# 2024年教师直播教学课堂感悟怎么写(10篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-08-23

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来了解一下吧。教师直播教学...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得感悟范文大全，供大家借鉴参考，希望可以帮助到有需要的朋友，我们一起来了解一下吧。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇一**

一、内容为王

虽然上课的形式发生了巨变，但授课内容永远是重中之重。如何组织好授课内容，是每堂课程教学设计的锚，只有在课堂内容完善的前提下，才可以考虑技术层面的问题。史蒂芬霍金的演讲缺少成功讲座的所有元素，甚至演讲的声音都是靠计算机合成的，但引人的话题，发人深思的问题获得了全球的关注。

二、在线课堂的流程及平台思考

课前：

发送预习材料、阅读材料、知识前测试题掌握学情。钉钉的作业系统可以推送预习材料但无法支持客观题作业批改及数据反馈，老师可以借用问卷星等小程序发放前测试题，后台分析学情。雨课堂可以提供高校的师生互动平台，首先不用下载app，其次可以推送预习材料，包括语音材料、前测试题并提供后台数据，最重要的是永久免费。

课中：

在线知识讲授，不同于线下课程，老师不能及时得到教学效果反馈，这要求教师在每个知识点后增加师生互动：师生连线，在线测试，小组讨论。对于师生连线我进行了实验，同时上授课端和听课端进行测试，结果是延迟8-10秒，也就是说老师的一句话学生听到是8秒后，一个问题的对话理论上在24-30秒之间，这对于40分钟的课堂是不允许的，而且通话质量欠佳(理想的对话应该双方都带耳麦话筒，可以避免回声、啸叫)，实属鸡肋。在线测试部分，老师通过简单的问题设置，学生在互动界面回复数字进行，缺点是教师无法检测答题人数及答案数据分析，同样的问卷星和雨课堂都可以解决，雨课堂更理想。

理想的课堂应该有小组活动，一款在线会议软件zoom可以实现在线课程分组，老师把学生分为学习小组，小组内的学生通过视频语音讨论话题，教师还可以进入小组内巡课，是不是很酷，简直比线下小组讨论还棒!讨论结束后，小组可以把讨论的结果贴在背景板上。老师还可以把课堂互动问题和小组讨论相结合。

课后：

依据学情布置针对性的个性化作业。作业分为知识作业和实践作业。实践作业通过打卡的形式提高学生参与深度，知识类作业利用大数据进行精准的教学效果分析。

三、注意细节，让课堂更高效

1.整理电脑系统，删除多余的软件，保障直播。屏蔽弹屏广告，避免直播翻车。

2.课前屏幕显示课堂约定(不刷屏、实名制、参与讨论)，上下课播放铃声，让在线课程有仪式感。

3.条件允许的话使用话筒、数位板，让课堂更生动。

4.找一个安静的房间。

5.电脑授课，关闭互动面板，善用学生有意注意。手机打开钉钉查看互动信息。

教育部印发《教育信息化2.0行动计划》通知，提出到20\_\_年基本实现“三全两高一大”的发展目标。“两高”指师生的高信息素养。谈及未来教育，回避不了的问题是：老师会不会失业?之前的答案是不学习的老师会失业，我想现在应该加上定语：没有信息素养且不学习的老师会失业。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇二**

紧张的一学期结束了，我圆满地完成本学期的各项任务。这学期我担任三年一班语文教学工作和班主任工作。三年一班共有学生六十三人，从学生的学习状况来看还算均衡，毕竟小学生活泼好动，同时也存在许多不足，通过本学期教学实践我的感触很多，现将本学期的工作做如下总结：

一、政治思想方面

本人积极参加学校的各项政治学习，认真做好笔记。努力学习新课标，工作中严格要求自己，团结同志，服从领导的分配，责任心较强，自觉遵守劳动纪律。特别是作为一名班主任我时刻注意自己的一言一行，因为这不仅仅影响想到班级和学校的利益，也是自己作为一名教师也必需具备的，因此我在工作中处处起到了模范带头作用。

