# 最新二年级语文教学计划表(十五篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-09-13

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。二年级语文教学计划表篇一培养崇敬大师、积极进取...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**二年级语文教学计划表篇一**

培养崇敬大师、积极进取的人生态度，好奇、好问、好动脑筋的探索精神，以及惊叹人类创造力和热爱人类社会文化科技成就的人文精神，对自己的成长有向往和憧憬。能以积极的态度参与班级的美化活动，努力在运动会上为自己的班级争光，能对自己在运动会上的表现做出合理的评价。感受为班级争光给自己带来的乐趣。会欣赏班级中同学的优点，为同学的良好表现而骄傲。能积极参与班级报的制作，在交流班级报的过程中感受生活在班级中的快乐。喜欢大自然，感受自然界动植物的生命性，培养对大自然的热爱和敬畏之情，体会与同伴合作所带来的快乐，感受自己是大自然的一部份，有初步的生态意识。

培养原意参加社区活动的情感，热爱社区、尊敬社区工作人员。认识到整洁卫生的生活环境对人们生活的重要性。与邻里文明相处，愿意做社区的文明使者。

培养对家乡的自豪感和由衷热爱之情。感受生活的多姿多彩，喜爱自己的业余生活，对未来有美好的愿望并有为此努力的决心。体会生活的乐趣，能用积极健康的心态投入每一天的生活。

养成动脑筋、勤奋、专注、锲而不舍、留尽生活的良好学习习惯。认真负责地完成班级中的美化工作，保持教室的整洁美观。能够天天锻炼，在运动会等集体活动中和同学相互合作，共同为班级争光。能及时发现并学会欣赏同学的优点，对人有礼貌。经常和班级同学交流自己的学习和生活，与同学一起分享班及生活的快乐。养成参加户外活动的习惯，积极参与各种和同伴合作的学习活。能够遵守各项环保规则，爱护动物和植物。能够参加力所能及的劳动，帮助美化社区。能够遵守各项环保规则和文明公约，养成良好的卫生习惯和与邻里文明相处的生活习惯。在尝试从各种途径搜集资料的过程中，培养关心家乡、关心家乡变化的习惯。能有自己的业余生活，具有一定的生活自理能力，会关心家人的身体、工作及生活习惯，节约用钱，合理花钱，能对自己的成长过程进行初步的整理，并在生活中注意积累。

尝试通过多种途径搜寻资料，并进行简单的整理、归纳。会用讲故事、辩论等多种方式表达自己的想法，积极体验提出问题、探究问题的过程、并在老师的帮助下总结提升经验。积极参与美化班级、运动会、采访小明星、制作班级报等一系列活动，在观察、交流、相互评价、共同制作的体验活动中，学会探究的方法，养成探究的习惯，悟出在班级中快乐生活的道理。在积极参与学习活动过程中，掌握科学探究、保护生态环境和用自己的行动家园的具体方法，会正确使用简单的工具。通过社区生活交流，发现并体味社区生活交流，发现教学目标并体味社区人员提供的服务。在搜集、整理与社区卫生、文明有关的资料过程中，学习做社区文明使者的方法。通过各种方法、途径了解家乡，发现家乡的变化，并在介绍自己的家乡及其变化中，学习用各种形式、方法表达对家的热爱。

知道人类社会发展史上一些作出过重大贡献的大师和他们的贡献，掌握与他人合作、交流和分享感受、想法的相关技能。知道美化班级的方法和班级美化给自己带来的快乐。了解运动会的报名原则和运动会的前期准备，初步懂得“集体的事就是大家的事，班级的荣誉里有每一个人的功劳”。掌握采访的基本程序和基本礼仪，学会在交流中感受他人的优点。能初步掌握出黑板报的方法，在感受编报的过程中体悟到班级的可爱。认识大自然中的一些动物和植物，了解它们的习性和特征，知道不同季节适合参加的户外活动，认识到大自然、周围环境和人们之间的密切关系，掌握一些简单的环保方法。认识社区环境、社区设施。知道要保持周围的环境卫生，能参加力所能及的劳动，掌握一些简单的环保方法。学会搜集、整理与社区文明有关的资料，并能在老师的指导下。

制作宣传卡。了解家乡的主要特产、风景，了解家乡的变化。知道生活是丰富多彩的，体会心中有愿望的美好感受。了解并掌握一些关心、体贴家人的方法，提高生活自理能力。知道节约金钱，合理花钱，乐意向有困难的人献出爱心。

本班学生总数为53人，其中男生31人，女生22人，根据一年的了解，现将本班学生语文学习情况分析如下：

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音方法；掌握800个汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和郎读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

知道我国的国名、国歌、首都和国庆节，认识国旗，知道自己是中国人，要爱祖国。能团结同学，尊敬师长，按时上学，及时回家，课间活动守秩序。养成了自己能做的事自己做、爱清洁、讲卫生、爱惜学习用品的习惯。

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。

也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

1、准确把握识字要求。

（1）要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认识量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析，在认字方面不要对认字提出过高的要求，模糊识记：在字形的指导上从整体出发，不进行繁琐的字形分析，同时考虑字形的结构特点，不必过细指导每一个笔画，主要是通过各种形式，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

（2）承认学生之间的差异，不过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十来个生字，不一定要全部过关后再学下一篇，汉字学习是一个反复的、长期的过程，在教学时努力创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用自己规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方式尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用己经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3、调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自立识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字、激励学生在生活中识字，合生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4、在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。在平时的教学中有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同语中语境中巩固识字。

5、在识字过程中，适当渗透知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如结合汉字的学习，认识最常用的偏旁。指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来学习。可以设计多种活动，如字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到其他语言环境也能认识。

1、一年级阶段已打下基本的写字方法。

详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好指导细致、到位，边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。即要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2、每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3、注意养成良好的习惯。

