# 2024年二年级下学期数学教学计划苏教版(六篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-08-26

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。二年级下学期数学教学计...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**二年级下学期数学教学计划苏教版篇一**

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

我班共有44名学生，二年级的学生在经过一年多的数学学习后，基本知识技能又了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是学生之间存在着明显的差距。由于有一部分学生刚分到这个班级，对于这些学生在各方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

表内除法(一),图形与变换,表内除法(二)万以内数的认识,克和千克,万以内的加法和减法,统计,找规律.

本学期教学的主要目的要求

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对时、分、秒的教学活动，认识时间与生活的密切联系，培养学生遵守时间、珍惜时间的良好习惯。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

**二年级下学期数学教学计划苏教版篇二**

二（1）、二（2）这两个班从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握较好，口算、笔算较好。但粗心大意的还比较多，尤其是解决问题，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材内容包括下面一些内容：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动（一），表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，数学广角，总复习。

1、使学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，能利用统计表的数据提出问题并回答问题。了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式．知道除法算式各部分的名称。使学生在创设的情境中提出数学问题，并运用数学知识解决问题，获得使用数学的成功经验，逐步形成用数学来解决问题的能力和意识。

能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。通过观察、操作、想象，经历一个简单图形经过平移、旋转或轴对称制作复杂图形的过程，能有条理地表达图形的变换过程，发展空间观念。

4、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。在解决问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法。培养学生迁移类推的能力，提高计算能力。

5、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

6、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。经历估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等数学实践活动，体验感受万以内数的大小，培养数感。初步能用符号和词语描述万以内数的大小。认识“万位”及其位值，能说出万以内各数位的名称及相邻数位之间的进率，能掌握整百、整千数加减法。

7、认识生活中常见的秤并在实践活动中感知1克、1千克的物体有多重，了解克、千克的实际意义及1千克＝1000克。初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

教学重点：表内除法，有余数的除法，用除法解决实际问题。区别旋转和平移。

教学难点： 克和千克的认识和换算，万以内数的认识。

1．教师要通过自身的言行以及自身的工作态度去感染和影响学生。做到恰当的组织教学，使学生能以最好的状态投入到学习中去。

2．加强学习，提高教师自身的综合素质，提高教育科研意识和实验的紧迫感。

3．通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4．转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论” 的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

5．在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6．在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7．练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

8．增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

9．认真及时地记录教学后的感受和感悟，及时准确地审视自己的教学。

**二年级下学期数学教学计划苏教版篇三**

科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。首先，在“解决问题”单元，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义。其次，结合各部分知识的教学，安排应用所学数学知识解决实际问题的教学，逐步培养生解决问题的能力。

(一)激发学生对生活的热爱。生活本身是丰富多彩的,是作文的源泉。文章是客观生活的反映,这种反映是以人的心理为中介的,对小学生来说,则主要是内心世界的种种心理表象。表象在小学生作文中起着巨大的作用。小学作文教学应着力促进儿童的自觉表象活动的发展,使他们能逐步获得尽可能稳定、鲜明而深刻的印象。儿童记忆库中表象的稳定度、鲜明度越高,就越利于加工,思维就越活跃,就越具有创造性,也就越有可能写出内容真实、形象具体的好文章。因此笔者首先要做的是,教学生学会去\"爱\"。爱山,爱水,爱名胜古迹;爱父母,爱老师,爱周围的人;爱植物,爱动物,爱小物件;爱看书,爱收集,爱手工制作;还有爱种植,爱采摘,爱参观访问等等……正是由于这些爱,孩子们的情感更丰富了,头脑中储存的东西更多了,他们会随笔写下精彩段落。

二年级共有学生32人，优秀生5人，中等生21人，学习有困难的学生有6人。大部分学生学习态度较认真，能按时完成老师布置的各项作业，只有少部分学生不能按时完成作业，书写也较为潦草。本班学生比较活跃，自制能力差，教师在抓好学生思想工作的前提下，有目的、有计划的进行学习。大部分学生在技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩有所提高，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

具体分析：

第要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

(本题题满分8分)如图，已知反比例函数(k1>0)与一次函数相交于a、b两点，ac⊥x轴于点c.若△oac的面积为1，且tan∠aoc=2.