二、教学工作方面

我非常热爱教师这一职业，喜欢当孩子王。每当我站在讲台上，把知识无私的传授给学生我的内心就有一种说不出的满足感。我经常阅读有关语文教学方面的书籍。同时也虚心的向老教师和经验丰富的同行们求教，不耻下问。有时为了上好一节课，经常把教案拿回家去利用休息时间反复研究。对一些有参考价值的教学案例进行揣摩模仿，怎样将学生的学习兴趣，激发他的创新思维：怎样将才能扩大他们的视野，丰富他们的知识，培养他们的多方面的能力，但我坚信只要不懈的努力持之以恒，不耻下问，就一定能把工作干的更好。

三、树立良好的老师形象

在工作中我能够严格遵守学校的各项规章制度，时刻以一名人民老师的标准严格要求自己，尤其是在学生中，时刻注意自己的言谈举止为学生做出表帅。

人们常常把老师比喻成妈妈，这话一点都不假。怎么样去做才会尽善尽美呢我觉得要从以下三方面去做：(一)对学生要有爱心要想让一个班级有凝聚力，首先要对自己的学生付出你爱心，就像对待自己的孩子一样。当他们遇到了困难，你就一个像朋友伸出一双温暖的手来帮助他们，让他们真正觉得你是爱他们的，这样你的学生才会喜欢你，才能愿意和你交朋友。

(二)要充分的信任学生即使你的学生真的是在骗你，请你也要善意的相信他一次，让他觉得你是充分的相信他，让他自己觉得欺骗了你是不对的，让他自己深感内疚，让他主动的向你承认自己的错误。保证在今后的学习生活中不在犯类似的`错误。让他明白做人的道理，这才是真正的为人师。

(三)与学生站在同一起跑线上，我希望我能带给我的学生不仅仅是知识上的传道授业，我还要在我的言行上来影响我的学生，让他们从小就明白做人的道理。把自己融入学生当中，让学生真正觉得老师是和他们是在共同学习。

(四)真正做到\"因材施教\"我这里所说的\"因材施教\"同教学上的\"因材施教\"是两种含义。不同点是，我要真正了解自己的每一个学生，了解他们的家庭，了解他们的性格，了解他的思想等。这样才会真正做到\"因材施教\"。

经历了这么多，使我不仅想起了一首歌的歌词\"不经历风雨怎么能见彩虹\".在我今后的工作中，我将在各位领导、同事的帮助下继续前行，争取结出更多的硕果!

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇三**

线上网课的工作已经进行了一段时间了。从一开始的课堂混乱，到后来的井井有条，我们为了建立这样一个远程的课堂，真的做了不少的努力。当然，其中还少不了学生和家长们的努力。这些都是成功的必要因素。

如今，课堂也稳定的展开了一段时间了，我在此对自己这段时间的工作做一个总结，希望自己的能从中发现问题，进一步的去改正自己的课堂教学方式，也希望同学们能更多的配合教学，自觉的完成学习的任务。以下是我的工作总结：

对于这次的网课教学，我一开始的感受是非常兴奋的。作为一个乐于改变的老师，常年在讲台上教学，确实让我感受到有些“倦了”我渴望用更加先进，更加有趣的方式带动课堂的进步!让同学们能从课堂中解放出来，就好像我们是平等的一样，不需要老师一昧的用讲解和提问去推动课堂的发展。而是学生们主动来发现问题，寻找解决的方案。

而这次的线上教学，显然就是一次非常好的机会。远距离的课堂，这并不是远离了我们师生的事情，我认为这反而是通过网络拉进了我们师生的距离。

利用这次的课堂，我积极的展开了自己的教学计划。我将课堂慢慢的交给学生，让他们找回学习的感觉，找回热爱学习的感觉。当然，期间也有不少的纪律问题产生。后来，我通过积极的在家长会中和家长们沟通，与家长达成了良好的共识，并通过家长的管理推动了教学的进行。

对于线上的课堂，我自己也做出了不少的改变。我一改过去严肃的形象，以更加亲近的方式去接近同学们。经过漫长的假期，同学们对我的改变也更容易接受。在课堂上，我积极的利用在假期学会的知识来活跃课堂，带动学生的进步，并对错误的方向及时的制止。

总结一下基本的情况，在这段时间的教学进行后，同学们在课堂上显然更加的专注，并且因为教学方式的改变，同学们对课堂也更加的感兴趣，能够在学习中保持专注力。

当然，远程的教学方式并不是那么的完善，还是有很多的局限性。但它的优势在于表现力。以及通过视频，同学们更加乐意与老师交流这一点。我相信，这会是未来非常有效的一种教导方式，是我们改变和同学们交流情况的一次绝好机会!我也相信，当大家回到学校之后，一定会更加的出色!

