# 2024年初三物理教学工作总结(十二篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-08-29

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**初三物理教学工作总结篇一**

第一要让学生切实学懂每个知识点。懂的标准是每个概念和规律你能回答出它们“是什么”“怎么样”“为什么”等问题；对一些相近似易混淆的知识，要能说出它们的联系和本质区别；能用学过的概念和规律分析解决一些具体的物理问题。为了学懂，同学们必须做到以下三点：认真阅读课本；认真听讲；理论联系实际。课堂上，老师的讲解一般会比课本更具体更详细。认真听讲，一方面能更好的掌握知识的来龙去脉，加深理解，另一方面，还要让学生注意学习老师分析问题解决问题的思路和方法，提高思维能力。

第二，学习物理，要掌握物理学科特有的思维方式。中学的物理规律并不多，但物理现象和过程却千变万化。只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如假设法，理想化法，等效替代法等等。掌握了科学的思维方法，才能提高推理能力，分析综合能力，把复杂的问题分解为简单问题的能力，灵活地运用所学知识去解决物理问题。

第三，要即时复习巩固所学知识。对课堂上刚学过的新知识，课后一定要把它的引入、分析、概括、结论、应用等全过程进行回顾，并与大脑里已有的相近的旧知识进行对比，看看是否有矛盾，否则说明还没有真正弄懂。这时就要重新思考，重新看书学习。在弄懂所学知识的基础上，要即时完成作业。

具体做法：

1、要提高教学质量，关键是上好课。

为了上好课，我做了下面的工作：

①认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

④组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

很多学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业。针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，加强师生交流，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。做好课后辅导工作，还要注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

第四，阅读适量的课外书籍，丰富知识，开阔视野。实践表明，物理成绩优秀的同学，无不阅读了大量的课外书籍。这是因为，不同的书籍，不同的作者会从不同角度用不同的方式来阐述问题，阅读者可以从各方面加深对物理概念和规律的理解，学到很多巧妙更简捷的解题思路和方法。在这方面我自己就有切身的体会，见识一多，思路当然就活了。

教学课堂的改革对物理教师也提出了更高的要求。

要成为一个优秀的物理教师，除了具有良好的师德之外，还必须具有先进的教育思想；较高的专业知识水平；较强的教育教学能力。

要提高学生的素质，必须要求教师有较高的素质，提高教育教学水平的关键是教师的学术水平及对专业知识的掌握，还要作到一个“活”字，要精通专业知识，首先必须学好书本知识，学好书本知识不是靠死记硬背，而是要在理解的基础上灵活掌握，才能把书本的知识变成自己的东西，才有可能用通俗的语言表达出来，教师只有把知识学活才可能把知识教活，把难以理解的物理概念和规律用通俗易懂的语言表述出来。

教学过程要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用这一教学和谐统一的基本教学规律，课堂上在教师的启发、引导、指导下学生动脑、动手、动口地学。教学手段指的是教师用以运载知识传递教学信息的物质媒介。如课堂演示实验，电化教学等，在使用他们时一定要做好充分准备；运用时选择恰当时机；不要哗众取宠，喧宾夺主。

教师工作主要是通过教师的语言来实现的，语言表达水平的高低，直接影响着工作的效果，物理教学掌握语言艺术的目的，就是用最精练的，最能表达自己感情的语言，使学生在最短的时间内，对物理问题理解得最清晰、最充分，表现在教师大量的准确的、适时的运用丰富的文学语言中的比喻、夸张、拟人等手法，以不失科学性为前提，最大限度地提高教学语言的趣味性和启发性。教师的语言要准确科学、标准规范，不论是讲解概念、规律、原理，还是使用专业术语，语言表达都要符合各门学科的科学性要求，做到准确无误，完整周密，切忌用词不准，模棱两可，要善于用通俗易懂的语言，准确地再现抽象的概念。教师语言还要有启发性，有幽默感，注重轻重缓急。

总之，本学期在教学方面，我既注意了提高课堂教学效率，又注意了做好教育教学教研工作。今后我我将继续努力工作，以不断提高自己的教育教学能力。

**初三物理教学工作总结篇二**

研究学生的心理特征，既可为教师制订物理教学目标，确定教学内容，选择教学方法，程序提供依据，还能为学生学好物理课程提供指导，本文准备从以下三个方面，探讨中学生进行物理学习的心理特征。

１ 学生进行物理学习的有利心理条件

１．１有良好感性知识的准备

物理学的研究对象是自然界的物质及它们的运动规律，在中学阶段，学生已经积累了不少的感性认识，建立了很多关于自然界知识的图式，这为他们顺利学习物理知识，形成物理技能奠定了基础，也就是说，学生接角物理知识之前，头脑中就已形成了许多前科学概念，为物理学习提供了心理准备。

１．２实验教学符合学生的心理特点

物理学中的概念和规律，大多是在观察实验事实，了解现象、取得资料的基础上，经过分件、综合而抽象、概括出来的，即使是新的物理学理论，也必须经过实践检验和实验验证之后才能被确认，例如，麦克斯韦在法拉第等人的一系列实验基础上，建立了电磁场理论，并预言会有电磁波出现，但是直到赫兹实验的成功，这一理论才得以证实，电磁场、电磁波才获得广泛应用，中学物理教学以实验为基础，这正好符合中学生好动、好奇、好学的特点，教学中如能充分利用这些有利的心理条件，加以适当引导，就能促使学生在发现新奇物理现象与已有知识存在矛盾时，去探索现象的因果关系，形成学习物理的直接动机。