要求学生看清字形再起笔，做到写字整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，可以在学生写得好的字上做记号，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

1、加强识字写字。

牢固抓住低年级识字教学重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2、读好课文。

（1）、要重视朗读的指导。

把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自己的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感沉、去体验、去思考。朗读体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样，如集体读、个人读、分级读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在指导读书的过程中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感受阅读的乐趣”。

（2）、要留给学生交流阅读感受的时间。

交流时尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误都应该尊重学生的独特感受，在教学中鼓励学生大胆地发表自己观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3、重视积累语言。

通过朗读、背育，积累好词佳句，积累好的篇章。

4、注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是是培养和提高学生的阅读能力。课堂教学中精心设计提问：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿课文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。

此外还要开展丰富多彩的各种兴趣小组活动和假日活动，不断丰富学生校园文化生活，认真做好以“书香校园”为奋斗目标的工作，以培养有个性优秀人才。

语文园地的编排，从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强，从学生的角度出发，激励儿童进行语文实践活动，如“我的发现”，能激发学生主动发现语文汉字特点，主动探究规律。“展示台”引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展，使学生也成语文课程资源的开发者。

本册教材共五个单元，其中包括四个长单元和一个短单元。根据二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过渡，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立和生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教材不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择指导的重心，设计主题单元。同时，本册教材还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“我和大师交朋友”共3课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中的亲密朋友。通过寻访大师的童年、了解大师成才的故事、找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。第二单元“班级的荣誉”是对一年级下“我在班级中”教学主题的延伸，通过美化教室、组织参加学校的运动会、评选班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班级集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知道自己是集体的一员，认真参加学校的运动会、评先班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童”知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴“。第三单元”家在自然中“的教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论和实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，以及人与自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣，从而使”爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美好“内化为儿童自我的行为准则。第四单元”我们生活的地方“则是从儿童的视角看自己生活的社区和家乡，从社区的设施、社区人和家乡的食物、美景，以及家乡的变化出发，帮助儿童了解家乡，懂得邻里相处的道理，激发儿童热爱家乡的情感，并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。第五单元”长大真好“是二年级下学期的最后一个单元，也是《品德与生活》课程的最后一个单元。这个短单元由2课组组成，指导儿童在真实的生活世界中感受自身的成长，在行将告别小学低年级的时候，觉察到自身各方面的发展，收藏童年的记忆，珍视童年生活的价值，体验成长的快乐，从而成步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

这五个单元覆盖了学校、家庭、社区、家乡等儿童主要的生活空间，并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重愉快积极（”长大真好“）、负责任有爱心（”我们生活的地方“”家在自然中“）、动脑筋有创意（”可爱的班级“”我和大师交朋友“）的生活主题教育，并同时进行其创的生活主题教育。

1、以直接学习为主，并逐浙向间接学习过渡的多种学习方式结合直接学习是《品德与生活》课程不同于其他课程的主要学习方式，也是小学低段儿童主要的学习方式。本套教材在活动型教学设计中，强化以”感受—体验—表现“为主线的体悟式学习，和以”观察—假设—分析—发现“为主线的探究式学习两种直接学习方式，并在这两种主导的直接学习模式下，将讲授、游戏、实验、讨论和分析、角色扮演、美工活动、动手制作、讲故事等多种形式结合其中，符合学生的年龄特点和兴趣爱好，使儿童能在丰富、积极的学习中感受生活、学会生活。

2、在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育教材不将规范作为儿童必须遵守的、外加给儿童的条条框框，而试图以儿童对一定生活原型中规范所具价值的充分感受，帮助儿童意识到具体的规范是人们制定出来的、为人们更好生活服务的。通过这种真实生活背景和情感体验的支撑，引发儿童内心而非表面的道德与规范意识，并自觉地接受规范制约，使规范真正成为指导儿童行为的一贯准则。

3、引导学生的个性化学习每个儿童的个性都是独特的、弥足珍贵的。教材通过活动设计提供的选择性和评价中对学生个性化创意与表现的认同，鼓励学生在自已独特的生活体验基础上感受生活，以自己喜欢的表达参与活动、创造生活，从而为学生的个性化学习与发展提供广泛的支持。

4、支持随机进入教学随机进入教学是本套教材提供的一种重要教学指导策略。一方面，与教材的非线性呈现方式相呼应，有关教学指导是伴随非线性的学习过程介入的。与此同时，在教材设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点，要求教师随时根据学生动演进和学习需要的情况，调整教学指导。

5、以活动型教学为主要特征的过程向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计改变了传统教材编写中以教师的”教“组织教学过程的设计的设计思路，消解以”预成的学习结果“为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发，组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程中呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的”情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法“目标的有机整合。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的”导语“，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

第一单元13————15课时

第二单元11————13课时

第三单元13————16课时

第四单元13————16课时

第五单元13————16课时

第六单元12————14课时

第七单元13————16课时

第八单元13————16课时

**二年级语文教学计划表篇二**

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提升学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖面都比较宽泛，避免了局限性。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

1．复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2．认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中利用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3．会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4．喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5．能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6．能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7．认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8．逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9．对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于利用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

重点：

1．会写350个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中利用。

2．认识450个常用字，读准字音,结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1．提升识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2．认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3．培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于利用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

1、识字方面：

1）在具体的教学过程当中，要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生利用记忆规律，将已经学过的偏旁部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

2）本册教材要求学生认识550个生字，这些字的学习主要通过两个途径实现：一是结合课文学习认字，二是在语文园地里安排少量要求认识的字。

3）培养和加强识字的兴趣是识字教学的难点，教师要创造多种途径和方式，培养学生的识字兴趣，引导学生主动识记生字，并注意加强复现巩固，防止回升。

2、写字方面：

在写字教学过程中，教师一定要通过自己的板书示范，详细指导不易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、美观。

