# 学校校办工作总结(八篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-09-12

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**学校校办工作总结篇一**

1、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。我们三年组认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，我严格要求自己，在每周二听一节课之后，会与同组的老师共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

教育遵循教育规律和学生身心发展规律，新世纪，学生无论在思想还是在学习上，有许多过去我们曾未遇到的新问题，我们切不可“一把掌了之”或“罚写几十遍了之”，简单粗暴的工作方法，不仅不能解决问题，而且损害了教师形象，违背了教师职业道德，作为教师我们应该吸取教训，要把良好的动机和有效的结果紧密地结合起来，“育人要先育心”只有心与心的交流和融合，才能真正把教育做到人的心坎上，教育才会有成绩的回报。当然，教师拥有一个健康地心理将有积极地指导作用，它可以使教师在社会、工作和生活等压力下，学会调控、宣泄和转移不良的情绪，老师们在平日可以多看一些名人传记，参加一些有意义的文体活动，保持积极乐观的思想和较轻松的心理状态，从而不断完善自我，提高自我，做学生的良师益友。

2、自我反思及案例。反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己的备课;反思上课时遇到的问题，自己是怎样处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

1、努力学习新课程相关理念

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

能按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，在集中培训认真记录，深入反思，加强与同伴的互助交流，不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，个人在学校有效课堂评比中获奖。

2、教育技术能力的提高方面

我能积极参加市、区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。自己制作的课件可操作性强，实用性强，对于完成教育教学任务，起到了良好的作用。

学习现代教育技术手段，丰富教育内容，随着现代教育技术的发展，掌握现代教育技术手段是教师的职责，教师通过学习，可以较熟练地制做投影片、积极的解决教学中的重点和难点知识，使教学更直接、更生动，对提高教学质量事半功倍;另外，教师在备课时，可以通过微机备课，发挥集备组集体力量取长补短，使教学资源共享，这不仅节约了时间，使教师有更多的时间进行学习，而且使教师之间增进了合作意识，从而更好地提高教学质量。随着校园网的建立，教学内容和学习内容将有新的改革和突破，教师不断学习现代教育技术的任务任重道远。

3、赏识教育方面

学习了周弘老师的赏识教育理论，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。并进行了深刻的反思。教育过程第一重要的是让学生体验成功。当学生体验较多的是成功的时候，他们的自我概念、自我约束就比较强，他的自信力也比较强，并由此化为一种积极、健康的人格，他们的各种潜力就能得到充分发挥，从而培养健全的素质。评选优秀，树立榜样，让学生体验成功，激励他们再上一层楼，又为其余学生树立了学习的典范。可通过各种“活动”的持续开展，达到自我激励、自我评价、自我预防、自我矫治的目的。

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮吾将上下而求索，为教育事业奉献着无悔的人生。

充分的课前准备是打造“高效课堂”的前提基础。开始第一步是教师个人提前精研一组教材。在自已反复研读教材以及其他有关的背景知识的前提下，再读教学用书。以此形成自己对文本的独特理解，并将理解以批注或圈点的方式记录在书上。第二步是教研组集体备课。这个步骤是在个人精研的基础上进行的。主讲人进行单元备课分析，并就其中的一节进行精备、精讲;过程中或者讲完后，老师们展开充分的讨论，以此弥补个人理解可能出现的粗浅或者偏差的现象。第三步是教师形成个性化教案的过程。在个人精研，集体讨论的基础上，个人就其中的一节课进行精备课，形成自己的个性化教案。然后教研组之间再互相听课，共同探讨每节课，直到达成共识。

在培训总体效果良好的同时，我们也发现了一些问题，如：参培教师的专业水平参次较大，最好能按教师的专为水平大致水准分批分期举行。场地稍过于小，若能宽敞些效果将会更好。

利用每一个寒暑假返家、带队实习的机会，到北京意风家具制造有限公司、北京锦绣投资有限公司、北京科宝·博洛尼家具有限公司、德中飞美(北京)制造有限公司、北京金隅集团下龙顺成红木、天津意利达家具制造有限公司等北京、天津当地家具企业走访调研，获得大量企业一线资料充实教学内容，并深化了校企合作并大量节省了学院调研资金。

**学校校办工作总结篇二**

理学家马斯洛认为：一个学生如果失去爱和尊重，那么他将很难健康地发展。因此教师必须在理解、尊重、爱护学生的情感基础上，为他们创设一个信任、接纳、理解、尊重的情感氛围，这样才能有利于学生的身心发展，有利于德育工作的实施。为什么要加强师德建设，恐怕每个人都有自己的认识。

