# 最新语文期中教学总结与反思(十四篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-09-15

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**语文期中教学总结与反思篇一**

本班共有学生35人，由于学生的基础差，成绩一直以来都很不理想，只有少数学生头脑聪明灵活，求知欲强，对语文学习充满了浓厚的兴趣，特别是在阅读方面以及在写作文方面表现得尤为突出。还有一部分同学落后的太多，需要下大力气帮扶，提升。经过一个学期的教学，学生的思想有了很大转变，能自觉遵守纪律，大部分同学都能按时完成作业，能积极上进。

1、在口语交际中，联系实际，创设情境，使学生入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

2、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。苏教版新教材以专题形式编排，每个单元，从导语到识字课，到课文，到练习，口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。

3、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡学生自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视学生学习兴趣和学习能力的培养，通过多种方式体现了让学生自主学习、主动学习、的意图，使学生在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。

4、开展了丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，还没有养成认真书写的好习惯。

2、教学中，有时候没有把学生放在学习的主体地位.

3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

4、学生学习情况两极分化严重，有少数学生还没有掌握写作文的方法，学生的整体写作水平较差。

1、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

2、充分利用现代化的教学手段，对课文的重点、难点进行教学，提高教学质量。多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，发现及时学生的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

3、加强教师自身素质的培养与提高，不断更新思想观念，以适应新形式下教学发展的需要。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

记录激动时刻，赢取超级大奖！点击链接，和我一起参加“：我的世界杯blog日志”活动！

**语文期中教学总结与反思篇二**

蓦然回首 瞥见最美阳光

总的来说，本张试题考查内容全面，既重视考查学生的基础知识的掌握情况，又重视考查学生分析问题、解决问题的能力，试题难易适度，对优等生、中等生、差等生都有所兼顾，适用于不同层次学生的考查。其次，试题站在人文的高度，立足于学生的发展，改变试题枯燥、毫无生机的要求,让学生兴趣十足、信心百倍地投入到考试中,告诉孩子们语文无处不在，语文如此可爱。

三、考试反思

在对本套试卷和学生答题情况进行分析之后，我们认为需要在培养学生良好的学习习惯方面下功夫，在教学中，教师首先应该扎扎实实帮助学生养成良好的写字、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅；其次要丰富学生的积累，扩大知识面，增加阅读量；最后就是要加强学生口头表达能力的训练，要在实践中学习语文，不断强化学生学习语文的兴趣和学好语文的自信心，把语文真正运用于生活。期中考试已经结束，从考试的成绩来看，成绩是可以肯定的，但能很容易看到考试中的一些问题和不足。对于这次考试的成绩，总觉得不能就这样简单地过去了。所以利用这个时间作一个反思。

本学期学期较短，学校又规定低年级不能有作业，这样导致做练习时间不充足，学生的复习就不到位，再加上低年级小朋友不太会自己复习，所以一些本来通过仔细复习后不会错的，有些同学就错了。在我们班的考卷中，有些同学有看错题目，有些同学有没有做的题目，还有同学写话离题的，可能是不够认真，我也仔细问过他们为什么会出现这种的问题，主要是在考试中，有的学生担心分数，导致发挥失常。还有一部分学生，不会听课，把注意力分到其他地方去了，考试中依然无法专心。而语文的阅读是隐性的考试内容，那是考察学生的阅读是否有耐心，不能静心去阅读，这样就造成了和别人的距离。这往往是低年级小朋友就缺乏耐心，甚至连题目都没有审完就开始按自己想的去做了，也许这是没有学会思考吧？

考试阅读中，有的题目需要学生审题后动一下脑筋才能解答，不少学生只是觉得差不多，就乱写几句。或者误认为和老师上课讲的一样，所以不曾分辨出其中的内涵。

从这次考试中，我们可以很明显地发现，在我们的学生中有一些学习成绩落后的同学应该是我们以后教学中的重心。我将在以后的教学工作中去关注那些学习上需要帮助的学生。课堂上多提问、课下多督促指导，及时、有效的把学生出现的问题解决好，以弥补不足。争取做到狠抓两头、促中间，在整体上有一个提高。

考试就像一面镜子，照出了师生教学上的不足，以后我将和他们一起分析原因，评讲试卷，并考虑今后办法。相信师生一起努力，进步应该是可以看到的，至少我愿意这样做！我也不怕失败，因为我可以再改进，教给学生更多知识，让他们学得轻松，考得更好。

一、主要出现问题：

1、“看拼音写字”这道题失分率不是很高，个别错在：“教 民族 已经 歌”都是偏旁写错了。

2、“组词”一题中，失分率较高，是“申 伸”孩子们分不清，主要是平时写的太少了。

3、第三题错在abb 式上了，很多人知道，但是写错字。如：黄澄澄 白茫茫 金灿灿，原因是我平时没有提醒孩子，只知道他们能说，但没有全面考虑他们究竟会不会写。

4、课文进度太慢导致本次考试部分题失分，如：反义词、第四题个别成语、第六题以及第九题同时看出，学生对于词语句子的理解语感还是有问题，以后应加强孩子们阅读，另外以后讲加快讲课进度。

5.、第五题主要检查学生的部首查字法，让写出除去部首还有几画，而可别学生没有认真读题，写的乱七八糟。以及，惊讶组词，把“讶”字写错，这个在我平时没有及时给他们指导。