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇四**

本学期，本人担任初一级(7)(8)(9)班的思想政治教学任务。在这一学期，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

一、重视新课的导入

在往常的教学中，老师往往采用上节课的内容进行复习式导入，但时间长了，会使学生失去兴趣。我曾经听到一位学生这样的感慨：某某老师上课的第一句话老是;上节课我们学习了……这就是我们老师没有好的导入，导入不新颖，缺乏创造性所导致的后果。在新课的导入方面，可有以下几种方式：复习式导入、时事新闻导入、典故导入等。这几种导入可以经常交换使用，后两者由于每天有差异性，就可以多使用些。当然，能够运用好这几种导入方式，就需要平时多关注各样的时事新闻，特别是新闻中的一些人物事件，毕竟有许多学生也会关注新闻的，老师谈及到学生看到过的新闻时，他们也往往情绪高涨，觉得自己有所收获，这无意中是老师引导更多的学生日后关注身边的时事新闻。对于典故方面也要求我们平时多积累，免得词到用时方恨少。新闻与典故都是故事性的材料，学生都比较喜欢感兴趣，有好的导入就是该节课成功的一半。好的导入对于聚集学生课间散乱的思想也是很大的帮助。

二、乐于帮助学生，共渡难关

教育以人为本，倡导对学生进行人性化的教育。爱心是在校园内永恒需要的。对学生进行各样的品德教育，有时他们未必会乐意接受或被感化，更多的是老师靠自己的行动、行为感化学生，使学生从老师行为的感性认识中反思，达到理性认识。

三、尝试实施新的复习方式

随着期末的临近，各科都让学生自己进行复习，并且每一科的复习方式几乎都是一个样，即默默地看书，这样几节课下来，学生大都昏昏入睡，复习效率低下。对于这样的情况，我尝试运用新的复习方式，给予学生更多的主动权，将时间交给学生自己支配，任其自由分配，允许学生根据自己的个人爱好进行复习，可以默读、朗读、相互提问等。总之，运用的效率进行复习。经过两个班的测试，大多数须生都喜欢这样的复习方式，特别是一些后进生，通过相互间的提问能够掌握了更多的知识。这种比较自由的复习方式也可以体现出以学生为主体的新课程要求，是符合现代教学要求的。将更多的主动权交给学生的同时，也要多加注意个别的学生，防止他们谈论一些与学习无关的话题，扰乱正常的复习，维持好课堂上的纪律，这也是新的复习方式要遵循的原则。另外一种方式是“竞赛”式的复习。让学生课前先做好复习准备，然后在课堂上提出一系列的相关问题，并且要求学生进行抢答，起来回答的学生通过回答能够将该问题牢牢地把握住，回答后也要求其他的学生对问题的答案进行朗读一遍，以达到巩固的目的。这种学生主动学习的复习方式效率也比较高，对知识的理解比较深刻，记忆得牢固。

四、对学生进行有差异的评价

班级中个别学生的特性具有明显的差异性，对不同的学生就应该实施不同的评价标准，目的是培养起后进生。如在作业、试卷的批改上，对于一般的学生可以严格地批改，而对于后进生则适当地放宽评分标准，这在于鼓励后进生，当后进生有所好转之后，就坚持一视同仁的原则。让改进了的后进生也参与到正常的竞争中来。

在所任教的三个班中参加考试人数是131人，及格人数是123人，优秀人数是53人。在下学期的工作中仍需要自己去摸索、尝试，并请教优秀老师，学习教学经验中进步。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇五**