国家的兴衰，取决于教育;教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。著名教育家斯霞曾经说过：“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。这也是在《关于教育问题的谈话》中不断强调的。在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种.种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝“博爱之心”。热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。在创建和谐社会的时代背景下，教师在课堂教学中也应该努力营造“民主、和谐”的课堂教学氛围，生动活泼与严肃守纪的辨证统一，因材施教与面向全体相结合。从某种意义上来说，这种师生关系是教师正确的学生观和良好素质的反映。

在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢?选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

教师的职业道德品质是否高尚，主要从以下方面看：看他否忠诚于人民的教育事业，能否坚定不移地全面贯彻执行党的教育方针;看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。随着社会的发展，党和国家对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。

老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。在教育中，我们对学生的爱应该是正直、公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的。因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，这种爱只会败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵。如果我们希望学生成为有热爱美好事物而仇恨丑恶等行为的真正公民，我们就应当真诚地对待他。

在我的课堂教学上，我带给我的学生是一种语言学习的轻松，语言习得的充实这样的感受：明朗而高效的节奏感，严肃而活泼的氛围，重积累与联系，重学法指导，重语言运用，重合作意识的培养，重情感交流。在新课标下，我觉得教师的教学要放在激发学生学习英语语言的内趋力，引导学生主动探求语言知识;指导学生学习英语的方法，使学生由“学会”到“会学”，变“被动学习”为“自主学习”。我坚信，兴趣是学习任何知识最好的老师。正因为如此，学生们在适应了我的授课模式以后，渐渐地从对我的课堂发生兴趣转向对英语学习感兴趣。我是发自内心地感动于这种良性的循环。同时，在英语课堂教学中我能够适时适当地利用多媒体教学设备充分调动学生的非智力因素，消除学习紧张感和焦虑感，激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲，这样既充实丰富了课堂，又提高了学生学习英语的兴趣。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。我们应该用先进的理念、恰当的方法带给学生鲜活的知识与技能，努力培养出具有世界胸怀、中国灵魂、适应现代社会的有用之才。教学，是一曲爱的奉献，我们的生命会因奉献而精彩，因开拓而闪亮，因耕耘而芬芳，因奋斗而更美丽。

**学校校办工作总结篇三**

贾明英网络研修与校本研修整合作业

网络研修和校本研修整合培训，是教育现代化的必然要求。

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

1．讨论完成计划各项工作。

2．采取“板块”教研形式，进行分科教研活动。

3．认真组织开展

“精品课”展示活动，如“领导上展示课”、“骨干教师上示范课”、“普通教师上达标课”等系列活动，深入研究教学规律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。

4．继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践——反思型转变。

5．大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，多让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长，不断促进教师队伍素质的整体提高。

学校网络研修和校本研修整合培训工作领导小组中的校级干部、主任，不把自己仅仅定位在管理者的角色上，经常性地深入各教研组，在线上和线下，与老师亲切交流研修中的各种困惑和问题，亲自参与研讨，以身示范，带动教师参与。

2．抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周二下午的业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：（1）自学与集体学习相结合；（2）学习与交流心得相结合；（3）自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3．营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

（1）教研和集体备课活动常抓不懈。经研究决定每周一下午定为集体备课时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

（2）学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

（3）建立电子备课室无疑是给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与全国各地的同行进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

4．加强教师培训工作

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5．开展网络研修活动。充分利用网络直播系统，发挥名师工作室、骨干教师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量，组织教师开展网络阅读交流活动，鼓励教师建立博客撰写网络日志，丰富教师成长档案袋内容；组织教师围绕典型课例开展网上议课活动，帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂，丰富教师课堂教学实践知识；组织教师开展网络论坛活动，围绕实践提出主题，运用网络对话交流平台展开探讨和交流。在充分运用上述研修方式的同时，各学校还要注重从实际出发，大胆创新，探索不同风格与特色的专业训练方式方法。

6．大力培养中青年教师对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

7．课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

**学校校办工作总结篇四**

本学期根据市、县有关文件精神，结合学校实际工作，进一步增强全体教师学习意识，研究意识，创新意识，团结协作，规范课堂教学工作，规范校本教研，培训培养教师，为全面提高我校的教育科研水平，全面提高教育教学质量而努力，现总结如下：

1.组织制度保障

学校成立校本培训工作领导小组，校长为组长，行政为组员，同时成长校本培训工作检查小组，每个学科安排一位行政下组结对，专门督查教研组、备课组的活动情况并在每周行政会议上通报。

教研组每两周一次集体活动，本学期共7次，备课组要每周一次活动，安排领导进课堂，坚持实行推门听课活动，促进课堂教学有序、有效开展。校本活动要求做到“五定”，并能将活动情况及时上传学校教研博客。