勤于反思，在总结经验中完善自我。不断练习基本功，优化自己的教学方法。并积极使用现代信息技术，运用信息技术服务于自己的教学。

1、认知方面

经过一年半的学习，学生已经具有一定的计算能力（100以内的加法和减法、表内乘法），掌握了初步统计、图形知识，进行了简单的数学实践活动，掌握了简单的的学习方法。学生学习成绩比较平均，尖子生较少，学习困难生比较多。

2、情感方面

大部分学生有较高的学习兴趣和学好数学的信心，表现为上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成。但还存在以下缺点：

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

个别学生对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导。

部分学生由于父母不重视孩子的学习，整天忙于工作，无暇顾及孩子，这些学生学习习惯较差，上课开小差，作业马马虎虎完成。

（一）认知方面

1．认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2．比较熟练地口算百以内两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

7．了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和统计表和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

3．知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的`年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

4．初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5．会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

(1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑;针对教学重，难点，选择学生的探究结果，让学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力;让学生练习在同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维;尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

6．认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7．了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和统计表和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

8．会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

（二）情感方面

1．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3．通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

这册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

1、确立学生在数学学习中的主体地位，创设生动有趣的学习情境，发现问题，解决问题。利用小组合作学习的方式，充分给学生动口、动手、动脑的机会，培养学生的合作能力和探究意识。

2、注重引导学生解决日常生活中的问题。利用新教材的优势，密切数学与现实世界的联系，使学生在现实的数学实践活动基础上获得数学的知识、思想和方法。

3、建立探索性的学习方式，培养学生的创新意识。引导学生探索规律，培养学生抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和培养思维的灵活性、敏捷性等品质，发挥个别学生的特长，培养数学能力。

4、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

5、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

6、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法

**二年级下学期数学教学计划苏教版篇四**

本班共有学生26人,一年半来养成了良好的学习习惯,上课时能积极思考,积极发言,作业认真按时完成.大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法,能提出并解决简单的问题.对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握.乘法口诀九九表背的很熟。个别学生还没达到计算正确、迅速,今后要加强辅导。

1． 认识计数单位“百”和“千”，知道相信两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2． 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3． 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4． 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5． 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6． 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7． 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8． 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9． 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10． 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加深对万以内数的认识及长度单位的认识。

2、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。

3、能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。

4、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样化性。

1、确立学生在数学学习中的主体地位。数学的知识、思想和方法必须由学生在现实的数学实践活动中理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解去获得。要提供大量的观察、操作、实验以及独立思考的机会，通过学习者的讨论与交流，获得数学结论。

2、建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。数学注重问题的探索性，教师要注意学生在活动中的主体性，给学生留下充分的时间和空间，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中处处有数学，增强学生对数学的体验和认识，发展学生的创新意识和实践能力。

3、教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出【您现在访问的是数学教学计划，请勿转载或建立镜像】问题和解决问题的能力。在教学中充分利用教材所提供的实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法算式解决，并与同伴说一说，”培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

详见教学进度表

**二年级下学期数学教学计划苏教版篇五**

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份;24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题;二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3、使学生会辨认直角、锐角、钝角;使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象;会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形;初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法;使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题;在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经理数数的过程体验数的产生过程和作用;能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成;能用符号用词语描述万以内数的大小;能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义;结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计;会口算整百、整千数加、减法;让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克;使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算;在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十;使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识;培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据;使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析;通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

9、使学生通过观察、猜测、实验、推理等活动

动发现图形和数字的排列规律;培养学生的观察、操作及归纳推理的能力;培养学生发现和欣赏数学美的意识，运用数学去创造美的意识，使学生知道生活中事物有规律的排列隐含着数学知识。

我班学生经过一年多的培养以逐渐养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能熟练的运用乘法口诀计算并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。