6、第七题，失分率较高，孩子们肯本不明白让填什么，不理解这类题型的意思，原因是平时练习太少，也没有着重讲解。缘于平时读书少，积累的词语少。这就要求教师在平时的教学中要加强词语的训练，提高对词语的理解能

6、从“给加点词语换词，使句子意思不变”一题中，不难看出，学生对于词语的理解还是有问题，比如“大海就展现在它们面前”一句中，给“展现”换词，有的同学竟然不知道可以换成“出现”，缘于平时读书少，积累的词语少。这就要求教师在平时的教学中要加强词语的训练，提高对词语的理解能力。

7、阅读理解”一题主要错在不会从文中找答案，还是因为平时做题不够，没有熟练掌握方法。

**语文期中教学总结与反思篇三**

本次考试试题量大，题碎，考查的知识点非常全面，整套试卷难度适中，没有学生(xuesheng)感觉很生疏的题型，涉及生字、读音、一词多义、词语搭配、关联词、成语、名言积累与运用、变换句式、修辞、阅读理解、作文等方面。学生(xuesheng)在做的时候唯有细心、用心才能把题答好，取得高分。试卷注重考查了学生的思维能力和阅读、写作水平。本次试卷总体难度不大，但能够紧紧围绕本学期的教学目标，考查一些学生应知应会的内容，还注意将课文学习与课外资料融合，体现了一定的灵活性。

从检测成绩看，两个班差距不是很大，可以看出，教师平时能做到互相团结协作，资源共享，学生成绩分布均衡，后进生相对来说比较少，整个年级段优良率达75%。从学生答题情况看，学生基础知识的掌握总体上较好，学得较扎实。如看拼音写词语，选择题等题目，错误都较少。可以看出老师字词教学巩固较好。作文基本能认真审题，按要求展开想象完成作文，离题现象极少。

1、部分学生的学习习惯较差，态度不够端正。

2、学生的阅读理解、概括能力仍比较差。

3、审题能力的欠缺。虽然是六年级的学生了，但是还有一些学生做事比较粗心，答卷时，题目要求只看了一半就马上做了，以至于最后后悔莫及。

1、重视学习习惯的培养。

平时要注重加强读题、审题的训练，培养学生认真审题，细心答题，耐心检查，认真书写的好习惯。做好查漏补缺工作，对个别学生进行面对面的辅导和教育，培养他们仔细认真的学习习惯，教给学习方法，不断提高他们的学习成绩。

2、继续抓好语文知识能力的训练，特别是理解和阅读能力。

平时注意培养学生良好的阅读习惯，认真思考的习惯。平时教学中多引导学生自主地对课文进行阅读理解，引导督促学生多阅读，多思考。要经常给学生介绍好的阅读材料，当然，还要多从方法上指导阅读方法。

3、在写作指导上仍应多下功夫。

随时引导督促学生动笔写一点，方式方法可以灵活多样一些，多进行习作交流，提高学生的写作兴趣，培养写作习惯。

4、注意对学生学习方法的指导。

教材中出现过的训练形式，要指导学生举一反三，在反复练习掌握的基础上，能够进行拓展练习。要重在教规律，教方法，而不是告诉学生某题的正确答案。有针对性地进行分类练习。在小处把握好学生的解答中的细小语病，在大处要教活激活学生的思维，要求要严，方法要活，提高学生的答题能力。

我相信，通过我们六年级师生的共同努力，六年级的语文成绩一定会进一步的提高。很抱歉，因为您在网易相册发布了违规信息，账号被屏蔽。被屏蔽期间他人无法访问您的相册。

**语文期中教学总结与反思篇四**

1、二年级是识字写字教学阶段，识字量特别大。鉴于识字量之大，第一步我们采取了多种方法帮助学生识字。例如：卡片识字、猜谜识字、拆分法。加一加、减一减、换一换，并采用由易到难的方法，借助拼音、去掉拼音、带生字进课文、读生字采用循序渐进的方法，让学生掌握识字规律。

2、让学生自主收寻优秀词句，文段。老师推荐给孩子、家长课外书目，使学生主动进行课外阅读。

3、进行各种词语收集。如，abb式，aabb式，abac式，好词好句，成语、谚语，名人名言。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

4、要求孩子每天阅读课外书30分钟，每天一篇日记，因为要教会孩子们学习上的独立自主，所以这两项项任务都不要求天天检查，但会定期抽查。经过一段时间的观察，孩子在写话方面有了明显。

5、注重与家长的合作交流，根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

1、对后进生的关注还不够。在日常教学中，对于学习特别落后的学生，仅仅给予了精神上的鼓励和学习方法上的引导，安排学习小帮手去帮助指导，没能够在实际行动上，亲自参与指导、监督。

2、对学生的一些具体要求，不能够严格地一直要求到底，学校工作繁忙时，疏于检查，让个别学生钻空子，养成不良习惯。

1、识字写字

根据学生遗忘先快后慢的规律，我们觉得应及时对学生阅读中认识的汉字，采用多种形式，进行练习，及时巩固。

（1）组词、扩词练，

（2）一课一听写，一单元一听写，

（3）填空练习。采用多种多样的形式进行练习，达到巩固熟读字音，熟记字形，领会字义的目的。

2、作业要求

《课堂作业本》争取在课堂上完成。让学生一边写，老师一边讲，一边转着批，讲一题，做一题，批一题，减少学生做作业贪玩的现象，充分利用课堂讲练时间，批阅学生作业。严把作业质量关，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