学校校本培训制度健全，在具体实行过程中断完善，并通过教代会进行确认。

2.迎课改、抓特色、多渠道、促提高

随着浙江省关于深化新课程改革方案的实施及\*\*\*\*年温州市学科素养提升主题的确定，我校以创建省二级特色校为目标，校本培训活动也围绕这一目标展开，学校多次组织全体学习深化新课程改革方案，召开动员大会，杨张欢、李忠键、蒋程程等老师开展讲座，指导老师进行选修课开发，安排全体高一老师及部分高二、高三老师参加《提升普通高中教师选修课程开发能力远程培训》。我校共开设了84门选修课程，开发70门选修课，大部分老师已经撰写了课程纲要和教材。\*\*\*\*年4月，永嘉县选修课观摩活动在我校举行，全县兄弟学校的教研组长、普通教师50来人到我校观摩交流。我校周显芬、谢玲玲撰写的精品课程在温州市评比中获得三等奖。部分老师参加了县级评比。

为更好实施\*\*\*\*年市学科素养提升工程，我校要求各教研组、备课组的活动要围绕市里确定的主题进行，同时鼓励教师积极参加各级各类培训及会议，如市一、二模各学科市、县级质量分析、培训会等等，同时还多次举行市、县级学科教研活动，如市一模地理学科质量分析会等。\*\*\*\*年我校共有91人次报名参加90学时培训，260人次报名自主选课培训。\*\*\*\*年7月-\*\*\*\*年5月培训经费383982。

深入课堂，向课堂要质量，学校积极开展教学评价的探索并取得了一定的成果。\*\*\*\*年5月，温州市第20次高中新课程评价研训会在罗浮中学举行，全市共有200位新课程评价方面的专家、学者参加了本次会议，罗浮中学在教学评价方面的成果获得了与会老师的赞赏。

3.重过程、抓落实

师徒结对工作不仅有结对仪式，还有展示活动和汇报活动，不同时期选择不同课型，面向全校老师展示并现场录像、点评，活动对新教师、师傅都是一个考验和一次促进，对教师的成长有很大的好处。

安排校三坛评比。根据县三坛评比的安排和内容，学校安排参赛对象进行比赛并录像，专门请市里的专家进行点评指导。本学期我校共有6位老师获县三坛称号，为近几年最好成绩。

学校推行的行政下组、推门听课活动及定期的教学常规检查等活动，促进了校本培训活动的正常开展、提高了校本培训活动的质量，也提高有备课、上课的质量。

组织老师参加蔡宗乃、邱永飞等市名师大讲堂活动，努力做好准备、宣传、听课、点名、材料上传等各项工作，本学期参加市名师大讲堂活动的老师达140人次。部分老师还积极撰写体会，参加交流、评比。

本学期还强化了备课组的公共邮箱建设，初步尝试资料共享，为学科组的持续发展创造了有利条件。还加强了罗浮中学教研博客，及时上传有关资料，扩大教学科研影响力。

老师积极参加各级各类评比活动并取得了良好的成绩。

1.罗浮中学获得永嘉县先进教科研集体，并被推荐到温州市参加联席评比。本学年教科研先进：周玉燕、周双。

2.王武名师工作室成为学校名片

王武老师经常性地在开展了“王武名师工作室”活动，我校老师多位老师成为工作室成员，参加市、县工作室有周益飞、赵晓龙等老师。

3.参加县级三坛教师并获奖的有：

新秀：方圆、陈苗苗；

中坚：饶银海、周双、徐爱弟、周显芬。

4.组织教师积极撰写教育教学论文，发表及获奖结果如下：

国家级发表：蒋程程等3篇

省级发表（7篇）：潘素珍、吴晓洁、施莉敏、厉国勇各1篇，周伟坚3篇

县、市级文章发表（2篇）：徐宁

市级获奖：蒋程程、汪锋华、周玉燕

县组获奖：周玉燕、汪锋华、王挺、蒋程程、全园翩、季小芬、金玲玲、施莉敏、徐赛琴、汤珍、陈素燕、李永道、陈嘉龙、郑丰、汪建芬

5.公开课

本学年，我校每一位老师至少开出一节校公开课，很多老师每学期都有一节校公开课，公开课开课率160%。仅本学期开出县、市级的公开课的老师就达11人次，名单如下：

市级公开课：史正群、王琳、郑海燕、蒋程程、周显芬、陈海群。

县级公开课：史正群、徐赛琴、汤巧珍、周国锋、赖央丽

6.组织老师参加县市精品课程评比活动。

周显芬、谢玲玲等获得市三等奖，多位老师在县级获奖。

7.永嘉县十六届教师多媒体软件制作比赛获奖

汪锋华、戴林利、周双、张杰

8.全国冰心文学大赛中

陈苗苗老师获“辅导金奖”；候忠芬老师获“辅导铜奖”；董建曼老师获市征文优秀指导师；吴孙莲老师获县征文优秀指导师等荣誉称号。

9.优秀指导师

在县、市级高一、高二各学科竞赛、读书征文、艺术节比赛等活动中，获优秀指导师称号的老师有：吴孙莲、董建曼、李建萍、龚祖绍、吴晓洁、胡亚平、吴斌斌、陈淑珍、谢玲玲、王琳、邹英、方园、周晓；学校多次荣获“集体优秀组织奖”

