织教师认真学习新课程理论和新的课程标准，探讨在教学中实施新课程理念的有效途径和方法。认真学习有关教育教学理论专著，随着素质教育不断深入，以及教学模式和研究性学习的开展，我组每学期专题学习确保在三次以上，如：学习《关于“少讲多学重练”教学模式的研究》、《有关素质教育的十个问题》、《关于“备课、上课、作业的几点要求》等。

3规范备课组常规。进一步完善备课组细则，充分调动教研的积极性，真正发挥备课组的作用，使教研组工作做到规范化、制度化，并形成各自特色。

4,加强备课制度。关注时政热点，落实常规

组织教师认真学习《课程标准》，把握教材的特点。继续坚持集体备课，每周的星期四上午我们政治教师都要集中进行集体备课，备课时力求做到备教材、备教法、备学法、备情感、备手段等，为科学合理地组织课堂教学打下良好基础，努力探索提高教学实效、积极实施素质教育的有效方法。

我们结合我校的实际情况和学科的自身特点，我们在平时的集体备课中要求教师首先做到“四到”，即“眼到、手到、脑到、口到”，所谓眼到就是要求每位教师平时多关注时政热点，多上网、多看报，注意收集相关材料、相关信息，反对因循守旧，反对一本教材、一本教案、一本习题闯天下，反对这种形式的“以不变应万变”；所谓手到就是要求教师在看到典型的符合教材需要的材料时要把

它收集起来，通过下载打印、复印的方式，反对看过之后一笑了之，看过就扔；所谓脑到就是要求教师在看过之后要思考，典型材料用在什么地方，怎么用，挖掘的深度，要服务于教材，服务于课堂教学，反对哗众取宠，搞形式主义；所谓口到就是要求教师在每周集体备课中要把自己收集的材料拿出来，大家集体讨论，多角度的来剖析材料，集思广益，拓宽了我们教师的视野，培养了发散性思维，发挥集体的智慧，始终把自己看成是臭皮匠，而不是诸葛亮；我们坚持团体作战，反对好莱坞式的单打独斗，个人英雄主义。

我们要求每位教师不上无准备的课，按教时备课，不仅备教学内容，而且也备学生。备课组每周活动一次，通过集体备课、说教材、阶段分析、复习研究等环节共同讨论教学疑难点和相应措施，既提高了教师整体水平，也提高了教学质量

5，组织有目的的教学研究课。每学期每位教师至少开一节校级以上的公开课，积极开展各种教学模式和方法的研究，探讨研究性学习。认真组织好观摩课，合格课、示范课、优质课活动。增大观摩课分值，组成听评课小组，督促广大教师每学期至少出示一节高质量的观摩课；同时，加强指导，争取使每位教师的课都上成合格课、优质课。

6、鼓励教师积极参与科研、撰写论文。积极开展课外活动和辅优补差工作。长期以来，我们非常重视培养学生的社会实践能力和创新精神

7、利用现代教学手段，制作一些可反复使用的课件。我组成员中，有不少老师会使用现代教学手段，还会制作课件。制作多媒体课件耗时长，这需要老师们的共同努力。既保持课件的新鲜度，也使得老师在上课过程中真正使用多媒体教学手段，节约时间，提高教学效率

8、积极参与校本课程的开发，努力推进学校课改,鼓励本组成员进行校本课程的开发。校本课程的开发不应只局限于与本专业密切联系的内容，也可根据学生、教师的兴趣进行开发。如：针对七年级的学科特点，可适当的开展建国60周年征文比赛、或者也可组织一次读图竞赛等。

总之，我们组的每一位老师将团结一致，共同努力营造“团结、奋进、文明、创新”的组风。

**初二历史备课组工作计划篇三**

第四单元知识点补充：

1、根据下面的诗歌材料，回答

开元盛世歌:开元盛世真繁荣，粟稻为主茶盛行。水利筒车曲辕犁，浇地垦荒粮食丰。丝织行业技艺高，清白三彩最有名。唐都长安百万家，四方交往乐盈盈。

（1）、《开元盛世歌》体现了唐朝哪些方面的盛世景象？ 农业的发展（粮食的增加、新农具的广泛使用）、手工业的发展（丝织技术、制瓷业）、商业的繁荣、丰富多彩的社会生活（2）、分析唐朝出现盛世景象的原因？