3口语交际方面：

在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，当然也要注意规范学生的口头语言。

第一组13-15课时第二组13-16课时

第三组12-14课时第四组14-16课时

第五组14-18课时第六组12-15课时

第七组14-17课时第八组15-20课时

**二年级语文教学计划表篇三**

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》是以第三次全教会《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据编写的。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有450个。生字表（二）是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1、政治思想方面：通过本册教材的学习激起学生热爱大自然的情感，爱国主义情感，学会发现别人的长处，遇事多动脑筋和同学友好相处，关心他人，从小养成环保意识，热爱科学技术。每月进行爱国主义教育专题。加强心理健康教育，使学生在良好的人文环境中愉快的形成一定的思想品德。扎扎实实的提高学生的思想素质。加强与家庭，社区联系，使学校，家庭，社区这三位一体形成强而有力的德育合力。通过本册教材的学习激起学生热爱大自然的情感，爱国主义情感，学会发现别人的长处，遇事多动脑筋和同学友好相处，关心他人，从小养成环保意识，热爱科学技术。

2、语文知识方面

（一）汉语拼音：继续复习巩固汉语拼音，能借住汉语拼音识字正音，阅读。

（二）识字与写字

①喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

②认识常用汉字450个，会写350个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

③掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

④养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

⑤会使用音序能用音序和部首检字法，学习独立识字。

（三）阅读

①喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

②借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

③阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

④诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

⑤认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

⑥积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文30篇（段）。课外阅读总量不少于3万字。

⑦喜爱图书，爱护图书。

（四）写话

①对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

②在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

③根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（五）口语交际

①学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

②能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

③听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

④能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

⑤与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

⑥有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

（六）综合性学习

①对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。

②结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

③热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

1 、倡导自主、合作、探究的学习方式，适时采用 “ 四人小组 ” 合作学习的形式。

2 、继续复习巩固汉语拼音，让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

3 、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。

4 、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。

5 、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6 、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

周次

教学内容

（1）识字1、（2课时）1、秋天的图画（2课时）

（2）2、我的画（2）3、植物妈妈的有办法（2课时）4、古诗两首（2课时）

（3）语文园地一（4课时）识字2、（2课时）5.一株紫丁香（2课时）

（4）6.我选我.（2课时）） 7、一分钟（2）8、难忘的一天（2）

（5）国庆长假

（6）语文园地二（4课时）

（7）识字3（2课时）9、欢庆（2课时）10、北京（2课时）

（8）11、我们成功了（2课时） 12、看雪（2课时） 语文语文园地三（4课时）

（9）识字4（2课时）13.坐井观天 （2课时）14.我要的是葫芦（2课时）

（10）15、小柳树和小枣树（2课时） 16、风娃娃（2课时）17.酸的和甜的（2课时）

（11）语文 园地四（4课时）识字5（2课时）

（12）18.称赞（2课时）19.蓝色的树叶（2）20.纸船和风筝（2）

（13）21.从现在开始（2）语文 园地五（4课时 ）

（14） 识字6（2课时）22.窗前的气球（2）23.假如（2课时）

（15） 24.日记两则（2课时）25、古诗两首（2）语文 园地六（4课时 ）

（16） 识字7（2课时 ）26、“红领巾”真好（2课时）27、清澈的湖水（2课时）

（17）28、浅水洼里的小鱼 （2课时） 29、父亲和鸟（2课时）语文 园地七（4课时 ）

（18） 识字8（2课时 ）30、我是什么（2） 31、回声（2课时）

（19） 32太空生活趣事多、（2）33、活化石（2）34农业的变化真大（2课时）

（20） 语文 园地七（4课时 ）

（21） 复习

（22） 期末检测

**二年级语文教学计划表篇四**

１、 在中小学课外科技活动，对生物学科的某一专题是某一现象进行探索研究，把研究过程中枢观察纪录的资料，加工整理，综合分析，去会有共，并指出自己的观点。把上述的工作用文字系统全面的表达出来，这就是生物科学小论文。

2、 学生论文的特点 课题应具体，题目不应过大。因为基础知识薄弱，研究深度浅。生物科技小论文是学生进行生物科技活动的总结，这对扩大学生知识领域、培养能力、发展创造力，都有重要的实践意义。

完成生物小论文课题的方法

小论文课题确定后，怎样去完成研究课题呢？下面分别作些介绍。

（一） 考察法 即调查某一区域内的某些生物种类组成、数目和分布的规性等。如某的去昆虫种类及数目变化;环境宝物种的各种动物吹气候变化的调变，等等。

这种研究犯法化钱少，不需要复杂的仪器和设备一般的中小学都可进行。但指导教师事前应适当扑导，让学生与县长掌握一定的动物分类知识，并且事先订好固定的考察计划。

（二） 观察法：就是对某种动植物的个体进行仔细的观察，以了解掌握其生活习性和生长发育的规定性。佩观察的对象必须要有一定的数目，因为只对一个个体进行观察，其必然性的因素太大，回引响研究的结论。观察的同时，应随时注意收集实物资料，使证据更完全，效果更好。

（三） 实验法 在人物改变某个环境因素条件下（如营养、温度、光照等），观察在某一特定环境下，环境对生物产生的引响，找出其中的规定性的研究方法。注意点：1：要有对照组 2:研究的对象要有一定的数目。

例：\"营养对青蛙蝌蚪发育的影响\"。

实验时，分天然水和坦然谁加少是农家肥，两族作对照。试验过程中，除了营养条件不同外，其他条件如蝌蚪的来源、大小、水温、光照等都要尽权，一免其他因素影响了实验。 以上三种方法在实验研究中常有的，以那一中为止，以课题内容、性质而定。但不要用那种方法，都要引导学生进行仔细的观察，特别是在变化过程，要做好计数和测量，记录下来，然后用统计学得出正确的结论

