# 语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划(十篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-09-18

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。语文教师年度工作计划 语文教研...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇一**

六年级共有学生xx人，其中男生有xx人，女生有xx人。从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，积极主动地发言，提出不同的看法，绝大多数孩子能按时完成作业。但有个别学生书写能力差，写字很不规范。对一些词语和句子理解困难，本学期要着重抓好这两方面工作。

六年级上册xx版有8个单元，每个单元3篇主体课文，2篇拓展阅读，1个综合活动，主体课文下设2个思考题（内容/形式）主体课文侧面设“小资料/我的视角/日积月累”三个栏目，综合活动包括“导语——活动过程——单元小结”三部分内容。语文学习是从多角度考虑学生的发展，以整体渐进的形式向前推进的。“整体”的含义有两个：

①三个维度整体设计，每个环节都应体现三个维度的发展。

②听、说、读、写各种语文实践活动是综合的。单元之间体现学生语文素养形成和发展的“序”，而不是知识体系或思想品德教育的体系。每个单元没有明确的教学要点——没有单元提示、预习提示、单元知识短文等，各单元之间，不能连成一条知识点和能力点的“线”。各单元内容相对集中，借“题”组合在一起，为学生学习语文创设一个情境，便于教师和学生借“题”发挥主动精神和创造性。

在语言文字训练方面，由于初接本班，所以必须用较快的速度磨合，拉近与学生的距离，切实进行专业知识的教学中。本班学生通过中、高年级阶段的训练，继续接受识字、词、句的学习方法，培养具备一定的独立识字能力和理解、积累及运用词句的能力。本学期将根据新课标教材的要求进一步加强听说读写的训练，并重视观察能力和思维能力的培养。把认识事物的能力和语文能力的训练紧密结合起来，使学生在提高语文能力的同时，提高观察思维能力和自主学习能力。

1、情感与品德教育。要使学生了解祖国的山川景物，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解新中国的成立来之不易和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类做出的贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育：还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，陶冶爱美的情趣，培养高尚的情操。

2、音、字、词训练。复习巩固汉语拼音，从认读章节、辨析易混韵母、读准声调、轻声等方面进行较系统的复习。能读准字音、认清字形，理解字义。能辨析学过的形近字、同音字、多音字。复习音序、部首查字方法和从字典中准确理解字义，并逐步提高能力，达到熟练程度，养成自觉运用字典的习惯。

3、语句学习。学过的词语大部分能在口头或书面语言中运用。能按要求把词语归类和进行正确的搭配。注意积累词语。巩固对助词、副词的认识。从感上认识歇后语。进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。掌握句子的不同表达方式，体会句子的感情色彩。从感性上认识夸张的修辞方法。复习表示因果、转折、递进、假设关系的简单复句。从感性上认识表示选择、条件关系的复句。

4、段落、阅读、短文深入学习。继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，能通过朗读表达出课文的思想感情。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。在继续训练从内容到思想的基础上，进一步训练阅犊有自己的见解和体会课文的思想感情。能复述听过的故事。在口语交际中能准确表达自己的意见，并能与别人讨论、商量。整体感受课文内容非常重要，特别重视情感的介入——感知、感受、感悟。“把阅读的时间交还给学生”。让学生朗读，启发他们想象。培养良好的阅读习惯。

5、观察、发现到作文的提高。学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。能抓住要点缩写课文。学写读书笔记。养成认真修改自己作文的习惯。

1、认真学习新课程理念，明确教学任务，钻研教材，认真备课、上课，批改作业。

2、正确处理语文教学与思想教学之间的关系，语文教学中渗透思想教育，寓教育于教学之中。

3、加强基础知识和基本技能的训练，夯实基础知识教育，增加学习工作量、进行必要的任务性训练、不断开发学生的智力，努力提高教学质量、提高学生综合素质。

4、教育面向全体学生，重点培养优秀生的个性化发展，强化中等生的拔尖向上层面，特别注意关怀学困生，激发培养他们学习语文的兴趣，从而更好地学好语文。

教学计划对于整个学期教学的进行有指导作用，通过我们提供的最新六年级语文教学工作计划，可以使教学有序的进行！

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇二**

一、学情分析

综合全班学生学习状况来看,目前较为突出的问题有:

(1)部分学生生字掌握状况较差,听写出错较多。

(2)要求背诵的课文不能做到全班学生牢固掌握。

(3)阅读理解能力较差。阅读题失分较多。

(4)写话能力有待进一步提高,要训练学生能围绕一个主题写一段语句通顺、用词准确的话。

1.抓好40分钟,强调复习课质量。

课堂是教学质量的生命线。低年级的复习课容易被烦琐的默字所取代,让孩子产生厌倦无聊的情绪。低年级的复习课应该紧扣字、词、句展开,设计丰富多样、富有童趣的形式,提高学生的积极性,提高复习课的质量。

2.把好练习关,提高复习的效率。

由于低年级学生缺乏自主复习的能力,教师常常以不同类型的大量练习让学生操作,一来不利于学生的身心健康,二来练习多了,易造成批改的疏漏。我们精心设计练习的形式,出发点是能提高学生的综合能力,减轻学生的抄写负担,而且较有针对性。根据班级复习计划设计相应的复习内容,复习形式,力求复习课不单调,调动学生的

积极性。

3.定好时间表,协调复习的进度。

1、汉语拼音:继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。能熟记《汉语拼音字母表》。

2、识字写字:能准确认读生字,并能按笔顺正确书写、默写生字,能按字的结构把字写端正、匀称,能正确理解、运用这些生字。学会用音序和部首查字法。

3、词语:掌握由生字组成的词语,认读并听写词语,会造句,找出部分近义词和反义词,给词语归类,排列词语,搭配词语。正确填写量词。

4、句子:

(1)能区分句子是否完整,把不完整的句子补充完整。

(2)能按要求把句子写具体生动。

(3)会把有联系的几个简单句子合并成一句。

(4)养成文必加点的习惯,会按句子的语气和停顿,正确使用逗号、句号、问号、叹号。

5、口语交际:能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,能转述其基本内容,能较完整的复述课文内容,做到语句完整,意思连贯;能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候,态度大方,口语情楚,有礼貌。

6、阅读:正确、流利、有感情地朗读课文,熟练背诵指定的课文,联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思;理解课文内容,知道课文的大意。

7、写话:能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。复习按一定顺序观察图画和简单事物,写几句连贯的话;复习写话“学会转述”,“学会劝阻”,在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号。

1、能熟练认读《生字表(一)》中的450个汉字。掌握《生字表

(二)》中的350个汉字。了解和掌握一些常用的识字方法。

2、能正确,流利朗读课文,会理解文章的内容。

3、用学过的词语说通顺的话,并能正确使用标点符号。

4、熟记各个单元练习中的成语和本册书中出现的古诗、儿歌。

5、熟读要求背诵的课文,并能有感情地背诵。

1、能区分平翘舌音,前后鼻音,边音、鼻音生字的读音。

2、能辨析本册要求掌握生字中的形近字、同音字、多音字。

3、指导学生能用部分生字进行口头或书面组词扩词,从而达到积累语汇的目的。

4、注意近义词的不同用法。

5、学习句子的变换练习。(如把字句改被字句,被字句改把字句)

6、能排列错乱的语句,使它成为一段通顺的话。

1、紧扣课后练习和综合复习,对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较,增强学生的记忆力。

3、根据学生掌握知识的情况,布置自主性作业,满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性,体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样,帮助学生建构最基本的阅读概念,培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心,鼓励尝试大胆想象,旨在培养学生各异的思维方式。

字词部分:

1、汉语拼音

2、看拼音写词语

3、成语

4、辨字组词

5、多音字组词

6、换偏旁组词

7、词语接龙、

8、词语分类

9、选词填空

10、近义词

11、反义词、

12、数量词

13、表示颜色的词

14、abb、aabb、abac、式样的词语

15、

16、词语搭配

17、关联词

句子部分:

1、把字句

2、被字句

3、连词成句

4、比喻句

5、拟人句

6、标点符号的使用

段落部分

1、找自然段

2、整理段落

课文部分:

1、按课文内容填空

2、课文主要内容,思想,写作手法

3、课文续写

阅读部分

1、阅读考什么

2、阅读的方法

3、怎么做好阅读题

4、阅读练习

(1)课内阅读

(2)课外阅读

作文部分:

1、看图作文

(1)单幅

(2)多幅

2、留言条

3、续写

4、用词语编故事

5、通知

6、读后感

7、日记

8、童话

9、古诗

10、现代诗歌

1、单元复习,落实每一个知识点的教学。重点抓好后进生。

2、分类复习,后进生先抓好基础知识的学习,因人而异,因材施教。

3、重视阅读和写话的训练,主要教会学生写作方法。

4、单元复习和单元测试交叉进行。可以多让学生合作学习,学得开心

快乐。

5、尽量不用枯燥的方式组织复习,多采取不同的形式落实每一个环节的教学。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇三**

我们所担任的六年级学生，原有的语文基础参差不齐，高低不一。从总体上看，语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄;知识运用不够灵活，理解、感悟比较肤浅，语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味;朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣，因此新学期中，要一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高;注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣;让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现;使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写;“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”(读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动)等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会80个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、知识方面

(1)借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

(2)背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

(3)背诵20篇以上的优秀诗文，课外阅读不少于15万字(完成课文配套课外阅读30篇)。

(4)学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

(5)学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速。

(6)学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

(7)在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法;体会关键词句在表情达意方面的作用;环境描写和心理描写;读课文时能联系实际，深入思考;理解含义深刻的句子;继续学习用较快的速度读课文。

(8)学习修改自己的习作

2、技能方面

(1)会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

(2)能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(4)学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5)能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子;体会关键词句在表情达意方面的作用。

(6)在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

(7)会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

(8)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

(9)能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(10)在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育;增强环保意识，陶冶爱美的情趣;培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神;在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用的能力。

4、学习习惯方面

(1)养成良好的预习、复习、认真完成作业和根据需要搜集、积累信息的习惯。

(2)养成先想清楚再写和写后认真修改的习惯。

(3)养成专心听讲，认真思考，积极回答问题，大胆质疑的习惯。

(4)养成课外阅读读书看报的习惯，课外阅读总量不少于15万字。读后写读书笔记。

(5)养成如实表达的良好文风。

1.重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法;体会关键词句在表情达意方面的作用;环境描写和心理描写;读课文时能联系实际，深入思考;理解含义深刻的句子;继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

2.难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

(一)全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

六年级下册教材，既注意落实整体性目标，又注意落实阶段性目标。

为了落实整体性目标，首先是对课文的严格筛选，认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文，使学生既能从中学习语言，又能陶冶情操，在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。本册教材保留了“九年义务教育小学教科书”的一些优秀篇目，如，《匆匆》《十六年前的回忆》《为人民服务》《卖火柴的小女孩》《凡卡》，这些课文文质兼美、历久弥新，教师们在教学中积累了丰富的经验。教材还增选了新文章，如，《手指》《北京的春节》《藏戏》《跨越百年的美丽》《真理诞生于一百个问号之后》《我最好的老师》。第六组“难忘小学生活”中选编的阅读材料，有一些是回忆小学生活的文章，还有儿童诗、书信、演讲稿、建议书等，在拓宽教材的题材、体裁上进行了有益的尝试。

第三学段的语文学习目标，则作为本册教材的学习重点，加以妥善安排。本册教材的每一个专题，都根据语文学习目标，既对人文内涵给予充分关注，又注意总结、归纳读写方法，力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。

本册涉及的读写方法，大致包括以下几个方面：阅读要有自己的见解和感受;详写和略写;文章的叙述顺序;学习浏览。当然，作为小学阶段的最后一册教材，六年级下册特别重视将小学阶段所积累和习得的各种学习方法融会贯通，综合运用。

(二)加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题组织教材内容，进一步加强整合。每一个专题从单元导语到课后思考题，从口语交际?习作到回顾?拓展，各个部分都力求凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有总结、拓展、交流，整组教材乃至于全册教材成为互相联系的整体。

