# 班主任工作论文：班主任的谈话技巧初探

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-09-12

*班主任工作论文：班主任的谈话技巧初探班主任的谈话技巧是一门艺术，作为新世纪的班主任，不能用所谓的“高标准、严要求”压制学生，扼杀学生的创新思维和想象力，培养出一批思想僵化，因循守旧的“人才”，一个合格的班主任在开展班级工作的时候，必须从提高...*

班主任工作论文：班主任的谈话技巧初探

班主任的谈话技巧是一门艺术，作为新世纪的班主任，不能用所谓的“高标准、严要求”压制学生，扼杀学生的创新思维和想象力，培养出一批思想僵化，因循守旧的“人才”，一个合格的班主任在开展班级工作的时候，必须从提高自身的道德修养和人文素养出发，讲究自己独特的谈话技巧和人格魅力，做到春风化雨且“润物细无声”。

一．尊重生学，平等对话

这里所言的平等，不是公民在法律面前的权利，而是说班主任在与学生谈话的时候，二者要平等。它主要包括两主面，一是师生身份地位平等，二是师生之间的视线高低要平等。我们不能认为我们是老师，是班主任，学生应该由我管，因而以管理者自居，对学生可以，随意呵吡，大声批评，不相信他的辩解，不尊重他的谈话，一阵训斥之后武断的解决问题。这样表面看来没有问题了，实际上埋下了很深的隐患，学生对班主任的处理敢怒而不敢言，不是阳奉阴违，就会以滥为滥，对老师不再信任，师生之间的沟通就此断绝了，这只能使学生错上加错，违背了教育的初衷。许多班主任能做到身份地位的平等，却往往忽略了师生之间视线的平等。从心理学的角度来看，对话的师生如果教师视线高，学生视线低，老师俯视学生，便会给学生形成威压，造成学生心理上的不平衡，学生当然不可能坦诚相待。老师坐着，学生站着，虽然视角高低发生了变化，但学生好像处在受审的位置上，更不可能与老师交心。刚接这届高一新生不久，班上一位学生因上课与同桌说话而引得科任老师大发脾气，老师急欲树立威信，学生觉得自己只不过问了一个问题而不该遭如此严厉的批评，两人在课堂僵持起来，科任教师叫我去后，我在教室门边轻声唤出这位学生，在办公室促膝对坐谈了一个小时，解决了他的思想问题。（班主任 ）事后一个学生在周记中写道：“我们都以为他会遭到班主任的严厉批评，没料到当我们从门窗上偷望进去时发现他与班主任都坐在椅子上，我们马上感觉到，这位班主任与我们初中班主任完全不同，我们都暗自庆幸，我们遇到了一个好班主任。”看了这段周记之后，我才暗自庆幸，那天没有采取过激手段训斥学生，竟很快赢得了学生的信任，而从学生尊敬地称呼我时的微笑中我也更坚实了我的谈话理念。

二．随心所欲的地点

其实，我一般很少在办公室对学生进行思想工作，我也反对在办公室与学生交流，而赞成随心所欲地选择地点。班主任办公室是许多班主任办公的地方，如在哪儿批评教育学生会影响其他班主任的工作。但更为严重的是，学生进入班主任办公室这个严肃的空间之后，马上便感到压抑，感到羞愧，感到恐惧，他不知道自己将遭到什么批评，受到什么惩罚，心里惴惴不安，老师一再盘问，他心不在焉地回答着，心里却在思考着：“同学们知道我进办公室了吗？他们会不会看不起我？会不会嘲笑我？我在他们心目中会不会是一个坏学生？我的父母会知道我犯错了吗？”诸如此类的问题，在这种心态下是不可能做通学生思想工作的，他们也不会反思自己的错误，所以，发现学生的错误时，可就近寻找地点，与他们进行交流。据我的经验，对新生，宜在学生寝室交流，他不够了解你，而寝室是最放松的地方，便于交流；对体育爱好者，宜在球场，从评价、称赞打球导入正题，效果颇理想；对调皮学生宜在人多的食堂，他放得开，谈话可随便一些；对外向性格的学生，宜在路上，边走边吹，他什么都敢对你说；对内向性格的学生宜在电话中，不直视老师的眼睛，他会变得大胆些；开导勤奋的学生，宜在课余他的座位上，随手拿起他的书引出话题，显得自然；而对知识广博的学生，宜在校园风景优美的地方，或树下，或花园，或假山水池旁，环境优美，心情愉快，即使批评他严厉点他也会接受的。但，我觉得开导教育学生最多和最佳的场所，还是在教学楼教室外的走廊上，随便择个课余时间，师生背对教室，站得高，望着西天的晚霞、落日，或望着南边淡雾中隐隐起伏的远山，别人以为你们在欣赏风景，纵谈古今，而你却在轻言细语地与学生交流。景色是壮阔的，师生的心情是开朗的，老师不会粗暴，学生也不会急躁，谈话当然相当愉快了。所以与学生谈话，选择一个恰当的地点是非常重要的，切忌在办公室，尤忌对学生大声训斥。上一届我的科代表进我的办公室交作业，正碰上一个班主任斥骂他班的学生，后来她笑着对我说：“我们真幸运，碰上了您，班好黑暗哟，要是当初我分到班，我死定了!”我笑着说：“没那么严重吧？”嘴上说，心里却地暗暗告诫自己，要冷静对待学生的错误，千万不能大声吼学生。

三．幽默的妙用

班主任的谈话工作无论做得多细致，班上都可能会出现一些突发事件，让你措手不及，面对这种情况，老师必须机智冷静，如果能够幽默地处理，效果会更好一些。幽默的话，不伤学生面子，不伤学生自尊心，学生不会有受到严厉批评的感受，当然不会采取抵触情绪，课间经常去教室转悠，有些男同学不留神溜出一句脏话来，我马上大声说：“喂，朋友，你有几天没漱口了吧？嘴太臭，去洗手间漱漱口!”那位学生尴尬地走向洗手间，从那以后未听见他再说过脏话。班上有位女学生说话声音响亮，特能侃，且绘声绘色，课余老远能听见她的大噪门，而有一次居然在自习课上说开了，我进教室走到她身旁，俯身在极不自然的她的耳旁轻声说：“作为女士，你的声音太大了，我想当年张飞在当阳桥的那声大喝也不过如此，注意自己的淑女形象。”她的脸更红了，从此，即便是下课摆谈，她都已变得细声细气了。有些学生每天早上早读时喜欢请假上厕所，连续几次这后我产生了怀疑，偷偷一调查，原来是趁机去吃早餐，我决定在班上煞住这股风，于是在班会课上调侃道：“最近我们班上个别同学在家里没做好准备工作，一到学校便上厕所，许久之后才回到教室，然后抹抹嘴巴，这不是一种好习惯。”全班学生愣了一会儿，突然哄堂大笑起来，第二天早读时再没有人请假了。

当然，从教育学生来说，不管是融洽的谈话，还是幽默的讽喻，都应该见机行事，还要注意地点、时间、场合和谈话对象的差异性来进行。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找