# 小学教研活动总结范文合集9篇

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-09-01

*小学教研活动总结范文合集9篇不经意间，一个难忘的活动结束了，我们一定都积累了不少宝贵的经历，现在这个时候，你会有怎样的总结呢？那么什么样的活动总结才合适呢？下面是小编整理的小学教研活动总结9篇，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。小学教研活动总结 ...*

小学教研活动总结范文合集9篇

不经意间，一个难忘的活动结束了，我们一定都积累了不少宝贵的经历，现在这个时候，你会有怎样的总结呢？那么什么样的活动总结才合适呢？下面是小编整理的小学教研活动总结9篇，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学教研活动总结 篇1

本学期由于学校实际工作需要，我承当了六年级三个班的美术教育教学工作。现对一年工作总结如下：

六年级的学生对美术基础知识都掌握得比较多，学习的习惯也比较好，对美术的学习兴趣也较浓厚。本学期主要是让学生进一步尝试不同的工具，运用不同的表现方式，大胆动脑、动手，体验形、色的变化与魅力。提高学生的审美意识和审美能力，增强对大自然和人类社会的热爱记责任感，发挥创造美好生活的能力。

1。激发学生学习美术的兴趣

兴趣是学习美术的基本动力。教师应充分发挥美术教学特有魅力，使课程内容呈现形势和教学方式都能激发学生的学习兴趣，并使这种兴趣转化成持久的情感态度。同时将美术课程内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学生美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟美术的独特价值。

2。使学生形成基本的美术素养

在美术教学中，我注重面向全体学生，以学生发展为本，培养他们的人文精神和审美能力，为促进学生健全人格的形成，促进他们全面发展奠定良好的基础。因此，我选择了基础的、有利于学生发展的美术知识和技能，结合过程和方法，组成课程的基本内容。同时，要课程内容的层次性，适应不同素质的学生，使他们在美术学习过程中，逐步体会美术学习的特征，形成基本的美术素养和学习能力，为终身学习奠定基础。

3。教师自身素质的培养

教学之余，我除认真参加学校及教研组组织的各种政治业务学习外，还订阅了教育教学刊物，从理论上提高自己，完善自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短。从而使自己更好地进行教育教学工作上能更快地适应二十一世纪的现代化教学模式。

1、 认真备好课、上好课。

2、 做好课前的各项准备活动。

3、 拓展教学思路，做到以人为本，因材施教，因地制宜，以求达到最佳教学效果。

4、加强师生的双边关系，即重视教师的教，又重视学生的学，确立学生的主体地位。

5、采用多种教学方法，利用现代化的教学仪器，大胆改革。

6、改变评价方法，采用自己评价、小组评价、集体评价、教师评价或家长评价，充分肯定学生的进步和发展，尊重个性差异，重视学生的自我评价，激发学习兴趣。

小学教研活动总结 篇2

校本教研是促进教师专业成长的重要途径。而课堂教学研究是校本教研的主要形式之一。重新审视校本教研的现状，存在诸多不足，首先，教研活动问题意识缺位，没有形成专题研究。校本教研没有捕捉教学中的问题，形成一个个专题。缺失“研究什么”这一前提。其次，教研活动呈平推式，缺失磨炼提升过程。我们常常发现，某些教研活动研究课上了，大家也认真评了课，执教者也很认同评课者的意见，并做了反思。活动经历了上课、说课、评课、教后反思一条龙，搞得有声有色。大家各自为政，你打你的锣，我敲我的鼓，教研没有深度，达不到共同提高的目的，缺少教师的专业成长要经历“实践——反思——再实践”循环往复的过程。为了进一步健全校本教研制度，提高校本教研的有效性，学校实践和探究“一二三”校本教研活动模式，即确定一个主题，推行一课二上，实行三个结合。

