# 培优补差工作计划数学2024

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-09-28

*教师要在情感态度上有针对性地关照学生，因材施教。无论是优生还是学困生，教师一定要保护好他们的自尊心，使他们“亲其师，信其道。”人与人之间的情感态度是相互作用的，教师对学困生关心和照顾，必然得到学困生的亲近和信任，从而形成融洽的师生关系，为培...*

教师要在情感态度上有针对性地关照学生，因材施教。无论是优生还是学困生，教师一定要保护好他们的自尊心，使他们“亲其师，信其道。”人与人之间的情感态度是相互作用的，教师对学困生关心和照顾，必然得到学困生的亲近和信任，从而形成融洽的师生关系，为培优辅差工作打好基础。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，培优补差工作有着十分重要的必要性。通过学前班结业测试进一步了解到班上学生的情况，班上的学困生主要有：周志超、梁海川、廖丽萍、黄伍展、魏航鹏、曹寒林等；优等生有：熊久乐、肖圣杰、杨博文、余婧瑶、辜晓芳、刘年旺、杨芷谦等。针对这些情况我定出了一（2）班的培优补差计划：

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用早上、中午和课外活动时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”—基础题，第二层：“选做题”—中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多数学生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、每周进行一次“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案。

（四）在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从差生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、对于优秀生学习的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。差生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如：①学生自己不会做。②不敢向同学或老师请教。③不认真，马虎等等。教师一定要找到学生不做作业的真正原因，才能“对症下药”的帮助学生，学生才会感受到老师的关爱，才会努力去学习。

6、不定期地对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

一、学情分析：

时光匆匆流逝，新的学期开始了，我所带的三年级两个班共有91名学生，大多数学生学习积极性高，学习目的明确，课堂上能专心听讲，课后按时完成作业，而且班干部能起到很好的模范带头作用。但还有一部分同学基础较差，学习能力有限，学习习惯很不好，因此成绩也不好。这学期的工作中，我除了注重孩子的个体差异外，最重要的就是培养孩子的学习兴趣和良好的学习习惯，通过培优补差让优秀的学生更加优秀，让后进生也得到更好地发展。为了使学生能在新学期转变自主学习的态度，树立学生学习的自信心和勇气，让后进生能在老师和优秀学生的帮扶下，取得更加优异的成绩，并且再培养一批数学尖子生，深掘孩子的潜能，让他们得到更好的发展。因此决定从培养数学兴趣和数学能力入手，形成扎实的基本功和较强的逻辑思维能力，从而使整体素质提高。

二、对象：

培优对象：

转差对象：

三、实施计划与措施：

1、充分了解后进生的学习情况，给予正确指导，让后进生改善目前的学习状况，树立自信心。

2、加强课外辅导，合理利用课外时间，组织学生辅导训练。

3、在课堂上为学困生创造表现的机会，让他们尝试到成功的喜悦，从而增强对数学学习的兴趣。

4、多培养优等生，老师应该大胆放手让学优等生去帮助学困生，给他们留有发展空间和表现机会，让他们用自己的言行和学习方法，去影响学困生，从而也锻炼他们自己的能力。

5、在班上形成“比、学、赶，帮，超”的良好学习风气。

6、平时的教学中采用激励机制，多肯定孩子的进步，多表扬，多鼓励。调动孩子的学习积极性，从而提高他们的数学学习成绩。

7、经常与家长取得联系，家校相互合作，共同关注孩子成长中的点点滴滴，让孩子不断取得进步。

总之，教学能力在一点一滴地摸索中逐渐成熟。只要我们和孩子共同努力，就一定能获得成功。

一。指导思想

以教师特别的爱奉献给特别的学生。“帮学生一把，带他们一同上路”。对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

二。差原因分析

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、志向性障碍：学习无目的性、无积极性和主动性，对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、情感性障碍：缺乏积极的学习动机，成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

4、环境因素，其中家庭教育因素是造成学生学习困难的一个突出因素。父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

三。采取措施

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手。

1、引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5、激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6、加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7、提倡积极鼓励评价

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

8、给予学生成功的机会

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

四。培优转差目标及学生名单：

通过补差，使学生掌握该学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩。

一、指导思想

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。同时做好培优工作，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我班每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。在了解了每个学优、学困生的特点，认真地分析了形成原因的基础上，特制定“培优补差工作计划”。

二、学生基本情况分析

本班优秀学生：根据第一次月考情况，班内有优秀学生18名。其中大多数学习态度端正，学习基础较好，学习习惯较好，接受能力较强。

本班后进生转化对象有：马、马、魏等7位、。学生的基本情况是这样的：学习基础薄弱，学生学习习惯差，接受能力弱。具体表现在：六年级以前的基础知识几乎不会，平时不能及时做好课前预习课后复习工作，做作业不认真，并且上课不专心听讲，不能认真学习。因此成绩不够理想。特别是庞淼和蒋志伟，两人从上一年级起，就与其他学生的学习行为脱节，需要特别加强关注，从思想入手加强行为管理方面的进步。