10.根据学校的相关考核制度评出本学期优秀备课组如下：

高三语文（金琼琼）高三数学（赵晓龙）高一英语（滕玲玲）

高一物理（周显芬）高三化学（周益飞）高二生物（陈淑珍）

信息技术（赖央丽）高三政治（蒋晓乐）高一历史（徐赛琴）

高一地理（金建跃）

2、教学常规检查

本学期常规共进行了3次教学常规检查，结合备课本、听课本、作业本等，综合评定教学常规先进如下：

何晓丹张杰陈欣欣高双双陈苗苗卢静迪叶新新

孙晨季小芬林迪迪龚祖绍赵晓龙潘素珍陈献娟

杨洁叶杨雯徐萍萍施莉敏陈丹丹朱千新王武

潘晓静戴洪法周显芬陈彩丹郑海燕杨月平江鸥

陈素燕朱菲力吴仕进金晓芳汪锋华周双叶笑平

蒋晓乐徐爱弟王挺蒋志靖吕琼芳刘小白蒋程程

周玉燕叶尊言方圆谢玲玲胡玲珑王淑芳卢双燕

林廷胜

3、组织本校教师参加温州市名师大讲坛蔡宗乃等名师收视活动，部分老师还积极撰写体会。

**学校校办工作总结篇五**

本学期我校组织全体教师在全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定了我校校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面把我校本学期开展的校本培训工作总结如下：

领导都非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了教师上课有教案，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（1)、导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“拜师结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网 络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒可以共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

(2)、案例培训模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。

(3)、自主学习模式。这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

（1）新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习《走进新课程》一书，加强通识培训，主要抓好四方面范文网的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研活动，通过课堂教学达标评选出校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课共10节次，听评课10节次。在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教导处、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

（2）继续有针对性地开展现代教学手段技术的培训。我校积极为教师创设现代信息技术教育的平台。全体教师充分利用各种渠道，合理利用课余时间浏览网上各种有用信息，充分利用网上有用信息服务于自己的实际教学。

（3）加强校本教研制度建设。教师的教育理论素养决定了课改的深度和广度，\"要引导教师学会理性地思考教学问题，不要小看理论思维。\"理论的指导是促进教师专业提高的有效保证，这种理论学习，更加指向实践中发生的真实问题。理论学习采取了集中与分散相结合的形式，每次教研活动都要先进行半小时的理论学习的心得交流，这样既保证了学习时间， 也保证了学习质量。课程的最终实施者是教师，学校发展的动力是教师，教师观念的转变是一个长期艰苦的过程，不可能一蹴而就。“传统的培训把表层的土刨了一下，下面的土还非常坚硬。”要把新的理念转变为教师的教学行为，需要教师积极主动地参与。

传统的培训，形式上大多是讲座辅导，内容基本是从理论到理论，但教师最渴望的是如何将理论落实到实践之中。本学期，“自主、合作、探究”成为我校教师校本培训的主旋律。可以将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。由培训者先亲自上课，然后结合实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观地表现出来。还可以请教师先讲，针对课堂教学范文网中出现的问题，培训者走上讲台，组织教学，进行即席指导，引导教师讨论，让课堂变成一个学习与交流的场所。在这里，没有传统意义上的“教师”和“学员”，大家都是平等的参与者，教师不再把自己当作被动的受训者，而是积极主动地参与。讲座学习也发生了实质性的变化，不再单纯讲理论，而是分析案例，在案例中让教师潜移默化地接受理论。

（4）、抓好骨干教师培训工作。组织了校内优质课评比活动，另外，学校领导十分重视教师业务能力的提高，想尽办法安排骨干教师参加各级各类的培训学习，如平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习。

（5）、依托农远资源进行校本培训和教研活动，组织教师依托光盘播放室开展校本教研活动，按照学校制定的周课表进行光盘学习活动，依托计算机网络教室开展信息技术培训，以word、excel为主体开展培训活动，以教研组为单位开展ppt课件制作培训，以开天辟地光盘为主进行自学活动，通过一系列的培训活动，提高了教师的业务水平和教育教学能力。

