# 最新自主互助课堂培训心得(5篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-09-08

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。自主互助课堂培训心得篇一一、自...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**自主互助课堂培训心得篇一**

一、自主学习环节教师的作用

“自主互助”的前提是自主学习，任何知识没有经过学生的深入思考是不会内化成自己的东西的。在这一环节，教师应发挥什么作用？

首先要用明确的语言告诉学生 应该达成的目标和完成的任务。关注学生是不是都在学习，学习的规范是否落实，进行及时提醒。观察学生学习时有哪些障碍，为指导交流做准备。

观察学习的进程，把握学习的时间。在80%以上的学生完成自学任务，没完成任务的学生完成80%以上的任务，就可叫停，布置交流任务。自主学习的时间要充分而不浪费。

在“自主互助”课堂构建的初期还有学习方法的及时指导。

二、学生互助讨论环节教师的作用

1.观察、倾听学生的交流，对交流的过程进行指导。对偏离方向的进行提醒，对一些影响交流效率的情况进行指导：不全部参与交流，交流中不注意倾听、只说不做标记等等。

2.收集学生在学习中出现的闪光点和呈现的问题，为展示时的指导点拨作准备。

3．具体问题具体分析。对交流中的个性问题作指导，帮助解决。

对交流中的共性问题、重点问题作引导，鼓励学生在展示时提出来，作为推动学生认识提升的生成资源。【注意】在交流中不要回答学生提出的一切疑问。要学会让问题之球在学生中传递，争取达到“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的目的，让学生之间资源共享。

三、精讲点拨环节中教师的作用

这一环节中，教师牢牢把握两点：——抓住点拨的时机；点拨什么？——提炼点拨的内容（方法、规律、拓展、知识网络建构等）。

1.讲学生解决不了的。当问题之球在学生手中传不动了，教师就要及时点拨。不一定非得把内容直接拿出来，可以设问、引导学生，引起学生的思考、质疑，从而激发智慧的火花，还是依靠学生自己解决问题。

2.讲学生想不到、想不深、想不透的。这里的知识有时不仅仅是本节课的内容，可以依据本节知识前挂后连。如“人体内的气体交换”图片，就是引导学生充分利用，提前感知了血液组成成分的作用。

3.讲学生学习过程中的易混、易错的知识和难点。比如学习肺内气压问题，展示时思路不清晰，很大一部分学生皱着眉头。我就利用现实生活中“吹气球”的例子讲解，学生豁然开朗，后面的知识解决就容易多了。这也是我们市里始终贯彻的“三讲、三不讲”原则。

4.另外，我们还要讲随堂生成的问题。这些问题或许是我们教师没能提前预知的，也或许是本节内容没有体现的，但是学生提出来，我们就要解决。比如在讲“血液循环”时，学生提出了“组织液”，我们的教材和课标都不要求这部分内容了，但是我知道大部分教师都会讲，讲组织液、讲淋巴。讲了这一部分知识，“食物的吸收”中脂肪成分的运输学生也明白了。

总之，要充分发挥教师的主导作用，最好开门见山，直击要点，每节课一般不超过15分钟的时间讲解。

四、学生训练环节中教师的作用

为了保证高效性、减轻学生的学习负担，我们生物课没有课后作业，要求训练当堂结束。教师在这一环节的作用：

1、保证训练的时间。

教师巡回观察，确保学生能够把刚学的知识转化为能力。

2、精选训练的内容。

题目要灵活，要有层次性，不能纯记忆的，不能重复。

3、严格训练的形式。

像考试那样让学生完全独立地、快节奏的按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭，这样的课堂作业实际上是高强度的训练，它对全面提高学生的素质很有作用，它能够检测课堂教学的效果，能及时反馈准确的信息，便于教师进行补缺。学生在课堂教学的全过程中高度紧张地学习，取得事半功倍的效果，减轻了课外负担。

4、重视训练的结果。

这样的检测就是学生当堂内容的掌握和拓展情况，教师不能草草结束，一定要关注结果，引导学生自己整理、归纳和提升能力。

当然在自主互助课堂的构建和实施过程中，每一位教师都在努力创建有自己特色的高效课堂，都有自己的体会和经验，所以今天，我在这里向大家汇报交流，更多的是希望大家能给我提出宝贵的意见和建议，让我不断进步。若你们不吝赐教，我将不胜感激！