三、工作任务

1、确定学优、学困生名单，并分析学困生形成的原因。

2、针对各类学优、学困生，采取相应的办法、措施使其提高。

3、认真做好学优、学困生提高工作的记录，以便每次的帮扶都有针对性、实效性。

四、具体帮扶措施

（一）针对优秀生：

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。根据上述情况，本学期计划做好以下工作：

1、教育学生保持好谦虚好学的学习态度，戒骄戒躁，没有最好，只有更好！

2、课堂教学、课外自学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维能力得到不断增强。

3、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

4、建立优秀生学习团队，开发优势，发挥优势，激励优势，为优秀生营造良好的竞争学习氛围，达到共同提高。

5、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，帮助他人提升自己。

（二）针对学困生：

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，每次单元考试后谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这几名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导，鼓励他们的进步。密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

（1）课前准备每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

（2）上课环节首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

（3）练习环节课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助。通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

6、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

7、实行“低、小、多、快”的教法改革。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

8、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

9、制定学困生考评奖励措施。根据每学期期末的成绩，对学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

10、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我一定要做到：亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与学生的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

一、指导思想：

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我校学生的实际情况，围绕学校工作目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到教学工作中，力争取得好成绩。

二、奋斗目标：

二年级3班和4班两个班级的学生学习及纪律情况参差不齐，在上课过程中自然而然地产生一系列的问题，针对这些现象，为提高优生的自主和自觉学习的能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助学困生取得更大进步。发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养数学能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强的应用能力，并能协助老师进行辅差活动。学困生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习生活习惯，形成良好的自身素质，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，培养良好的习惯，从而形成较扎实的基础，提高整个班的素养和成绩。

对于优秀生学习的主要目标放在能力培养和数学素养上（分析、解决问题迁移能力），而学困生的主要目标是放在基础知识掌握和基本能力上。

三、基本情况分析：

二年级3班和4班两个班共有学生94人，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然极个别部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、不做作业等现象，个别学生智力差，数学素质低。

四、辅差对象及原因分析：

1、辅差对象：

二（3）班：

二（4）班：

2、原因分析：

（1）学困生在数学学习中基本概念、定理模糊不清，缺乏数感。其次，学困生自学能力差，不能自学学习，容易受外界干扰，学习被动。作业练习马虎应付，遇难不究、不问，甚至抄袭了事，解题过程杂乱，没有逻辑性；最后，缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱。

（2）我们的学生来自外来务工人员的孩子，由于各种原因一些学生的家长素质不是很高，管理子女的学习状况只是问有无作业，主动了解子女读书情况的不多；有的家长来校只是问孩子生活上的情况，很少主动向老师了解子女的学习情况，更不要说检查子女的家庭作业完成的如何，也谈不上辅导子女的作业；更有些对子女根本不关心，任由学校管理，这些现象在一定程度上影响了子女的情绪，读书无动力、无压力、无监督，再加上学生的惰性、好玩的特点，学习更得不到巩固。

五、具体措施：

（一）思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、方法等。从而根据的思想心态进行相应的辅导。

2、经常与家长联系，进一步了解的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（二）有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”。具体方法如下：

1、课上学困生板演，中等生订正，优等生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为对子。

3、练习分成三个层次：第一层“必做题”基础题，第二层：“选做题”中等题，第三层“思考题”拓广题。满足不同层次的需要。

4、培优补差过程必须优化，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。习题设计（或选编习题）要有梯度，紧扣重点、难点、疑点和热点，面向大多生，符合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发思维；习题讲评要增加程度，围绕重点，增加强度，引到学生高度注意，有利于学生学会解答；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

（三）在培优补差中注意几点：

1、不歧视有困难的学生，不纵容优秀的，一视同仁。首先我做到真诚，做到言出必行；其次做到宽容，即能从学困生的角度去分析他们的行为对不对。

2、根据优、学困生的实际情况制定方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进的作业情况，培养学习兴趣，树立对的信心。

4、对于优秀生的主要目标放在提高分析和解决问题的能力方面，而学困生的主要目标是放在课本知识的掌握和运用上。

5、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。学困生经常会出现作业没做好的情况，教师应该分清楚是什么原因，大多数是懒惰造成的，有的是其他原因。比如①自己不会做，②不敢向同学或请教，③不认真，马虎等等。一定要找到学生不做作业的真正原因，帮助学生，让学生感受到的关爱。

6、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测，及时反馈矫正，耐心辅导。

【培优补差工作计划数学2024】相关推荐文章：

最新四年级培优补差工作计划(二十一篇)

2024年教师培优补差工作计划 三年级数学培优补差工作计划(5篇)

最新培优补差工作计划总结(七篇)

2024年第二学期培优补差工作计划 二年级数学培优补差工作计划(七篇)

2024年培优补差工作计划(7篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找