3、写话及课外阅读

继续加强读写训练，督促学生多读课外书，背诵优秀诗文，养成读课外书的习惯。

4、要加强学生的朗读训练

下载优秀课文的情境朗读，课堂中及时引导，利用好早读课，培养学生的语感，提高孩子们的语文理解能力。

5、关注后进生

继续安排学习小帮手去帮助指导，并能亲自参与指导、监督。在课堂上重点关注那些不积极回答问题的同学，多给他们一些机会，培养他们和同学合作交流的意识。

路漫漫兮其修远兮，我们将在以后的日子里更加努力。

**语文期中教学总结与反思篇五**

本学年，我担任七年级英语教学工作，随着本学期工作的过半，我感触颇多，可谓得失并重；为了进一步搞好本学期的教育教学工作，取得更好的教学效果，特把教学工作总结如下：

本学期我们使用了导学案教学。导学案是教师站在学生的角度为学生主动学习而设计的自学方案，导学案中的“学”在教学中占了相当大的比重，几乎整个活动过程都在围绕着学生的“学”展开一系列有效的训练活动，因此，在设计导学案时我主要考虑学生的学习情况：学生的知识结构、知识水平，本节课学生应掌握哪些知识，发展他们那方面的能力，以及他们目前的水平与教材之间的差距，准备一些适应学生自身语言能力的活动和带有自主性的活动。注意设计的层次和梯度，让差一点的学生“吃饱”，好一点的学生“吃好”，优秀的学生“跳一跳”，为实现课堂教学的立体交叉互动创造必备的训练条件。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课。

在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

在教学上，有疑必问。在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

期中考试两个班的考试成绩不错。在考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。希望在期末考试有更大的进步。

**语文期中教学总结与反思篇六**

两月已过，我和学生渐渐适应熟悉，三次模考，一路走来，我开始反思，从不同的角度来思考初中语文教学规律，探索行之有效的教学方法，把自己放在一个新的起点，努力从零开始。

初中语文教学重在激发学生的语文学习兴趣，帮助学生养成科学、规律的学习习惯，让学生在语文课堂里学会思辨，并树立正确的人生价值观。初中生在思想、心理等方面尚未成熟，一味地理性分析而缺乏趣味性的教学必然会削弱学生的学习积极性。所以，初中语文教学要努力创设生活的情境，通过品读感悟具体的语言文字，让学生去体验作者要表达的情感。

语文来源于生活，但又不像生活那么真切，它只能是一种感悟，一种人格陶冶的过程，一种情感浓缩的升化。因此，语文教学应该是诗意的、浪漫的，教师可以引导学生打开智慧之门，去“思载千里”、“视通八方”。因此，语文教师应该把一篇篇情趣盎然，情感生动的文章当做一个个鲜活的.生命，一个个动人的生活场景，去欣赏，去感悟，而不应该把它拆散了，肢解了，向学生去灌输。如果这样，那么学生学的是僵化的知识，感悟是冰冷的、麻木和无情的。经历的是你讲我听、记的被动记忆。没有学的自由，没有想的自由，没有情感交流的的自由，没有参与的自由。这样的教学，这样的课堂，那无疑也是干涸痛苦的！因此，教师应该给学生创造一个宽松愉悦的学习环境，让学生在学习中享受乐趣，享受情感，享受生活。

我一直认为老师和学生只是角色的不同，我们的生命价值是一样的，我们的人格尊严也是平等的。但事实上，我们总是对学生摆出高高在上的姿态进行说教，我们总是习惯用祈使句要求的太多，我们总是喜欢把自己的意愿和经验强加给学生。其实，学生的成长需要自己在挫折中历练、在失败中坚强，而我们，仅仅只是一个引路人，需要的是用真情时时触碰学生心灵深处的柔软，需要的是通过语文课堂这个平台来实现生命与生命的对话。

在我们的语文课堂上，教师只有把学生当作鲜活的生命，努力实现生命与生命的对话，才能真正发挥语文学科的育人功能。而在这种对话中，我们教师才能真正做到《新课标》要求的“教师和语文课程同步发展，实现教学相长”。

我终于意识到，语文课的真正魅力就在于真情和诗意。语文课堂就是大家一起心灵碰撞、情感交流的平台。我们语文老师，要用真情架起一座桥梁，让学生在情感体验中培养心灵的感受力，让学生的心灵在我们的浇灌中美丽绽放，让学生在语文课堂里感动于生命，感悟于生活，让我们的语文课不再是可有可无的“鸡肋”，而是学生心里最美的眷恋和期待。

让我们带孩子们走进生活的时空，走进生命的灿烂和文明的辉煌。让孩子们在洋溢着青春和爱的氛围里茁壮成长。

**语文期中教学总结与反思篇七**

半个学期一转眼过去了，期中考试也顺利结束了，看着学生的成绩，让我看到了自己教学中存在的漏洞以及不足。也使我更感到了压力之大！要想让学生总体上再提高，说句实话，真的很难！毕竟个别学生基础太差了，逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，我针对学生各方面的掌握情况做以下分析及教学反思：

总体上说，这一部分我们平常训练的很多，题型都不陌生，尽管如此，还是出现了一些不该有的错误！

第一题看拼音写词语，学生答得好，只有个别学生写错了一、两个字。

第二题，同音字组词。学生做的不太好，得分普遍地，虽然说这是较简单的题目，但我感觉越是简单的就越容易失误，我仔细数了一下，班里全对的没有，失分多在5分以上，有的甚至失分8分，原因是这道题涉及的字词不是本册教科书里的，我在平时的教学中，对基础知识的拓展及所学知识的巩固练习重视不够，这不得不让我重新审视自己的教学，应该做的再细些，再广些！

