# 地理骨干教师高端培训心得体会

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-09

*第一次听到地理学科教育要践行立德树人，是2024年在南昌召开的中国教育学会地理教育专业委员会年会上。当时段XX秘书长提出地理要践行立德树人，天津钟XX教授宣布下一届年会探讨主题地理课程价值(立德树人)和课程标准修订。 接下来的两年，在地理...*

第一次听到地理学科教育要践行立德树人，是2024年在南昌召开的中国教育学会地理教育专业委员会年会上。当时段XX秘书长提出地理要践行立德树人，天津钟XX教授宣布下一届年会探讨主题地理课程价值(立德树人)和课程标准修订。

接下来的两年，在地理研讨群参与群友关于地理课程标准的问卷调查，在《地理教学》、《地理教育》和《中学地理教学参考》看到多为专家关于我国教材、课程标准演变研究文章，随后又有关于地理学科核心价值的探究。

作为一名普通地理教师，对中学地理教学改革自然十分关注。但是对于诸多变革的关联并不了解和理解。对于各部分变革只是简单的、碎片化的认知。

今天听朱XX司长的讲座，是我对中学课改的顶层设计有了清晰的认识。

基于我国教育现存问题，在党的十八会议上，党中央从全局和战略高度出发，强调坚持把立德树人作为教育的根本任务。在此背景下进行《普通高中课程标准》的修订工作。可见《课程标准》目的是将立德树人的教育战略目标落到实处。这涉及的各个学科，是一项复杂的系统工程。任务艰巨：提炼学科核心素养;研制学业质量标准;深化和促进高考改革。从这三大重任看，改革大于修订。

课题组比较研究国际普通高中课程标准，理清我国普通高中课程标准修订的思路，包括课程标准修订的指导思想和基本原则。

目前课程标准修订工作取得重要突破。一、提炼学科核心素养，以核心素养为纲，选择、构建课程内容、创建新的课程标准;二、研制基于核心素养的学业质量标准;三、适应我国高中阶段教育普及，突出课程的多样性和选择性。课程标准要为教学服务，为评价服务、为编写教材服务、为高考服务。

朱教授的讲座让我对当前的课改有了整体的系统的认识，对课改的顶层设计有了一定的了解。课改的终极价值在立德树人，以人为本，在此框架下各学科探求本学科的核心素养作为本学科培养人的目标。当然，要使这一目标顺利实现配套改革中高考的改革势在必行。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找