# 小学心理健康教育工作总结篇一(六篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-09-18

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧健康教育的核心问题是篇1心育工作是学校一切教育...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**健康教育的核心问题是篇1**

心育工作是学校一切教育教学的基础工作，同时也是实施素质教育的首要工作，是一个学校的灵魂工作，心理是否健康，直接影响到每个人的将来和现在。根据学期初学校德育、心育

工作计划

，以《小学生日常行为规范教育》为抓手，以学生的日常行为规范教育为基础，加强对学生的思想道德、行为规范、心理健康和礼仪常规教育，坚持“注重平时，注重家庭教育同步求实效”的开展心育工作，围绕和谐校园和谐团队文化建设，积极开展各类主题心育活动，使学生学会做人，学会求知，学会生活，学会劳动，努力培养举止文明、日常礼仪、品德优良、心理健康且富有创新精神的一代新人。主要做了以下一些工作：

一、在心理实验课题实践中，提高教育水平与教学质量

《在学科教学中，培养学生健康的心理品质》是我校申报的XX市级的心理实验课题，我校各学科教师都能根据各学科特点，有意识地将心理教育渗透在各学科的日常教育教学中，踊跃开放课堂，积极参加XX市和青阳街道的“教坛新秀”、“一课多研”课堂教学观摩比赛。蔡南茵老师和黄双鹏老师分别获得“教坛新秀”荣誉称号，杨珊瑜老师参加“一课多研”课堂教学大赛。学校对每一门学科都提出了运用心理科学提高教学质量的要求，坚持“周四听课日”、“每听必评制”，认真遵照《课堂教学评价研讨记录表》的要求来评议，达到师资水平与教学质量“双提高”的良性循环。值得一提的是语文、数学两个教研组，不仅是实验课题管理组织，也是教师的学习型组织，即每位老师在教研组内都是一种有效的同伴互助，建立了一套完整的教研机制和小组研修的综合性活动，学校从一开始就把实验课题教研组当作是培育名师的锤炼场，也是教师在教学实践中提升师德的重要途径之一。可以说，扎实而富有实效的校本教研制度为心理课题实验保驾护航。

二、注重常态化的心理疏导，促进学生身心健康成长

加强理论学习可以保证我们正确的研究方向，所以，我们坚持每周政治学习与业务学习相结合，有效地更新了教育观念，让教师树立了“以人为本”的思想，努力营造一个和谐、宽容、健康、向上、丰富活跃的班级文化和校园文化，为学生的发展创设一个良好的心理生态环境，使得我们的德育和心理健康教育工作更有针对性和实效性。班主任和辅导员已经成为有效实施心理健康教育的主体力量。班级团队活动搞得有声有色，每个学期，学校都要求每个班级中队至少开展围绕心理健康教育为主题的班中队会，如“孝敬教育”、“感恩教育”、“小公民五爱教育”、“缅怀革命先烈教育”等，并经常性举办心理健康师生讲座。期初，全体老师聆听了庄老师《提高认识，增加知识，增强意识，达成共识》的心理专题讲座，加强要求班主任和辅导员把自己与学生的谈心交流辅导的个案进行汇总、提炼、交流。班级心理健康教育已经成为学校的为心理健康教育的一种重要形式和途径。

在多年的努力下，学校领导和老师团结协作，奋发进取，在心理健康教育方面形成为学校的一大特色。随着工作的深入开展，结合学校“教学生六年，为学生着想六十年”的办学思想，学校认为，富有人文精神的学校，心理健康教育应该和学校德育工作融合在一起，以学生的发展作为教育的基点与归宿。因此，学校把心理健康教育与人文教育相融合，以发展性心理辅导为重点，根据小学生的年龄特点和个性发展的需求，结合实际情况，通过各种渠道，如“悄悄话信箱”，心理活动课，五年六年级学生的青春期知识讲座，听完后还要写心得，谈体会等方式，解决学生的“心理疙瘩”。学校开通了“校园心理热线”，开设了“学校心理网站”，开设了网上心理信箱，解答学生提出的各种心理问题，实现心理辅导手段的现代化。