１．３动机作用显著，使学生感兴趣

所谓“动机”可“动因”，就是唤起学习者行为并导向一定方向的原动力，而引起动机的过程称为动机作用，这里主要指的是内部动机作用 ，即物理学直接与生活、生产紧密相关，能使学生对学习物理知识更感兴趣，从而产生积极的学习动机。

２学习物理的心理障碍

学生在学习物理时，往往有畏难和惧怕心理，究其原因，不外乎下述三种：

２．１物理概念抽象、严格

物理概念是物理知识结构核心，它的第一个特点是抽象，如果没有实验配合，不建立恰当的物理模型和选择正确的思维方法，概念就很难建立，如惯性概念就很难理解，它的第二个特点是具有严格的内涵和外延，如不能区分本质因素和非本质因素，就会形成错误概念。例如，力是维持运动的直觉观念，就是受到学生直觉形成的前科学概念的负迁移影响而产生的。这正是正确建立惯性定律的心理障碍，再如因为物理概念多，知识信息量大，而知识信息向大脑的输入量与保持的百分率成反比，因此使诸多物理概念不易在学生头脑中留下较深痕迹，加上相近概念间的互相干扰，这些都易造成学习上的心理障碍。

为了消除上述心理障碍，教学中应充分利用感性材料做好铺垫，降低从具体到抽象的台阶同时，还应在内容安排上，注意分散抽象概念的教学。

２．２物理知识应用的灵活多变

在中学物理习题教学中，学生中常出现“一听就懂，一做就错”的现象，这种现象产生的原因就在于应用物理知识去解决实际问题时，往往没有掌握灵活多变的手法，“灵活”，要求学生思维具有敏捷性；“多变”，要求学生能克服思维定势的消极影响，提高应变能力，要做到这一点，就必须加深对物理概念的理解，扩大知识的应用范围。

２．３数学形式与物理本质的差异

数学方法的应用对物理学的发展作用巨大，数学是研究物理学不可缺少的工具，但是，在物理学中，相同形式的数学公式可以表示不同的物理意义，如不能深入理解数学表述的物理概念和规律，就有可能因数学形式而掩盖物质理本质，例如，振动图线和波动图线，学生往往就难以理解两者物理含义在本质上的差别，在学习过程中，有些学生不注意认识数学形式受具体物理条件的制约，而忙于做大量的计算性难题，就易造成乱套公式，“依样画葫芦”的思维定势。另外，学生往往因出现困难、错误学习情绪得不到及时调整，也使物理学习中“难”与“怕”的心理障碍不能及时解决。

**初三物理教学工作总结篇三**

物理学是一门以实验为基础的学科。物理学的实验基础、理论体系和研究方法是现代科学和技术的基础。物理实验对于培养学生的观察能力，思维分析能力，实验动手能力和归纳、应用、创造能力具有重要作用。整个一学期，我严格按照自己学期初的实验教学计划进行了初三物理的实验教学工作。

物理的探究实验报告册上很多新奇有趣的实验，让学生在做中学，每个主题设置了“学着做”、“自主做”、“合作做”三个层次的探究活动，增强了物理实验的趣味性。目的是让学生构建基础性的科学知识，经历科学探究过程，体验科学探究的乐趣，领悟科学探究的技能。

要注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求。对学习困

难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心帮助，鼓励多做物理实验和参加物理实践活动，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，可采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

根据《课程标准》的要求实施实验教学，一般只给出设计和组织探究活动的建议：给学生的探究活动留出足够的时间和空间；引导学生有一定依据的猜想与假设，避免盲目的探究；辩证地处理学生自主与教师的指导；方案力求使探究始于真实和接近学生所处的真实环境（自然、生活和社会的环境）；情境中隐藏着可能被学生发现的问题，给学生发现问题和提出质疑的机会。让学生多思多动手，自己去提出假设，验证猜想，严格遵守学生为主体的教育教学观念，让学生做自己的的主人，作学习的主人。

初三的学生好学好动，刚接触物理，在学习兴趣和学习方法上需要进行培养，安排必要的实验可以提高学生的学习兴趣，初三学生的动手能力差，没有自觉的去探究的意识，实验教学可以让学生养成动手动脑学物理的能力，在本学期的实验教学工作中学生的实验积极性高，能够保证完成实验任务，并且自己在实验中能够发现问题，有改进实验的初步想法，对于提高学生学习物理的兴趣有很大的促进作用，实验的进行还让学生对知识形成感性的认识记忆深刻不易遗忘。

在整个一学期的实验教学我基本也是在学习，跟着许老师学习，包括实验的安排，实验的准备，实验课的组织，边学边教，我自己在实验教学中发现了自己的很多不足，特别是实验课的组织，在实验室上实验课课堂的纪律比在教室的纪律差很多，本来作为新教师对于课堂的组织能力就比较差，实验课就更乱了，在下学期我一定注意课堂的组织，做到有序上课，让实验课的功效发挥的更好。

作为新教师我有很多的不足，在学期的教学中我一定努力的要注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求。对学习困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心帮助，鼓励多做物理实验和参加物理实践活动，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，可采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

实验的具体实施也许会有变动，但是实验总的宗旨不会变。让学生养成动手动脑学物理的能力，并且培养学生的探究能力，为学生以后的发展铺平道路。在下学期的教学中继续重视实验教学，进行物理教学。