一、转变教育教学观念

传统教育教学模式是以教师为中心，对学生在教学中的主体重视不够，实行“填鸭式”教学，以应试为指挥棒，注意学生的基础知识和应试能力。但忽视了学生的能力和个性的培养，忽视了学生的主观能动性，使学生自身潜能得不到发挥，个性特长得不到发展。要培养高素质人才，我们必须打破传统教育观念的束缚，积极探索符合时代潮流的教学之路。

过去考试成绩只反映以记忆力为主的考试能力，这种能力是机械式重复记忆的结果。根本不反映学生的创造能力。创造能力才是出成果的源动力，对于我国的教育现状，我们应该实事求是，多一点危机感的好，更应该多一些启发式教育，注意学生的个性、思维、想象力的发挥，目的是培养创新能力。创新教育追求在德、智、体、美、劳全面发展的基础上激发和培养全体学生的创新精神和创新能力，启发学生创造性地学知识，创造性地运用知识，而不是让学生被动地接受知识，消极地存贮知识。因此，素质教育的今天，教师除具备优秀的品格、过硬的业务水平和扎实的语言基本功外，教师更要端正教育观念，转化教育思想，正确认识素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力，才能全面推进素质教育。

二、创新教育需要创新型教师

创新教育从形式方面来说，创新教育要打破传统的教育格局，对传统教育要取其精华，创造出一种全新的教育模式，是以培养学生能力，提高学生综合素质，挖掘人的内在潜能为宗旨，弘扬人的主体精神，尊重学生的主体地位，可以说创新教育是素质教育的核心。从教育内容方面来说，要求教育工作者在施教过程中，注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新能力。实施创新教育，首先要解决教育观念，其次教师必须有创新能力和创新意识，再次教师本身要有创造性的素质。创造型的教师在教育活动中，往往喜欢使用灵活，更有实践性和创造性的方法，倾向于采取“建设性的行为”来发展学生的创造力，在各学科尤其是实验教学中，教师采取“建设性的行为”后如何培养学生的创新思维，创新能力其实施空间很大。注意培养受教育者的创新意识，创新精神，从而形成创新的实践能力，应培养学生从想说、想问、想做，发展到敢说、敢问、敢做，最后达到会说、会问、会做。这个过程要求教师要采取多种有效途径和方法，激发学生兴趣，引导学生独立思考，培养创新精神，提高实践能力，才能不断推动素质教育向纵深发展。

三、树立“发挥潜能，全面育人”思想

素质教育是以全面提高学生的基本素质为目的，它要求学生在各个方面都能得到全面发展。同时，素质教育的性质不是一种选择性、淘汰性的教育。它面向全体学生，是一种使每个人都得到发展的教育。其根本任务是为每一个学生今后的发展和成长奠定坚实而稳固的基础。也只有这样，才能充分发挥学生的学习积极性，拉近师生距离，使每个学生特长都能得到发挥，真正体现发挥潜能，全面育人的教育思想。

四、营造和谐的教学氛围

情感因素在学习过程中的作用已经越来越被人们重视。教育的过程本是教师和学生不同生命体之间的信息交流，这信息不仅有知识的内容，更有情感的蕴涵，我们常会发现学生因喜欢某一位教师而努力学习他的课，这说明融洽的师生关系是调动学生积极参与课堂教学活动的保证。正如心理学家罗杰斯所说：“创造良好的教学气氛，是保证有效进行教学的主要条件，而这种良好的教学气氛的创设又是以良好的教学气氛的人际关系为基础或前提的。”教师关爱学生，满腔热忱，耐心细致地对待每个学生是营造良好的教学气氛的关键，特别是对传统教育中被称作“后进生”的学生，教师更应想到“尺有所短，寸有所长”的道理，竭力地发现他们的优点并加以表扬。“爱人者人恒爱之”，只有在这种情况下，学生才会以更大的热情和信心投入学习，在课堂上也才能踊跃思考，勇于争辩，勤于动手。