唐朝经过唐太宗、武则天、唐玄宗的努力，出现从“贞观之治”到“开元盛世”的盛世景象。

2、西汉前期和唐朝前期呈现出我国封建社会的盛世局面。试分析其产生的共同原因有哪些？

国家的统一，社会安定；统治者调整政策，减轻农民负担；统治者重视农业生产；提倡节约；人民辛勤劳动等。

3、比较中国封建社会与中世纪欧洲的封建政治制度的不同。

中国封建制度实现高度的中央集权的封建君主专制制度，皇权至上，以大一统为特色；西欧则是层层分封，中央权力微弱，教会拥有极大的权势。

4、宋元时期的三大发明是什么?由谁传到欧洲的？对欧洲由封建社会向资本主义社会发展起了什么作用？它们的出现怎样改变了世界的面貌? 三大发明分别是：印刷术、指南针、火药，由阿拉伯人传到欧洲。火药、火器传到欧洲，对欧洲资产阶级战胜封建贵族起到重要作用。罗盘针传入欧洲，为欧洲人开辟新航路准备了必要条件。印刷术传入欧洲，便利了西欧文化知识的广泛传播。这些最终都促使欧洲由封建社会向资本主义社会的发展。

它们的出现改变了世界的面貌：造纸术和印刷术的发明，降低了书籍的成本，大大促进了知识的传播和普及，为人类文明的发展和交流作出了重大贡献；火药广泛应用与生产、生活中，增添了人们生活的趣味，火药武器将人类战争由冷兵器时代推进到热兵器时代，对欧洲资产阶级革命的胜利发挥了巨大作用；指南针的方面，提高了人类航海能力，促进了中外经济文化交流，欧洲人发现新大陆也受惠于指南针的导航。

5、齐桓公成为春秋时期第一个霸主，主要原因是？

①齐国盛产鱼盐，经济富庶 ②改革内政，发展生产 ③重用管仲这样的贤才

6、战争与和平交融这两种文明的传播方式你更赞同哪种,为什么? 答：和平交往对文明发展更有利．因为和平是人们在自身生存实践中所发出的一种基于本能的精神向往，是人们在历史实践活动中逐渐建立起来并为大多数人所普遍接受的价值取向．血腥的暴力冲突所导致的伤亡.痛苦.仇恨及物资上的巨大的损失，在一般情况下是人们所不愿看到和不能接受的，而和平往来的直接效果却是比废财富的互通有无.精神文化的更新及由此带来的人们在生活质量上的提高与内容上的丰富，无论从时间的维度上看，人类的和平交往活动都占绝大部分比重．

7、商鞅在变法前的取信于民的故事的意义和变法的内容和作用：

答：取信于民的作用：令出必行，取信于民。这与我们当今社会所提倡的“诚信”完全一致，说明了自古以来，诚信的必要性和重要性。

8、大运河的三点四段五水以及评价：

答：三点四段五水：指的是涿郡、余杭和洛阳三点，大运河以洛阳为中心，分为永济渠、通济渠、邗沟和江南河四段。连接的五大水系，钱塘江，长江，黄河、淮河和海河。

一方面肯定大运河在客观上所发挥的积极作用：大运河的开凿促进了南北经济、文化的交流和发展，解决了南北的交通，加强了政治统治，使沿线的城镇迅速繁华起来；另一方面，也要看到隋炀帝的残暴统治，他开凿大运河的一个很重要的目的是满足自己乘龙舟巡游江南的愿望。此举征发了大量民工，耗费了大量的物力和财力，给人们带来了灾难。