**初三物理教学工作总结篇四**

转瞬之间，一学期的时间悄然离去，本学期的工作又要结束了，有许多经验和教训值得总结

课堂教学是教师和学生共同学习的核心，本学期我继续担任了初三三个毕业班的物理教学任务，所以我觉得肩上的担子重大，上每一堂课都不敢马虎。教学中，我将主要的精力放在了提高课堂教学效率上。

首先，我们物理组两个人有计划地将整个初三学习时间进行了系统地安排，力求在本学期就将《九年级物理》（全一册）整本书的内容全部讲完，为下学期留下足够的时间去复习，我们已经圆满完成了本部分任务。

其次，我们两个人将每个阶段的内容进行分段备课，再加上多媒体应用于课堂中，使得备课更加具有系统性和趣味性，同时在每节课的学习中再根据学生实际情况进行调整。

第三，在知识点复习中，注意不断改变复习模式，保持学生的学习兴趣。

第四，针对每一节课认真备课，反复思考：学生要掌握的知识内容、不同学生要掌握的层次、考试时常见的题型等。

我认为教书不仅仅是传授知识，更注重解题方法的教学过程，而学生的时间和精力都是有限的，这样我们在备课、讲课、批改作业、课下辅导都花了不少功夫，涉及到学生学习的效果是事倍功半还是事半功倍，怎样为学生着想，既利于他们的身心健康，又能升学呢？在教学过程中我是这样做的：

1、备课：研究课程标准，知道要求以及掌握知识的程度；教材是课程标准的载体，通读教材，确定传授知识的方法；根据学生情况，确定课后作业内容。

2、批改：全批全改，重点批改课本中的练习作业，适当检查练习册作业，多进行课前或课后小考，及时反馈。

3、辅导：利用课前或课后时间，解决个别学生在课堂上或课后作业中的个别疑难问题，随时随地解决，不积压问题；对于性格内向，不善于表达的学生主动问耐心听，尽量照顾到全体学生。课堂教学的时间毕竟有限，学生的课外辅导也是必不可少的。课外辅导中，在保证学生身心健康的前提下，一方面我对优生和差生同时辅导，难题和易题都不放弃，另一方面我也针对中考要求，按照不同层次学生要达到的不同高度进行针对性地辅导.

同学科教师团结协作，一起备课，一起研究学生，一起布置学生作业，互相取长补短；同一组团结协作，一起帮助有问题学生，一起研究作业量，有共同的目标，同一个目的。在课堂上除了完成教学任务外，还在教学中不忘进行爱国、爱科学教育，做人的原则，做个好学生的标准，具体的，潜移默化的，不是讲大道理的语言教育。身教胜过言教。

本学期学校初三共有六个班级，本人担任了初三三个班的物理教学任务，李老师任教了三个班。在整个学期时，我们两个人互通沟通，充分发挥备课组的作用，保证整个初三年级的复习稳步进行，做到共同进步。

教学的主导力量是教师本身，在完成自己的教学工作的同时，我还通过多种形式不断提高自身的能力水平，包括：阅读各种教育教学文章、接受上级下达的出题任务、撰写物理教学反思和参加各种培训讲座等经过一学期的努力，终于圆满完成了初三第一学期的教学工作。

**初三物理教学工作总结篇五**

1、规范落实了教学常规，千方百计提高教学质量，历次月考成绩稳中有升。

2、出色参与了学校的每一次教育教学和教研工作。

3、高效完成并创造性地完成了集体备课工作.揭示了集体备课的本质。达成了“集体备课的优劣，决定教学效率的高低”的共识。

4、高效高质完成学案、当堂检测、课后提高等全部学案。

4、按计划，高标准，高效益完成了初三上学期教学任务，完成大考七次，单元考十二次，复习考8次，做到了每考的全批全改全分析。完成了初中物理的全部新授课任务及四轮复习任务。

5、一学年以来，全组教师：团结一心，共谋发展，共同进步，共图事业，和谐办公，友情作业，团结友爱组集体，比学赶帮同事情，成为初三物理教育教学工作的情感助力。年富力强，经验丰富，知识殷实，谦虚实干，把研究当作乐趣，让学习成为习惯，成为初三物理教育教学工作的知识态度助力。

总之，初三物理备课组正在潜心成长，默默进步，它必将成为我校教育事业发展的意志强有力的生力军。

自从本学期学校全面实施实效备课工作以来，初三物理备课组积极行动，从学生的实际需要、课堂教学效率、培优补差效率、初三年级现实需要，以及学生学段、年段的认知规律的诸多方面出发，重新审视集体备课，就集体备课的重要性、备课方式、备课方法、备课内容，以及如何掌控集体备课在课堂教学中的再现等，进行了全新的定位，自此，对集体备课的理解日渐清晰，现将初三年级组物理学科集体备课工作做简要工作总结如下：

（一）、观念转变共同化

初三物理四位任课教师，经历过十几年来教学改革的风风雨雨，思想观念有些世顾，经过学校领导的多次培训，结合教师自己的教学经验，迅速统一了思想，把集体备课工作放到教学全过程的最重要位置上来，达成了“集体备课的优劣，决定教学效率的高低”的共识。

（二）、教材认识明确化

经过集体备课，四位教师确定了符合大纲和课标的统一的教与学的目的，教与学的重点，教与学的难点。统一认识了教材的知识结构体系，深浅度的挖掘。以此确定了统一的教学总体要求：不拔高要求也不降低难度。确定了统一的教学原则：教为主导，学为主题，练为主线。也确定了“小坡度、低密度、勤反馈”的教学方法。