存在问题：个别学生还没达到计算正确、迅速;一部分学生在答题时比较粗心、马虎;个别学生在课堂上比较被动，不敢大胆表现;有几个学生常不能按时完成作业，比较拖拉。

为实现本学期的教学目标，根据本班学生的具体情况，在今后的教学中我将采取以下具体措施：

1、继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、努力创设各种情景让学生在生动具体的活动中学习学习数学。从学生年龄特点出发，多采取一些游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动;根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、月休布置一些比较有趣的作业，比如跟生活联系的需要实践调查之类的作业，少一些呆板的练习。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。教学中，根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合外地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算，鼓励算法多样化。估算在日常生活中有着十分广泛的应用，本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能,尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。

9、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难。应该多多考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生和潜能生。

10、加强家庭教育与学校教育，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

周次、内容、课时：

第一周 开学教育;解决问题 4课时

第二周 1.除法的初步认识平均分 3课时

第三周 除法 3课时

第四周 2.用2～4的乘法口诀求商 4课时

第五周 用4～6的乘法口诀求商 整理和复习 4课时

第六周 图形与变换剪一剪 4课时

第七周 用7、8、的乘法口诀求商 4课时

第八周 用9的乘法口诀求商 解决问题 4课时

第九周 整理和复习 2课时

第十周 五一放假 4课时

第十一周 整理和复习，期中检测 4课时

第十二周 万以内数的认识：千以内数的认识; 4课时

第十三周 万以内数的认识：万以内数的认识

第十四周 克和千克的认识;万以内的加法和减法(一)整十、整千的加减法 4课时

第十五周 万以内的加法和减法(一)两位数加减两位数(口算)几百几十减几百几十(笔算); 4课时

第十六周 万以内的加法和减法(一)几百几十减几百几十(笔算);有多重：称一称; 4课时

第十七周 统计 4课时

第十八周 找规律 4课时

第十九周 总复习 4课时

第二十周 整理和复习，期中检测 4课时

**二年级下学期数学教学计划苏教版篇六**

本学期我教二年级两个班的数学，在经过了一年半的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该更多关注的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步让学生在思维中成功体验所获得的乐趣。

二、教学内与教学目标

本册教学内容有：

第一单元有余数的除法;第二单元万以内数的认识;第三单元千米、分米、毫米的认识;第四单元万以内数的加减法(一);第五单元万以内数的加减法(二);第六单元图形与拼组;第七单元混合运算;第八单元时、分、秒的认识;第九单元统计;第十单元总复习。

(一)、数与代数

1、有余数的除法：⑴、有余数除法的认识;⑵、有余数除法的笔算

2、万以内数的认识：

⑴、千以内数的认识;⑵、万以内数的认识;⑶、万以内数的大小比较，近似数;⑷、估算;⑸、整百、整千数的加减法，几千几百加减几百。

3、万以内数的加减法(一)：

⑴、百以内数的加减法口算;⑵、简单的万以内数的加减法的笔算、估算;

⑶、稍复杂的万以内数的加减法的笔算;⑷、万以内数的加减法的验算。

4、万以内加减法(二)：

⑴、较复杂的万以内数的加减法的笔算;⑵、估算;

⑶、应用万以内数的加减法解决问题;⑷、回顾整理。

5、混合运算：

⑴、两步连加、连减、加减混合运算;⑵、带小括号的两步加减混合运算;

⑶、应用加减运算解决问题。

6、时、分、秒的认识：认识时、分、秒。

(二)、空间与图形

1、千米、分米、毫米的认识：

⑴、认识长度单位千米、分米、毫米⑵、长度单位的进率和简单的换算。

2、对称：认识对称现象。

3、图形与拼组：

⑴、平面图形的认识：

①、长方形、正方形的特征②、五边形、六边形的初步认识;

⑵、图形的拼组。

(三)、统计与概率

统计：分段统计。

(四)、实践与综合应用

1、奇妙的动物世界：加深对长度单位的认识。

2、户外活动：加深对统计过程的体验，巩固分段统计的方法。

(五)、回顾与整理：回顾整理全册内容。

本学期教学目标：

(一)、 知识与技能：

1、数与代数：①、结合具体情境，理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数的名称，识别各数位上数字的意义。