**自主互助课堂培训心得篇二**

自主互助学习型课堂心得体会

我校从开展自主互助学习型课堂以来取得了很多进展，让我感受颇深。“合作互助、自主创新”在教育教学、学校管理、校本教研等各方面都得到了明显地体现。

首先，表现在合作互助蔚然成风。自主互助学习型课堂构建师生共赢、幸福成长的教育理念已植根在南街小学的每一位教师的心中。“合作、互助、自主、创新”已成为我们的校风，合作互助的策略、步骤和方式、方法已经应用于学习、课堂。在课堂上、在班级里、在年级组，在活动中、教研时，大家干任何一件事情，不再是单打独斗，而首先想到的是“合作”，然后是“互助”，最后是“自主”。在南街小学里，团结友爱，合作进取，互相帮助，生生相助，师生相助，已形成了一种美好的校园风尚。

其次，“自主互助学习型课堂”初见端倪。经过不断的探索和实践，不断完善借鉴名校名师的先进经验，学校改变原有的课堂教学结构，构建了 “自主互助学习型课堂”，整体推进“自主互助学习型课堂”的改革。我们的课堂已成为“体验”的课堂、“合作”的课堂。学生在预习中合作交流——质疑问题；在探究中合作交流——加深理解；在练习中合作交流——拓宽思路；在评价中合作交流——促进发展。

第三，学生快乐成长。课堂常规建立了规范，形成了良好的班规班风、组规组风，保障了学习的效果；小组规范的建设和小组评价的激励，营造了良好的合作互助氛围，促进了学生主动发展。学生对学习的兴趣浓了，积极性高了，学生的学习能力和学习内驱力有了明显提高；学生的责任感强了，师生之间交流多了，关系融洽了，提高了教学质量。学生的精神面貌发生了很大改变，初步形成了自主学习、独立思考、合作互助的良好习惯，语言表达能力、交流合作能力、自信心、自我约束能力和团队意识等得到了明显提高。

第四，教师幸福成长。提升了教师的教学理念，课堂教学发生了巨大变化。教师关注的角度变了，把原来的以自我为中心转变为更多的关注学生的需要；关注学生多了，老师更加地了解学生了，授课更能有的放矢，上课针对性强了，课堂效率明显提高。

第五，学校快速发展。师生的发展为学校赢得良好的社会声誉，这次学校组织的开放课，邀请了家长参与。利用先进的多媒体手段和新型的小组合作学习方式，得到了家长和社会各界的广泛认可，从而带动了学校的快速发展。

通过这次的学习和实践，让我对自主互助学习有了更深层次的认识。理论是行动的先导，先进的理念是实施课程改革、提高课堂教学效率的必要指导。学校多次进行理论的学习，以及学习其他学校教学案例，为我们打下了坚实的基础。没有深刻的认识，自然不会有行动的转变。所以我们认为要想使这项实验得以深入地实施必须要加强学习，更新教学理念，让老师们从根本上认提高认识，明确实验的必要型和重要性。

自主互助学习的课堂上，学生是课堂的主人，课堂上大多数时间是学生在活动，老师的时间少了，但是潜心思考，自主互助的课堂对老师的要求应该是更高了。要钻研教材，充分准备。课堂调控，随机应变。多元评价，全面发展。

通过这次学习和实践，一方面促使我回顾了学校在前段时间研究的成功经验，查找问题，明确今后研究的方向；另一方面可以学习借鉴到其他老师的成功经验，互相学习、共同提高。因此更加坚定了我们进行自主互助高效课堂研究的信心。

**自主互助课堂培训心得篇三**

“自主互助学习型课堂”的基本模式是怎样的“自主互助学习型课堂”的基本模式

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式 对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下：

认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

“自主互助学习型课堂”教学规范

自学课的程序及要求

自学课就是学生在自学提纲的引领下，自主、有序地进行自主学习。自学课主要是通过学生独立自学、“一对一”互助落实、组内交流等措施落实课本上的基础知识。只有基础知识巩固了，才能进行拓展训练和能力提升。所以，如果自学课落实不到位，学生的学习就成了空中楼阁，既影响学生基础知识的掌握，也影响课堂讨论课的效果。为保证自学课的效果，我们制定了自学课的程序和要求。

1．导入新课

“良好的开端是成功的一半”，无论什么形式的课堂教学都应重视一节课的导人环节：可以“旧”引新，以“奇，引新，以“惑”引新„„语言要具有生动性、煽动性和激励性。通过这一环节创设有利于激发学生学习兴趣的情景。