（三）、教学行为统一化

经过集体备课，四位教师对作业留置、作业批改、教案设计、课时分配、教研行为等做了统一要求，一改散兵游勇的状态，形成了统一作战的局面。

（四）、集体备课成效

1、课堂教学从随意性向结构严谨、环环相扣、过度自然、时间分配合理等方面转化，从而使课堂教学效益明显提高，使各层次学生真正达到课标要求。

2、在培优补差方面，通过集体备课对优生的培养：深度把握更准确、知识拓展更适切、物理思维水平更缜密、学生中考应试能力更强劲。对差生的培养：基础知识更扎实、学科术语更规范、学习兴趣更浓厚、不差效果更明显。

3、教师语言及肢体语言向准确、规范、精炼、有启发性方面转化，同时注重语调的高低适宜，表情的丰富有度。

4、教师的板书设计，由随意性向规范性转化，使板书真正起到引领课堂知识板块与学生思维相融合的作用。

（五）、各任课教师对集体备课工作的集中总结

1、武秀华：自初三物理备课组成立以来，我们本着立足于教材，挖掘教师潜能，用科学有效的方法把知识传授给学生，出现了“1+1+1+1>4”的效果。我认为实现了以下二种效应：①立足教材，吃透教材。原来都是单打独斗，凭借每人自身知识底蕴对教材的理解，对课标的认识，那都是浅显的，不全面的。同时也是低效的、耗时的，而集体备课可通过群体力量来集集体智慧，注重教材的方方面面，使教材更详尽地印在讲课者心中。②挖掘潜能，提高业务水平。通过集体备课可促进教师备课的细化，借鉴他人之经验，提高学校校本培训的力度，是提高教师业务水平的捷径和有效的方法，同时也是学校整体观念、全局一盘齐的细化。

2、侯申柱：自从参加工作以来一直从事初中物理教学，已有尽18个念头，以前的物理教学在备课时，由于种种原因未能集体备课，即使有也大多流于形式，未能真正的落到实处，备课时基本上属单打独斗，自从进了林东四中，我觉得这时的集体备课真正发挥了作用，在我们初三物理组四位物理教师的备课过程中，凭借原有的教学经验各抒己见，不苟于形式，真正起到了取长补短，共同开发资源的效果，使我觉得在教学上更成熟了许多，在教材的挖掘和知识传授的技巧、重点把握难点突破上思路更清晰，方法更得当，使我真正感受到集体备课的好处之所在，使我的课堂教学效率有很大的提高。

3、崔永生：①学生受到很大的收益。教师不在出现无案上课，无准备上课的现象，能让学生受到相同的更高的教育。②正如其他几位经验丰富，扎实敢干，创新工作的老师所说，在初三物理备课组集体备课过程中，真正达到了凡事“1+1+1+1>4”的效果。当然我们的工作还需更加认真，更加缜密，更加坚持，必须秉承学校“勤严实恒“的校训，使初三物理备课工作继续真正发挥最强最大的课堂教学效益。

4、杨福江：务实的集体备课，实现了“优化和完善课堂教学，让学生受益，最大限度的惠及所有学生”的集体备课的根本目的！回顾一学期的集体备课工作，我们主要做到了以下几点：

备课遵循了以学生为主入手。坚决了让学生亲自学，教师亲自指导，坚决坚持了每节课学生自学和当堂训练时间不少于二十五分钟。

备课认真落实了“四清”。堂清：备课组评议后，主备人印制好分发给各成员。日清：各教师根据自己堂清的情况，在当日集体组织日清，日清时尽量多利用“兵教兵”。高清（提高清）：各教师及时在日清后，组织课后提高，在两日内完成高清，高清内容适当提高难度，标准向中考靠拢。周清：周清内容关注堂清、日清中未清彻底的内容，在周清中及时补清。

备课时坚持了从分层辅导入手。稳定了优生发展，提高了中间力量，关注了后进生。

备课时慎备了作业和习题。坚持了“少而精，反复练，蝉蜕改”的原则。

总之我认为:我们的集体备课的确实实现了“优化和完善课堂教学，让学生受益，最大限度的惠及所有学生”的目的。

回顾过去，展望未来，我们初三物理备课组将秉承良好的教风学风行风以及高尚的人格魅力，脚踏实地地做好自己的事走好自己的路！

**初三物理教学工作总结篇六**

转瞬之间，一学期的时间悄然离去，本学期的工作又要结束了，有许多经验和教训值得总结。

课堂教学是教师和学生共同学习的核心，本学期我继续担任了初三两个毕业班的物理教学任务，所以我觉得肩上的担子重大，上每一堂课都不敢马虎。教学中，我将主要的精力放在了提高课堂教学效率上。

首先，我们物理组三个人有计划地将整个初三学习时间进行了系统地安排，力求在本学期就将《九年级物理》（全一册）整本书的内容全部讲完，为下学期留下足够的时间去复习，我们已经圆满完成了本部分任务。