第三题，近、反义词。学生失分也较大，原因是背诵了的就能做上，没背诵的就做不上，学生不思考，不掌握答题技巧。

第四题，句子加工厂。学生做的还好，引起我注意的是改写的过程中没认真读题，标点的使用不正确，这是教学中的重点，个别学生各种句型的转换掌握的不太好，学到的知识不能灵活变通运用，在以后的教学中我会强化这一训练。

第五题，日积月累。平时教学中我比较重视，但感觉自己做的还不够细致，巩固的力度不足！在以后的教学中，我应该系统性地带领学生进行归类复习！

第六题，给句子排序。30个学生全排正确的只有5个学生，原因或方法不当，或敷衍了事，不认真思考，在以后的教学中我会强化这一训练。

阅读部分

课内阅读，失分较多的是原因是，学生身体不认真，答题不完整。不能能用完整的语言来回答问题，特别是仿写《匆匆》片段中的一组排比句式，如找动词，多数学生只找出一、两个，老师讲过的题，学生掌握不牢固，敷衍作答。没讲到的类型学生不动笔动脑去思考，试卷空白较多。这也带给我新的思考！

课外阅读，失分相对较多，回答问题抓不住关键词，知道意思，但语言表达欠缺，将老师平时教学中讲的全都抛到脑后于不顾。再就是审题不严，如补充句子：拯救渤海（），括号里填一个表示时间紧迫的词语，而同学们就没注意到填词。这也带给我深深的思考：如何让学生更细心些？如何让学生养成勤于动脑动手？在主观性题目上，我平时反复训练学生把话说完整！在平时的教学中，我发现学生对阅读有畏难情绪，平常我也在班级中鼓励学生，只要是平时测试，只要你写了，就得分，只是1分、2分、3分的区别！

习作部分

学生得分两极分化，最高分28分，最低分10分，大多数在23分左右，我分析了一下，一方面是学生的谋篇布局有待于加强，另一方面是学生的书写需要我继续指导好，再次就是学生的篇幅长短也是最大的问题，我想这也是我班没有考出成绩的原因，字写端正了，写认真了，我想不仅是习作分能提高，更重要的是学生对待任何事情都会认真！

审视学生的答题情况，回想这半个学期以来他们在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几个方面入手改进：

1、细化自己的工作，端正学生的态度

学生虽然已经六年级了，将要结束六年的小学生涯了，还是缺少一种自主学习的动力！考多少分都不在意，只和低分比，考了个80分，就满足的不得了，根本不去看看外面的世界有多大，甚至个别学生在班级里后退好几名，还悄悄的告诉其他同学，他还不是倒数第一呢！有一个学生从第一后退到第十四名也无所谓。让我哭笑不得！尽管我反复教育我的学生，头脑灵活，但不够沉稳、扎实！我想在以后的教育教学中，如何建立一套科学的激励机制，让学生的学习状态由被压转为自主学习，是摆在我面前的一大难题！以后一定多向各位同行学习！

2、继续加大力度培养学生的学习习惯良好的习惯成就好人生，我发现我班的学生和别的班级学生比较起来，明显缺少了细心，不注重细节，表现为浮躁，令我很着急！

3、兴趣先导，注重积累。对学生的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣；在教学中继续加强对学生进行基础知识的传授与训练。努力做到要求默写的课文和生字一课一清，每课的练习面批面改！4、关注“后进生”，消除他们学习上的畏难心理，课堂上多给他们机会，平时给他们一份关爱，想尽一切办法减少“后进生”。通过辅导我们班的董玲珑、赵金玺和胡国斌，我发现他们也有很强的求知欲，他们的学习态度也很端正，只是长期的不被重视，没有科学的方法，使得他们的基础很差，他们也很努力，面对他们，只有反复练习，为他们找小老师抓紧辅导！面对他们的每一点细微的进步，都及时的给予鼓励，尽管他们爬行的很慢，但作为老师不能对他们丧失信心！

在这次期中考试，令我遗憾的是，学生的成绩在下滑，就是因为他们浮躁的学习态度，影响了成绩。

期中考试已经结束了，在后半个学期的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习给他们带来的快乐，让他们都能以优秀的成绩踏入中学的大门。

**语文期中教学总结与反思篇八**

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，回顾自己一学期的语文教学工作和语文教研工作实践，感觉既漫长又短暂，整册语文书三十二课的课文教学，八个语文园地，在一周一周的教学中，不知不觉给学生讲授了。来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐。对于我个人而言，作为一名语文教师，我也是时刻本着一名教师特有的工作激情，全身心地投入到教学中，从而圆满完成教学任务。现将教学方面的体会和工作总结如下：

兴趣是最好的老师，有了兴趣，才能拥有学习的动力和积极性。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演。

（1）细心批改。本学期的每次作业和试卷我都及时批改，全批全改，对学困生面批面改，课外作业抽查批改。尤其是看图作文的批改更为精细，有眉批，有总批，批语富有激励性，益于激发学生的写作兴趣和提高学生的写作能力。

（2）耐心辅导。对于学困生，我是给爱心，讲方法。使他们不断进步。我经常与他们交心谈心，鼓励他们，常看到他们的闪光点，哪怕只是点滴进步，我都给予一个优加以赞许，让他们找会自信，找到学习的乐趣。除此，我还采取家访和电话联系，通过家庭和学校共同辅导，使这些学生有较大的进步。