交流平台采取了两个学生对话交流学习收获的形式，一个是谈自己通过不同渠道了解到的民风民俗，另一个是谈从本组课文的学习中学到的习作方法。

(三)加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

本册导学系统的安排大致沿袭高年段前三册的思路。主要体现在：一是导语提示单元学习内容;二是精读课文的课后题，略读课文前的连接语，注意引导学生讨论、交流和独立思考;三是每组课文后的“词语盘点”便于学生自查自测;四是“回顾?拓展”中的“交流平台”为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

(四)“综合性学习”：提高学生的语文综合运用能力

本册教材的第六组是一个单独的综合性学习单元──“难忘小学生活”。这次综合性学习，首先在导语中提出学习任务──围绕主题开展综合性学习活动，向母校、师友告别。而后分成两大板块──“成长足迹”和“依依惜别”，按两个阶段开展综合性学习。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇四**

一、教学方式及培养：

1、让学生从“苦学”到“乐学”。

课堂上，我创设一种愉快的学习氛围，鼓励学生敢于质疑、发问，学会释疑、说理。在教学过程中，学生养成了良好的学习习惯，

2、变“学会”为“会学”。

培养了学生的语文实践活动的能力。要让学生自主学习，应授之以渔，教给方法，逐步培养和提高学生自学能力。因此，学生在学习的过程中遇到的难题，大多能通过上网查找资料、查找工具书、有关书本、报刊、联系实际等手段来得以解决，化简驭繁，化难为易，事半功倍，大大提高了学生动手操作的能力。

3、学生的主体意识得到培养。

不再是“老师讲，学生听;老师问，学生答。”的局面，学生是学习的主人，老师是导演，师生角色互换。

4、启发了学生的思维。

在教学过程中，学生是主角，是掌握者;教师是导师，是指导者。教师的作用是指导、引导、诱导和辅导。“教”完全是为了“学”，教师的“教”，要服从学生的“学”。没有学生自觉、主动的“学”，积极的实践，无论教师怎样教，学生都是很难完成教学任务的。

5、学生的自控能力得到培养，师生共振协调课堂教学。

在课堂教学中，把学习的主动权交给学生，能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让学生获得了更多的自学机会，开发了学生的自学潜能，学生自主学习的积极性高，自学能力强，师生、生生相互作用，课堂活跃而又有秩序，大大提高了教学效果。学生的思维活跃、分析课文、品词析句的欣赏能力、审美能力也大大提高了。

6、学生的阅读下载能力及写作能力明显提高。

作文，是语文教学的核心内容之一。是学生表达能力的具体体现，是字、词、句、段、篇的综合训练。因此，阅读下载写作是学生的弱项，很多学生对此都大伤脑筋。通过一期的教学，学生的自学能力提高，也影响了他们的阅读下载活动。掌握了自学能力后，在我的引导下，他们学会了“读—想—批—划—品—析—评”的方法，通过细读、精读进行分析、阅读下载，从而达到对文章的理解。广泛地阅读下载大量的文章，大量的积累是写作的源泉。新教材特别重视对儿童语文素养的培养。

因此，教师在教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础;要努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会;努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学。从古人的“读书破万卷，下笔如有神”，可以看出阅读下载和写作是一对孪生姐妹，阅读下载是理解，写作是运用，运用要在理解的基础上进行，写作也要以阅读下载为基础，读和写是紧密联系在一起的。“读”是基础。在读的基础上，学生自读、自思、自悟，不仅自己解决了疑难问题，还积累了大量的词汇，汲取了作者的各种写作方法，因此，下笔的时候也就“如有神”了，学生的写作能力普遍提高。

新课标指出：培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。我在教学中积极贯彻了这一思想。在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到润物细无声的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到披文入情，以情悟文，情文结合。

抓住根本，讲求实效，重视语文基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。减轻学生的课业负担，注重个体差异。注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生，培养学生良好的学习习惯。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇五**

一、学生基本情况分析

在本期中，我所任教的班级是初一.七班，其中有十多名彝族学生。从他们入学考试的情况来看，七班60名学生成绩相对较差，而且多数学生的口头表达和书面表达能力都不是很高，特别是拼音和朗读更差，这给我的工作提出了严峻的挑战。。