（6）、依托教师基本功培训，进行了一系列的培训活动，以提高教师的从教能力和水平为主进行了定期活动，以此提高教师的能力。

（7）、以课题为引领，开展学困生转化的教育活动，从而有效地提高了教育教学工作的针对性，提高了学生的学业成绩。

课前反思:新旧教材有哪些不同、新课改的思想如何渗、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等。

课中反思:根据教学实际,及时反思调整教学策略。

课后反思:上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助范文网教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。

（1）教师的理论学习仍要加强督促。

（2）教师的教育教学反思力度不够。

为了使校本培训工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

**学校校办工作总结篇六**

（一）依托“浙江省示范性教师发展学校建设学校”推进教师素养提升

（二）开展基于学校需求的精准教学项目推进教师行为改进

（三）创建xx市新常规达标校推进校本教研优化

目标任务：1.顺利通过中期评估检查；2.完善教师发展学校管理平台基础数据。

实施过程：1.台账整理：9.3-9.15期间，按照考核文件要求，逐项整理台账。2.网上申报：9.17-9.26，学校登录“教师发展学校管理平台”（网址：xx），进入“tds 自评”界面，按要求提交自评报告（见附件 2），并完成各个指标的自评及相关佐证材料上传。3.网络调查：9.28-9.29，各教师发展学校参加满意度调查，参加对象为导入管理平台的在职指导教师。4.网络评估：10.15-10.22，评估专家根据学校申报材料进行网络评估。5.现场评估：根据学校自评、专家网评等结果分地区抽取部分学校进校评估。

完成情况：1.顺利通过省教育厅中期验收工作；2.教师发展学校管理平台基础数据录入完成。

目标任务：1.改善教师课堂教学行为。诊断并改善教师群体中突出的课堂教学行为问题，如讲授过多、课堂关注范围有限、课堂提问无效等。2.推进校本教研的科学性。长期以来的校本教研听评活动，以质性评价为主，缺乏量化数据分析，存在一定的模糊性。凭着该信息技术的应用，可以有效的保证听评活动的准确性。3.服务教学管理部门决策。教学管理部门承担着教师发展培训的重任，而有效的调研反馈，有助于提升管理的有效性和决策的准确性。

实施过程：1.设备建设阶段：20xx.5 安装和调试课堂教学分析评测系统；熟悉相关技术和操作规程。2.设备调试阶段：20xx.6 建立软件运行的基础数据，至匹配率、采集度达到相关要求。3.实践研究阶段：20xx.9-20xx.10 选取部分学科，开展个案的行动研究，发现不良教学行为、调查问题原因、实施应对策略、完善设计思路。4.阶段评估阶段：20xx.10-20xx.11 针对主要学科，开展教师阶段性成长分析，基于大数据发现问题，归因改进。5.阶段成果展示：20xx.12 联合华中师范大学、中庆公司、教育行政部门，举办现场会，宣传展示我校研究成果。

完成情况：20xx年度学校与北京中庆公司开展深入合作，在4个班级开展试点运行。历经项目洽谈、设备进场、数据采集、设备调试、尝试分析、个案研究、阶段性评估、现场会展开等多个环节。1.学校采集到了教师和学生近四个月以来的详细数据，为常模建立奠定了基础。2.学校开发了课堂行为评价量表进行质性评价，利用平台上的课堂报表进行量化评价，结合学生满意度调研实现验证评价，形成了校本教研的新模型。3.学校开展试点班教师的课例研究和阶段性成长分析，在语数英科社五个学科共计10位教师的教学设计、教学常模、课堂行为，开展针对性、个性化的精准分析和反馈，促进教师行为的改进。4.学校通过学生学习行为数据分析和课堂参与度统计，定量判断班级整体注意力水平变化、个体注意力特殊性变化，为班主任和任课教师的干预提供了依据。通过该精准项目的使用，不仅建立了课堂分析的新路径，也为教师行为的精准改进、学生行为的精准分析提供了重要依据，形成了良好的课堂教学风气。

目标任务：1.根据《xx市初中教学新常规达标校、样板校创建考核细则表（试行）》完善教学管理流程；2.针对考核细则，做好日常工作素材的积累，整理考核资料；3.顺利通过xx市初中教学新常规达标校的现场考核。

实施过程：1.学校根据实施方案，建立常态化、周期性的达标校工作机制，不断进行自我诊断与改进。2.20xx学年第二学期，重点开展新常规活动。依托项目化、精简化管理促进日常体制创新；基于落段落组制、段长负责制深化年级段教学常规建设。3.20xx学年第一学期，重点开展备课活动、资源的优化完善。凭借内驱力、合作力理念推动教师备课形式创新；基于数字化、信息化改革推动学生个性化学习；实施主题化、实质化教研落实校本培训有效性。4.创建条件成熟后，学校申报达标校，并提供相应佐证材料。5.根据筹备要求，完成现场考核各项工作。