②、结合具体情境，进一步理解运算的意义，会口算表内有余数除法、百以内加减法、能计算三位数的加减法及两步的加减法混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。

③、能正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并进行简单的换算。

2、空间与图形：

①、通过观察操作，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，初步认识五边形、六边形。

②、结合生活实际，体会千米，知道分米、毫米，能恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。

③、结合实例，感知对称现象。

3、统计与概率：

①、能用合适的方法收集整理数据。②、在具体的统计活动中，掌握分段统计的方法。

4、实践与综合运用：

①、加深对万以内数的认识及长度单位的认识。②、加深对统计意义的理解，巩固分段统计的方法。

(二)、 数学思考

1、在具体的情境中，探索有余数除法的计算方法。

2、经历从生活情境中认识较大数的过程，能用万以内数描述具体的事物，发展初步的观察、分析、抽象、概括能力，建立初步的数感和符号感。

3、经历探索三位数加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在进行估算的过程中，初步形成估算意识。

4、在解决简单的混合运算问题中，体会分析问题的基本思想方法，能进行简单的、有条理的思考。

5、在对长方形及正方形特征的探索过程中，提高学生的观察、操作能力，发展初步的空间观念。

6、经历对数据的搜集、整理、分析过程，体会统计的工具性，培养初步的统计意识和能力。

(三)、 解决问题

1、能用加减法的有关知识解决简单的实际问题。

2、能用加减混合运算的知识解决两步计算的简单的实际问题。

3、能用统计知识解决日常生活中的有关问题。

4、在解决问题的过程中，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，体会解决问题策略的多样性，初步学会与同伴合作。

(四)、 情感与态度

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的一些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

本册教材重点内容分析：

结合教学内容的类别分析，我认为数与代数中的认识万以内数及这些数的大小比较;有余数除法、万以内数的加减法的计算方法及方法的多样性是重点教学内容。在空间与图形中千米、分米、毫米的认识及换算，认识对称现象，认识长方形、正方形的特征是重点教学内容。在统计与概率中分段统计是重点教学内容。

本册教学难点分析：

在教学数与代数教学内容中，关键是给学生创设良好的生活情境，使他们在具体的生活情境中体会出万以内数的意义及在生活中的应用广泛性和有余数除法及万以内数的加减法在解决实际问题中的必要性，在这个基础上，学生才会较好地理解算理和计算方法，所以说在该类知识中，教学的难点是学生会结合具体情境，找到解决问题的方法，即计算方法和算理的掌握。在教学空间与图形这部分内容时，认识千米、分米和毫米的空间观念和单位之间的换算是教学的难点。学生认识生活中的对称现象是教学上一个难点部分。在时、分、秒之间的换算是教学上的一大难点知识。在统计与概率部分中，分段统计的表现形式和方法是教学的难点。

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、根据学生的年龄特点，设计形式多样的练习和游戏。

3、充分利用学具，让学生充分理解所学的内容，培养学生的动手操作能力。

4、联系学生生活实际，理解所学内容。例如：万以内数认识。让学生收集超市的一些宣传单上一些物品的价格来加深对三、四位数的认识，体现了数学来源于生活的道理。

5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

6、结合本册的数学知识，加强能力和良好学习习惯的培养。

(一)、将数与代数的知识摞列到一个知识板块去教学。遵循由易到难的原则去教学。

(二)、在空间与图形时，可以借助实物培养学生的空间想象力，在探索过程中，提高学生的观察、操作能力，发展初步的空间观念。

(三)、在统计与概率中，可以以学生周围的数据作为统计的资料，以事情发展的顺序来引导学生分段统计，并逐步学会统计的方法。

我建议首先以新的课标为依据，站在为学生终身发展的高度来思考自己的教学工作。我们的教学不只是教会学生知识的，更重要的是引领学生如何愉快地度过自己幸福的童年，并掌握了基本的数学知识和较强的各项能力。在具体的教学各个环节中，创设学生生活中熟悉的情境，激发学生的学习兴趣，培养学生的问题意识、解决问题的能力等等。我想无论再难的知识，大家只要有了超前的理念，教学工作都能干的很出色。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找