**二年级语文教学计划表篇五**

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》能利用音序和部首查字法查字。

3、识字写字

（1）准确认读 450个 生字。会写250个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

（3）能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话

（1）能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、识字写字

2、指导朗读

3、口语交际

4、指导写话

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

**二年级语文教学计划表篇六**

自古以来，我的祖先就有天海、补天、射日、奔月等美丽的幻想。今天，当电话、电脑悄悄地走进我的生活时，当我们坐在家中观看扣人心弦的体育赛事、关上精彩纷呈的文艺节目时，当我们乘机翱翔在万里长空、乘船遨游在千里碧波时……也许你会觉得这一切都很平常，因为我们已经跨入了科技时代，科学使梦想变成了现实。

本单元就是以爱科学为专题编排的，有生动形象的科学童话，有深入浅出的科学说明文，有图文并茂的科学连环画,介绍了气象、航天、动植物以及农业科技等丰富的科学知识,篇篇课文都引人入胜.就连“语文园地”中也让学生发现汉字的构字特点、阅读科学动脑的短文、展示查阅的科学资料。这样的意图，就是要在识字、读书的同时，吸引学生关注科学，爱科学，学科学，引发孩子们研究、探索的欲望，既动口，又动手，走出教室，走出校门，扩展自己的视野。

经过三个学期的学习，学生们已经认识了很多字，已经初步具备了自主识字的本领，写字水平和阅读能力也有了提高，因此，在教学时要注意多让学生自主学习、探索发展。认字方面：引导学生制作字卡，在阅读中认读，合作学习，加强交流，使所学生字多次复现。写字方面：整体指导，发现规律，重视示范。

1、认识本单元65个生字。会写46个字。

2、正确、流利地朗读本单元课文，积累词语，感受语言文字的韵律美。

3、有主动阅读中国神话故事、了解当今科技成果的愿望。

4、知道云、雨、雹子雪等自然现象都是水的变化形成的

5、初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣。

6、了解太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣。

7、初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

认识本单元的65个生字，会写本单元的46个生字;正确、流利地朗读课文，积累词语，感受语言文字的韵律美;有主动阅读中国神话故事、了解当今科技成果的愿望;知道云、雨、雹子雪等自然现象都是水的变化形成的; 初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣;了解太空生活的常识，激发了解新科技的兴趣;初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

《识字8》 2课时

《我是什么》 3课时

《回声》 2课时

《太空生活趣事多》 2课时

《活化石》 2课时

《农业的变化真大》 2课时

《语文园地八》 3课时

**二年级语文教学计划表篇七**

二年级x班、x班共有学生57人。两班学生活泼好动、天真烂漫，好奇心很强，经过一年的努力学习，学生大部分已具备爱学习，认真上课，按时完成作业的良好习惯。学生对于学校班级的各项纪律、规定有一定的了解，集体主义观念在一定程度上初步形成，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

大部分学生学习兴趣浓厚，学习积极性较高，有一定竞争意识;不少孩子思维敏捷，但缺乏想象能力;受年龄限制，个个虽活泼好动，但自我控制能力较弱;很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己，但自私自利，不懂得赞赏别人，不善于向同伴学习。有很多学生，学习不够自觉，怕吃苦，这可能与他们大多是独生子女娇生惯养有关吧，在以后的教育过程中要让学生养成良好的学习品质和意志品质。

写字方面，孩子们能够工整地书写，但怎样写得漂亮还要老师花心思指导、学生努力练习。阅读方面，已有预习的习惯，但比较肤浅，本学期将继续进行预习指导。由于识字能力的提高，孩子们已储存了大量的汉字，读起课外书来游刃有余了，这个学期，在课外阅读的要求上，一定还要提高。

大部分学生在一定的激励下和奖励机制下，有较高的浓厚的兴趣。但孩子们的阅读尚需指导，如不会合理安排阅读时间，阅读时有头无尾，阅读姿势不正确等均须引导。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事比赛，同时为今后的写作打下基础。总之，在教育教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题;感受祖国山水的美多美丽;童年留影;亲近自然;哲理故事、亲情与关爱;认识自然;名人故事;灿烂的传统文化。每个单元课文后设置一次综合学习，板块有“有趣的汉字”“把字写好看”“我的风采”“读读背背”“我的小笔头”“口语交际”等各部分相互联系，构成一个有机的整体。

2、教材特点

(1)围绕专题整合教材内容，每一组教材均有鲜明的专题，课文以及口语交际，我的小笔头等内容都围绕着本组的专题安排。

(2)课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

(3)课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(4)突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。教材的呈现方式，有利于学生发现、探究。

(5)教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识445个，但同时又引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识445个字，会写260个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字，养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写有兴趣，能把看到的，想到的写下来，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、培养学生良好的学习语文的兴趣。

2、帮助学生良好的学习习惯。

(1)正确的坐姿

(2)朗读声音要响亮

(3)作业字迹要工整，整洁，美观

(4)积极发言，表达清楚

(5)课堂上专心听讲

3、培养识字的能力，激发识字的愿望。

4、培养有感情地朗读课文的能力，注重语言的积累。

5、激发课外阅读的热情。

这册教科书是以专题形式编排的，口语交际中安排的各项训练也都围绕专题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，使教学充满活力。

1、采用多种形式的见面活动，增加学生与生字的接触机会，提高学生的识字水平。

2、在写字教学中力求做到指导要细，大面积提高学生的书写能力，同时应把培养兴趣与提高书写有机地结合起来。

3、树立大语文观，把课内阅读与课外阅读相结合，培养学生良好的阅读习惯。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