所以，这个学期的语文教学，根据部编教材的要求和学生实际，要从两个方面着手，一方面主要是尽力弥补基础，培养他们良好的学习习惯，比如在课堂上听讲要记笔记，要积极发言提问等等;另一方面是培养学生的学习语文的兴趣，培养学生自主、合作、探究的学习方式，从而全面提高学生的语文素养。

我们采用的是部编教材人教版20\_版，20\_年印制的新版教材，和以前的人教版教材相比，篇目做了较大的改动，删除了一半，新增了一半。

从教材的编排意图来看，淡化了以前按照文体来划分单元的形式，更加注重学生的人文体验，特别是对于阅读的编排体现了“三位一体”的理念，也就是教读课文、自读课文和课外阅读三者既有区别，又有联系，互为补充，力求构建完整的阅读体系，同时培养的阅读能力，体现语文的“工具性”。

本册教材共分为六个单元，共计22课，各种文体混合编排，注重对学生学习习惯的培养，而且体现了梯度。比如：每个单元要求学生掌握的学习目标都有明确规定，既有练习，呈螺旋式上升，又有侧重。

1、重视学生的学习习惯的培养，给予必要的入学教育，明确学习要求，进行方法指导，让孩子们知道怎么学语文，促进学生良好学习习惯的养成。

2、营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，开始美丽语文的快乐之旅。

3、不断改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，运用现代教育技术提高教学效率，及时发现教学中的问题，并进行反思。

4、指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。

5、建立合作小组，落实培优辅差的举措，加强学生之间相互合作的能力。组成学习互助小组，学习成绩好的同学对落后同学的帮助。营造出整个班级的学习氛围。

6、引导、鼓励学生阅读可能多的课外读物，写读书笔记，在课堂上与同学们分享自己的学习心得，进行交流。背诵名篇名句，并进行默写。

7、早自习安排学生背诵必背内容，或预习课文。

8、每天布置学生完成一定量的写字作业。

9、每两周作文一大一小，序列训练，有序推进。

由于要对学生补基础，特别是拼音的拼读方法，还要教一些学习语文的方法，培养良好的阅读习惯，所以，第一单元安排3周的时间;第二到第六单元每个单元用2周时间;中间还有两周的放假时间;期末复习时间有5周左右。

由于我在负责一个关于阅读高效性研究的省级课题，我准备在进行课堂教学的同时，总结出一些关于阅读教学有效性的策略，使得课题研究得到进一步的深化。

部编教材是一部新的教材，需要我们全身心地进行研究和教学，特别是课题的研究难度更大，可以这样说，二万五千里长征才刚迈开第一步。在今后的工作中，我将以更大的热情投入到工作中，默默耕耘，争取来年春暖花开。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇六**

时间真是无情，明明才度过了2年的时光，才刚刚和这些孩子们建立了深厚的感情。到了现在，却要在一年后就要说再见了。在批改着他们的期末试卷的时候我就在想，想着在这最后的一年里该怎样度过，该怎么教导他们走过最后的路程。我是在他们四年级的时候成为他们的语文老师兼班主任的，他们一开始对我这个刚来的新班主任都还挺抵触的。但是我通过自己的努力，渐渐得到了他们的信任。从一开始的不服管教，到现在班上的每个同学都能把我布置的任务积极完成。这是我在他们之间威信的证明。但是他们却从来都不会畏惧我，遇上什么事情或是问题第一个就会来找我，这是他们对我信任的证明。

虽然相聚甚短，但是我却和班上的每一个同学们都结为了朋友。我了解班上的每一个同学，正如班上的每一个同学也都了解我。在接下来还有一年的时间，我心中非常珍惜这最后的两个学期的时光。所以我更因该好好的完成我的工作，在一年后的路上笑着送孩子们走出xxx小学。

虽然和同学们是生活中的朋友，但是我在教育上的目标，却始终都不曾忘记。六年级，是同学们即将从小学毕业走向初中的年纪，也许比起在学习上的教育，教给他们学习方式上的教育才更为重要。