2.认定目标

认定目标的方式可以多种多样，如：可以由学生齐读，也可由老师结合引人概括说出等，但勿走形式。

3.自主学习

（1）在学习目标的引领下，以课本、学习提纲为蓝本进行自主学习，对自己的疑难和困惑进行标注，作为小组交流的重点内容。

（2）在限定的时间内完成学习任务。

(3)学习环境要安静，强调此过程的独立自学、独立思考。

自学过程中，老师要密切关注学生的自学状态，对个性问题进行个别指导，对共性问题给予及时点拨，以确保高质高效进行自学。

4．小组交流

小组交流是在学生独立自学的基础上进行基础知识梳理、基本事实认定和成员间进行互助落实的一个环节，对于确认、升华学生个体的自学成果，落实基础知识，有着重要作用，因此教师也要高度重视此环节的组织。教师要逐步培养学生如下习惯：

(1)小组内进行交流学习，妥做到”息回箱甘一即间早！曰咫以川仃米目”刀的胜行，对标注出的疑难问题重点交流。小组交流环节要完成基础目标。

(2)强调小组长的统领作用，调控交流时间、进程、方向和内容，督促组员落实。

(3)“一帮一”在此环节中要得到最大程度的落实—确保基础目标达成。(4)各小组上报自己组内不能解决和解决不到位的问题，作为下一环节要展示讨论的重点内容之一。

5．小结与检测

作为一个重要环节的结束，教师的主导作用要发挥到位。如：

(1)老师对本节课的自学从学习、纪律、小组合作等方面进行总结、评价，逐渐规芭学习程序。

(2)对一些基础目标（如字词读写、课文、公式、定理等知识点的记忆或背诵等）可在本节课的最后进行检测。

(3)要求学生对完成不充分的内容课后进行补充、完善，布置拓展类作业（如查河资料、课外阅读、探究实验等）或巩固类作业，作为链接课堂内外的过渡。

(4)如下一节有展示讨论任务，要特别跟学生交代明白，以此激发学生主动学习的积极性，引导学生的学习从课内走向课外。

6.自学课应注意的问题 教师要教会学生进行自学（特别是刚开始时，要教给学生一些自学的方法）。同时，教师要对自学要求、达到的目标有明确的规定，例如要求学生用多长时间、达到什络程度，要求自学环境要安静、要求对自学中的疑难和困惑进行标注等。自学过程中，教师要密切关注学生动向，把握学生自学中表现出的重点、难点，帮助组织不够严少的学习小组加强管理，指导督促学习效率不高的学生等，千方百计提高课堂效益。

课堂讨论课的程序及要求

课堂讨论课是在自学课的基础上，对知识进行拓宽、延伸和提高，可以说课堂讨论课是自学课的升华。它有三方面的作用：一是通过全班展示讨论解决小组内的疑难和困惑；二是通过展示讨论激发学生的学习兴趣，培养自信心，鼓励学生带着更多的问题走出课堂，搜集更多的资料走进课内；三是分享全班同学的学习成果。

一、具体程序和要求 1.课堂导入

与自学课相比，课堂导人同样非常重要，方法也同样提倡多元。如可以对上节课的学习内容做简单回顾，也可以对上节课的基础知识进行2^-3分钟的卷面小测验，还可以小组内互测上节课学的基础知识等，之后要进一步认定学习目标。

2．课堂讨论准备

这一环节做好了，有利于高质高效的课堂讨论，教师要舍得在此花点时间，下点功夫，同时注意以下问题：

（1）课堂讨论的问题应是有一定难度、共性的问题，课堂讨论前要提前3-5分钟分工，让学生充分准备自己要讨论的题目，以保证课堂讨论的充分、高效。

(2)强调讨论不能停留在表面（只对答案），要透过“问题”看“本质”，即要理清题目的解题思路、应注意的问题、解题方法及规律、前后知识联系、收获感悟等。

(3)对重、难点问题要重点展示和讨论，要通过质疑答辩使问题得到彻底解决。

3．课堂讨论

这是所有学习环节中最容易出彩的环节，是最能激发孩子们创造活力、学习热情因而也是深受学生们喜爱的环节，当然也是对教师挑战最大的一个环节。作为教师要高度重视这一环节的组织，通过这一环节把学生自学环节存在的问题、困惑消除掉，通过激烈的思维碰撞让学生拓展思维、升华认知、学到方法、提高能力，并培养学生良好的学习习惯及行为习惯。

(1)要求学生展示时声音清晰洪亮，粉笔字的大小适宜、笔画清晰，注意站立姿势和方位，不挡同学们的视线。

(2)强调使用各种规范的展示用语，限时展示。

(3)此过程致力于学生倾听、笔记、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。

(4)学生课堂讨论的问题讲解不深不透时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

(5)一般情况下，教师要视情况对展示内容进行点拨提升。要“高屋建瓶”地总结所学内容，“深人浅出”地提炼方法规律，以“发展为本”评价合作与纪律，达“画龙点睛”之功效。