心理教师不断更新观念，探索心理课程的活动化，注重团体心理训练。学校积极开展有利于学生心理素质培养的各种活动，实现了课程活动化、教材校本化。学校将心理健康教育课列入课程计划，在心理活动课上，老师结合青少年的心理特点，有针对性地向学生传授一些心理调控知识、技能；对学生心理热点问题，心理辅导中心不定期地为学生举办相应问题的专题讲座，解决学生所面临的心理困惑，进行面上的发展性辅导。除了进行面上的辅导外，心理辅导中心定人定时值班，针对学生之间的个别差异和个性特点，开展个别辅导。近三年来，心理辅导中心已为80多位来求助的同学进行了个别辅导，帮助他们战胜了自己，克服了自身的不足，充分发挥了自身的潜能。

学校积极开展“我当学生心理导师”活动，要求老师们深入研究学生的心理特征，心理需求，力求做到“十六个知晓”，即知晓学生姓名含义，知晓学生的生活习惯，知晓学生的思维方法，知晓学生的兴趣爱好，知晓学生的困难疑惑，知晓学生的情感渴盼，知晓学生的心路历程，知晓学生的知音伙伴，知晓学生的成长规律，知晓学生上学的路径，知晓学生的社区环境，知晓学生家长的教育思想，知晓学生家长的愿望。

三、通过“走出去，请进来”，锤炼一支基本功过硬的师资队伍

学校不断培养心理健康教育师资，目前，心理辅导中心有专兼职教师三名，其中一位是国家心理咨询师，还有2位兼职心理教师。为了更好的让专兼职心理教师的工作规范化和制度化，学校已选送多位班主任和任课教师参加市级心理培训，形成了以专兼职心理教师为骨干、各班主任、团队辅导员为主体，全体教师参与的心理健康教育师资队伍。学校投资万余元建立设备先进、功能齐全的心理辅导中心外，还不断添置一些必要的硬件设施，为心理辅导工作进一步展开提供了有利条件。本学期，我校庄老师走进XX市十六所中学，围绕“生育关怀，关注青春期心理健康”为主题的大型现场咨询活动，面对面与学生交流沟通，取得了较好的效果，达到了“宣传，教育，培训，提升”的成效。

四、 注重学校心理教育和家庭教育相结合

学校把心理健康教育知识推向家庭教育，让家长与学校协力共同塑造心灵健康的孩子。主要的方式有：学校通过“致家长的一封信”“告家长书”等方式把学校的意图传达给家长，让家长了解自己的孩子在学校中各个方面的表现情况，通过每学期的三次家长会，分年级向家长讲解心理健康知识，向家长传达学生的身心表现状况，对家长进行咨询、培训与沟通，让家长学会理解并学会教育自己的孩子，形成有利于学生成长的多方教育合力。此外，学校心理健康教育不仅立足校内，还积极为社区提供义务心理咨询服务，向兄弟学校辐射，拓展心理健康教育的范围。以《晋江经济报》“教子有方”栏目为桥梁，加强宣传和沟通，在心理老师的指导下，积极宣传心理健康知识。本学期，我校庄老师走进自己中和中心小学大礼堂，作为“我最喜爱的老师”家教宣讲团成员，做《影响儿童心理健康的家庭因素》主题讲座，走进晓聪中心小学，参加街道教育办和关工委主办的“大手拉小手”关心下一代论坛，庄老师做《我用心理辅导的力量帮助学生健康成长》，取得良好的社会效果和德育效果。

以上是我校的点滴工作，我们清醒的认识到，心理健康教育任重道远，我们还有很多很多的工作要做。

**健康教育的核心问题是篇2**

一学年来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、营造了积极、健康的心理健康教育环境。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了给学生充分的接受心理健康教育机会，我们调动了所有可用的资源。因为考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多。本学年，从事心理健康教育工作的教师主要由班主任来担任。同时，学校设立童心沟通室，充分利用课外时间增加心理健康教育咨询的时间。开放时间为每周一至周五，中午12：40——1：30,下午4：15——4：40。