其次，我们三个人将每个阶段的内容进行分段备课，再加上多媒体应用于课堂中，使得备课更加具有系统性和趣味性，同时在每节课的学习中再根据学生实际情况进行调整。

第三，在知识点复习中，注意不断改变复习模式，保持学生的学习兴趣。

第四，针对每一节课认真备课，反复思考：学生要掌握的知识内容、不同学生要掌握的层次、考试时常见的题型等。

1、备课：研究课程标准，知道要求以及掌握知识的程度；教材是课程标准的载体，通读教材，确定传授知识的方法；根据学生情况，确定课后作业内容。

2、批改：全批全改，重点批改课本中的练习作业，适当检查练习册作业，多进行课前或课后小考，及时反馈。

3、辅导：利用课前或课后时间，解决个别学生在课堂上或课后作业中的个别疑难问题，随时随地解决，不积压问题；对于性格内向，不善于表达的学生主动问耐心听，尽量照顾到全体学生。课堂教学的时间毕竟有限，学生的课外辅导也是必不可少的。课外辅导中，在保证学生身心健康的前提下，一方面我对优生和差生同时辅导，难题和易题都不放弃，另一方面我也针对中考要求，按照不同层次学生要达到的不同高度进行针对性地辅导。

同学科教师团结协作，一起备课，一起研究学生，一起布置学生作业，互相取长补短；同一组团结协作，一起帮助有问题学生，一起研究作业量，有共同的目标，同一个目的。在课堂上除了完成教学任务外，还在教学中不忘进行爱国、爱科学教育，做人的原则，做个好学生的标准，具体的，潜移默化的，不是讲大道理的语言教育。身教胜过言教。

本学期学校初三共有六个班级，本人担任了初三两个班的物理教学任务，徐秀贞老师任教了两个班。王振斌老师任教两个班，在整个学期时，我们三个人互通沟通，充分发挥备课组的作用，保证整个初三年级的复习稳步进行，做到共同进步。

教学的主导力量是教师本身，在完成自己的教学工作的同时，我还通过多种形式不断提高自身的能力水平，包括：阅读各种教育教学文章、接受上级下达的出题任务、撰写物理教学反思和参加各种培训讲座等经过一学期的努力，终于圆满完成了初三第一学期的教学工作。

**初三物理教学工作总结篇七**

本学期基本完成预定的教学计划，顺利完成了九年级力学知识的学习，通过期末考试分析，学生发展情况符合预期，成绩的取得浸透了备课组的三位教师辛勤的汗水，也是秉承了物理组一惯的团结协作、夯实基础、精讲多练、反馈快速和关爱学生的优良作风。在学校正确领导下，扎实推进课改，注重课堂有效，加强教育科研取得的成绩。为了更好地总结经验，同时为今年中考奠定坚实基础，现将本学期物理备课组工作进行总结。

保证每周都统一备课，统一进度，坚持进行习题的分析，大家都主动承担出练习的任务。平时我们年级四位老师经常在一起研究教法，不管是大家没课的工作时间，还是工作外的休息时间，都能就一个问题展开讨论。在教学中，我们每节课都要认真的讨论，找到我们认为是最好的教法，大家共同按照研究的成果去实践。在教授过程中，对研讨时没能预料到的问题，又及时研究解决的办法，既为还没上课的老师提供了经验，免走了弯路，提高了课堂实效，又积累了经验，为后面此类课题的教学，提供了借鉴。由于集体备课的扎实、及时和善于落实，本学期我们的课堂效益有了较大幅度的提高，很少再抓课下时间去完成本该课上解决的问题。

孤芳自赏、闭门造车，都是难以适应时代改革的步伐的，最终将会落伍。所以，一旦有机会，我们就会不辞辛苦的出去学习，虚心学习别人的经验。本学期，我们集体参加了江北区的教学活动，仔细观摩了他们二节物理课，认真分析了他们“现代化课堂”的教法；其间，还听取了唐果南老师的经验交流。借鉴他们长处，结合我校实际，我们也摸索了适合我们学生的教法。本学期我们还集体参加了教研室在南岸珊瑚中学举办的新课型教法观摩，也很有感触，收益良多。在广泛学习他地经验的基础上，我们不断改革自己的教法，紧紧抓住学生这个学习主体不放，探索我校初中语文教学的新路子，初步形成了学生自主学习语文的模式。这一成果体现在：学生的自主学习思想加强并坚定了，自主学习的习惯基本上形成了，自主课的教法做到了有章可循。自主学习后的检查，成效也是比较突出的。

本学期，我们备课组也积极开展了教研课的活动。一节课后，我们又针对课堂中出现的问题进行研究，挖掘问题的根源，寻找解决办法，各个老师都提出自己的观点和想法，综合自己教学特点提出值得学习的优点和自己的一些教学建议，每位老师交流后都感受到以后再上类似的课自己有了更进一步的认识。通过这一活动，我们积累了一些课堂教学中非常宝贵的经验。比如，对课的处理，必须从学生的角度揣摩，这个准则要始终不变，一旦脱离或违背了这一原则，学生就会有沉默、冷淡、疑惑、理解不透等反应。老师万不可想当然的去对学生进行主观判断，时时事事都要从学生的实际出发。而把握学生实际，就必须时常走进学生生活，走进学生心里，真正的了解学生，熟悉他们的思想、他们的要求、他们的基础、他们的能力。任何时候揠苗助长了，任何时候不切合实际而急躁冒进了，都会由课堂反映出来。

教师的工作归根到底还是要靠“个体”的劳动来完成，那么教师个人的能力及态度十分重要。组内的每位同志都是非常敬业的，认真备课、能做到及时批改作业，及时复批，不放弃每一位学生。特别是蒋明源老师，虽年龄较大，但仍然挤出时间出好基础练习、参加集体备课、课后辅导学生等。