为了进一步提高校本教研的针对性和有效性，避免校本教研的笼统化和盲目性，我校采取教研专题化。首先征集每位教师在课堂教学中遇到的实际问题，再根据问题的价值性（具有现实价值，通过专题研讨能有效提高教学效率）、共性（大多教师或学生遇到的问题）及可操作性（所选问题通过校本教研能得到解决或局部解决），最后确定教研专题。如课堂问题的有效性，低年级写字教学指导，朗读有效方法，等语文组的“一年级语文开放式识字研究”、“倡导综合性学习，拓展自主式教学”，数学组的“如何创设有效教学情境”、“如何提高小组合作的有效性”，英语组的“小学低段英语趣味性教学”等等。各学科组或几个学科组一起围绕自己的教研专题，开展内容丰富、形式多样的教研活动，使校本教研由模糊变清晰，真正使校本教研成为解决实际问题的有效途径。

课堂教学是落实课改理念，提高教育教学质量的主阵地，是教师专业成长的训练所。教师的专业成长从课堂实践层面上说。一是对自己的教学行为不断反思和调整；二是通过同伴互助和专家引领，取其所长，补已所短，促进进步。所以校本教研的重点应落在课堂教学的研究上。使教师经历“实践——反思——再实践”整个过程，采取“一课二上”策略，我们称之为“初磨课”和“再磨课”，不断提高校本教研的有效性。

初磨课：初磨课一般在学科组进行，经过“理论学习——集体备课——执教初磨课”三个阶段。

理论学习阶段。围绕校本教研主题学习理论，既为执教教师和备课提供问题解决的策略，也为观察、研究、分析课例的老师提供理论知识和分析问题的根据。理论学习采取分散学习和集中学习相结合，一方面各位老师各自去收集和学习与主题相关的理论知识，另一方面理论学习的负责人根据校本教研的主题查阅书籍或上网查询相关的理论文章，筛选一些对教研活动有帮助的材料，印发给执教老师或全组教师，供大家参考学习，并组织交流讨论。共同学习，形成共识。

集体备课阶段。教学设计是上好一堂课的前提，教材分析、学生分析、设计理念、教学目标及教学流程是教学设计的主要内容。此阶段主要开展“三研”活动，即研究教材、研究学生和研究学法的过程。研究教材，要求读懂教材的编排意图、教学目标、教学重难点等。采取三种的方式进行，即问题导读法、合作交流法、自我解读法。研究学生要求教师必须在充分研究学生的基础上来设计学案，研究学习起点，针对个别差异和不同学情组织教学。研究学法，要求教师树立“以学定教，教为学服务”的理念，根据班级学生具体实际，鼓励指导教师采取不同的学法指导，如布障设疑学习法的模式（布障设疑——激发兴趣——探索学法）和提出要求学习法的模式（提出要求——自学探索——渗透学法）。不断提高学法指导的有效性。其流程是：独立备课——导师指导——集体讨论，充分发挥大家的智慧，努力提高备课质量。

执教“初磨课”阶段：学科组任教教师根据确定的主题和备课过程，初次进行上课，组内其他老师进行听课。课后进行说课和评课，然后调整学案，准备上“再磨课”。

再磨课。听课者主要是针对学科大组成员，年级组成员均有分工任务，要求大组全体教师参与互动，主要开展“三讲”活动。组内一人讲磨课过程，一人讲观点报告，大家讲课后感想。

1、讲磨课过程。可讲在备课前的学习准备，讲对教材的理解，讲磨课中遇到的问题及解决的策略，讲如何对学法的指导，讲磨课的学案的前后调整等等。

2、讲观点报告。年级组内一位老师要针对组内的主题，结合组内磨课过程与经历，做一个观点报告。

3、讲课后感想。组织全体听课进行讨论，听课老师根据课堂展示和自己的看法。可邀请专家名师加以指导，集中大家的智慧，发挥专家引领作用。

为了使校本教研向纵深发展，不断提高校本教研的科研水准，克服校本教研活动的随意性和一次性消费的弊端，使校本教研不断拓展和延伸，活动实行三个结合。

1、课内和课外结合。信息技术的发展，拓展了教师的发展空间，拓展教师交流反思的时空，克服校本教研受时空的限制，实现了思想互动。我们通过QQ群，教师博客等形式，让教师撰写随笔、反思等进行继续交流，使“再磨课”后的个人反思、同伴互动和专家引领进一步深化。