完成情况：1.学校顺利完成新常规建设42个条目的资源整理。2.阶段性成果包括：推进日常变革，打造精细管理；回归教学常规，寻求教研本真；基于层级需求，设计梯度培养；专研评价反馈，提升命题能力；助力教师成长，提升专业素养。3.考核结果还未公布。

本学期借力新常规达标校的创建工作，学校大力完善校本培训工作。主要表现在以下几个方面：

第一，常态化开展骨干教师示范课展示、备课组公开课展示、青年教师汇报课展示，基于教师层级需求的公开课研训活动。

第二，每周每月公布教研组、备课组活动开展情况，实现全员监督，督促完善。在考核过程中，采取抽查、自查相结合的方式，提供照片、活动记录，实现精细化过程式管理。

第三，秉持以人为本的精神，倡导减负提效，将原有的教研组活动记录、备课组活动记录、教研活动记录单三项合并，真正做到活动前领取、活动中记录、活动后上交的管理方式，为真教研助力。

第四，本学期首次开展青年教师的阶段性成长分析，包括科学学科20xx.9.12-9.28教师成长数据统计分析（xx、社会学科20xx.09-20xx.10 教师成长数据统计分析（xxx）、数学学科20xx.9.19-10.18教师成长数据统计分析（xx）、语文学科20xx.5.25-6.20教师成长数据统计分析（xx）。从板书设计、提问设计、巡视设计、导入设计、参与度情况、课型情况、学科常模等几方面做系统性的教研分析报告。

教师所获荣誉共计xx项，其中各类市级先进荣誉xx项，优质课、公开课、命题获奖xx项，论文、案例、课题及其它获奖xx项，指导学生各类获奖xx余人次。其中，xx市论文评比一等奖两项、xx市微课大赛一等奖一项，xx市优质课评比一等奖一项，xx市教学案例评比二等奖三项。

20xx年9月-12月，全校各学科教研组、备课组共召开教研活动xx次，参与人数xx人次，组织各级各类公开课展示xx节，顺利完成了本学期校本培训工作目标。

**学校校办工作总结篇七**

随着素质教育的不断发展，面对教育教学改革的不断深入，普遍提高教师们的素质便成了当务之急。为更好地实施新课程改革，全面贯彻素质教育，培养发展型的人才，在教育局教研室及中心校的要求与指导下，我校在校本教研工作方面，做了一些的工作，并以之为指导开展了活动。也取得了一定的成绩，现总结如下：

在开展校本教研活动中，使教师由过去的工匠型变为现在的专业型，由过去的只重教书，不重教研变为现在的既重教书育人又重视教科研的\'新型教师。学校教研气氛日益浓厚，教师的课堂行为也发生了根本变化，由过去的满堂灌填鸭式变为现在的探究式、研究性学习，课堂气氛活跃，学生愿学、乐学，学生的潜能得到最大发挥。现将本学期校本教研所做工作总结如下；

带领全体教师学习了校本教研的相关材料，并组织教师们开展了大讨论，使校本培训深入到每一位教师心里，在重视的基础上自身也加强提高。学校校本培训领导小组明确分工，实行校长负总责，主任亲自抓，随时培训，随时检查。

1、建立领导听课和深入教研活动制度，领导经常深入教研活动，掌握分管学科的教学和教研情况，及时解决问题。有针对性地听课，课后和任课教师及时交换意见，及时反馈，及时做出评价，以促进教学。本学期校长共听公开课及推门课30多节，教导主任听公开课及推门课40多节。

2、建立教研组校本教研制度，抓好各学科组的教育理论学习，规范各学科的教研活动。有计划有目的地开展专题研究，围绕重点专题研究开展听课、举办观摩活动。学校制订每周一第一节课为语文组和综合组的教研活动时间，第二节课为数学组活动时间。要求各年段教研组不但要有教研活动计划，而且要认真记录每一次活动情况。填写教研活动记录，要求每周教研活动一次，落实“三定”（定时间、定课题、定中心发言人），“四研究”研究重难点、研究双基、研究学法、研究教技，“五统一”（统一目标、统一重点、统一基本内容、统一作业、统一单元检测），并写出阶段总结和优质课教案。通过说课、讲课、评课等活动，真正达到研究的目的。对各组的教研活动情况，林主任每一次都进行了检查。同时，学校给老师们订阅了多种学习资料，在教研组长的牵头下，学习一些理论知识。每位教师在授课后，及时对教学进行反思总结发现自己的闪光点与不足，组内进行交流，互相学习，取长补短。教导处不定期的与教研组长商讨教学工作，及时对学校教学工作进行检查，分析和交流，并为学校进行教学调控提供必要的依据和条件。教研组长、备课组长和年级组长的教学管理功能得到了加强。行政人员每周都参加教研组活动，教导处定期开展教学经验交流活动。教导处走时间定内容，有计划的组织教研组每周一次的业务学习，规定周一、二下午4：30分别为语数组业务学习，每次学习都要求有笔记。有些老师还写出了自己学习的心得体会。今年有八位教师参加了第二轮继续教育培训。