班级情况分析

今年我带一年级2班，本班学生60人，其中男生36人，24人。学前班直接升入的占百分之六十，由大班直接上的占百分之四十，存在问题：孩子的年龄结构偏小，自制能力差，班头又大，学生程度参差不齐，且男生多，少，纪律管理困难。优点：学生年龄小，对老师的话比较崇拜，只要我加以时日，也许就可以大见成效。

应对计划

一：班级纪律：更细致的开展班级工作，确定工作的重点，选出班干部，大胆的培养班干部，放手让孩子管理孩子，自己做好指导。做到：心中有数，心中有大局。

具体做法是，专门抽出几节课，对学生进行教育，用班长进行演习，争取找到一个比较适合学生的好方法，使学生能够在自由，宽松的学习环境中愉快成长。

二：组织好所有的班级活动，认真训练，积极参与，多向同行请教。做到，工作更细心。设计丰富多彩的班级活动，增强的学生的主人翁意识和集体意识。增强班级的凝聚力，营造良好的班风。

三：督促和配合各科老师进行教育教学，为各科老师提供的听课状态。及时处理班级中出现的各种突发问题和矛盾。协调好自己和各科老师之间的关系，营造比较和谐的班级氛围。

四：召开家长会，进行家校的紧密合作，搭建社会学校之间的平台，及时广泛的听取家长的意见和建议，并把学生的表现实事求是的通知家长，共同探讨，进行工作改进，使工作一直处于较高效状态。具体做法：坚持勤开家长会，灵活多样的开展家长会，对于工作忙的家长进行分批召开。并及时进行家访。一学期做到家访学生半数以上，见每个家长4次以上。

五：坚持因材施教，对学生进行感恩教育，用实际行动化解学生心中的每个小节。关注学困生。基本做到：培养优等生，提高中等生，厚待学困生。用大爱关注每一个孩子。

六：班级卫生，一个好的环境，使人心旷神怡，精神倍增，在干净的班级中上课，老师的心情好，学生的身心不受罪，所以，班级卫生必须长抓不懈，不但教育孩子打扫卫生，还要教育孩子保持好。做到：在班级中，人人见垃圾人人捡，人人不随地扔垃圾人人光荣。全天后保持教室的干净清爽。

**二年级语文教学计划表篇八**

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级第一册》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为基础，以《深化教育改革，全面推进素质教育决策》第三次全教会精神为指导。八组课文结束后，安排了六篇课文供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求知道的450个单词。生字表（二）是全册要求写的单词，有350个。这两个不同要求的单词在课后练习中分别标注。除了识字和课文，语文园里还安排了少量要知道的单词。

1、政治思想

通过本教科书的学习，激发学生热爱自然、爱国主义的情感，学会发现他人的优势，与同学友好相处，关心他人，培养环保意识，热爱科技。每月开展爱国主义教育项目。加强心理健康教育，使学生在良好的文化环境中快乐地形成一定的思想道德品质。扎实提高学生的思想素质。加强与家庭、社区的联系，使学校、家庭、社区形成强大的道德教育力量。通过本教科书的学习，激发学生热爱自然、爱国主义的情感，学会发现他人的优势，与同学友好相处，关心他人，培养环保意识，热爱科技。

2、语文知识

（一）汉语拼音：继续复习巩固汉语拼音，借用汉语拼音识字正音，阅读。

（二）识字与写作

①喜欢学汉字，有主动识字的欲望。

②知道450个常用汉字，写350个。要求知道的单词可以读正确的发音，结合单词和句子来理解意义，不分析单词类型，不需要写作；要求能的单词能够读正确的发音，识别形状，理解意义，正确写作，练习口头和书面表达。

③掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的身体美。

④养成正确的写作姿势和良好的写作习惯，规范、正确、整洁。

⑤可以用音序和部首检字法检，学会独立识字。

（3）阅读

①喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学会用普通话正确、流利、情绪化地阅读课文，背诵指定的课文和你最喜欢的课文片段。学会默读，保持沉默，不要阅读。

②借助读物中的图片阅读。结合上下文和生活现实，理解课文中单词和句子的含义，在阅读中积累单词。

③阅读童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生活，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，愿意与人交流。

④读儿歌、童谣、浅近古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的美。

⑤认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

⑥积累你最喜欢的成语和格言警句。背诵30首优秀诗（段）。课外阅读总量不少于3万字。

⑦爱书，爱书。

（四）写字

①对写作感兴趣，想说什么，想象什么，对周围事物的理解和感受。

②愿意在写作中使用阅读和生活中学到的单词。

③学会使用逗号、句号、问号、感叹号，根据表达的需要。

（五）口语交际

①学普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

②认真听别人讲话，努力理解讲话的主要内容。

③听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

④能更完整地讲述小故事，能简单地讲述自己感兴趣的故事。

⑤与他人交谈，态度自然大方，礼貌。

⑥表达自信。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表意见。

（六）综合学习

①对周围的事物有好奇心，可以结合课外阅读，就感兴趣的内容提出问题，一起讨论。

②结合语文学习，观察自然，用口头或图文表达观察收获。

③热情参加校园和社区活动。结合活动，用口头或图形表达你的知识和想法。

完成目标任务的具体措施：

1、倡导自主、合作、探索的学习方法，及时采用四人组合作学习的形式。

2、继续复习和巩固汉语拼音，让学生在汉语拼音的帮助下阅读正确的，阅读图片或联系上下文来理解意思。充分发挥创造力，设计生动多样的教学方法，巩固游戏、活动和语言环境中的识字能力。注意纠正学生的写作姿势，培养良好的写作习惯。

3、在阅读教学中，给学生足够的阅读时间，交流阅读感受，注意阅读指导，阅读理解，积累和学习使用鼓励学生解决问题、培养、提问和解决问题的能力。

4、口语交际教学要提前做好准备，注重创造情境，激发兴趣和引导，让学生的口语交际能力放手。

5、引导学生积累优秀的单词和句子，复习和巩固他们所学到的单词，并进行全面的汉语基础知识练习。在教学中，鼓励学生独立完成练习，积极积累单词和句子，并在口头和书面语言中使用积累的单词。