9、列举三个中国古代历史上出现的社会安定、国力强盛的清明统治时期。

文景之治 光武中兴 贞观之治 贞观遗风 开元盛世

10、列举中国封建社会实现大一统的时代。秦、汉、隋、唐、元、明、清

11、列举四位在中国古代对外交往中做出杰出贡献的代表人物。

张骞 玄奘 鉴真 马可·波罗

12、长期以来，各民族之间的经济文化交流主要是通过哪几种方式进行的？

边境贸易 迁徙杂居 官府和亲 冲突战争

13、公元前5世纪到公元前3世纪，我国社会经济制度发生了怎样的变化？这一变化在当时政治、思想方面有何反映？

公元前5世纪到公元前3世纪正是我国春秋战国时期。春秋以来，由于铁农具和牛耕的推广，大量荒地被开垦出来，一些奴隶主将这些土地变成私产并出租。他们转化为地主阶级，租种土地的人，变成农民。战国时，这种封建生产关系已居社会主导地位。这种社会变革在政治上、思想上也有突出的反映。

在政治上：新的阶级关系的变化，新兴地主阶级为了确立封建统治，发展封建经济，在各国掀起变法运动。秦国的商鞅变法是最典型的。在思想上：战国时期，奴隶制进一步崩溃，封建制逐步形成，一些思想家从不同的阶级立场出发，对社会变革提出了不同的主张，形成了不同的学派，出现了“百家争鸣”的局面。

14、中国封建社会中的四次大统一是指：

① 公元前221年，秦王嬴政统一六国，结束了春秋战国社会激烈变动的局面； ② 280年，晋武帝司马炎灭掉吴国，结束了三国鼎立的局面； ③ 589年，隋文帝杨坚结束了南北分裂的局面；

④ 1279年，元世祖忽必烈消灭南宋，结束了唐朝以后民族政权并立的状况

15、战国时期，儒家学派代表孟子提出了“春秋无义战”观点，谈谈你的认识。

春秋时期，诸侯不再听从天子的命令，天子反而依附于强大的诸侯。各诸侯不断进行战争，强大的诸侯，迫使各国承认他的首领地位，成为“霸主”。战国时期儒家学派的代表孟子所说的“春秋无义战”，就是指的这些诸侯争霸的战争。说它“无义战”，是因为春秋争霸战争，迫使交战地区人民逃离家乡。战乱，使社会生产遭到破坏，社会动荡不安。整个战争时期，都是奴隶主为自身利益，争夺土地、人民而战，牺牲了广大人民利益。所以不管对哪一方，都是不正义的战争。

从另一角度上讲，诸侯争霸，各国竞相改革，发展生产，而且战争本身使大国兼并小国诸侯数目减少，而战争使华夏族与其他各族频繁接触，促进了民族融合和经济文化交流，有利于结束并立局面的进程。从这点讲，它有促进社会进步的“义战”作用。

16、结合所学知识，谈谈春秋战国时期“百家争鸣”形成的原因。

第一，春秋战国时期，社会急剧变化，这是根本原因,许多问题亟待解决，各学派纷纷著书立说，发表意见，并相互辩论，形成了“百家争鸣”的学术繁荣局面。第二，这一时期，私人讲学和著述盛行，为个人发表观点和意见提供了便利，第三，这一时期，社会经济有了较大的发展，这为“百家争鸣”提供了坚实的物质基础.17、唐朝出现了三个清明时期,请分析其共同原因?

贞观之治 贞观遗风、开元盛世。共同原因是任用贤才

18、在过春节中感悟到哪些中华传统文化?

重视亲情，向往团圆。

19、我们现在的社会生活中带有哪些唐宋遗风?

重教育、重学历、重考试，这颇有唐宋科举制的遗风。

20、推恩令的作用：进一步削弱了诸侯国割据势力。使诸侯国再也无力与中央政权对抗，巩固中央集权，加

强政治上的统一。

21、科举制的作用：科举制通过考试来选拔官员，强调以才能作为选官的标准，是一种相对公平的选拔制度，为读书人创造了相对平等的竞争机会，为社会发展提供了更多了人才。

22、玄奘和鉴真共同的功绩在于他们都传播了佛教教义；不同之处在于玄奘是将佛教从印度传到中国，并且让唐人了解天竺的历史、地理等情况，鉴真则是将佛教传播到日本，并把唐朝先进的文化传播到日本，造福了日本人民。