（3）用心测评。每学完一组课文，我都指导学生认真复习，巩固所学的知识，然后对学生掌握知识的情况进行检测，最后讲评，对知识查漏补缺，使学生对知识融会贯通，举一反三。

（1）、加强了教学质量的管理，重视学生良好学习习惯的培养。良好的学习习惯对学生的学习、生活有着决定性的作用。因此必须把良好的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到具体的教学行为中。特别是小学生，学习可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常，采取随机抽查和集中考核相结合的方法，注重口语交际面试，口语的规范考核，知识积累的调测，体现了考核的全面性。

（2）、为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益。从各语言点的分析到课文难点、重点的把握，从教学方法的应用到学生学法的研讨，点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，共同进步。

（3）、扎实严格的教学常规是学校的语文教学工作有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的不二之法。本学期，教研组配合教务处从备课、上课、听课、批改、辅导课堂教学反思等，全面落实教学常规。每个月检查老师的备课笔记、学生作业的批改情况；期末又组织检查了每班复习计划，每次检查结果都非常理想。通过严谨的治学，持以恒的工作，我们把教学常规真正落到了实处。

（4）、本学期书香校园的建设仍如火如荼地展开。古诗文的背诵、积累，课外阅读……这些都已经成为孩子日常学习的一部分。另外老师们还引导孩子每天花一定的时间进行课外阅读，让孩子在系列阅读中享受阅读的快乐，积累一定的词汇，养成自觉阅读的习惯，沐浴在浓浓的书香中。在本学期，我们开展了办单元手抄报的活动，这一系列活动较大地激发了学生读写结合的兴趣，可以说，一学期的读书活动较有成效。让每一个学生从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

从事语文教学工作已经很多年了，在工作中，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育，做一名语文教师很不简单，教学中，我常常慨叹自己的知识浅薄，我深知自己要学习的东西太多太多，不管是教育理念还是实际教学，都需要我不断地去摸索去尝试，才能在新课程的改革大潮中不被淘汰。今后的教学中，我会更加努力，让自己的语文教学迈上更新的台阶！

**语文期中教学总结与反思篇九**

本次期中考试已经结束，为使以后的教学更为科学有效，特进行了初三语文考试小结。

本次试卷题型和以前的试卷一样，没有偏题怪题，基础知识为主，重视能力。本次试卷共分三个大题，积累运用、阅读、写作。其中，选择题考查的是字音字形、成语运用、病句、文学常识；填空题考查的是诗词、名著、课文内容、仿写；

本次考试各班差距不大。失分最严重的是选择题第二题（成语运用）；填空题第四题（名家名作），课内阅读第九题（人物描写方法），第十题（人物的作用）；课外阅读第11题（题目的转换），第12题（词语的作用），第15题第17题（文章内容的理解），第18、19题（文章主题的理解）；写作有很多同学跑了题（审题不行）。

1、基础知识夯得不牢。具体体现在：字音字形、成语运用、文学常识、课文内容。

2、审题不认真，有一部分同学因为审题不仔细导致失分。比如：填空题第4题古诗文；写作，本次作文根据题目适合写成记叙文，有一部分同学写成了议论文。内容上应侧重写“找回”，而不是写别的。

3、学习语文的方法不科学。从卷面上看，很多同学学得太死，不会变通，题目稍微一改，就不知怎么做了，记的全是死答案。

4、不会科学的去阅读文章。拿过一篇文章来，读完一遍，把握不住文章主题，看不懂内涵，导致严重失分，比如课外阅读《生活如椅子》，主题看不懂导致17——19题的失分，而这些分值高达16分！从卷面看，这些题的差距还是有的。

5、写作能力不高。有一部分同学的作文水平仍停留在初级阶段，无论从构思还是立意上都很平常，不够新颖。

6、文学积累很少，甚至谈不上积累。从填空题第四题上就看出来。

1、重视基础知识。教师实施起来一定要有力度，要有具体的措施。比如定期听写、定期检查、定期检测，并让学生有及时补救的时间，要尽量安排在课上，对于顽固的学生要反复查，查反复。

2、教会学生一套科学的学习语文的策略。可以通过大量的做题，在做题中积累经验，查找不足，直到有所收获。久而久之形成经验。

3、重视写作。一定要做到两周一次作文，认真批阅，精心指导，切实找到学生中存在的问题 。

4、重视积累。一定要让学生做好读书笔记。扩大学生的阅读面。

5、训练学生的做题审题能力。一定要做好单元检测，教师一定要做好分析，在考察中寻找问题，解决问题。及时补救。

6、培养学生爱语文，学语文的兴趣。

总之，我将从这次期中考试中查找不足，确定方向，争取更大限度的提高！

**语文期中教学总结与反思篇十**

匆忙之中，本学期的语文教学工作已经过了一半。这半学期语文组的工作，在教学处的带领下，在20名小学语文的配合下，进行的比较顺利。我们20名小学语文教师立足于工作岗位，团结协作，教书育人。现在就对上半学期的小学语文教学工作总结如下：