6、充分利用教材，开展丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌、猜谜、表演引入课堂，也能带领学生走出学校，在生活中学习汉语。

（略）

**二年级语文教学计划表篇九**

1、《秋游》 2、《再见了，北京!》 3、《英英学古诗》 4、《乡下孩子 》 《练习2》

本单元的课文介绍了农村孩子的幸福生活，大自然的迷人秋景，古诗词的深厚底蕴，中国成功举办奥运会的喜悦，一根主线就是培养孩子热爱大自然、热爱祖国的思想感情。

识字写字：

1、学会本单元37个生字，两条绿线内的25个字只识不写，读准1个多音字，认识2个偏旁。

2、掌握由生字组成的词语，能正确书写，理解词语的意思。

阅读：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第2、4课和《静夜思》。

2、通过对课文的朗读理解，感受秋天的美好景象，感受成功举办奥运会的喜悦，了解乡下孩子幸福愉快的生活，培养学生热爱农村、热爱自然、热爱祖国的思想感情。

3、能联系上下文，理解诗句意思，体会作者思念、热爱故乡的感情。

4、读背成语和《三字经》片段，丰富语言积累。

写话习作：

1、学会用“有的……有的……有的……”说一句话。

2、激发活动的兴趣和喜爱秋天的思想感情。观察大自然，用图或文字等方式表达自己的观察所得，提高综合运用语文、科学、美术等学科知识的能力。培养学生自主探究、勇于创新的精神，使学生体验到成功的喜悦。

口语交际：

1、学会使用礼貌语言，会向别人有礼貌地提出自己的要求。

2、学习文明的人际沟通的能力。

1、学会本单元生字和由这些字组成的词语，能按笔顺正确地书写生字，并能按字的结构把字写得端正、匀称。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感受秋天的美好，深奥成功的喜悦，激发学生热爱自然、热爱祖国的思想感情。

4、发展学生的想象力，培养学生学习古诗的兴趣。

教学内容

课时预设

1《秋游》

3课时

2《再见了，北京!》

3课时

3《英英学古诗》

3课时

4《乡下孩子》

3课时

练习2

3课时

单元练习与讲评

3课时

**二年级语文教学计划表篇十**

学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。孩子们主动识字的愿望非常强烈，已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。他们能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。大部分孩子愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。可以这么认为，学生此时的识字能力已进入一个飞跃的.时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还应多关注潜能生的发展。

本册教科书全册共8个单元，全册32篇课文，4个识字，8个语文乐园。每单元由课文、课后习题、语文乐园三部分组成，课文内容的安排选文新颖，题材广泛，贴近学生的生活经验，符合儿童认知心理的发展，且各有不同侧重点。课后题注意阅读能力的培养、词语的理解和积累，注意对课文内容的初步把握；语文乐园则注重培养学生的语文实践能力，形式活泼多样，有选词写话、猜字谜、扩句练习等，安排了阅读、口语交际、语文生活等内容，有利于提高学生的语文综合素养。全册要求常用字会认376个和16个多音字，会写216个，识字方法仍然采用随文识字的方式进行。尤其是语文生活安排的内容非常贴近学生的生活，让学生有话可说，有话想说。

1.继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2.要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3.继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

1 、教学重点

识字教学；口语交际；扩大学生课外阅读量，提高学生识字速度，培养学生的学习兴趣及语文综合实践能力，提高学生的语文素养。

2 、教学难点

学生语文综合实践能力的培养。

3 、教学关键

在学生课堂生成的资源中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、根据学生实际情况，多开展语文生活，引导学生在生活中学语文、用语文。

3 、认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4 、引导学生进行课外阅读，展开语言积累。

5 、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

（一）、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

（二）、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

（三）、定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

（四）、补差学生：张炳格张大娟 吴远周 郑海迪

（五）、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

（一）、指导思想：弘扬祖国优秀的传统文化，加强优秀文化熏陶，提高学生的文化素养和道德素质，促进学生健康和谐可持续发展。

（二）、总体目标和具体目标

1、总体目标

通过学校和家庭组织小学生诵读、熟背诗文经典，让他们在一生记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的基本熏陶和修养，促进小学生健康和谐发展。

2、具体目标

（1）培养小学生的注意力和记忆力。

（2）帮助小学生养成良好的行为习惯，知书达礼，心地向善，修养提高，身心健康和谐发展。

（3）提升学生语文水平，培养学生良好的语文素养。

（三）、诵读内容

主要诵记内容以新语文课程标准中推荐的优秀古诗文篇目、《千字文》

1、原则

模糊性原则：不求甚解，只求熟读成诵。

差异性原则：承认学生个体间记忆思维等的差异性。

2、方法

（1）“人人是老师，处处是教室”。只要有热情，能读拼音，就能成为一个诵读老师。

（2）“小朋友，跟我念”——诵读的六字真言。引读一遍，再一遍，然后鼓励全班齐读；分组读、个别读、接龙读、默读……，想方法多听多读。并非完全不要理解，了解内容大概即可。只要自然地熟读，而后从中获得背诵的乐趣和成就感。

（3）纳入课程计划，每周利用一节课的时间进行诵读、赏析，并结合语文学科教学时间进行评点。

（4）每日早读、（以语文老师为主，不限于语文老师）利用经典诵读课、背诵。

（四）、教学评价

采用形成性评价和跟踪性评价的方式。依照“经典诵读教育”的特性，评价之鼓励性质大于测试性质。采取“每天评价”、“每学期评价” 、“弹性评价”方式。

1、每天评价

（1）、正常评价：评价的范围是前一天的进度。评价时间最好在早上，老师只要用一分钟，亲自考一个学生，会背了即算通过，即给他满分。该生即指定为当天经典诵读班长。让他利用课余时间去检测组长，组长再去检测组内同学。不能通过检测的人，记下名字，交与老师处理。