23、春秋主要争夺霸主，战国时期主要意在灭掉各国，统一天下。

24、中华文明的特点：在多民族的交融中，中华文化以其博大的胸怀吸纳各民族的优秀成果，多元一体，兼

容并蓄。到宋元时期，中华文化已经处于世界文明的巅峰。

25、东周也称春秋战国（了解春秋战国名称的由来）时期，开始普遍使用铁农具和牛耕技术，促进了生产发展，也推动社会其他方面的发展。

26、宋元时期的重要标志：农牧文化逐渐融合，繁荣的城市商业、多彩的文学艺术，极盛的传统科技、频繁的中外交流。

27、宋代的文人，多才多艺，情趣风雅，注重哲学思考和内心修养。原因：科举进一步完善，统治者重视文人

28、下列属于民族大融合的史实有：

①春秋时期在少数民族袭扰中原和中原霸主的“攘夷”斗争中，密切了华夏族与其他各族经济文化联系，促进了各族的经济发展和民族融合。②西汉时期张骞几次出使西域，开通了丝绸之路，使汉朝和西域各国建立了友好关系。③西汉政府对南方的经营加强了与西南少数民族之间的联系。④自东汉三国以来，西部和北部周边的少数民族不断地向内地迁徒，同时，由于战乱、灾害等各种因素，北方人民也纷纷迁徒到江南各地。⑤北魏孝文帝的改革大大加快了北方民族融合的步伐。⑥唐代社会经济的繁荣，加速了与少数民族的频繁交流，使得唐代的社会生活出现了胡汉交融的特点。⑦宋元时期的中国，处于多个民族政权并立的状态，农耕与游牧文化，在相互征战与和议中碰撞、融合。⑧ 汉唐朝时的和亲政策及汉朝互市的开通都有利于民族大融合及经济文化的交流。

（换一题目：从西周到宋元时期的民族融合与交往主要有哪几个时期）

春秋战国时期华夏族和周边民族的战争和融合； 两汉时期汉族和匈奴等民族的交往； 东汉末期开始少数民族内迁及与汉族融合，隋唐时期，汉族和周边各族往来密切；

元代是民族融合高峰期，产生了新的民族“回族

29、过中国春节(传统节日)的原因(意义):因为他们蕴含着丰厚的文化底蕴，是加强中华民族联系，增强民族凝聚力的纽带。传承着中华民族的传统美德。

30、元代的开放和交流表现在哪些方面?

海外贸易繁荣(瓷器、茶叶)中外科技交流达到高峰 中外人员和民族融合达到高峰伊斯兰教, 基督教传入中国并传播开来

第一、二、三单元内容补充：

1、山顶洞人比北京人有了哪些进步？①北京人的模样保留了猿的特点，山顶洞人面貌则同现代人基本一样②北京人只会打制粗糙的石器，山顶洞人已经掌握磨光和钻孔技术③北京人只能使用天然火，山顶洞人则已会人工取火④北京人过群居生活，山顶洞人过着氏族生活。

2、原始农业和畜牧业的产生对人类社会产生了怎样的影响?

1、生产工具有了明显改进，出现了磨制石器，人类进入新石器时代。

2、推动了社会手工业的发展，如制陶、纺织等

3、促使农业村落的出现，人类逐步实现了定居生活。3、19世纪末，在阿尔塔米拉洞穴的岩壁上发现许多动物的形象，反映了当时这里人们的狩猎生活。旧石器时代晚期，山顶洞人制作了项链，人们已经有了审美观念；也有了宗教意识。在新石器时代，出现了自然崇拜和祖先崇拜等宗教形式。半坡遗址出土了小口尖底瓶，证明形成了科学知识的萌芽。

4、为什么我们被称为炎黄子孙 ？(为什么炎帝与黄帝被称为华夏族人文初祖)(p17-18)

1． 炎帝与黄帝的部落联盟形成了日后华夏族的主体；2。他们的发明创造从物质,精神方面改善了人们的生产与生活,推动了人类社会的发展，所以我们称自己为炎黄子孙

5、我们为什么要拜谒黄帝陵 ?