“授人以鱼不如授人以渔”，在接下来的一个学期中我会更多布置和设置一些引导孩子自学的任务，但就我了解，我还是需要不时的抽查，检查，并给予一些奖励作为动力。若是能够引导同学们学会自己学习，而不是等着老师们来布置任务的话，那是再好不过了。

但是在成绩方面也不能放松，在这次的期末考试过后，有些同学成绩略有下降，出现了成绩不稳定的现象。这是常常出现的问题，也许是紧张或者是受到放假的影响，但还是要对这些成绩不稳定的同学多注意一些。

在下个学期同学们都已经是六年级的孩子了，试着让他们认识到自己已经长大了，需要有大孩子的意识。对一些事情要有责任感，在学校玩耍的时候也要能够保持冷静，避免因为一些小事再起冲突。

总的来说，这些孩子们都非常的不错，只是还需要在下学期的教育中多注意引导的方向。在接下来的时间虽然只剩一年，但是还够我们留下最后的纪念。希望他们在走出了xxx小学后也能一直快乐的成长。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇七**

以素质教育为指导思想，采用现代化教学方法，结合三年级的年龄特征和心理特点力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，提高学生学习语文的兴趣，培养创新精神。语文湘教s版是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认xx个字、写xx个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

xx班共有学生x名，其中男生x名，女生x名。从整体看，本班属于优等生出色，潜力生较多这种情况。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面。潜力生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

1.在语文学习中，体现8个专题的思想。

2.认识xx个字，会写xx个字。累计认识xx个字，会写xx个字。

3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5.继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6.学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7.初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8.继续学习略读，粗知文章大意。

9.积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10.继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12.能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13.结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

14、这个学期，根据班级情况，计划期末成绩人平分达到70分，及格率90%，优秀率50%。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

4、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。 教师是学习活动的引导者和组织者。教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养。应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。

5、在教学中努力体现语文的实践性和综合性。 努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

6、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

7、正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

8、遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇八**

我班现有学生xx人，除个别学生学习有较大困难外，其他同学成绩比较平均。但从语文素养方面来看，部分学生还没有完全形成良好的语文学习习惯，语文综合学习能力欠缺，课外知识较薄弱，古诗词背诵积累有待加强。从整体水平来看，学生受方言生活环境影响，语言感觉不佳，口头和书面表达都有待提高。一些学生不会概括文章主要内容，不会结合上下文理解词语，理解含义深刻的句子，理解能力差强人意。同时，有几个学生常常不能按时完成家庭作业，上课注意力易分散，学习效率低下，另外，某些学生虽然有课外阅读的兴趣，但还不够丰富。本学期还需继续在阅读书目上作进一步的指导，提高学生课外阅读的兴趣，

本册教材精选课文，将课文分为精读、略读、选读三类，共有课文xx篇。教材对课文的编排，注意训练的整合性和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3-4篇课文，每组课文之前安排了导读。每篇精读课文后面编写了思考练习。每组课文之后放积累运用。每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背成词语、口语交际、习作、交流平台、趣味语文、日积月累。本册教材识字量为xx个，其中要求学会的xx个，只要求认识，不要求会写的xx个，多音字在教学之中讲解。

为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。我在教学中会充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

（一）精读课文的教学：精读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几方面。

1、继续加强词句训练：

词句训练始终是小学阶段语文教学的一个重点。在低、中年级训练的基础上，应提高其训练要求。要引导学生自觉地运用、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

2、思考练习的教学：

修订后的思考练习，题目简要实用。注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。一些题目具有整合性、开放性和扩展性，加强了课内、课外的结合。有些题目还体现了良好学习习惯的培养和提示了学习方法。修订后的思考、练习删掉了原来一些繁琐的理解课文内容和孤立进行词句训练的题目，从整合的角度，把理解内容和语言训练有机地结合起来。对朗读、背诵，增加了自由度，许多课文，学生可以自己选择背诵的部分。教学时，要注意把握好修订后的思考•练习这些特点，充分利用思考•练习中的问题，启发学生阅读、思考和讨论，切实地提高学生的理解能力，学到读书、作文的方法。课后安排的选做题，学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，自由选择，教学时不要作统一要求。

3、要加强朗读的指导和训练：

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切相结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