4.达标巩固

提高教学质量的关键在于落实，达标巩固环节是以落实为主要目的的环节，抓实是关键。(1)给学生留出一定时间对学习提纲进行整理、补充，并由小组长负责检查落实，进行交叉巩固。

(2)回扣目标，回顾小结。

(3)进行达标测试或进行相应练习，进一步落实。

(4)要求学生对学习不到位的内容课后进行及时巩固或布置作业。

二、课堂讨论课需要注意的问题 1.交流时教师要注意调控交流时间、进程及方向。小组长注意把握交流内容，做到点面结合”，做到交流高效有序地进行。

2.学生能通过小组解决的问题不展示讨论，学生展示讨论后也不会的题目不展示讨论。

3.课堂讨论中控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。4.课堂讨论过程中要随时提醒学生注意倾听、笔记，对游离学生给予及时制止。

5.课堂讨论过程中要注意随时进行变式练习，加强落实。

6.课堂讨论中教师要有目的性地指导学生注意展示题目的方法、思想，而不是读解题过程，不是为做题而做题。这需要一个长期的过程，教师要持之以恒，不能半途而废。

7．课堂讨论过程中要注意留出时间给学生进行整理、小结，整理消化过程中，要充分发”小组长的作用，注意检查落实，进行交叉巩固。同时要将一帮一落到实处。

**自主互助课堂培训心得篇四**

自主互助学习型课堂教学计划

本学期，我校将继续着力于自主、互助、学习型课堂的创建。学生将依据自学提纲明确学习目标，并在目标的统领下，完成提纲、生成本节课的重、难点，达成基础目标。、合理分组。

对于学生提出的问题，或者猜想，不轻易否定，尤其是那些与众不同甚至怪异的想法，无论是正确的还是不准确，也可能是错误的，老师都不急于下结论，而是把问题放给学生，让他们通过独立思考，让学生带着明确的任务、掌握恰当的自学方法进行探究，使自学更扎实有效。同时采用小组合作探究。怎样才能有效地进行小组合作学习呢？首先是指导合理分组，小组合作学习多是采取

组内异质，组间同质的分组原则。这样才能保证在学习中，各个同学各尽所能、互相帮助，并且得到不同的锻炼。而各组之间，为了体现组间竞争的公平性，每个组的总体实力应该尽量保持一致。另一个方面小组要分工明确。要确定小组合作学习每个成员的分工，组长负责组织管理工作，负责组织小组成员、分配任务、督促组员完成任务等。、训练形成小组互助学习的方式。

对于自学中遇到的问题，先找同伴解决。互助方式一般采用先“一对一”讨论，再有问题则在学习小组内讨论，最后的问题“全班”一起研究解决。

1． 小组内交流：

课堂上，学生没有独立思考就参与交流，交流无实效。有些问题能独立解决的，就自己解决；可以两人解决的，就两人解决，能在小组内解决的不在班上解决。

1)小组互助检查，解决预习中没有解决的问题。

2)小组互助学习，解决预习中提高性的问题。

3)小组交流研讨，探索预习中发展性的问题。

4)小组对需要展示的问题分工与合作。

5)对一些小组内不能解决的问题提出来，在班内展示交流，集体解决。

2． 课堂展示

1)确定需要展示的问题。

2)教师根据实际情况确定需要展示的问题

3)学生分组将需要展示的问题写在黑板上，其他同学交流，对展示的问题提出自己的见解，有不同的方法、思路也展示出来。

4)学生讲述、解释课堂展示的问题。明确课堂展示的问题。

5)教师适时将问题发展、提高。、培养自主互助的学习习惯。

注重培养学生自主与互助学习的习惯。在学生自学之后，开展小组合作

学习。在自学的过程中，学生对于知识的理解程度是不一样的。因此，在学生自学完之后，不不急于讲解，而是留一定的时间，让学生针对自学过程中所遇到的问题相互交流，互相切磋，互通“有无”，给学生搭建一个探究的平台，培养学生探究的能力。

学生在小组合作、讨论后，关键是交流。在交流时，我们采用不同的方法和形式，同位交流、小组交流、全班交流。交流的过程中允许学生争论、说理、答辩，让学生充分发表自己的见解，提出自己的观点，直至把问题弄清楚。并且注重培养学生在小组交流时要善于倾听，听他人发言，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，对别人的发言作好评价。同时还要善于陈述自已的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法,各种不同意见难以统一时，学会保留自已的见解，以便在班内进行探讨、交流。刚开始，学生对于自己的观点的展示还不