3、以教研为先导，提高课堂教学。我校于3月23日至4月13日举行了全校中年教师创新教育课堂教学讲课比赛活动，共有5位老师参加了这次比赛活动，讲课结束后，全体教师分语文．数学和综合三个大组对每位教师的授课进行了认真评议，各组主管负责人对各组的这次活动进行了认真地总结。

4、日常工作与自有学习相结合。

学校将教师素质的提高作为校本培训的重点内容，在日常工作中使教师的基本功训练、政治业务学习和上级组织的培训、学校组织的培训有机地融合在一起，以适应飞速发展的教改形式。

首先，教师们根据自身的实际情况制定出学习计划，学校根据教师们的学习计划为依据，定期检查，使教师的自身素质在一天天中提高。

其次，严格简笔画、钢笔字、毛笔字的练习，定期检查，记入量化，并组织全体教师进行交流、评比，在练习、评比中力求不断提高。

另外，将微机培训也融合到校本培训中。选择学校内有此方面特长的教师进行辅导，并组织全体教师将学习与练习紧密结合起来。

5、积极参加教育教研活动，提高教师综合素质

1、学校的校本教研由于缺乏专业性的指导人才，没有将教学研究引向深入。

2、对于教材中出现的一些问题老师们敢于提出质疑但是缺乏有效的解决办法。

3、学校对于政治、业务学习的组织、检查不到，效果不突出。今后我们还要再多加强力量。在专业研究上多下功夫才行。校本教研作为推进课改进程的首选策略，其重要性正随着改革的深入日显突出。但校本教研对于绝大多数的学校和老师而言，又是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验。因此，如何建立科学有效的校本教研运行机制，充分发挥其对教育改革和发展的支撑作用，是一个需要在理论上不断总结和实践中深入探究的问题。在推进课改进程中，我校本着边学习、边总结、边提高的原则，近一段时间以来，已经作了一些有益的尝试，虽然成果在实践中显现的不是很突出，但我们会在摸索中不断前进的。我们相信，校本教研只要深深扎根于实践的土壤中，在实践中不断加以历练与完善，终会结出丰硕成果。

**学校校办工作总结篇八**

教研处遵循着以“以学为中心，注重研究实效”为基本出发点，按照上级教育科研部门的有关要求，在学校统一部署下，开展了形式多样的校本教研活动，进行了富有意义的实践探索，取得了一定的成效。现将本学期的校本教科研工作总结如下：

1、围绕教研主题有序开展活动

学期初召开了教研组长会议，落实常规工作，确定了本学年的三个活动主题：高一、高二的备课组交流活动；磨题活动，磨好两题－高考题、学考题；开展以“学为中心”的教研活动。本学年共开展“三中论坛”主题讲座33次，其中全员培训讲座4次李乐安（外请专家）、卓高峰、叶杰利、郑爱乐、黄小蕾、张亮等做了专题讲座，教研室李乐安在“三中论坛”中主讲《课题选题abc》，结合教学实际，分析了课题的选题方法，为教师的课题研究指明了方向。

2、开展三个年级的教学调研活动。

为推进“以学为中心”的教研主题，提高课堂教学效率，促进学生主动参与课堂。20xx年上学期对高二、高三进行了教学调研活动，20xx年下学期，对高一进行了教学调研活动。教学校尽量将公开课安排在教研组活动时间内，让全体组员参加，听完课之后，教研组长组织进行评课活动，各组成员积极踊跃地参与了议课发言，充分交流了“以学为中心”的个性思考。评课中，很多老师都把目标聚焦到“有效”和“学”上，高度体现了本次活动的主题。

3、搭建培训平台，提供学习交流机会

教研处协助学校承办各类培训活动，为我校青年教师、骨干教师提供学习与展示的机会。20xx年温州市送培到县“绿色耕耘”项目活动，通用技术2次；化学2次，物理1次，其中在化学学科培训活动中张乐生承担公开课任务、卓高峰承担讲座任务，尚丰乐承担公开课任务；承办高中化学“二阶六步”课堂教学模式研究与实践推广与应用研究第四次研讨培训活动，卓高峰承担公开课任务；承办温州市信息技术“促进有效学习”课堂变革实验项目研讨活动，金函承担公开课任务；承办20xxxx市一模成绩分析会、多次xx市优质课评比活动。