精读课文的教学，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。

（二）积累运用的教学：

积累运用的内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。如阅读在每个积累•运用中都安排了阅读短文训练。主要目的是培养学生的独立阅读能力。教学时可借助短文后面的思考题，让学生明确阅读要求，一边阅读一边思考，并回答这些问题，最后再交流、讨论，读懂课文。还有口语交际指导学生进行口语交际时，要从创设情景、启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。另外习作要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话不说空话、假话，表达真情实感。无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生大胆展开想象和联想，甚至是幻想，使学生的想象力和创造力得到充分的发挥。

综上所述，只光教师的认真是完全不够的，教师引进门，学习靠本人。在教学中教师是一位引路人，其主导作用的是学生。但是在现代科学进步的社会，家长支持，家长的良好的家庭教育，足形成合力共同达到教育的目的。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇九**

一、复习形式:分单元复习——归类复习——综合复习

1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音,能正确拼读,掌握拼写规则,学会抄写音节。

(2)熟练掌握看拼音写汉字、词语。

2、字。

(1)掌握本册生字,能按字的结构把字写端正、匀称。

(2)正确区分同音字、形近字并能组成词语,练习说话。

(3)按要求写字。

(4)按要求等。

3、词语。

(1)正确地读出写出学过的词语,并注意积累词语。

(2)会联系上下文理解词语的意思。

(3)辨析近义词、反义词,会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

(1)能运用常用词和关键词造句。

(2)背诵指定和自己喜欢的内容。

(3)按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)

从学生角度来看,多注意差生,多帮助他们,从而提高及格率。从整个学习内容来看,阅读和写几句话是重点。

先单元复习,再归类复习,最后综合复习。运用归类复习法、练习法、讲解法相结合的方法进行全面复习。

:

根据学生对认读生字的掌握情况,有针对性地进行一些难点、重点的复习巩固。

1、紧扣课后练习和综合复习,对学生进行针对性强的查漏补缺的复习工作。

2、对学生易错易忘的字词进行比较,增强学生的记忆力。积累好词佳句。

3、根据学生掌握知识的情况,布置自主性作业,满足不同学生的复习需要。复习内容要有阶段性,体现循序渐进的认知规律。

4、阅读训练的内容多样,帮助学生建构最基本的阅读概念,培养学生的阅读能力。

5、以看图写话为核心,鼓励尝试大胆想象,旨在培养学生各异的思维方式。

6、辅差工作不放松,优帮差,加强合作与督促。加强检查的落实,必要时动用小组长和班干协助,力求重要地方人人过关。

**语文教师年度工作计划 语文教研组工作计划篇十**

一、指导思想

语文教学必须着眼于提高学生的思想道德素质和科学文化素养，着眼于提高学生正确理解和运用祖国语言文字的水平。以《教学大纲》为准绳，认真贯彻“课改”精神，教、学好必修课文和语文知识，进行有效的读、写、听、说训练，切实培养学生阅读和表达本事：使学生汲取课文中的实用语言、艺术语言、文学语言的丰富养料;同时，经过语文材料的熏陶感染，陶冶审美情趣，培养社会主义道德情操和爱国报国的革命情怀。

1.转变教学观念，强化语文功能。

语文素质在人的全部素质中占有很重要的分量。教师要充分认识语文学科的素质教育作用，自觉地承担起语文素质的培养功能(包括学习素质、品德素质、审美素质、思维素质、交际素质的培养功能)，使学生会学习、会做人、会审美、会思考、会交际。语文教学必须坚持以学生为主，以导学为主，以实践为主的思想。牢固树立“大语文”观念，切实开展研究性学习活动，摆脱“教本主义”的樊笼，开辟“学本主义”的天地。语文教师既要注重学生学习过程的愉悦，更要注重学生学习结果的充实。

2.学习教学大纲，了解课程标准，明确教学目标。

任课教师要强化大纲意识，确立整体观念，立足本学年，瞻顾全学段。不仅仅自我要熟知本年段和整个学段教学目标，弄清教材的知识点和本事标高，贯穿于教学实践中，并且要使学生明白《大纲》的要求，使其在语文学习中自觉朝着《大纲》规定的目标奋进。要坚决消除教学活动的随意性和盲目性，减少无效劳动，以保证高效益地完成教学、训练任务，切实提高读写基本本事，发展学生智能。教师要在成就学生的同时，也成就自我和学校。