我们都是炎黄子孙，对同根同源的祖先的拜谒，在一定程度上可以增强中华民族的认同感和内在凝聚力

6、如何保护我们身边的文物古迹

1、政府要加大保护力度和资金投入

2、加强文保宣传，增强人们文物保护意识

7、四大文明古国建立统一国家的时间、建立者和古文明发祥的流域(p26)自我测评第一题

8、文明产生于大河的原因：邻近大河流域,水资源比较丰富，地势平坦,气候比较湿润温和，土地肥沃，利

于农作物培植和生长，适宜人类定居和生活，从而产生了文明。由此可见，早期人类对自然环境的依赖性较强

9、古巴比伦的《汉谟拉比法典》是迄今发现的最早的保存完整的成文法典。法典是一部代表奴隶主意志的法律，如，法典规定了奴隶主对平民和奴隶所享有的特权；法典规定了奴隶可以买卖、抵债，使奴隶买卖合法化；在法典中奴隶的生命和安全毫无保障。可见，法典具有十分鲜明的阶级性，是维护奴隶主对奴隶和平民统治的工具。(p34-35)

10、最大的青铜器是司母戊大方鼎，最大的精品是四羊方尊

在古代埃及阿蒙神成为王国的保护神。

古埃及科学上成就：发明了世界上第一部太阳历（我们今天通用的公历源于这种历法）。

11、四大古文明中哪些成果对现在还有直接影响（p43 自我测评第一题）

1． 古埃及的历法2． 西亚的星期制度3． 古印度人发明的阿拉伯数字

4． 西亚的60进位法5． 古埃及的几何学，计算等腰三角形，长方形等面积，推算圆周率为3.16；

古埃及的解剖学；中国的文字等；真正的文字从象形文字发展而来。

12、雅典民主制(p51-52)

产生原因：海上交通便利，商业贸易使城市繁荣起来。雅典的民主制具体内容（表现）： ① 公民大会 ———最高国家权力机关

② “五百人议事会”；——负责处理国家日常事物

③ 陪审法庭 ——最高司法机关

雅典人发明了陶片放逐法

评价：具有两重性：积极方面，它可以使公民得以享受更多的权利，积极的参政议政；从消极的方面看（局

限性），这一民主制建立在奴隶制基础上，占人口大多数的奴隶、妇女和外国人没有任何政治权利。

实质是维护奴隶主贵族的民主统治 阿拉伯文化的突出特点：(p61-63)

阿拉伯文化在当时具有领先的地位和融合的精神。地跨亚欧非三洲的阿拉伯帝国的形成，促进了伊斯兰文化的传播，也推动了帝国范围内各个不同地区文化的融合。它是在吸收、消化原埃及、两河流域、波斯帝国和希腊罗马文化的基础上形成的，既有鲜明的特点，又有很强的包容性

阿拉伯文化对世界文明的作用表现在以下方面：

阿拉伯人把古希腊、罗马的著作翻译成阿拉伯文，然后传播到世界各地。同时，它也把中国和东方国家的一些文化传到欧洲。阿拉伯文化在西方文化交流中起到了桥梁作用。

比较世界三大宗教（p64）自我测评第三题

**初二历史备课组工作计划篇四**

七年级历史与社会备课组工作总结

本学期在全组老师的共同努力下，七年级历史与社会备课组活动于每周四上午按时有序地召开。每次组内活动，各位老师都能认真准备、积极参与，针对如何上好每一节课，如何提高学生的学习积极性等进行探讨，较好地完成了本学期的教学教研工作。现从备、听、思三方面将工作总结如下：

（一）备，即加强集体备课，通力协作。在每周的备课组活动中，以新课程标准为指导，有计划、有针对性地研讨分析教材，做到组内统一备课、统一导学案、统一进度、统一作业。为此，我们做到“四研究”。

第一，研究教材，做到心中有数。首先是研究知识点本身，教师必须在课前先把与此知识点相关联的史料、史论进行整理，然后筛选提炼出其中的精髓，在课堂中对学生加以补充。其次是研究知识点之间的联系，教师必须培养学生对教材的整体感知能力，因此要明了每课在本单元、本阶段教材中的地位，宏观掌握、理清线索，从而构建教材的总体框架。