本学期，我们备课组在完成学校布置的各项任务上也表现得积极主动。在作业批改、辅导学生、组织活动等多方面，我们都做到了尽心尽力。还进行每周一小测，四周一大测，并及时批改、认真分析，找出教学的不足和把握学生中知识的缺陷，从而明确和调整下阶段的教学方向，这方面我们表现得都比较出色。但本学期教学时间明显偏短，教学内容偏难，我们没有足够的时间让学生基础更扎实，或能力提高更大，因此造成尖子生能力没有充分提高，且尖子生各班分布不均，差生面增加。我们会继续努力，争取中考能考出好成绩。

**初三物理教学工作总结篇八**

本学期我担任九年级（118）、（121）两个班的物理教学。一学期来，我坚持党在新时期的教育方针，坚持以人为本，坚决服从学校领导和教务处的管理和领导，工作认真扎实，任劳任怨，不断求实创新，取得了一定的成绩，现总结如下。

1、课堂教育教学质量有所提高。

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习物理的兴趣并感悟物理的科学魅力与价值。

2、积极参与理化生，特别是物理教学研究工作，成绩显著。

本学期，我本着提高自己，锻炼自己的目的，认真参与组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，制作优秀课件，备优秀案例，并资源共享。本期十二月份我参加省级物理实验教学骨干教师培训，主持公开课教学4次，参与听课15节次，并参与讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显。

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果，有郭喆，王磊等数十位同学通过辅导物理科成绩一直名列前茅。

4、组建物理实验兴趣小组四个，积极开展各类课外实验，效果明显。

开学不久，我在所任课班级相继组建了物理实验兴趣兴小组，目的是为热爱科学研究的同学提供一个交流和锻炼的平台。并按计划开展了数十次物理实验活动，这大大调动了学生对物理学科的求索兴趣，开拓了学生的物理视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活动，让学生们更好地掌握物理的研究方法。

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

3、部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。

4、有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

5、由于自己刚接触新教材物理教学，对理念的运用，对教材的分析和把握还存在一定问题，造成有时不能组织一堂精彩的物理课。

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式，让每一名学生都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相关的学科知识。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为三阳港镇中学的物理学科教学注入新的生机与活力。

**初三物理教学工作总结篇九**

实施课改，执行新《课标》以来，为了全面贯彻素质教育，培养学生的实践能力，各校都加强了对实验的重视程度。又加之近年提高了中考题中物理实验部分的分值，从而引起了各校的高度重视。通过两年的探索和总结，可以看到现在我校教师在物理教学中对实验探究的重视程度都有所提高。学生的实验操作能力也较前几届有所增强。这对提高我校物理的教学质量，培养学生的能力，有着很好的促进作用。但在实际教学过程中，我们仍发现学生在实验操作中存在一些问题。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。为此，应改进教学方法，及时采取措施，以提高学生的实验操作能力和实验素质为教学的出发点。

1、基本工具使用得不正确。

2、操作不规范。

3、背实验和数据，违背实验事实。很多学生一开始就马上在实验册上填写有关内容，根本没有看器材，甚至是先填出实验结论、数据，再做实验。其实验数据与填写数据根本不符。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

从上述现象可以看出，部分学生在实验操作中比较盲目，缺乏一定的 实验操作技能。有的问题虽然存在某一部分学校的学生或个别学生身上，但反映了我们一部分教师在平时的教学中对学生的实验操作技能训练不到位，而是为了实验操作考试而做实验。教师忽视了对学生能力的培养与方法的指导。其次是教师在指导学生复习操作时，让学生动手的机会太少。教师讲得太多，包办做得太多，有意识地提供一些数据和结论让学生记住。有的学校的教师在指导学生复习时规定太死，如用电流表、电压表测电阻，测小灯泡的功率，测滑轮组的机械效率，测平均速度，观察研究凸透镜成像实验，教师先把一些数据给学生规定好，让学生按教师事先设想的数据去做实验。这些做法抹杀了学生思维的独立性和灵活性，养成了在实验操作中的依赖性和封闭性，不利于学生的发展。

通过这几次实验操作考试，我们也发现有的学校的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

**初三物理教学工作总结篇十**

时间过得真快，转眼已经期末。为了在以后的工作和教学中不断提中和完善自己，有必要回顾一下本学期的工作。

本学期，本人担任07——11、12教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。现本主要教学工作总结如下：

认真分析和研究近三年的考试说明，研究三至五年的中考试题以及各地的模拟试卷。这样做的目的是更好地把握中考的特点，使复习能把握大局，突出重点，在主干知识点花更多时间，下更大功夫，避免平均使用力量。

如：①注意解题格式的训练。很多学生格式混乱，方程不规范，满篇数学符号等，这些问题都及时纠正，否则造成会做而丢分的现象。②在备课时精心设计问题，提出的问题有深度，一环套一环，逐渐深入，使学生的思维即有深度又有广度，充分利用学生对因果关系感兴趣的心理特点，使学生积极思考，提中课堂效率。③不完全放弃教材，注意回归教材，特别是热、光、原三部分要强调学生看书。④加强多媒体的运用，对于难以理解的物理过程要编成动画，这样可以提中效率，降低难度。⑤舍得花时间让学生在课堂上思考，不满堂灌。

现在中考越来越重视理论联系实验能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是电学部分，这样的题目较多，中考考查的比率也较中。

中考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的中低。考试说明中明确告诉我们要考查学生五方面的能力，即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用数学处理物理问题的能力、实验能力。