2、教学和科研结合。教师根据滚动式的教研活动，针对执教老师的课例及自己的亲身体会，拟写案例或论文，开展基于课例的课题研究，把教研和科研有机结合起来，进一步清晰教学实效，提出教学中存在的\'问题，思考与对策，使其成为下一轮主题研究的起点，并使校本教研上升到一定的理论水准，同时也提高了教师拟写案例论文和课题研究的水平。

3、校内和校外结合。我们以汇报课的形式进行校际交流，主要采取教学观摩会、送教下乡、帮扶结对等形式，由上课的老师来展示，这既产生辐射的作用，又为教师再提供一个再实践提高的过程和机会。

小学教研活动总结 篇3

当前，作文教学中普遍存在着一种现象：小学生不喜欢作文，一提起作文就愁眉苦脸，提不起兴趣，总觉得无话可说。可是，写不出又不能不写，无奈就拿起《作文选》搞移花接木，改头换面。作文难写，难教困扰着学生和老师。根据老师们的这种困扰我校开展了本次作文指导课研讨活动，只是起到抛砖引玉的作用。现将本次活动做以下总结。

1、做课教师认真研读教材、研读课标，并根据本班学生的知识水平及现有的能力出发选择了作文题目。

2、做课前教师认真准备，认真部署任务，课堂上达到了预期的目的。

3、做课教师认真备课，认真讲课，给参加教学活动的教师起到了表率作用。

4、全体教师参与了本次活动，在活动中教师们认真听课，在课后对本次活动出现的优缺点，进行了认真的评析。参加的教师都得到了不同的提高。

1、学生的已有的语言积累比较少，学生口语表达的范围比较窄。

2、学生不能用自己的语言组织表达自己的思想。

3、学生作文的语言空洞，不能表达真情实感。

4、教师引导学生想象的空间比较窄。

1、“从内容入手，分步训练”。老师们的共同的理念都是作文课堂应该是开放的课堂，解放学生的思想，解放学生的手、脚、头脑，解放学生的时间、空间；带着感悟进入生活，带着生活进入课堂；作文是悟出来的，不是教出来的。

2、兴趣是最好的老师。作文教学首先要重视的是激发学生的写作兴趣。“只有在学生情绪高涨，不断要求向上，想把自己独有的想法表达出来的气氛下，才能产生出使儿童的作文丰富多彩的那些思想、感情和词语。”教师只有大胆地突破教材，努力使习作内容和训练形式符合学生需求，用他们喜欢的形式，写自己喜欢写的东西，表达自己愿意表达的情感。开辟生活体验作文、游戏作文的习作课堂，在活动中、生活中学习写作，开放丰富多彩的展示舞台，以不同形式激发他们的学习兴趣。

3、丰富生活体验，培养感悟生活的能力。常言道： “巧媳妇难为无米之炊”、“无欲不举笔， 无情难成文。”没有丰富的生活体验和情感体验，便不可能有习作冲动。老师们的实验应从“内容入手”，有针对性地组织一些生动有趣的活动，如社会考察活动、角色体验活动、游戏活动。同一形象在不同学生的眼中的感觉是各不相同的；同一形象在同一学生的不同感情视野中，其特色也是不同的；许多学生对于发生在身边的生活，视而不见、充耳不闻、置若惘然。我们要设立操作性强的活动，引导学生养成关注生活，走进生活，体验生活，感悟生活，记录生活点滴的习惯，强调个性化表达，让独特的情感寄予于一事一物中。这样日积月累，采撷了生活中的朵朵浪花，成了记载学生丰富多彩的生活小画册，也成了学生倾心交谈的挚友。