够大胆，怕说得不恰当，或者说错了，可经过一个阶段的锻炼，学生在课堂上能够争先恐后的发言，大胆的发表自己的观点。

在练习过程中，对于出现的问题，要帮助学生主动反馈，自觉纠正，在这个过程中我们采用反馈--纠正--再反馈--再纠正，在反馈纠正中不断地解决老问题、提出新问题，对一个问题进行矫正之后，是否就真正解决了问题，还需进行再反馈，在教学过程中，我们发现有的时候，已经纠正了的问题还会再次出现。都是因为当时的矫正走了过场，没有真正解决问题，或是隔了一段时间后再去矫正，使矫正效果消失了。在课堂上反馈纠正中我一般采用以下的方法：少数人的问题个体纠正；预料中的问题计划纠正；出乎意料的问题机动纠正；要害性问题重点纠正；经常出现的问题变式纠正。这样，反馈纠正才是及时的、扎扎实实的。

今后我将加大研究力度，彻底实现

“自主、互助、学习型的课堂教学”，让课堂真正成为师生合作共赢的平台，让学校变成学生学习的乐园，让教育像游戏一样寓教于乐，使学校真正成为师生共同成长的幸福园地。首发公文范文

**自主互助课堂培训心得篇五**

自主互助学习型课堂教学计划

一、研究的背景

长期以来，由于受传统教育思想的束缚。人们往往过分地注重了教育适应社会的价值，而忽视教育促进人发展的价值，不重视人在教育中的主体地位。在小学体育教学过程中，也仅仅把学生当作教育的对象和客体，忽视了学生主体性的培养和发挥，使学生受到了太多的限制和束缚，主要表现在：传授多、探索少。在体育教学中，只关注学生已有经验，往往忽视个体经验。一味向学生传授体育技术技能，而没能更好地引导学生自我学习、自我探索，致使学生不善于独力思考，习惯于循规蹈矩，缺乏独立理解问题、分析问题和解决问题的能力等。

二、研究的目标

小组合作是合作学习的基本组织形式，也是新课程倡导的一种学习方式。它能较好地为学生创设更宽广的交流场所、释放学生主动发展的空间、促进学生间的交流、互动，为共同达到小组目标而不懈努力，充分培养学生积极主动、团结协助的体育精神，从而提高学生的认识水平和运动技能技巧，促进非认识因素的发展，张扬学生个性，也激发学生的合作激情。体育教学中运用“小组合作学习”的形式既有集中的合作性，又有个体的主动参与，同时通过小组合作学习更好地展示自己、表现自己，从而享受到成功的喜悦，激发起参与教学的兴趣。追求成功是每位学生的一种现实体验和强烈的动机趋向。顾明远曾说：我赞成让每一个孩子都获得成功教育，让学生学到实在的知识，自己的兴趣和才能得到发展，获得成功的启迪。因此，本学期研究的问题是“体育课小组合作学习的实效性”。围绕此专题，着重研究以下几方面的内容：

三、研究的内容

1．小组合作学习的适用条件。学生是具有丰富个性的学习者，不同的学习内容学习规律也有所不同，并非在任何教学条件下，合作学习都是最佳的教学组织形式，我们需要研究合作学习适于解决何种学习任务

2．小组合作学习的实施策略。对不同特点的学生、不同的学习内容，合作学习的实施策略也不可能千篇一律，我们必须开发多样化的合作学习实施策略，以适宜不同的学习情境。

3．小组合作学习的实施方式。

4．小组合作学习的效果评价。

四、研究的步骤

1、与研究成员共同制定并修改专题研究计划，明确研究方向。

2、搜集相关资料开展学习，写读书笔记，内化吸收。

3、通过课例实践自己的认识和理解，课题组围绕专题听课、评课、反思。（注：每周就研究专题，自己独立学习并结合课例研究，写教后反思、读书笔记；每两周围绕专题研究内容进行教学设计，互相听课，开展交流反思（分享收获或提出困惑）。

五、研究的成员

徐红

徐秀玲

牛宏 巢翠香

刘正全

六、预期的研究成果

学科带头人

1、围绕专题研究，每学期承担2次校级以上公开课或示范课。

2、围绕专题研究，每学期在学校博客上发表教学日志10篇以上。

3、每学年有1-2篇相关的论文或教育叙事、教学案例在县级以上教育教学刊物发表或年会获奖。

组员：

1、围绕专题研究，每学期承担1节校级或以上公开课、研讨课。

2、围绕专题研究，每学期在学校博客上发表教学日志10篇以上。

3、争取相关论文或教育叙事、教学案例在县级以上教教育教学刊物发表或年会获奖。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找