3.强化教学常规，提高教学效率。

教师必须认真备课、精心设计。编制教案、学案，做到：①教育目标和本事目标明确;②知识、本事及语文实践活动资料具体落实;③教法安排和学法指导实在可行;④重点难点清楚、教学过程明晰;⑤版书设计实用。教师要改善教法、讲究效果，尽可能增大课堂容量和信息密度，引导学生动手动脑动口，为学生自主学习创设良好的情境和条件，要努力帮忙学生克服“不愿学、不勤学、不会学”的现象，力求在45分钟内给学生具体、实惠的知识和相应的本事。

训练要落实：①教师要精心选择、组织训练题，做到每课有练习，单元有检测。②凡要求学生做的教师必须先做;③所有训练教师都必须收、查、改、评，不得简单地公布答案了事;④单元目标检测必须全收全改，及时评讲，并针对学生的缺漏点，补充必须巩固、补火题加以强化。

要培养学生良好的学习品质和习惯：规规矩矩地写字，仔仔细细地读书，踏踏实实地练习，认认真真地写作，随时留心观察、广泛涉猎，自觉动脑动手，进取创造性学习。该记的、该写的、该背的、该说的、该操作的，务求掌握。要异常注意学生创新思维和创造本事的培养。

4.加强团体研究，开展教学竞赛。

既要强调整体效应，又要发挥教师个人才智。各备课组每周至少集中研究一次，每个教学单元至少两次集中备课(一次为单元教学目标、资料、重难点、教法学法及训练等的备课，一次为训练检测后评讲的备课)，备课组每学期至少要有一个研究课题，组织一次教研课，要求每个教师一周听同组教师一节课，做到相互切磋;各备课组长应设计集中研究和集中备课的会议纪要表，作好记载。

附：本学年研究专题推荐：①高中语文课程标准与我的教学实践。②如何培养学生语文兴趣，提高学生语文素养。③如何提高学生语文阅读水平。④如何快速提高学生写作水平。⑤如何处好主导与主体的关系。⑥课外阅读活动的有效开展。

5.强化表达训练，提高写作档次。

表达是交际本事的重要方面，在现代生活中具有十分重要的作用。口头表达要做到语音准确、仪态大方、说话得体。书面表达要书写规范、美观、无错别字;资料充实、中心明确突出;语言通畅、得体，生动丰富;结构完整、严紧，布局合理。总之，要培养学生“出口成章”、“下笔成文”的表达本领。

课堂作文教学要提高效率、提高档次，坚决克服无序状态，做到有目的、有计划地提高学生书面表达水平：要促进学生做到“三勤”：勤观察、勤积累、勤练笔;要帮忙学生作文到达“五好”：好的标题、好的头尾、好的资料、好的语言、好的文面。

6.加强阅读导引，切实提高本事。

阅读是提高语文素质的重要手段，阅读教学也是语文教学的“重头戏”。阅读教学要重视思维本事的培养，重视阅读方法的点拨，重视质疑、批判精神的倡导。要克服那种洋洋洒洒、不着边际的分析和千篇一律程式化的归纳或贴标签式的简单判定的倾向。要切实用好《语文读本》，《读本》必须读完，读好。还要从课外增加阅读量，文、史、科技广泛涉猎，拓宽视野。要保证学生课外阅读的时间，要用多种方式促进课外阅读活动的开展。加强课外阅读的指导和督促：如推荐好作品、开办读书笔会、举行赏评讲座、开展争鸣讨论等。要组织学生订阅高品位的语文报刊：如《新课程报·语文导刊》(高中分年级版)、《语文报》(高中分年级版)、《中华活页文选》(高中版)、《考试报》、《作文报》、《中学生阅读》，能够不组织学生购买习题资料，但必须组织学生订阅适宜的语文报刊。要学生人手一份，品种不可一样，以便交流，互动互惠。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找