4、要分步训练，依序推进。在长期的摸索中，老师们的习作指导形成了系列：低年级重在看图写话，编童谣，编童话；中年级写活动作文、游戏作文，记观察日记，编写童话；高年级写人、记事、续写，写读书笔记等综合训练。学生的作文平淡，往往只见树干，不见枝叶，针对这种情况，希望老师们对各类作文进行分类训练，今天两节作文指导课一篇是写人的、另一篇是写景的，针对性训练比较强，只要坚持训练下去，一定会收到事半功倍的效果。

5、提高语文作文能力，单靠教科书中的几篇文章，写几篇课后的作文是远远不够的，只有广泛的阅读，能让你驰骋古今，经天纬地。所以阅读从小学开始，早一天，就多一份人生的精彩；迟一天，就多一天平庸的困扰。所以要求各学校应开设“阅读训练课”作为校本课程研究的主阵地。把我们的图书室有效的利用起来，学校安排时间进行开放。这项工作做得好的学校牌子沟小学。可开展“阅读经典名著”，“诵读古典诗文等活动或丰富多彩的语文综合实践活动，课前三分钟的经典诵读等等，不仅陶冶着孩子们稚嫩的心灵，而且还传承着民族的文化精髓。

总之，借着这次活动的东风，各校要把作文指导课课堂教学活动推动下去，掀起教研之风。本学期作文指导课是写景、写人的作文指导课，下学期将开展对应的作文讲评课。以后将继续开展写事、状物的作文指导课和讲评课。我们一定要把这项校本教研活动推动下去，抓出成效来。

小学教研活动总结 篇4

昨天下午，我们一年级语文教研组成员一起进行了教学质量分析研究讨论。首先，我们对这次的期末考试做了一个总结回顾。从考试情况来看，绝大多数学生的拼音拼读能力比较好，量词运用规范，偏旁区分清楚，无论是看图写字，还是看拼音写字，掌握都挺好。

对于第一大题的选择整体认读音节，有学生选是选对了，只是写错了位置，写到了四线格的上格。看拼音连一连，虽然看上去比较简单，但学生对于字认识还不到位，所以这样的题目也总是有人会做错。

另外主要失分的地方是部分学生对于平翘舌音的字分得不是太清楚。虽然在平时的教学中反复强调，但还是有不少同学在这题中失了不少分。主要可能是因为孩子在读时有口无心，没有真正记住。

这次考试给我们的启发是开学初的拼音学习阶段非常重要，如果刚开始时拼音掌握得不好，这样学生就会越学越费力。因为对刚入学的孩子来说，学完拼音，还没巩固马上又紧接着学生字，而且一学就是400个字，又要学写字，所以我们感觉任务很重，有点拼命塞的感觉，结果拼音学得也不扎实，写字的笔顺错误也很多。

另外，对于四季气候的特点，有的学生不太理解，认为春天凉，秋天暖，所以连线时正好搞错，有待加强对这方面的教育。

新课程背景下，家庭教育非常重要，家里没人教，自己又不喜欢学习的孩子学得很痛苦，老师也教得十分辛苦，虽然在拼音教学之后又进行了多次补课，但是他们的成绩仍旧不尽人意。努力提高他们的整体成绩，是我们下一年的奋斗目标。

小学教研活动总结 篇5

一个学期已经过去了，在这一年里，我们教研组精诚团结，在大家的努力下，我们的教研活动开展的有声有色。

我们隔周的课标研讨一直在进行着，大家在学习课表的基础上，认真地进行课程试验，并且把自己对新课标的理解与大家共享。在课标研讨中大家积极发言，认真地听取别人的意见，虚心向别人学习。

我们洞台小学的语数组中，有年龄40的老教师黄永起老师，虽然担任六年级的班主任工作非常繁忙，但是还是积极的上汇报课，并且把自己教学经验进行总结，在汇报课时进行讲座。还有刚刚参加工作的刘娜老师，虽然只是半年的班主任工作经历，但是也在兢兢业业的向老教师学，而且在本学期上了两节课。汇报课充分体现了自己学习的成果。