1、每月的教研组活动，大家进行配合，开展的比较顺利。

2、以备课组为主，每月集体备课活动老师们积极准备，对教学中的问题进行探讨

3、新课标的学习每月都在落实，三月份是共同学习，四月份、五月份是以备课组为单位的学习或者自学。

4、每月的优质视频的学习，大部分老师的积极性很高，主动的进行学习，进行网上讨论、评课。

5、老师在备课、上课、听课、批改作业、培优辅差方面认真的完成着，进行的比较有序。

6、作文公开课从四月末开始，开展的比较顺利，以备课组为单位，在备课组长的带领下，老师们特别认真备课、磨课、展示。

7、写字、阅读、作文教学每位老师都在备课组长的带领下进行着，尤其是抽测的五年级老师更是积极准备。

8、学期初的各教师制定教学计划，安排好教学进度，撰写语文教学计划。完成的比较不错。

9、三月份时，语文组的老师们，积极认真的完成了“１７届语文报杯”的各项工作。

1、教研活动、集体备课、优质视频的观摩、新课标的学习还需要更实际，有效。

2、作业批改及时性需要加强。由于学校每个几乎语文老师带2个班语文，课务繁重，教师对于学生作业的批改欠及时，缺少面批的机会。尤其是一些班级的作文批改。

3、学困生的帮扶工作做的不到位，每个班级都有学困生，但由于学生太多，老师精力方面有限。一学期接着一学期的循环，造成恶性循环。从期中考试情况看，有的班级学困生很差，直接导致了班级的平均成绩。

1、老师在备课、上课、听课、批改作业、培优辅差方面，要进一步规范和落实教学这些常规管理，提高教学效率。

2、教研活动、集体备课、优质视频的观摩、新课标的学习、要继续加强，避免流于形式，要更实际，要更重质量。

3、继续着重加强对一年级、二年级的拼音、识字教学；三至六年级主要以加强习作指导的教学；一到六年级一直落实“写规范字”的活动；朗读和朗诵方面也要加强落实。

4、教学工作也离不开家长的支持和配合，注意加强与家长的沟通和交流。

5、3月份时。在教学处的帮助下，语文名师走进了我们的学校。让我们的老师在忙碌中，热情百倍的去学习，收获很大，下半学期能否再让语文名师走进我们的身边给我们引领呢？万分感谢！

下半学期主要工作安排如下：

五月：

1、活动：五年级：写字作文训练比赛一年级：拼音、识字过关比赛

2、一到六年级推门听课、作文公开课的磨课、展示课、评课活动。

3、每月一次的教研活动。（写字、拼音、识字方面的教研活动）

4、每月优质课的观摩、讨论。

5、每周的集体备课活动，新课标的学习。

6、常规检查：检查教师备课，学生作业的批改情况。

六月：

1、活动：二年级：朗读比赛；

三四年级的朗诵比赛。

2、每月一次的教研活动（朗诵方面的教研活动）

3、优质课的观摩、讨论。汇报。

4、每周的集体备课活动。新课标学习的新得体会汇报。

5、常规检查：检查教师备课，学生作业的批改情况。

6、语文作文公开课校内优质课展示

7、期末复习计划制定、模拟考试（备课组为单位）

8、期末语文教学总结。教研组工作总结。（表彰语文组每个活动中的优秀者以及正能量者。）

**语文期中教学总结与反思篇十一**

本学期，我主要担任的是六年级（2）班的语文教学工作。光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回顾这一学期以来，我的语文教学工作以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，结合本班实际情况，突出六年级下册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，注重培养学生各方面的能力，使课堂成为他们尽情展现自己才能的舞台，使学生学有所得，不断提高，让他们在这里找到自己的自信，找到自己的兴趣，学到自己的知识，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。经过一个学期的努力，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

语文学科尤其重视知识的积累。我曾多次告诉学生，语文课上，老师讲了再多的方法，如果自己不去记忆，课外不去大量阅读，积累好词佳句，是无法写出的好的文章来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，日积月累的成语，都必须熟练背诵，当然，如果不愿意背诵，还可以选择反复地抄写。背诵或抄写，可以自己选择，目的只有一个，牢记于心。数学老师常说举一反三，语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试，有很多种方式，老师平时加以训练，学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话，那么又怎么把引用的话变成转述的话呢人称代词怎么变化，意思才不会变化，练习多了，学生自然就有感悟了。

以提高学生学习语文的兴趣为突破口，除了利用多媒体技术外，经常在课堂上开展小组竞赛活动，课外阅读竞赛活动，成语故事会等，让积极探究、争辩，充分发挥学生自觉学习和主动学习的优势，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，提高教学质量。通过以上几个方面的努力，我所任教班的语文成绩，在学期的期末考试中取得了比较满意的成绩，教学质量也达到了学校的要求。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在本期语文课堂教学中，力求做到让学生学得兴致盎然，让学生活跃钻研，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。 “兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

在语文教学中，阅读对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，我在语文教学中，构建语义的理解、体会，引导学生仁者见仁，智者见智，各抒己见。在思考辩论中，穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。应势利导，让学生对问题充分思考后，让学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识、懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学无止境的道理。这样的课堂气氛很活跃。其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝啬地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

对于后进生，我将严格与慈爱相结合，我对他们严格要求，培养他们良好的学习习惯，多鼓励他们，扬起他们自信的风帆。对后进生，我除了在课堂上多让他们发言，还在课外进行辅导，强化他们的学习意识，提高他们的学习兴趣。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

我班的同学比较沉稳扎实，但是上课气氛沉闷，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”，尤其注意鼓励学生大胆发言。这一理论在我的教学实践中得到了验证。我班的许多学生有课外阅读的兴趣，但在“读”什么和如何“读”的问题上，并不很明确。他们大多只凭兴趣，凡有生动情节的就走马观花地读读；有的读了好的文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到作文上。因此，我的做法主要是结合阅读教学，向他们介绍行之有效的读书方法，进一步引导他们不但要爱“读”，而且会“读”，要读得更好更有收获。

