# 四年级语文下教学计划进度表(5篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-09-29

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。四年级语文下教学计划进度...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**四年级语文下教学计划进度表篇一**

一、学生情况分析 四年级二班和三班的学生在学习基础和学习态度与能力上存在一些差异，但更多的是同 性。相同之处在于：

1、两个班在经过上亿学期的培优补差后，学习基础都得到了很好的夯 实，学习能力得到提升，对于语文中的基础知识，70%左右的学生都能借助工具书等自主学习。阅读能力也有一定提升。

2、两个班的学生对语文的学习兴趣较以前浓厚，学习较积极。

3、两个班都有一定量的新生。他们对所使用的教材，以及老师的教学模式还不熟悉，学习基础也参差不齐。不同之处在于：

1、二班学生的语文功底比三班要厚实，男女生差异不大，而三班女生 的功底比男生好很多。

2、三班在学习态度上没二班积极，存在懒惰现象。

二、教材分析 四年级语文下册共八个单元。共计 32 篇教学课文，篇课外阅读文章，8 个语文园地。8 共 在内容上，第一单元由三首古诗词和三篇写景文章组成，重在培养学生对祖国河山的认识，以及对祖国的热爱之情，培养学生赏景、感景、写景的能力。第二单元两篇讲读课文，两篇 阅读课文，重在引导学生真诚待人，宽容处世。第三单元的四篇课文，重在带引学生认识自 然，关注环境，培养学生热爱自然，保护环境的意识。第四单元重在培养学生对和平的认识 和热爱。第五单元两篇讲读课文，两篇阅读课文，重在引导学生认识生命的价值，培养学生 对生命的热爱之情。第六单元重在带领学生了解农村风光，培养学生对乡村美的认识，陶冶 学生情操。第七单元通过讲述不同身份的人通过努力走向成功的事，培养学生吃苦耐劳等品 质。第八单元属于寓言和神话。学生通过学习能了解到世界的多姿多彩，明白一些道理。八 篇课外阅读文章与每个单元配套，能拓展学生视野。

三、根据学生情况和教材特点，现将本学期的教学任务、目标、重点、难点、教改措施 和教学进度安排如下。

（一）教学任务 本学期要完成八个单元的课文教学，包括生字教识，共 200 个重点生字，200 个次重点 生字；课文理解和欣赏，共 17 篇讲读课文，15 篇阅读课文；语

文园地学习，主要内容包括 词语盘点、口语交际、我的发现、日积月累，阅读链接等；作文练习，包括与每个单元配套 的 8 次主题作文，还包括平时的随机练笔；语法学习，包括被字句和把字句的转换，陈述句 和反问句的转换等；单元测试，月考。

（二）教学目标

1、掌握 400 个生字，能正确书写，正确拼读，正确组词。

2、理解 32 篇课文的内容，感受部分文章中的美。

3、背诵并默写六首古诗词，能背诵要求背诵的课文，以及日积月累。

4、能灵活运用所学词语，句子等。

5、能根据课文的指引，联系生活实际，思考生活，口头表达自己的观点。

6、能理解 8 个作文主题，联系自己的实际，格式正确，语言流畅，有一定思想性地写 作文。

7、能通过课文的学习，陶冶学生的情操，提升思想，改善行为。

（三）教学重点

1、生字中的重点生字，包括字形，拼音，意义。

2、词语盘点中的词语，词形，含义。3、17 篇讲读课文，其中又以对 17 篇课文理解，对第 2 课、5 课、7 课、17 课、19 课 的情感体验，对第 1 课、2 课、17 课、19 课、21 课、23 课朗读指导为重点。4、8 个单元的主题作文训练。