（2）、特殊评价：凡通不过组长检测者，由老师特殊处理。（在一般状况下，念过一百遍而不能熟背的人极少）让他利用下课时间，拿着书，补念约二十遍即可，补念二十遍后，不管是否会背，也给他满分。

2、每学期评价：采用专项考核的方法进行达标和定级评价。评价内容分为两部分：必背和选背。规定诵背内容为必背内容。

**二年级语文教学计划表篇十一**

我们班共有学生61人，学习基础、学习习惯、学习态度等方面有很大的差别。特别是有个别学生的基础差，严重的影响了班级的整体成绩。针对这种情况，我将根据学生基础较扎实，对学生的了解较全面的特点，大胆的选用因人而异的复习方法，对于学习基础扎实的优秀生，约30人，注重于能力的拔高，对学困生约10人进行最基础的字词练习为主。同时逐渐扭转他们敷衍塞责、不认真的学习态度，培养良好的学习习惯。使大家都能在期末的复习工作中有所收获，成绩有所提高。

1、区别形近字、音近字、多音字，并能用其组词。

2、结合课后练习和日积月累的内容，变换形式进行填空练习。

3、古诗的吟诵和填空练习。

4、重点课文的理解和阅读练习。以课文为本，对每篇课文内容进行梳理概括，了解阅读的基本方法。

5、对学生进行字词句的训练，并能根据句子表达的内容填出相应的词语。6、用部首练习。

6、看图，写几句话。

以单元复习为主，归类复习为辅，讲练结合，精讲精练。避免让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

1、紧扣课后练习和综合复习，对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较，增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况，布置自主性作业，满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样，帮助学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读力。

5、以看图写话为核心，鼓励尝试大胆想象，旨在培养学生各异的思维方式。

**二年级语文教学计划表篇十二**

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、 续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、培养兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

第一单元 13----15课时 第二单元 11----13课时

第三单元 13----16课时 第四单元 13----16课时

第五单元 13----16课时 第六单元 12----14课时

第七单元 13----16课时 第八单元 13----16课时

**二年级语文教学计划表篇十三**

这个学期，这个班有38名学生。经过一年的汉语学习，学生们学到了很多新单词，积累了一些词汇，在一定程度上发展了语言能力。但是，有些学生没有自我意识，学习依赖性很强，所以他们在课堂上的成绩是不同的。对于这部分学生来说，在未来的教学中有必要采用各种方法来激发他们的学习热情，引导他们积极发现和探索。让他们在学习语文中感到快乐，进而不断产生学习的动力，逐渐让学习成为自己发展的需要。

另一方面，大多数学生已经能够遵守课堂纪律，积极发言，按时完成作业，并逐渐培养正确的学习习惯。但还是有一部分学生，写作习惯差，纪律性弱，不关心学习，上课经常忘记写作业，搞小动作。尤其是班里的一些特殊学生，由于先天智力的不足，在学习和习惯养成上存在障碍。这些学生还需要不断加强习惯教育和智力启蒙，努力达到学习的合格要求。这学期的语文教学和教育任务还是很艰巨的，重点培养学生的学习习惯和语文学习能力。尤其是纠正和培养学生的书写习惯，学会用正确漂亮的手书写铅笔字，更是需要时间的。另外，要引导学生养成每天看书的习惯，注重课外素养能力的培养，逐步提高学生的语文素养。

本教材设计了八个题目，围绕题目综合组织了八组教材。它们是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，如何看待和思考问题，友好相处，团结合作，关心他人，保护环境，热爱动物，热爱科学。每个主题涵盖的范围很广，避免了局限性。教材贴近儿童生活，体现时代特征，具有一定的德育价值。每组教材包括导论、一节“识字”课、四至五篇课文和“中国园林”。各部分相互联系，形成一个有机整体。扫盲班的形式多种多样，有单词、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等等。全书共34篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有很强的吸引力。

本卷正文不再全文标注，而是用正文标注复音词，新词列在当前页面下，用汉语拼音标注，并提供令人愉悦的背景图片，以引起学生注意。这本教材仍然坚持“多书少动”的原则，选读的课文仍然体现了内容丰富、趣味性强的特点。这本书语言规范，通俗易懂，便于学生在朗读、背诵、复述、口语交际等方面进行训练。插图精美，童趣盎然，有助于学生理解文本，培养形象思维能力。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，养成习惯。

（2）继续培养专心听讲的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。（3）培养大声朗读背诵的习惯，课后愿意阅读。

2、汉语拼音

（1）继续巩固汉语拼音，用它来帮助你阅读、阅读和学习普通话。（2）认识大写字母，背《汉语拼音字母表》。

3、识字和写作

（1）读450个新单词，写350个新单词。

（2）能够按照书写顺序正确书写和记忆新单词。能够根据单词的结构正确对称地书写单词。

4、口头交流

（1）能认真听别人说话，理解一段话和一个sim卡

（3）借助语言理解课文内容，想象课文所描绘的情景，了解课文大意。

6、写单词

（1）可以用学过的单词写句子，可以理顺混乱的句子。

（2）学会按照一定的顺序观察图片和简单的事物，写出几个连贯的单词。

（3）学习“恭喜”、“购物”、“待客”等口头沟通技巧，用几句连贯的话写下相关内容。

（4）学会使用逗号、句号、问号、感叹号。

1、认识450字，写350字。要求识别出的单词能准确读出发音，结合单词和句子理解意思，不做字体分析，不写。要求能写的字能准确读音，认字体，理解意思，写对，练习在口头和书面表达中的应用。有主动阅读的欲望，在生活中独立阅读。培养学生良好的写作习惯，写作要规范、正确、工整、美观。