我在本学期以来始终认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量；了解他们的兴趣、需要、方法、习惯；了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并争对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

今后，还要坚持不懈地搞好教育教学工作，继续在信息技术辅助语文教学方面深入研究，精益求精，大胆创新，积累丰富的经验。

20xx年7月5日

**语文期中教学总结与反思篇十二**

担任语文教研组长，几近半年，几多惶惑，几多成长。今盘点这学期工作，内容如下：

1、合理利用教研日，落实集体备课的实效性

本学期教研日，充分结合学校要求，进行了目标叙写的专项培训，另外，在一师一优课和同研论文方面，也是有针对性的集体研讨、培训。

各备课组长认真负责，组织集体备课，争取大家能够同备同研，上好每一节课。

2、针对问题，集体教研，完善过程和方法的备课

课堂中孩子出现问题，就是过程方法备课的问题，备课中不仅仅要解析教材，还要备学生，过程和方法要深入课堂。首先，目标要小而具体，表述清楚，教学中的方法指导要通过学生的练习和实践去掌握，练习贴近学生生活实践，练笔让学生有话可说。

3、师徒结对，共促成长

开学初，实行青蓝工程，师徒结对。徒弟们日常虚心的向师傅们取经，每个人都有个小凳子，有时间就拎着凳子拿着听课记录本奔向师傅的课堂，师傅们知无不言，言无不尽。希望我组的几位青年教师，能够在学校更多的比赛、活动中崭露头角。

4、信息技术与学科整合

信息技术是城里中学的特色。一直以来我们组的老师们致力于研究如何进行信息技术与学科的整合，更有效地提高课堂实效性。本学期充分利用智慧云平台，及时上传教学设计或布置作业，力求信息技术充分为语文教学服务。

1、各备课组每周定时、定点、定人进行集体备课，认真钻研教材，梳理每一单元的重点、难点，研讨有效的教学方法和设计思路，确保课堂教学的实效性。每个备课组的语文教师取长补短，互相切磋，共同探讨，着重提出值得探讨的问题，每位教师都毫无保留的说出自己的观点。在上课前，再结合自己学生的特点，因材施教，体现个人的特色，做好第二次备课。课后及时反思得失，写好教学后记，从而不断提升自身及备课组的教学水平。

2、规范作业布置与批改，提升作业的实效性。我们能够兼顾教研中心统一规定和学生的实际情况布置作业。每周坚持练笔和摘抄，大作文每学期不少于7次的任务，作业难度、数量适中。为使作业发挥实效性，每位老师都能及时、认真批改各类作业，尤其重视大作文的批改与讲评。

每月的单元检测，充分根据学情、教情进行针对性测试，对初一学生习惯梳理以及初二、三学生的学科素养提升起到关键作用。

各级部特色活动

初一级部的写字比赛，初二、初三级部针对各自名著要求，进行名著检测，以及限时作文大赛，都充分结合语文学科特点，争取做到既有趣味，又有效果，润物无声地提升学生的语文素养。

3、诵读百家经典启迪智慧人生

为推进读书计划，营造读书氛围，传承经典文化，初一和初二分别举行形式多样的活动进行推进。活动不仅培养了学生的阅读兴趣，开拓了视野，丰富了知识，还促使学生养成良好的课外阅读习惯，让学生真正体会到读书的快乐。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**语文期中教学总结与反思篇十三**

第一学期高二语文期中考试结束了。试卷出得如何呢？学生考得怎样呢？通过对学生考试情况的抽样分析，结果可以说是在意料之中的，又似乎是意料之外的。但这次考试的整体结果，却多少是让人有些吃惊的。

从试卷涉及到的材料来看，主要有如下特点。一是紧紧围绕新的高考说明来命题。语文基础知识及应用方面，注意到了各个知识点的涉及：语音、病句、以及文言知识的应用，都符合新的高考大纲的说明。主要考查了学生对语言文字的应用程度，特别是在语言表达方面，注意到了理论与实际的结合，具有鲜明的时代感。二是试题具有针对性和可操作的实际性。这份试卷主要从可操作的实际上做文章。

1、注重课本的教学反馈，两篇课内阅读取材《逍遥游》和《项脊轩志》，考查点侧重文中有思想内涵和有语言表现力的字词句的理解。

2、课外文言文阅读是我们曾经选用的试题，但结合了课内文言知识的考查，课内课外有机结合。

3、现代文阅读仍然是突出能力考察，重视文章内在情感的体会和把握，重视语感的考察，重视文章的整体理解。

4、写作能力的考查，作文为命题作文，题目是“牵挂”，注重细节描写，学生的情感体验，写出了自己的真情实感。

1、文言文重记忆不重思考。默写中主要问题是背诵不足，以及课外材料的阅读得分不高，反映了许多学生文言文的学习偏于记忆、重复、巩固，而如何联系语言环境分析进行思考，如何运用已有的知识去解决新问题等方面相对薄弱。

2、基础不够扎实。主要表现在词语的积累和语言表述上。现代文阅读中考查的词语全是常用词语，可错误率高。阅读题的文字表达，作文的语言表达，都有较多学生错字多、病句多、词汇贫乏，标点混乱，反映了语文基本功的不扎实。

3、作文不够具体，没有写出自己真切独特的感受。“牵挂”是一个有话可说的题目，完全可以进行具体生动的描述。遗憾的是许多学生不用自己的语言写自己的感受，而是堆砌辞藻，搬弄陈词，甚至套搬作文。