5、单元测试和月考。

6、语法学习。

（四）教学难点

1、生字的拼音。

2、对课文情感的体验，朗读。

3、作文语言表达。

（五）教学措施

1、按照教学目标进行教学，深研教材，多讨论，多学习，抓住重点，突破难点。

2、教师引导，充分调动学生的积极性，引导学生自主学习。

3、结合各种练习，加强对知识的掌握和巩固。

4、借助各种活动，特别是作文比赛，周记书写等，加强作文训练。

5、严格的学习要求，帮助学生养成积极，认真的学习态度。

6、加强对作业的管理，做到高标准，高要求，不拖欠。

7、继续加强培优补差工作。

（六）教学进度和课时安排 第一周共三天，进行拼音复习，学习方法，学习纪律的要求。第二周和第三周完成第一单元的教学。其中第二周完成第一课、第二课和第三课的第 一课时的教学，共九课时。第三周完成第三课的第二课时、第四课和语文园地的学习，共九 课时。第四周和第五周，即三月下半月完成第二单元的教学。其中第四周完成第五课（2 课 时）和第六课（2 课时）以及第七课第一课时的教学，以及作业处理，课堂练习，共计 9 课 时。第五周完成第七课第二课时，第八课和语文园地二的学习，以及作业处理，作文练习，共 9 课时。第六周和第七周完成第三单元的教学。其中第九课 2 课时，第十课二课时，第十一课 二课时，第十二课 2 课时。作业处理，语法训练和作文练习共 10 课时。第八周和第九周完

**四年级语文下教学计划进度表篇二**

四年级语文教学计划

〖文字大小：大 中 小〗 〖打印〗 〖收藏到： qq 百度 雅虎〗 〖关闭〗 开心农场时间计算器2024学年度第2学期 学 科 教 学 计 划科目语文年级四（2）教师张秀梅诸暨市暨阳街道浣纱小学2024年2 月2024 学年度第 2 学期小学 语文第八册教学计划 2024 年 2月

一、班级学生情况分析本班共有学生72人，男生37人，女生35人。学习成绩两极分化，其中优生教多，可后进生也较多，（如周展、邵小坚、张丹于等）时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭不和、学习习惯差有着密切的关系。本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与数学老师携手共同提高学生的数学成绩，使学生全面发展。

二、教 材 分 析本册教材在训练方面的特点是，继续学习分段的方法，并概括段意。学习已经学过的自然段归并法和按事情发展顺序分段的基础上，本册学习按事物的几个方面分段，抓住重点分段。在习作方面，重点是条理清楚地记叙一件事情，包括活动、参观和访问等。听说方面的训练重点是，割据日常生活的需要安排，如听广播，说重点，看望长辈等，有条理地回答问题，体会语文的交际性、应用性特点；另一方面，跟习作训练配合，体会语文的思想教育是有散而无序和分法丰富多样的特点。因此，要根据课文特点并充分利用来进行教学。

三、教 学 目 标

1、能利用汉语拼音帮助识字182个，阅读和学习普通话。

2、会读写400个左右的词语，并懂得意思，部分能口头表达或书面应用。

3、初步学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁。初步用毛笔临贴，养成认真临贴的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真地听人讲话的习惯，能边听边思考，听出别人说话中表达不当的地方。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文。能理解长句子的意思，在阅读时学会常用的读书记号，能按事物的几个方面和抓住重点段分段，说出段落大意，能详细复述课文，认识省略号，初步读懂说明书，并按说明书操作。

6、初步学会有顺序地重点观察图画和周围的事物，能有条不紊、比较清楚地记叙参观活动，初步会写简单的状物和写人的文章，语句通顺连贯。初步学写通知书，会使用书名号。掌握常用的几种删改换补的修改符号，能修改明显错误的句子。

四、教 学 措 施

1、课堂教学要围绕目标设计训练过程，不提高或降低要求。

2、以课标理念指导教学，突出语文学科的人文性、工具性特点。

3、力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，充分保证学生的自主、自学时间。

4、强化作文训练，尽心辅导。

五、教学进度表周次起讫日期单元及总课时教学内容课时安排备注12.8—2.14第1单元

1、幸福的回忆

您正浏览的文章《四年级语文教学计划》由本网（）整理,访问地址为：http:///fanwen/qitagongzuojihua/\*\*\*

**四年级语文下教学计划进度表篇三**

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。如下是小编给大家整理的四年级下的语文教学计划，希望对大家有所作用。

一、课标要求:

(一)识字与写字

1.对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2.累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。