五、培养自学能力，为终身教育打好基础。

在现代社会中，知识的飞速发展和个人领会吸收之间存在矛盾，学校教育不能保证学生在校期间所学的知识一辈子够用。因此，终身教育是未来教育的基本思想，所以，教师十分重要的任务是教会学生获取知识和信息，培养他们在综合、分析、研究过程中进行创造能力，使学生在自学中“自我完善，造就自我”，.只要教师持之以恒，循序渐进地狠下功夫，学生的自学能力是一定能够培养和提高的。

素质教育是一个系统工程，也是一项长期的工作，需要教师的不懈努力。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇六**

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把师德放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。学高为师，身正为范，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。

我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的人。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。

随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到不耻下问，教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的教师。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成新初一教学。

为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学;另一方面，继续向其他教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课;仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。

这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。

在今年的数学基本功竞赛中先后获得\_\_区一等奖、\_\_市三等奖，并且被评为\_\_市教坛新秀。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取的了较好的成绩，所辅导的学生在\_\_省数学邀请赛中分别获一二三等奖，同时我也获得第五届时代学习报数学文化节优秀指导教师奖

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

五、不足之处

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇七**

学校开展线上教学已经一个月了，我也慢慢习惯了这种教学方式，而我秉承的教学理念是——换位思考：假如我是学生，会喜欢什么样的线上教学呢?怎么样教，我才能更好地接受知识?带着双重角色，我开始了《管理心理学》线上教学。

一、课前充分准备

先以学生角色提前进入网课学习，做好笔记;后以教师身份总结线上视频的的重点和难点;再根据教学大纲、结合社会实际，补充相关专业知识，并制作成ppt，以qq群课堂直播方式进行教学，图文并茂，还原线下课堂教学情景。

二、实训报告标准化

《管理心理学》是理实一体化课程，实训如何做?以什么方式呈现，学生才能更好地完成实训任务?结合课程，精心选取了实训项目，并制作电子版实训报告模板，将实训目的、实训功能、实训设备、实训步骤等内容固定化，学生要写的内容以红色字体标出，按照标准完成实训任务。

三、分层教学

对于基础较好的学生，额外布置其它任务：如课外阅读资料、自行思考案例分析、企业相关知识的应用报告等;而对于基础较弱的同学，则要求认真看视频做笔记，一步步教实训任，且带着他们一起做案例分析。

四、关爱是最好的互动

对未能及时签到和上课的同学，发个信息询问一下具体情况。有个学生网课考勤迟到，无法正常考勤。询问后得知因家里停电，没办法上网课，然后跑到别人家去蹭网课，就耽搁时间迟到了。还有个学生因手机欠费停机了，无法上网课，事后告诉我他刚充完话费，晚一点再补上视频。原来他平时话费最多80元，现在网课一个月要180左右。上网课毕竟有很多干扰因素，及时询问情况，并作出处理，对学生来说也是一种关爱。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇八**

时间过得真快，转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期自己的教学工作思绪万千。现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课题的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生兴趣盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)注意新课导入新颖

“兴趣是的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)培养积极探究习惯，发展求异思维能力

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆质疑，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

三、加强学生的习作水平

(一)激发学生对生活的热爱。生活本身是丰富多彩的，是作文的源泉。文章是客观生活的反映，这种反映是以人的心理为中介的，对小学生来说，则主要是内心世界的种.种心理表象。表象在小学生作文中起着巨大的作用。小学作文教学应着力促进儿童的自觉表象活动的发展，使他们能逐步获得尽可能稳定、鲜明而深刻的印象。

儿童记忆库中表象的稳定度、鲜明度越高，就越利于加工，思维就越活跃，就越具有创造性，也就越有可能写出内容真实、形象具体的好文章。因此笔者首先要做的是，教学生学会去“爱”。爱山，爱水，爱名胜古迹;爱父母，爱老师，爱周围的人;爱植物，爱动物，爱小物件;爱看书，爱收集，爱手工制作;还有爱种植，爱采摘，爱参观访问等等……正是由于这些爱，孩子们的情感更丰富了，头脑中储存的东西更多了，他们会随笔写下精彩段落。