李建锋老师积极进行教研活动，共上了三次课，此次的数学汇报课，充分的体现了运用生活情境利用旧知引入新知。沈海燕老师的课朴实，切切实实地让学生学到了知识。谢双丽老师的课让学生的学习在情境中探究知识。我们每一个人都热情高涨，把自己的全部身心投入到教育教学工作中，踏踏实实的搞好教研活动。

我校最年轻的两位教师都在我们语数组，所以我们的任务艰巨。老教师便做起了传、帮、带的工作，经常听课，在一起讨论新课标，讨论教学方法，传授教学经验，大家在一起讨论教学中的成功与失败，两位教师已经能够正确的把握教材，课上的也各有自己的特色，他们的成长就是我们教研组最大的收获。而且今年我们组的李建锋老师还申报了镇级骨干。他们在成长，我们每一位教师也在成长。

在以后的工作中，我们洞台小学语数组会继续努力，把我们的教研活动推向新的巅峰。

小学教研活动总结 篇6

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本学期教研活动即将接近尾声，但对于教研组活动，作为新人的我感受颇深，收获颇多！

在这一学期的教研活动学习中，我们综合组的全体教师的主要活动形式是上课、听课、评课；另外还开展了座谈会，读书摘记，学生书画、唱歌比赛等；而且我们还建立了博客，在博客上综合组有关学科的一些知识内容，为科学、英语、音乐等教学开创了一条独具特色的道路。

本学期教研组的教课研活动开展得扎扎实实。我们在教研活动中相互讨论、相互争辩，活跃思维，以“他山之石”推进思维的深度。教研组的活动有效地激活了各学科的教学研究，营造了互动式的对话氛围，引起了教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。现在人们常说的一句话：计划总是不如变化快。在教研活动开展的过程中，往往会出现意想不到或因估计不足而产生的问题，记得那次是我第一次在那么多的老师面前开课，所以特别慎重：教案改了又改，背了又背，结果课上下来还是很不好，尤其是课堂上实验交流时，很多学生根本没有在听，自顾自的。但我并没有因此气馁，接下来的日子里继续努力，在课堂管理上下功夫。

经过这一学期的教研活动，我学到了很多东西：学会了如何上好一堂课；学会了如何评课；学会了如何将听课中得到的信息及时地记录下来；学会了人与人之间的某些相处之道等。

总之，过去的已永远不再回来，且不代表未来，所以在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

一份耕耘，一份收获。教研工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学教研活动总结 篇7

本学期语文组以教研工作和学校制定的教研工作为指导，以探索“有效教学的途径与方法”为主题，提高了语文课堂教学效率，大力推进了课外阅读，提升了师生的整体语文素养。现把工作情况总结如下：

教学是学校的命脉，课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学承诺，我们语文组在开学初就要求每一位语文老师在集体备课的基础上自己要严格备好每一堂课，在集体备课的基础上备出适合自己班级的课，通过教师的随堂听课来检查老师的课堂教学，备课中要安排好每堂课的练习时间，可以是口头表达的，更重要的是课堂上要留有书面作业的时间。为了提高老师课堂的有效性，我们语文组规定，每节语文课不得不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，教研组要经常商讨备课情况，及时探讨上课后情况，安排好每一单元的检测练习，并要做好每次检测的量化分析。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