第二，研究教法，做到得心应手。合理科学的教法，可以使教学事半功倍。

通过组内老师对课堂教学的实践研究，常用教法有情境教学法、讲解法和表格式教学法等。

第三，研究学生，做到知彼知己。根据七年级学生的认知特点，我们将本年级的教学目标定位在激发学生的学习兴趣上。作为起始年级，本学期的教学内容相对简单，所以可多进行延伸拓展，通过每节课鼓励学生开口说、动手做。

第四，研究中考，做到未雨绸缪。七年级社会纳入中考范围，与其让学生从九年级再开始接触中考题，不如从现在就开始有意识的、体系化的训练。为此，我们将近两年的中考题做了专题分类，找出与本年级相关的试题，并将其编入每课的学案中，以学代练，让学生提前感受中考、适应中考。

（二）听，即认真听课。本学期，学校开展了形式多样的公开课，从骨干教师示范课到评优课，以及校外的公开课，本组老师都积极参与其中，这既是自我展示的机会，又是相互学习的机会。每次听课后，都在组内活动中进行评课，促进了新课改研讨氛围的形成。另外，年轻教师每周都认真地听师傅的课，做到“听一课上一课”，虚心请教。

（三）思，既教后、听后、考后的反思。反思，是教师专业成长的必要手段和重要途径。每位教师在每节课后都有课堂反思，听课后结合自身教学实践做反思，考试后则通过得分率、典型题例分析等进行阶段教学的反思，并在集备活动中进行交流，通过大家的集体探讨，及时地调整下阶段的教学工作，做到“一步一思，思后即改”。

经过一学期的努力，本年级学生对社会学科已经形成了一定的学习兴趣，班级之间的发展也相对均衡。在取得一些成绩的同时，也有一些问题值得思考，需要在下个学期的教学教研工作中加以关注和改进：

1.更好地发挥学生在课堂中的主体地位，给学生更多的展示机会。

2.使用多样化的教学手段丰富课堂，进一步培养学生的学习主动性。

3.加强教师的个人积累，并在组内进行资源的共享和交流。

七年级历史与社会备课组

xx年1月14日

**初二历史备课组工作计划篇五**

《百家争鸣》说课稿

尊敬的评委：您们好!我今天说课的题目是《百家争鸣》，它选自于人教版八年级上册第四单元第一课第三目。下面我将从说教材、说教法、说学法、说教学程序等几个方面来说课：

一、说教材

1、教材的地位和作用、本课主要围绕春秋战国时期各学派的学说在开放时期下各放异彩的这一主题，讲述了当时主要的学派有儒家、道家、墨家、法家和兵家，介绍了代表性的思想家及他们的主要主张，其中重点是孔子和法家的思想。本课教材在本节《从封邦建国到一统天下》中起到承上启下的作用，正由于处于春秋战国各诸候争霸的情况下，各国都想笼络有才能的人士，都采取了开明的政策，因此各学派能够大放异彩，同时为后米的秦统一六国奠定了思想基础。

2、学情分析。本课内容目标达成的对象是八年级学生，学生学习自觉性增强，由于所带班级学生思维活跃、参与意识强烈，为适度的探究性学习提供了可能。知识方面，一方面学生已对诸子百家中的孔子、孟子、孙子等有所了解，而且非常感兴趣，但不能形成一个系统的观点。同时学生对孔子、孟子这些历史人物有着不同程度的了解，学习兴趣会很高。

3、教学重难点 根据教材内容、学生已有的知识经验和认知水平，我确定本课的重点是：各个学派的代表人物及其主要的代表思想，尤其是儒家思想。教学难点是：“百家争鸣”产生的原因及其对后世的影响。