4、“走出去”开拓视野，“学回来”促进发展的思路

我们坚持做好内部教研活动外，还鼓励“走出去”开拓视野，“学回来”促进发展的思路，向校长室申报教研组外出活动，第一学期共有三个组外参加学习活动，数学组到龙游二高、化学组到富阳中学、语文组到福州参加“钱梦龙教学研讨会”，三个组的组长对这次考察活动在教师大会上做了汇报。第二学期共有两个组外参加学习活动，英语组到杭州参加“浙师尖峰教育论坛：浙派名师引领下的高中英语阅读课课堂观察”。

5、参加省级课题论证会

20xx年1月13日下午，根据教研室的安排，瓯海区教科研专家对我校的两个省级课题进行了论证，卓高峰负责的《高中化学新课程“微粒观”的构建与实践研究》、陈小妹老师执笔的《青少年体育审美倾向与体育健身活动参与研究》，化学组、体育组的部分成员参加了会议，会议中专家们做了非常细致、精彩的点评，提出了富有建设性的几点建议。

6、每年组织一次大型的教师经验交流活动

每年，我校都要组织一次新老高三经验交流活动，到目前为止已成功举办过7次。20xx年7月4日，在本校召开交流会议。会上，老的高三备课组长、班主任介绍高三备考经验、学生管理经验。会议中，主管高三阶段的郑校分析了高二下学期的学习成绩，并谈高三复习策略；主管德育的卢明辉校长强调了高三安全问题，教务处主任布置了相关教学任务，徐瞻松校长作总结讲话，对新高三提出了切合实际的要求。最后，新高三段长曹国林做了表态发言。此次会议，通过相互交流，总结教学得失，为我校的高三教学提供宝贵的经验。今年7月初，将继续举办新老高三经验交流活动。

7、规范教研组、备课组活动时间、地点，认真做好考勤工作

本学年，我们继续实行了教研组、备课组隔周活动，并规范了考勤。不管是教研组活动还是备课组活动，都要在四楼的两个会议室进行，按照规定，每周都要进行一次集中活动；教研组考勤实行签到制度，每次教研组活动后直接将签到表送到三楼办公室，签到时，不能让人代签；继续执行政领导参与教研组活动，安排了四位校长，江德林和卓高峰主任参加教研组活动。

我校校本培训特色项目是“三中论坛”主题教育教学讲座，围绕教育科研、信息技术、心理健康、德育工作进行专题讲座，帮助教师树立正确的教育观念，激发教师自我提高意识。

讲座分为两类：一类是全员培训讲座、一类是教研组讲座。

全员培训讲座，每月组织1～2位优秀教师在周一的教师业务学习大会上做专题讲座。同时也聘校外的专家来我校讲座。一学年我们开展了4次全员培训。同时，更注重培训质量。我们请到了xx教研室主讲《课题选题abc》，提高教师参加课题研究的选题能力，本校的卓高峰老师介绍了复习学案的编写方法，叶杰利、郑爱乐、黄小蕾等教研组长介绍了教研组工作经验与外出学习体会；张亮老师介绍了澳大利亚带领学生游学体会。教研组讲座。规定：教研组每个组每学期开展2～4次专题讲座，每次讲座时，对全校发短信通知，允许其它教研组成员来观摩学习。一学年，我们总共开展29次教研组专题讲座，基本上做到了每个小组2次的基本要求。

通过校本培训，我校教师的教育观念发生了深刻的变化，教师的科研意识、科研能力有了显著提高。20xx学年，课题研究成果丰硕，共有7个课题获奖，温州市获奖5个，结题1个，xx市获奖1个，逐步形成了各教研组，人人参与课题研究的局面。同时，我校教师参加各级评比活动，取得了丰硕的成果。温州市、xx市论文、案例评比，10人获奖；xx市优质课4人获奖，其中金晓敏、吕明老师获得优质课评比一等奖；有2位老师参加一师一优课晒课评比；温州市命题竞赛2组；新增加xx市骨干教师4名，其中有3位为温州市骨干教师。

学校的校本培训工作，虽然取得了一定的成绩，但培训的模式、方法还在还存在很多不足之处，例如：

1、全员培训质量还有待提高。我们做全员培训，请的老师基本上是本校的骨干教师，我校总共有40位骨干教师，所做的讲座基本上与本学科的联系比较大，不同学科之间的借鉴作用不是很大。

2、部分教师参与校本培训、教科研活动积极性不高。上交《校本记录册》或参与学习只是为了完成任务。

500字 | 600字 | 700字 | 800字 | 900字 | 1000字 | 1500字 | 2024字

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找