二、走进学生帮助学生。

由于小学生正值成长发展过程，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。

近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过班主任协作，结合班队会活动，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

在家长会时，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

三、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

1、通过课堂教学渗透心理健康知识。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，通过选派外出教师参加市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。课堂是学校进行教育活动的主要场所，在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、开展课外活动、大课间和体育活动。我校每天坚持大课间活动，充分利用每天的课外活动和体育活动课，根据实际的情况各年级各班级进行轮流活动，让学生积极参加不同的体育课外活动，在大自然中陶冶情操，放飞心情，缓解学习压力。

3、交通安全教育的法制教育活动。通过邀请东石交警中队交警举行交通安全专题讲座，对学生进行相关教育，促使学生养成遵守交通规则的良好行为习惯。

4、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质结构，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们结合班队会进行多次心理健康教育讲座，定期对学生的共性问题集中指导，提高广大学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能。而个性问题与特殊问题需要进行个别辅导，多渠道地为学生提供心理服务。服务形式有：

1、面谈。我们对童心沟通室进行了重新布置，完善了辅导制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到童心沟通室找老师谈心交流。

2、个案分析与工作总结相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此我们建立了一份咨询记录本，把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。

3、学校指导与家长配合相结合。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。据调查，影响孩子心理健康的首要因素是家庭气氛，不同的家庭气氛，对孩子的心理健康会产生不同的影响。如何采取民主型的教养方式，营造和睦、温馨的家庭气氛是家庭教育首要问题。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长委员会，普及心理教育基本知识，交流先进经验与做法。不定期召开家长会，共同探讨孩子心理健康问题，形成学校、家庭教育合力。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

**健康教育的核心问题是篇3**

为了提高我市中小学班主任心理健康教育的专业水平和业务能力，带动、促进心理健康教育教师队伍整体水平不断提升。6月28日上午，为期十天的郑州市中小学班主任心理健康教育培训班在中州大学开班，我和其他三位同事参加了第二期的培训。此次培训是市教育局在前几年我市对专兼职心理教师培训的一种延伸，从专兼职心理教师到班主任，再到一线普通教师，都能了解和掌握一定的心理学科知识，遇到学生或个别教师有心理问题时，力争不出校门就能基本解决好。

培训内容既有拓宽教师国际视野的国内外心理健康教育发展趋势，又有提升班主任运用个别咨询和团体辅导技术与方法有效开展班级教育和管理的能力；既有以全面育人为基本理念，提升班主任对中小学心理危机预防和干预的能力，又有根据班主任岗位要求和专业成长规律，提升老师教育伦理意识、职业道德水平和自我心理保健能力；既有国内知名专家给大家授课，也邀请了美国、香港知名心理学专家授课。

听了本次心理健康的专题系列讲座，使我更进一步理解在中小学开展心理健康的必要性和可行性，懂得心理健康教育要面向全体学生，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高的教学活动，现今社会不仅要求我们具有健康的身体，而且需要健康的心理状态和良好的社会适应能力。经过这次心理健康教育的学习,我的收获很大。不仅学习了许多专业的心理知识,以前很多的疑问都得到了解决,我真正认识到了心理健康的重要性。以下是我学习后的一些感悟：

一、教师自己必须是心理健康的人

通过一线的教学经历，深深地体会到教师自身的心理健康直接影响到周边的人，心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

二、尊重学生，与学生“共情”。

“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

三、加强班级文化建设，促进学生和谐发展。

班级文化具有巨大的凝聚力和感召力，它通过班主任管理，班级行为制约，班级情绪感染，班级价值导向等制约学生的思想和行为。人人都是班级团队的`建设者，人人都是班级事务的管理者，人人都是班级成长的记录者，人人都是班级问题的解决者，人人都是班级荣誉的贡献者！最大限度的发掘每一位同学的优点，锻炼学生的处事能力！通过学习，我更深刻地认识到，对学生进行心理健康教育势在必行。我们要更新教育观念，把“以教材为本，以教师为中心”转化为“以人为本，以学生为中心”，在育人和教书的同时，成为学生的心理医生。