2、喜欢阅读，对阅读感兴趣，学会用普通话正确、流利、动情地读课文。能够背诵指定的课文和喜欢的课文片段。

3、逐步养成说普通话的习惯和乐于与人交流的意识，认真听别人说话，了解主要内容，主动与人交谈，讲小故事和故事。说话自然礼貌。

1、让学生借助汉语拼音准确朗读发音，分析记忆字形，看图或理解语境中的意思。充分发挥创造力，设计生动多样的教学方法，在游戏、活动、语言环境中巩固素养。注意纠正学生的写作姿势，培养良好的写作习惯。

2、注意朗读的指导，采用多种方法。每篇课文都要给学生充分的时间朗读，充分利用插图，联系学生

**二年级语文教学计划表篇十四**

本班共有学生44名，其中男女生各22名。全班黎族生有25名，苗族5名，汉族13名，壮族1名。通过上一学期的学习，大部分学生能够端正学习态度，初步养成了良好的学习习惯，从语文的课堂反馈情况来看，多数学生能够根据拼音正确书写字词，给词语分类，能够写出相同偏旁的字或给字换偏旁，对形近字进行比较并分析组词。对于不理解、不明白的知识点，同学之间能互相帮助，共同解决，课后能独立完成作业，但书写时字迹仍需要下大力度。

本册教材由2个单元的“识字”和6个单元的“课文”组成，每个单元后面安排了一个综合练习。本册教材继续坚持把培养良好的学习习惯放在重要地位，识字教学的安排兼收了分散识字、集中识字、字族文识字等各家之长，采用识写分流的办法安排生字，在不增加学生负担的情况下多识一些字，从而缓解识字与读写之间的矛盾。所选课文26篇，题材广泛，富有现代意识，内容贴近儿童生活，分为六个单元，各单元内容相对集中，有的描绘了无限美好的祖国春光；有的意在使学生懂得：刻苦努力，从小打好基础，是做人、成材的根本；有的赞美了真挚感人的各种亲情；有的给学生以的“劳动光荣，懒惰可耻”的教育；有的意在对学生进行益智教育；有的意在反映科技发展和社会文明。语言文字规范生动，适应学生的认知水平，有利于激发儿童的学习兴趣，有利于让学生从从多种角度，潜移默化地接受思想品德教育，接受中华传统美德的熏陶，帮助学生在学习语文的过程中学习做人。每单元后面的综合练习内容包括字词句练习、写字、成语和古今诗文的朗读背诵、口语交际等，既相对独立，又各自形成系列，这样既能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。

1．学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

（4）培养勤，主动识字的习惯。

2．汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

（2）能熟记《汉语拼音字母表》。

3．识字写字。

（1）准确认读390个生字。

（2）掌握本册课本安排的11个常用偏旁部首。

（3）能按笔顺正确书写、默写生字285个；能按字的结构把字写端正、写匀称。

4．口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语言完整，意思连贯。

（4）愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5．阅读。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

（2）学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

（3）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6．写话。

（1）能用学过的部分词语造句；能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

（3）学会“转述”、“劝阻”、等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

（4）学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

1、认真钻研教材，深入研究教学教法，精心备好美一堂课，在课堂40分钟3寻求质量，让学生爱学习，会学习，掌握科学的学习方法。

2、注重兴趣的培养和发展，发展创新意识和实践能力，让学生对语文课堂感兴趣。

3、注重语文学习的过程和策略，培养学生学会学习，整体推进，全面发展学生的语文素养。

4、注意听说读写的练习，针对二年级学生的特点，依据课程计划，以发展学生的语文兴趣为主，提高积极性，让学生乐学爱学。

5、强调积累，感悟丰富的文化内涵，要特别重视引导学生在阅读中去感悟作品的各方面，从古今中外精品中感受丰富多彩的文章样式和创造力。

6、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

**二年级语文教学计划表篇十五**

本册教材由“识字”、“课文”和“语文园地”组成。各部分相互联系，构成一个有机的整体。“课文”安排了8个单元，每单元4～５课，共3４课。每单元安排1个综合练习，共８个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字450个，其中要求写的为350个。

本册教材安排课文34篇，其中韵文8篇。大体上按内容分为8个单元：１～４课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；５～８课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；９～12课为“祖国篇”，意在培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感；13～17课为“人生篇”，意在让学生认识社会，明辨是非，学会在故事中感悟生活；18～21课为“团结篇”目的是引导学生与人要友好相处，团结合作；22～25课为“情感篇”意在让学生学习用真情获得真情，培养爱心；26～29课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境；30～34课为“科学篇”，意在让学生关注科学，从而爱科学，学科学。 本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

二、班级情况分析

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

三、教学目标：

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

（1）准确认读 450个 生字。会默写出350个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

（3）能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、写话训练

（1）能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

（4）学习使用逗号、句好、问好和感叹好。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

五、教学进度

第一周 识字1、第一课、第二课

第二周 第三课、第四课、语文园地一

第三周 识字2、第五课、第六课

第四周 第七课、第八课、语文园地二

第五周识字3第九课、第十课

第六周第十一课、第十二课、语文园地三

第七周识字4、第十三课、第十四课

第八周第十五课、第十六课、第十七课、语文园地四 第九周期中复习

第十周期中考试

第十一周 识字5、第十八课、第十九课

第十二周 第二十课、第二十一课、语文园地五

第十三周 识字6、第二十二课、第二十三课

第十四周 第二十四课、第二十五课、语文园地六

第十五周识字7、第二十六课、第二十七课

第十六周 第二十八课、第二十九课、语文园地七

第十七周 识字8、第三十课、第三十一课

第十八周 第三十二课、第三十三课、第三十四课

第十九周 语文园地八、期末总复习

第二十周 期末总复习

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找