(二)作文训练形式的多样化

1、扩大阅读面，注重知识积累，培养学生主动收集信息、处理信息的能力。

2、口头作文与即兴作文的训练合指导。

3、作文应用与实际应用结合起来加以训练。

4、自评自改与互判互评也是作文训练的有效方法。

5、平时一周两次日记，把自己的所思所想记录下来。

这多种多样、别致、有趣的训练形式，不仅使学生在兴趣中写作，在写作中尽兴，而且把作文与生活，作文与活动，作文与实际应用紧密结合，提高了作文的综合能力。

本学期我虽然尽了自己的责任合能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但还有许多问题等待解决，今后我将继续加倍地努力工作，努力全面提高学生的语文素质。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇九**

在这5年的教育教学工作，在我校许多老教师尤其是我们组教师的指导帮助下，在不断探索教育教学规律的过程中，积累了一些粗浅的认识和看法，感受最深的是以下几点：

一、把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地\"化\"时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述\"世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系\"时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量;在讲述\"联合国的千年首脑会议\"时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用;在讲述\"朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突\"时，联系当今世界的主题之一和平问题;在讲述\"中美撞机事件\"时联系当前国际竞争的实质和我国独立自主的和平外交政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使\"理论联系实际\"的朴素真理不只是漂亮的`装饰，而真正成为我们行动的指南。

二、以学生为主体，实施开放式教学

传统的\"灌输式\"、\"填鸭式\"的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力;辩证思维能力;表达能力;团队合作精神;发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣;让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。步骤：选定论题。第一教时：就这一命题，围绕社会主义市场经济的基本理论，供全班学生讨论正确与否，并阐述理由，认为正确的一方为正方，认为错误的一方为反方，要求双方学生各推四名代表就各自的观点加以论证，并对对方可能提出的观点加以反驳。第二教时：正反双方代表分列在讲台两侧，正式展开辩论。第一步，先由正反双方各推一名代表分别在五分钟内，表明自己的观点;第二步，双方自由辩论十分钟，在第一步基础上进一步论证自己的观点并对对方观点提出质疑;第三步，由其他学生补充正反双方的观点，时间为十分钟;第四步，由教师根据双方观点提出的理由充足与否，论证是否严密来裁定那方获胜，在双方优缺点的同时，阐明自己的观点，并回答学生提出的各种问题。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用;通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力;激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。

三、质疑导思激活思维

思想政治课教材中有许多看似浅显明白的道理，学生未真正领会。教师可以用恰当的\"问题\"激起学生思维的浪花，使他们于\"无疑\"处生\"疑难\"，产生新奇感和探索感，使思维向新的广度和深度发展。当然，教师的\"问题\"要提得准确，有一定的难度，又能使学生感兴趣。例如讲到《政治常识》中\"我国公民享有宗教信仰自由的权利\"时，提出\"共产党员和共表团员是否允许信教\"的问题;当讲到\"我国经济建设遇到资金困难的问题\"时，引出\"能否靠多发行人民币来解决\"的疑问，学生在分析中有分歧，但教师进行引导，便可以得出正确的结论。

四、运用现代化教学技术提高学生学习兴趣和教学质量

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆。

**教师直播教学课堂感悟怎么写篇十**

通过上学期的工作与学习，本人深深体会到新时代的教师一定要转变观念，要用全新的思想来指导我们的教学工作。观念是行动的灵魂，人的观念决定人的行为，教育观念对教学起着指导和统率的作用。在传统的教学思想、教育理念中走过来的教师，若不更新观念、转变思想是很难适应新课程的。所以，确立新的教育观念，是教学改革的首要任务。教育观念不改变，教学改革无从谈起。只有教育观念的转变才会真正焕发出教育的生命力和创造力。传统的语文教学注重知识的传授，长期以来，学生的学习方法机械，呆板，靠死记硬背完成作业。学生的个性受到压抑，整个教学过程都在教师的严格控制之下，学生小心翼翼，不敢越雷池一步，犹如林黛玉进贾府，不敢多说一句，不敢多行一步。在这种观念下培养的学生，其个性的张扬，人格的健全，素养的提高，将是一句空话。更谈不上人才的发展、社会的进步，民族的振兴。因此，新课程要求教师树立新的教学观念。