4、教学目标

根据我对课程标准的理解和把握，结合新课程的教学理念及八年级学生的心智特点，我确定本课的教学目标如下：

知识与技能：了解百家争鸣的时代背景、诸子百家的具体内容、百家争鸣的的影响与现实意义。过程与方法：通过读书指导、讨论、比较，能够深刻地了解各家学派。

情感态度与价值观：通过讲述百家争鸣的具体内容与意义，表现我国的悠久历史文化，增强学生民族自豪感与爱国热情，树立自主创新意识及正确对待人类文化遗产的科学态度．

二、说教法

根据新课程理念、教材内容、学生实际情况、教学目标、教师个人风格而选择如下教学方法： 比较法：通过学生分组了解各家学派的学说主张，然后通过比较，突出各家学说主张对后世的影响 讨论法：通过师生与生生的互动，培养学生观察、分析、解决问题能力。观察法，让学生主动地运用自己的观察能力，从教材中获取有效的历史信息。多媒体辅助教学法

三、说学法 现代教学思想尤其注意学生的主体作用，重视学生学习的方法，这堂课，我引导学生运用以一下学法： 讨论法：学生以小组合作学习的形式为主，进行讨论。结合已有的知识经验，通过阅读教学为学生探究性学习奠定基础。合作探究学习法：收集两会剪影等材料、孔子等人物图片，．训练学生掌握从多种资料中米集有效信息，思考、讨论相关问题，提山自身观点。懂得分析和解决问题的方法。通过让学生自评互判，从互动中解决问题。使学生动口、动手动脑，从而突山重点突破难点。

四、说教学程序

课堂教学是完成上述构想的最佳算途径。因此围绕上述构想，我设计本课的教学流程为4个环节。(一)新课导入 课件呈现材料：两会剪影温家宝总理的文学素养深厚，每次在记者招待会上，出口成章、妙语连球，给全国人民留下深刻印象。下面是关于温总理讲话的新闻节选： 腹有诗书气自华 在回答人民日报记者关于控制物价增幅问题时，温总理说道： “我一边看网，一边脑子里想起一段话，就是：(民之所忧，我之所思：民之所思，我之所行)。我用课件出示以下问题：文中括号里文字的含义是什么?反映了哪个学派的思想?学生思考后回答，我归纳：出括号里文字的含义是统治者应该关心和爱护百姓，反映了孔子的儒家思想。此时，我顺着学生的话题，引出课题：百家争鸣。(板书）(设计意图：呈现两会剪影以沟通历史与现实，该导入能体现“凝神”的效果，能够激 发学生的兴趣。由于所呈现的内容主要是与本课内容密切相关，可为新课学习做好铺垫，通 过师生互动努力营造\_种和谐、活跃的氛围。)(二)新课教学． 此环节，我设计了三个步骤来进行教学：

1、百家争鸣的原因(板书)先让学生看书3-4分钟，初步了解本节课的主要内容。我用课件出示以下几个问题：在 春秋战国时期，文化教育垄断在 手中?但后来因政权的复杂。哪些有学识的士人们的地 位怎样?他们处于那样的地位，并没有消沉下去，而做了什么? 估计学生看书后，能从课本p76找出答案：春秋战国时时期，文化教育垄断在贵族手中。有学识的士人们形成了一个文十阶层，士人们为了实现自己的治国理想，四处游说、讲学他们针对社会问题提出不同见解，形成了百家争鸣的局画。(设计意图：通过问题引出“百家争鸣“产生的原因，让学生多从书本中获知．培养学生的看书分析能力)