四、作为班主任要不断学习，在工作中积累经验。

我们是普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多像优秀班主任学习好的班级管理方法，并根据自身的条件进行变通应用，只有这样才会不断进步。

我争取在今后的班主任中，注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会，具体情况具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高！

**健康教育的核心问题是篇4**

我校重视心理健康教育工作，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。20学年，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学工作中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有C证的老师有5名，有3名教师报今年省B级证书，在今年报考C证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体老师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会,每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话,和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励,共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

五、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**健康教育的核心问题是篇5**

在今年暑假，有幸到中州大学参加了“郑州市中小学班主任心理健康教育培训第一期”在此次培训中可以说是收获良多。20xx年6月27日，有幸聆听了李庆安教授的《儒家心理资本与儿童教育学》讲学报告。李庆安教授是从云南哈尼梯田走出去的第一位博士生导师，1986年大学毕业后到云南省社会科学院民族学研究所工作，主攻民族心理学。之后到中央民族大学和北京师范大学深造。丰富的经历及多样学科、多种文化的融合，使李庆安的心理学研究出不少新方法和新观点。他在介绍20世纪最杰出的世界心理学家时，指出许多杰出心理学家都有广博而交叉的专业背景，做学问善于“杂交”。比如瑞士心理学家荣格把弗洛伊德的心理分析学与东方的唯识学结合，发展出自己的学说。前苏联心理学家维果茨基用马克思主义改造西方心理学，成为社会文化历史学派的创始人。

他认为儒家提倡的“忠为推己，恕为及人”是值得传承的心理资本，焦虑的现代人要调适心理，不妨以“忠恕”为解药，即凡事推己及人，换位思考，化自私为大公，积极为别人着想，帮助别人；越肯助人的公民，生活满意度越高，主观幸福感越强。

李庆安教授的此次演讲不仅是一次学术交流更是一种文化的传播，李庆安教授所倡导的“忠为推己，恕为及人”的观点对每一个人都有很重要的现实意义。

在此次郑州市班主任心理健康教育培训的第二天，为我们授课的是权江红老师的心理舞动治疗，这也是我第一次听说舞动治疗，特别感兴趣，在上课之前就搜索了大量的舞动治疗的相关内容进行了解。

原来舞动治疗又称舞蹈治疗、动作治疗，是以动作的过程作为媒介的心理治疗，即运用舞蹈活动过程或即兴动作的促进个体情绪、情感、身体、心灵、认知和人际等层面的整合，既可以治疗身心方面的障碍，也可以增强个人意识，改善人们的心智。

权老师为了我们更好的理解舞动，在上午便在中州大学的排练厅带领100多名老师体验了一把舞动治疗。活动伊始，权老师通过一系列简单的肢体动作让辅导员们舒展身体，放下心防。随后一场“引导者和追随者”的游戏引发大家的思考。主动与被动，引导者闭着眼睛跟着音乐舞动，追随者随之做着相同或相反的动作。折射在现实中，作为“引导者”，很多时候我们会像游戏中一样找不到方向，内心充满恐惧；作为“追随者”，跟着他人的步伐前进，看似简单，但复制显然不那么轻松。之后的游戏“语言诉说者和肢体语言复述者”亦然，复述方倾听后通过肢体语言将讲述方的故事复述，肢体的复述有时会与讲述者共情，有时会发现两个人关注的重点很奇妙的出现差异。所以说，世界上没有两片相同的叶子，我们无法照抄别人的人生，也不能要求所有人都按照我们的想法行事，我们所能做的就是明确自己的目标，学会换位思考理解他人，改变世界先从改变自己开始。

接下来权老师带我们走进了另外的一个世界，她开始播放舒缓的音乐，让我们静静的躺在地上，想一想我们各自的成长经历，有哪些人有哪些事并彼此分享，从这个体验中我想到了很多人很多事情，原来我一直是一个被爱浸泡的人。