“有效教学的途径与方法”是我们学校的课题，针对大课题研究的方向，教研组可以自主寻找研究的切入口，也可以老师针对教学的问题自己研究，但每次的教学要针对自己研究的课题或者小问题进行思考，针对集体备课和独立备课，我们要求语文老师反思一节课堂教学情况。反思的主题要围绕自己研究的主题进行，通过课堂教学的反思，找出以后教学改进的措施，或者比较好的做法年级组推广。每周的反思有指定的骨干教师评议和探讨，通过骨干教师的引领，老师们自己反思能力的提高，目前我校教师对文本的解读能力逐步增强了，老师从实践到理论的水平也提高了。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。小学里语文学习是最基本，最根本的素养培养，老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们语文组开学初就针对每个年级制定了各学段语文素养的培养目标，让老师有目的、有意识地去培养。对于学生的语文学习成绩，改变一张试卷定终身的观念。我们从读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面等全方面对学生进行考核。语文组进行了各个年级的语文素养考核，检测方法由老师自主检测和学校抽测相结合，集体检测和个别检测相结合，平时检测和期末检测相结合，检测内容朗读、写字、说话或习作，评改同年段交互流水批阅，每次检测教研组总结情况，反思问题，找出改进的措施。平时老师就特别注重学生各方面素养的培养，学校参加了庐阳区开展的诵读经典等比赛活动，五年级参加了庐阳区组织的汉字大赛活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。开学初教研组根据年级课务的安排，自主安排好集体备课时间，商讨每周的教学任务以及教学中的困惑，每两周安排一次集中的学校课堂教学研讨课活动，每次活动要求教研组集体备课，试教研讨课再到学校层面展示。语文组xx老师代表学校参加了语文教师素养大赛并获一等奖，教研组课堂教学研讨就帮助她为大赛做准备，其他老师参与听课和评课。从课堂教学到说课的磨练，老师们参与的热情较高，学习收获也多。在教研活动课堂教学研讨课中，老师们展示的课堂教学都比较精彩。本学期语文组开始探讨作文教学，从开始的尝试作前指导到现在语文组作文教学基本形成模式，老师们在教研活动中成长。学生们在教研活动中收获。在xx市暑假学生征文活动，我校二年级的xx获一等奖，xx等六位同学获得三等奖，xx老师获得优秀教师指导奖。xx老师在xx区语文教研论文赛中特等奖和一等奖。xx、xx和xx在中国基础教育学会教学论文大赛中获二等奖。xx老师在xx市教学论文赛中获得二等奖。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。本学期我们依然启动好每班的小书架，定期定时更换图书，图书馆推介新书，学生自主借阅，同伴交互阅读，班级内好书漂流阅读，每班设计阅读墙报，开展阅读知识竞赛，评选阅读之星，读书节中根据每班阅读情况还评选了书香班级。通过读书，学生的知识面拓宽了，学习能力增强了。在提倡学生大量阅读的同时，语文组也推荐语文老师去大量阅读。

追随着岁月的脚步，我们总会感叹时间的无情。我们语文组在本学期踏踏实实工作的基础上，相信以后的语文教学教育工作还会做得更细致，更成效。

小学教研活动总结 篇8

本学年，我校的教学教研工作主要以中心小学教学教研工作计划为参考，认真贯彻执行《基础教育课程改革纲要》和上级文件的精神，大力推进教育科研，深化课堂教学改革，扎实开展校本教研活动。以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。现就一学年来我校的一些做法作如下回顾：

一、强化学习，提升教师的整体素质。

1、开展了多读书，读好书活动。

采取多种形式鼓励教师多读书，读好书，使学校真正成为“书香校园”。

2、继续开展乐教师基本功训练活动。

每天抽出一定的时间进行“三笔一画”的训练，夯实教师的基本功。

3、充分发挥远程教育的功能。

让每位教师进一步熟悉远程教育设备并能熟练运用，会制作课件，鼓励教师运用课件上教研课，会用电脑备课，尽量在网上学习，在网上交流，鼓励教师创建自己的博客。

二、抓好常规教研，提高教研水平。

﹙一﹚建构学习平台，促进专业成长

1、加大教育理论学习，促进专业成长。我校结合建设书香校园活动，掀起读书热潮，特别是开展教师读书活动，网上学习与网下学习相结合，学习有关教育教学理论，既能及时了解教改动态信息，开阔

视野，又能提高教育教学理论水平。

2 、通过“走出去，请进来”的方式加强对教师业务能力的培训 积极搞好校内的校本培训，在校内开展名师视频学习和校内公开课交流活动。同时还有针对性的地组织教师参加各级各类的听课、上课观摩活动。不断提高了教师的教研水平和教学能力。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长汪凤云老师，数学教研组长赵丽老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学年内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学年，我校共举行教研活动16次，取得了较好的教研效果。另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学年校长共听课65节，主任听课共70节，每位教师听课不少于32多节。