根据这次考试反映出的主要问题，结合平时的教学现状，拟订了以下几点教学计划：

1、培养学生良好的语文学习习惯，让学生学会学习。本次考试可以看出学生在学习习惯和方法的养成方面的欠缺，今后在课堂教学，还要加强对学生语文学习方法的指导，督促学生养成良好的语文学习习惯。

2、加强语文积累。语文能力的提高有一个较长的过程，它的基础在于有厚实的积累，包括语言材料的积累，生活和思想的积累等等。作为教师不能因为不考课内的文章而放弃对课本的学习，更应重视对教材的学习，引导学生熟悉课文，对课文中的词语、句子、文章结构、思想观点等，该记忆的要记忆，该借鉴的要借鉴。

3、夯实基础。在生字词的积累，课文的朗读，语言表达的准确规范以及书写等方面加强训练，为进一步的学习打下扎实的基础。

4、要在学生的能力培养上下功夫。真正做到“授之以渔”而非“授之以鱼”。语文能力的提高仅靠课堂是不够的，还要在各科的学习和生活中有意识去学习和训练。

5、文言文教学上，古诗文名句的积累，除了督促学生熟读记诵外，还应该引导学生进行必要的理解，加强学生的课外阅读，在上学期的基础上继续学习课外的短小精悍的好文章。在课内外的联系中使学生更好地掌握文言知识，提高文言阅读能力。相信坚持下去，定有成效。

6、阅读能力的提高。阅读一篇文章，相关的知识背景越丰富，文章越容易理解。因此要努力引导学生广闻博览，多读多吸收一点。利用语文拓展课给学生介绍好的阅读材料，随时指点阅读方法，以收更好的效果。并可采用比较阅读的方法，以收一举多得之功效。

7、加强作文训练。还应增加作文密度，从写中积累语言。一周一大作，一周一小作，注意生活中的点点滴滴，并经常进行个别指导。

**语文期中教学总结与反思篇十四**

半个学期一转眼过去了，期中考试也顺利结束了，看着学生的成绩，让我看到了自己教学中存在的漏洞以及不足。也使我更感到了压力之大！要想让学生再提高，说句实话，真的很难！毕竟学困生比较多，逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，我针对学生各方面的掌握情况做以下分析及教学反思：

总体上说，这一部分我们平常训练的很多，题型都不陌生，尽管如此，还是出现了一些不该有的错误！

第一题看拼音写词语，虽然说这是最简单的题目，但我感觉越是简单的就越容易失误，我仔细数了一下，班里全对的只有全班的三分之二，，可能我在复习的时候，几个词语没有重视起来，这不得不让我重新审视自己的教学，应该做的再细些！

第二题，学生做的不太好，得分不太高，引起我注意的是学生各种句型的转换掌握的不太好，学到的知识不能灵活变通运用，改写的过程中没认真读题，标点的使用不正确，这是教学中的重点，在以后的教学中我会强化这一训练。

第三题，成语积累，平时教学中我比较重视，但感觉自己做的还不够细致。复习到了秋天的成语，但是巩固的力度不足！在以后的教学中，我应该系统性地带领学生进行归类复习！

第四题，学生不能将学到的知识灵活运用。比如：詹天佑的创新表现在哪，请举出具体的事例，个别学生能答出“开凿隧道”设计“人”字形线路，大多数学生围绕他的吃苦，认真的事例来写。今后将培养学生认真读题的行为习惯。

第五题错误点集中在修改病段，这是我们本学期的一个重点，也是一个难点，五个错误，学生一般找对四个，全对的两个班每个班级只有十来个！我发现很多学生找不准，有很多同学将好好的句子也改了，严格起来说也是不对的！

课内阅读，失分较多的是原因是，学生不能能用完整的语言来回答问题，特别是仿写《匆匆》片段中的一组排比句式，多数学生只写两组，老师讲过的题，学生掌握不牢固，敷衍作答，没讲到的类型学生不动笔动脑去思考，试卷空白较多。这也带给我新的思考！课外阅读，失分相对教多，写中心句的，全班只有一个学生能按要求写，其余的学生都只写主要内容或者几个字就代替了，将老师平时教学中讲的全都抛到脑后于不顾，这也带给我深深的思考：如何让学生更细心些？如何让学生养成勤于动脑动手？再者，加标点也是一个难点，学生对于引号的运用还比较模糊。在主观性题目上，我平时反复训练学生把话说完整！在平时的教学中，我发现学生对阅读有畏难情绪，平常我也在班级中鼓励学生，只要是平时测试，只要你写了，就得分，只是1分、2分、3分的区别！

学生得分和平行班级比较起来，比较低，我分析了一下，一方面是学生的谋篇布局有待于加强，另一方面是学生的书写需要我继续指导好，再次就是学生的篇幅长短也是最大的问题，我想这也是我班没有考出成绩的原因，字写端正了，写认真了，我想不仅是习作分能提高，更重要的是学生对待任何事情都会认真！

在这次期中考试，令我遗憾的是，学生的成绩在下滑，就是因为他们浮躁的学习态度，影响了成绩。

期中考试已经结束了，在后半个学期的教学中，我要重点针对出现的问题找到相应的解决措施，同时继续以激发学习兴趣作为教学的首要着眼点，让同学们能够在我的指导下进行享受学习给他们带来的快乐，让他们都能以优秀的成绩踏入中学的大门。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找