总之初三物理复习工作是一个系统工程，更好地提高初三物理的复习工作还有许多值得研究的地方。

物理是一门重要的自然科学，如何激发他们对物理学科的爱好，引导他们学好物理知识，提高分析问题、解决问题的能力，是我们每个从教人员的热门话题，下面，总结自己的从教经验，浅谈一些初中物理教学方法。

1、指导学生由“学会”变为“会学”。现代教育不但要教学生学会物理，而且会学物理，这就要求教师指导学生掌握科学有效的学习方法和养成良好的学习习惯，使学生学会如何获取新知识，如何解释各种物理问题，做到举一反三。

2、挖掘物理题中的隐含条件。

例1：“两个用电器串联在某一电路中??”。由串联电路的规律可知：电流强度处处相等。隐含条件为：通过两用电器的电流相等。

例2：“一天平两边分别放一铁块和铝块，天平平衡??”使天平平衡的条件是质量相等。其隐含条件为铁块和铝块的质量相等。

3、在现有知识的基础上顺藤摸瓜。

如：一块冰浮在盛水的容器中，当这块冰溶化后，容器中的水面高度将会发生怎样的变化?由冰浮在水面知：冰受到的浮力等于冰的重力(f浮=g冰)。很多学生得出以上结论后，会感到离要解决的问题甚远而放弃，教师应引导学生再认真审题，找出除了“冰浮在水中”外，还有“冰溶化后”这个条件，冰溶化后就变成水了，那么冰溶化前和溶化后的重力相等，那么就有以下关系：f浮=g冰=g冰化水，ρ水、gv排=ρ水、gv冰化水，v排=v冰化水，即冰排开水的体积和冰化成水的体积相等，问题得到了解决。物理是以观察实验为基础，掌握基本规律以及应用于实践生活的一门自然科学。物理在初中阶段是一门很重要的学科，在几年的物理教学中、我不断探索，研究、归纳、总结，对于初三的物理教学略有心得，下面我就如何更好地完成初三物理教学任氖谈谈我的几点体会。

1、注重课堂教学、强调基础学习

课堂教学是向学生传播知识的主要途径，只有在课堂教学中打好坚实的基础，才能引导学生自主地进行更深层的\'学习，因此在课堂教学中注意做好如下几步：

1.1创设良好的课堂氛围，调动学生学习物理的兴趣。

物理教学与现实生活密切相关，传授知识时，应采取多种形式、巧妙地提出各种问题。如在讲授“摩擦力的方向”时我设置了这样的问题：人走路时、摩擦力的方向如何？这些问题和学生日常生活息息相关，因为他们天天在走路，而这个问题的提出无疑激发了他们的兴趣，启发他们去探究。

同样，通过演示实验，也可以起到很好的效果。如在讲授“摩擦力与什么因素有关时，我自制了一根1米长的铁棒，一端用细绳紧密缠绕，另一端很光滑，让一男生与一女生相互“拔河比赛”结果可想而知，出乎很多学生的意料、从而激发学生探究”原因”，创设了积极而良好的课堂氛围。

1.2提供感性认识，掌握最基本的物理概念和物理规律。

教好物理概念和物理规律，并使学生认识能力在形式概念、掌握规律过程中得到充分发展是物理教学的重要任务。因此在此方面我采用了：运用实验展示有关的物理现象和过程，利用学生已有的生活经验以及已掌握的物理知识相结合的方法，实实在在地让学生自己真正地掌握物理概念和物理规律。如在讲授”惯性”时，首先让学生自己动手做一些小实验“打棋子”、“锤头松动时，撞硬物后变紧”等。其次，引导学生分析、综合、概括、排除次要因素、抓住主要因素找出规律，从而解决学生对“惯性“概念理解的问题，只有理解了的东西、才能牢固地掌握它。

1.3培养学生充分运用知识去解决一些实验问题的能力。

学习物理知识的目的在于运用，我在课堂上注重组织学生运用知识的练习。如在讲授”重力势能“和”动能”概念运用时，提出问题：甲球质量大于乙球质量，甲球静止在水平面上，而乙球在水平面上滚动，则这两个球的动能哪个大？重力势能又是哪个大?提出这样的问题，能帮助和引导学生在练习的基础上逐步总结出在解决问题时的一些带有规律性的思路和方法。在课堂教学中，我格外注重了这几年重要环节的运用，收到了事半功倍的效果。

2、初三物理教学中对尖子生的培养尤为重要，培养出好的尖子生会起到带动一片的作用新版物理课本，在深度和广度上都有所减小，对于成绩优秀的学生往往有“吃不饱”的感觉。如何培养这些学生在全面发展的基础上，学有所长，成为尖子生，得到更好地发展呢?