3、通过教研，提高教师的素质。

本学年做课的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

﹙二﹚抓好校本教研，促进教学实践

1、我校根据期初制定好的教研工作计划，根据学科特点，深入开展各科的校本教研活动。做到研训一体原则，既有教研课的观摩研讨，

又有专题性的理论学习。使每一次的活动都对大家有一定的触动。

2、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

对多种教学模式进行尝试，语文在精读课第一课时上提炼出了适合我校的课堂教学模式，我们把它称之为“互动式教学模式”。在数学新授课中总结出了“尝试教学模式”。促进学生的学习方式有根本的转变，充分发掘学生的潜能，努力实现学生快乐的学、自主的学、个性的学。

3、注意总结经验。在这一学年里，我校的教师能按要求做好教学反思，能积极把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

（三）重视校本教研，创出亮点，争创课课使用课件。

本学年，我校的校本教研工作继续坚持间周开展校内公开课，间周学习提高的原则。其中，教师共同听课，共同评课，互相学习，互相交流，学习制作课件，使用课件上课是校本教研的一大亮点。在校本教研公开课中，充分发挥远程教育的功能，让每一位教师都能熟悉远程教育设备并能熟练运用，鼓励教师学习制作课件，运用课件上课，提高教师的现代化教学水平。

利用多媒体课件可以优化课堂教学，提高课堂质量。把抽象的问题形象化、让静止的图像动起来，可以“引其观、诱其思、导其向、排其难、解其疑、探其源、穷其理”。所以，我想，我们校本教研时，还要加强这方面的学习，提高自身的专业素质和业务水平。

小学教研活动总结 篇9

新学期，新开始、新目标、新追求。为了促进我校英语科全体成员的合作与交流，从而更好地提高我校英语科的教学成绩，光华小学定在每周四下午第三节课进行英语组教研活动，我校英语科组九月份主要开展了以下活动。

九月六日下午第三节本学期第一教研活动，在刘校长和梁主任的带领下，英语科组全体成员齐聚二楼会议室，共同探讨并制定新学期英语科教研工作计划。会议首先由我校梁主任总结上学期各班英语统考试情况，并提出新学期新目标，鼓励全体英语教师齐心协力，多想办法，争取进步。接着由英语科组长梁老师对本学期英语科所设置的作业种类以及批改情况作了明确的要求,并共同商讨制订本学期英语科组教研活动计划，最后由刘校长总结，并要求我们认真利用好每周一次的教研活动, 强调团队合作精神，力求全面提高英语教学质量。

九月十三日下午第三节，我们英语组全体成员与刘校长共聚二楼会议室进行第二周的教研活动，会议首先由科组长梁老师布置本学期英语科教研工作安排，并明确各位老师分工及教学研讨课情况，最后全体成员就暑假优秀英语手抄报进行评选活动。

九月二十日下午第三节，校长和我们全体英语老师共聚二楼会议室开展教研活动，会议首先由麦少丽老师就三年级英语教材进行分析，并讲解自己的教学思路，接着其它了自己的教学见议，最后总结出三年级的英语教学主要是培养学生们的学习兴趣，同时要更重的就是抓好学生的字母书写，因为好的开始是成功和一半，最后会议会热烈的讨论中愉快的结束。

九月二十七日第四周四下午,刘校长和全体英语老师在二楼会议室开展教研活动,会议由尤少蓉老师分析四年级英语教材及教法，并提出自己在教学上的一些问题，各位了自己的教学见议，最后总结出四年级的英语教学除了培养学生们的学习兴趣之外，更重要的还是要抓好学生对话与单词的背诵与默写，这样才能更好地提高成绩,最后会议会热烈的讨论中愉快的结束。

我校每周的英语教研活动都举办得有声有色,收获多多,开展每周的英语教研活动能帮助大家共同成长,共同进步, 教研还在继续，我们携手前行,期待我校英语科的教学成绩有新突破。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找