语文教学不是教师教，学生学的过程，而是师生交往、积极互动、共同发展的过程，是“教师-学生-教材”对话的过程。新课标强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互理解、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。传统的严格意义上的教师教和学生学将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

新课标指出：学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。

自主、合作、探究学习方式的基本特征是：自主性学习，也就是学生积极发挥自己的主体作用，主动学习，不让老师牵着鼻子走，能自己阅读的教材一定自己去读，能自己动手做的实验就要亲手去做，能自己说的一定想法自己说……;合作性学习，即通过学生与学生、学生与教师间的讨论、互助等形式的交互合作学习，互相取长补短，共同发展进步;探究性学习，就是在教师组织、指导和引导下，学生从自身发现问题出发，从好奇心及兴趣出发，通过实验、实践，用所学的知识去解决问题、验证原理或尝试相关知识的综合性学习活动。

学生学习方式的转变具有极其重要的意义，因为学习方式的转变将会牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变。学生的自主性、独立性、能动性和创造性因此得到真正的张扬、发展和提升。学生不仅成为学习和教育的主人，而且还成为生活的主人，主宰自己命运的主人，成为真正意义上的人。所以，必须改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。要改变学生的学习方式首先要改变教师的教学方式。要变“灌输”为“对话”，给学生以自主学习的权利。

1、创设一个宽松、自由、和谐的学习氛围，消除心理障碍。教师要把微笑带进课堂，把希望留给学生，把尊重、理解和宽容留给学生，满足他们的心理需求，使学生能轻松愉快地进入学习的最佳状态。

2、精心设计教学方法，激发学习兴趣。教师从备课到上课应该关注的是学生会有那些问题，喜欢那种教学方法，对那些问题更感兴趣，不同需求的学生应怎样对待等等，树立以学定教的思想。

3、教学过程是一个极具变化、发展的动态过程，教师必须提高课堂应变能力，时刻关注并及时捕捉课堂上师生互动中产生的有探究价值的新信息，新问题，重新调整教学结构，重组信息传递方式，使之产生的新的思维碰撞与思想交锋，从而给学生以充分的探究机会。让学生在探究过程中获得一种积极的学习体验，给学生感受自然、社会过程的机会，在探究过程中产生对知识对智慧的爱。

教师教学方式的转变旨在引导学生形成自主、探究、合作的学习方式，所以：

1、在教学过程中教师要给学生充足的自主活动时间。如：在讲授每部分知识前有意识增加自读、自思、自圈、自写、自查等环节，让学生眼到、口到、手到、心到，自我感悟，自求所得，这样就为教师、小组讨论做好充分准备。

2、鼓励学生选择适合自己的学习方式，鼓励学生表达自己的独特感受。在教学过程中，允许学生根据需要或独立学习，或小组合作，或自找学习伙伴，读、画、议、写、演学生自主采用。

3、在合作学习中，先让学生带着问题，给学生充分独立思考的时间。然后到小组中合作交流，彼此沟通，展示个性思维方法，在交流互动中反思，丰富充实自己的见解，达成共识。再到全班交流，再次达到共识，最终使学生形成正确的认识，促进了学生自主学习探索的积极性。同时也使学生学会倾听，学会称赞，学会欣赏，学会补充，学会评价，学会思考，学会探究，学会提问，学会求同，学会学习，同时也学会做人。

自主性学习方式的类型主要有超前式学习、迁移式学习、实验室式学习;合作性学习方式的类型主要有小组式学习、交往式学习、讨论式学习;探究性学习方式的类型主要有问题式学习、发现式学习、体验式学习。其实，在实际学习过程中，这些学习方式并不是截然分离的，而是相互交叉和贯通的。

21世纪是合作的世纪，以前那种孤立、封闭的教学方式显然已经不适应时代的发展和新课标的要求。因此，营造一种开放的、双向互动的、可持续发展的、动态的教学情境，建立注重学生的实践能力、激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的新型学习方式，已成为新时期中学语文教学的必然选择。

作为教师更应该具有终身学习的观念。当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，方能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习的东西越来越多元化，多学科的知识都要涉及，无论是哪方面的知识都要懂一点方能胜任新时期的教学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找