2.1课堂注重拔高，对于那些尖子生，提出一些”稍高”的问题例如：讲到”浮力沉浮条件”时，我用一个玻璃球放入水中沉底。放一个乒乓球，则上浮至漂浮，而特制一个空心铝球让其悬浮、此时我适时地问尖子生：空心铝球受到哪几个力？从密度角度分析，铝球密度大于水为什么会这样?从中可以得到什么结论?利用这些题先吸引住他们，激活他们的思维、对此类问题做更深层次地理解，通过对这些“额外”知识的探究，使学生明白“物体的沉浮条件”的真正意义所在，让他们真正做到“知其然、而又知其所以然”。

2.2灵活安排课外活动，体会物理更深层次的意义。

我充分利用课外活动，让学生物理水平由直觉兴趣向因果兴趣发展、如在课外活动中，我领导学生进行“自制潜水艇”、“自制弹簧测力计”、“自制杠杆”、“自制简易密度计”、”简易家电维修”等活动、这些活动拓宽了学生对知识掌握的广度、加深了学生对知识掌握的深度，为学生更深入地学习提供了更广阔的天地。

2.3在尖子生的培养过程中，教师还要注重辅导及时、持之以恒、对学生要求严格，培养他们多联系实际、多提出问题，重视学生自我总结和自我调整，此外对尖子生的培养还需要其他老师的配合，学生的努力只有师生向着共同的目标奋斗，才能培养出尖子生，并让他们带动其他的学生，收到带动一片的良好效果。

3、初三物理教学中，还要深挖物理命题标准，摆正教学中的方向，引导学生正确地思维、以适应多变的中考试题。

现在的中考试题难易程度在逐步降低，但具有较高的灵活程度，这使我在研究中考命题上格外注意以下几点：

3.1综合分析谋标中的要求，领会课标精神。

3.2在教学中全面安排学生对知识掌握的尺度，安排学生学习知识的层次，包括：领会、运用、分析、综合、评价，以便使学生掌握知识具有一定的灵活性。如学习“惯性”中讲授惯性现象，惯性利用以及防止惯性三者区别时，举出这样的例子：车上司机的安全带是防止惯性发生；车熄火后仍能滑行一段距离是惯性现象，而车滑行到达目的地则是惯性的利用。从这个事例，让学生真正体会出物理考题的灵活性，培养学生对灵活考题的适应性。

初三物理教学面临着学生中考，面临着学生毕业“任重而道远”，如何真正意义上的完成初三物理教学任务，是一个长期而复杂的问题。以上几点，是我在几年的初三物理教学中积累的粗浅经验，在今后的教学生涯中我还要不断地实践和探索，和广大物理教学工作者共同奋斗

**初三物理教学工作总结篇十一**

随着6月14日的过去，本届初三物理教学宣告结束。

由于有过去在初三教学积累了一定教学经验，对今年的中考方向我有了一定的了解，但肩负整个毕业年级教学任务的我，更觉得责任重大。在这一年的教学中，发挥过去的教学经验和创新教学。今年的中考比去年中考有了新的变化。现在成绩是出来了，学生的成绩较为理想，a等以上24人。

静心回顾过去的一年中，我个人认为有些措施还是有收效的。

在过去教学中都热爱学生，只有对学生热爱投入教学热情才会高涨。就能在教学过程渗入情感教育加强教学师生的交流，营造宽松学习气氛有利学生学习积极性。初中的学生，在学习中先接受老师，才接受老师所教的知识，对师生互相尊重，平等相处，拉近师生的距离，达到和谐、融洽师生情感，使学生感到老师是生活和学习中的知音，能直接影响学生对自己所教科目的学习态度。在学习方面收到较好的效果。

物理是一门科学性和知识性的学科。在教学过程中科学性和知识性融于趣味性教学。学生对物理学科产生兴趣。兴趣是学生最好的老师。培养学生有美商的学习习惯，以往教学中不少学生在考试或作业书写不规范，在改考试卷或作业因看不清楚缺乏美感被扣分，教学过程为了不必错误，强调形成美商的学习习惯。教学过程中还尝试新方法。

1、情境教学

学生对电学的“黑箱”实验的题目感到特别棘手。在设计题目，我注意把设疑性转化生活有趣的家庭电路情境，从而使学生通过生活例子教学将难化易。

2、指导学生归纳小结，使知识系统网络化

初三复习中注意帮助学生加强知识体系间的联系，将知识编织成条理化、系统化和网络式，好象一部电影，学生随时抽出某个片断，对上题目击破，学生自由地驾驭知识。

老师对课本的知识非常熟悉，随时能够驾驭课本的知识，但学生就不一定能够做到。老师在教学上进行换位，假如我现在是学生应该怎样学好老师教给我的知识。从换位教学了解学生学习状况，为以后教学发现问题及时改正，提高教学质量。通过换位教学，老师多为学生的学习思考，改变学生不良好的学习习惯，提高学生的学习效率。

经过一年的努力，不同的方法和措施，学生对我的教学还是非常满意，但考出来的成绩，只是基本达到我的要求。我发觉，虽然跟了多年毕业班教学的我，对今年中考变化还有点估计不足。各种信息考试说明都讲考试难度跟去年一样。但实际考试的难度比去年增加较大。结果复习时比较注意双基教学，走了歪路。实际今年考试内容变化比较大，影响把握考试的方向。

在新的学年中，从过去学年中得到的经验：

1、充分调动学生的学习积极性。

2、培养学生良好的学习习惯。

3、无论考试怎样变化都需要努力，实事求是地工作。

4、进行换位教学，多考虑学生的学习状况。

**初三物理教学工作总结篇十二**

一年来，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我们认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理，《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我们深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，所物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评、从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。本次我积极参加了镇第八届课堂教学比赛，积极进行了实验探索问题的实践。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸收，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜没、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。

提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。九年级电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探索的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成成的。需要每一位我不断学习、不涫修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨反思将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践我们在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的学习评价，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

通过我们一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，连续两期我们的物理教学成绩都位于全校前列。一份耕耘，一份收获。以上成绩的取得离不开领导的支持和全体老师的帮助，教学工作苦乐相伴。以后我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作稿得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找