之后的丝巾体验让我体验了一把作为丝巾的快乐，随着音乐的响起，我随着主人快乐舞动，我想在我们的班级中是否也可以有类似的活动，让学生更懂得合作，彼此之间的关系更密切。

母婴亲子活动中让我重回婴儿状态，感受到了更多的被爱。我的每一个动作都被“妈妈”关注到并进行精心的“照料”。我想到班级里那些平常看似调皮捣蛋的孩子，他们的婴儿时期一定没有得到足够的安全感，缺少的很多的母子交流互动，他们的调皮也是想得到更多的关注，更多的爱。

权江红老师在本次活动中采用了协调同步动作法、反映镜象动作法、真实创造动作法等舞动治疗特殊的方法，引导老师利用动作接纳内在的自我，打破自我的限制，感受生命最初的美好，增强自身的价值感。我想这就是舞动治疗的魅力所在。让我们在舞动中发现最真的自己。

**健康教育的核心问题是篇6**

小学心理健康教育是帮助学生在学习生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度；培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的能力。

我校根据学校的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。如：

1、心理健康课的开展

我校每两周开设一节心理健康课，普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。诚然，个别生在心理健康发展方面需要得到特别的教育和帮助。但是，心理健康是全员性的问题，是每一位学生在成长与发展中都必然会面临的挑战，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生，也同样需要心理健康教育。许多研究与实践证明，有时这些“好”学生反而更需要心理健康教育。因为，往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。如，一些“好”学生由于长期被宠、被捧，心理承受能力已变得极脆弱，稍不如意就发脾气，有的还采取极端措施进行打击、报复，甚至走上犯罪道路。可见，心理健康教育并非只是个别学生教育的需要，心理健康教育是面向全体学生的重要课题，心理健康教育应成为我们学校教育的重要任务，防止心理健康教育学科化的倾向。

2、心理咨询与辅导

在全校性的心理健康课的基础上，我校开设“知心话吧”心理咨询室对学生进行集体辅导和个别辅导，使教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。对于极个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到医学心理诊治部门。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师做好相关的记录，耐心的为学生给予指导。特别是期中考试前后，学生面对自己的考试总会有许多的忧虑，心理辅导老师就予以劝慰，疏导，减少学生对考试的恐惧或忧虑，并帮他们认真分析得失。

3、心理教育的学科渗透

我校开展的心理健康教育也并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学渗透起来，全方位地对学生进行心理健康教育。如在语文学科中进行心理教育，在思品课中进行心理教育的渗透等，让学生并不是孤立地接受心理健康教育，而是多方位地受到心理健康教育。

4、利用“红领巾”广播站为教师与学生的沟通搭建平台

学生把自己的困惑和想法通过信箱和老师交流，比较普遍的问题利用广播站的“星星回音”进行解答，实时宣传心理健康知识。同时也邀请部分同学到“快乐小屋”进行单独交流，利用些特殊的节日加强对学生的爱心教育，比如：学生自己作的“爱心卡”“感恩卡 ”等。让他们懂得家人或别人对你的服务和关心要知道感恩。孩子们对活动的热情很高，也得到了教育家长反映很好。

5、丰富多彩的教研活动引领心理健康教育教学更上一层楼

本学期我校还成功举办了淮安区心理健康教学观摩研讨活动，在活动中我校刘海英老师指导的心理情景剧《让爱温暖你的心》得到了与会领导和老师的一致好评。最后，刘海林主任对我校的心理健康教育工作进行了点评并提出了期望，认为心理健康教育工作在学校领导的高度重视和大力支持下，夯实了基础，心理健康教育的发展定位较高，内涵丰富，专业性强，起到了良好的区域示范引领作用，推动了我区心理健康教育的发展。

心理健康教育是提高小学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，培养心理健康的教育人才，是学校教育的重要任务。为了培养心理健康的人才，我校在心理健康教育活动中，还将不断努力，以期取得更大的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找