2、主要学派、思想家及其代表思想(板书)(1)展示表格 学派 ┃代表的思想家 ┃所处的时代 ┃ 思想主张 ┃┃儒家 道家 ┃墨家 法家 兵家 我要求学生结合课文知识，以小组为单位，分组讨论填写表格。学生经过认真看书讨论 后，估计基本上都能填出：如：儒家的代表思想家是孔子，所处的时代是春秋晚期，主张有： “仁爱”，以“德”教化人民，以“礼“治理国家：“有教无类”、“因材教等。道家的代 表思想家是老子，所处的时代是春秋晚期，主张有：“无为”；认为一切事物都有对立面，对 立的双方能够相互转化等。(设计意图：用这种列表的形式，十分简洁明了，便学生疏导整理和掌握知识，培养了学生的归纳能力和制图能力，激发学生的求知欲，以此突破重点)(2)展示图片 我用课件展示孔子的图片，提出问题：如何评价孔子? 我把全班同学根据男女性别分成两组，要求男学生找出孔子在思想方面的成就：要求女同学找出孔子在教育方面的成就。学生各抒己见后，教师概括山：孔子他既是一个思想家，也是一个教育家。在思想方面的主张有：“仁”、“克己复礼”、以“德”教化人民，以“礼”治理国家等。在教育方面的主张：广开私学，主张“有教无类”、注意“因材施教等)(设计意图：培养学生分析历史问题、提高评价历史人物的能力)(3)精点讨论 课件展示材料：当时各派思想家都四处游说。孟子到处劝说诸侯实行仁政，争取民心，结果，同孔子一样，始终未被重用。而法家却受到秦国统治者的青睐。然后用课件在材料下面出示两个问题：

问题1：这些儒家思想，在当时的社会背景下，有没有成为主流思想?为什么? 估计学生根据材料很快能回答出儒家思想没有成为当时的主流思想。儒家思想没有成为当时的主流思想的原因估计经过学生认真思考后能讲出：当时处在诸侯争霸、战乱不断的春秋战国时期，主张“仁政”和“仁爱”思想的儒家思想所以没有得到重用。

问题2：哪一学派的思想成为了当时的主流思想?联系当时的社会形势，想一想，为什么这一派思想在秦国会受到重视? 我先让学生思考，然后让一些学生各抒己见，我概括出：法家思想成为了当时的主流思想。法家思想受到秦国统治者的重视的原因是：战国时代各国纷纷变法图强，打击旧贵族．强化国君专制权力；同时，为了应付战争，统治者向百姓征收沉重的赋税、兵役徭役，阶级，矛盾激化。而法家主张“法治”，强化中央集权和君主的权力，有利于维护国家的统治和社 会秩序的稳定，适应当时社会形势需要，自然受到青睐。这种理论被秦王赢政所采用，成为 他灭六国，建立专制体制的理论基础。

(设计意图：讲授思想方面的知识，有些抽象，仅对课本上的有效知识讲解是不足的，通过这二个问题抛出给学生，可能有点难，但在教师指导下，相信学生能解决这二个问题)。

3、百家争鸣的影响 课件展示问题：“百家争鸣’’对后世有什么影响?联系实际，找出这此思想对今大社会的影响。前面这个问题学生通过看书，估计学生都能找到“百家争鸣”的影响：各派不仅阐述了自己的主张，还相互批判、借鉴，有力地促进了思想文化和社会的发展。后面这个问题有点难，最后在我的指导，我用课件展示出： 儒家的“仁政”——以德治国” 法家的法治思想——“以法治国\" 孔子的教育思想—一全民教育、素质教育、职业教育等 墨家的兼爱、非攻一平等博爱、热爱和平、反对战争。

(设计意图：让学生感受与体验本节课的知识以外化转化为内化。)(三)课堂总结 同学们，通过我们的合作、交流与对话，不仅让我们了解了百家争鸣的时代、背景，各学派的主要人物和思想主张，更让我们了解了百家争鸣对当时利后世的影响，对待这些传统文化，我们要以正确的态度加以对待，要懂得取其精华，去其糟粕。

(设计意图：通过叙述增强学生的感性认识，调节课堂气氛，又巩固了知识的掌握。)(四)作业布置

一个人因为赋税过重，生活困难，偷盗了邻人钱财。请你扮演儒家、道家、墨家和法家的代表，面对这一窃贼，会采用什么措施?（我这样设置开放性的作业，不完全拘泥于教材，对教材进行适当的超越和延伸，给予学生更大的想象空间和发挥空间，从而激发学生的积极性与主动性。)板书设计： 百家争鸣={文士阶层的出现/社会动荡和变革}=》百家争鸣={儒家，道家，墨家，法家，兵家}=》促进了思想文化和社会的发展

（特点：板书比较概括、简单，同时也能突出重点、难点，引导和控制学生的思维定向，提高他们理解，记忆的效率）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找