3.会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

4.能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

(二)阅读

1.用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3.能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5.能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6.在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7.学习略读，粗知文章大意。

8.积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

9.诵读优秀诗文，注意在诵读过程中体验情感，背诵优秀诗文50篇(段)。

10.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

(三)习作

1.留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2.能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。

3.愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4.能用简短的书信便条进行书面交际。

5.尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6.根据表达的需要，使用冒号、引号。

7.学习修改习作中有明显错误的词句。

8.课内习作每学年16次左右。

(四)口语交际

1.能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2.听人说话能把握主要内容，并能简要转述。

3.能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

4.能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。

(五)综合性学习

1.能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。

2.结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

3.能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4.在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

二、学情分析

我们4.3班共有学生40人,其中男生25人，女生15人。本班存在的问题:学习成绩两极分化，其中优生较多，可后进生也较多，(如姜玉凤、张堡城、张洪建等)时有不及格的现象发生，这与他们的基础差、家庭教育懈怠、学习习惯差有着密切的关系。

本学期，仍将写作、阅读做为重点之重，尽心辅导，力求质量为先，面向全体学生，以训练促思维，促语文水平的提高，并与各科老师携手共同提高学生的成绩，以促使学生全面发展。

三、教材分析

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇;教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。

教材设计了8个专题。依次是:走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执著的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。

每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2-3篇，略读课文1-2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。

语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目:“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”;另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

四、教学目标

1.认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2.会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4.体会课文中关键词句表达情意的作用。

5.能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

6.养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7.在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8.留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9.在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

五、重、难点

1.再识字300-500个，会写字达到150-200个。

2.练字:练钢笔字，行款整齐，有一定速度;练毛笔字，写正楷。

3.训练用普通话正确、流利有感情的朗读课文。

4.练默读，默读重在练习速度和理解大意。

5.习浏览，练阅读速度和信息查阅能力

6.习简单的记实

作文

、想象作文，学习仿写。

7.会修改自己的习作，会用标点符号(如冒号、引号)。

8.习作养成整洁、规范的书写习惯，可开展限时作文及专门书写速度训练。

9.简单的读书笔记，学会写内容梗概。

10.书信格式，学会写书信

11.用普通话交谈;学会倾听、请教，敢于提出自己与众不同的见解。

12.习辩论、演讲的一些基本方法。

13.会转述，能生动的讲述故事。

六、教学措施与方法

1.强化学习习惯的养成语文教学的难点主要是如何让学生成为一个会学语文，用语文的人，所以在平常的教学中不仅仅是关注的知识的掌握，更主要的是让生养成会学习爱学习的习惯，这学期将继续关注以下良好习惯的培养:

(1)课前预习与课后复习的习惯。

(2)能够自学课文的习惯。特别是精读课文，如何让学生自己抓住重难点，学会分析课文，体会文章的思想感情，理解文句的表达方法。通过略读课文学习方法的掌握，引导学生开展课外阅读活动。

(3)大胆表达自己思想的习惯以及主动与人合作的习惯。

(4)把写作当成是一种乐趣。爱写作也愿意写作。

(5)继续加强培养善于倾听的习惯，提高课堂教学的质量。

2.营造自主学习的情境

良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。

3.有效利用课程资源

充分利用语文课程资源，和其它学科、社会活动相结合，开展丰富多彩的语文实践活动。加强古诗诵读和优美词句的积累，推广看课外书，丰富学生的课外知识，引导学生在生活中学习语文、运用语文。

4.辅优补差活动

教学中既要注意培养那些优生，也要注意帮助后进生，缩小优秀生与后进生之间的差距，使全班同学都能在原有水平的基础上再上一个新台阶。

班级后进生帮助对象有:姜玉凤、张堡城、张洪建、隋洪欣等。主要措施有:

1、作业面批、有错及时改正。

2、课堂上优先提问、优先解难。

3、结合学习情况老师抽时间个别辅导，请班级里的优秀生为其接对辅导。

4、与科任老师、家长经常联系交流，形成教育合力。

5、鼓励为主，及时表扬。

6、重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

5.重视思想教育，尊重信任，持之以恒，巩固后进生良好行为习惯。

(1)在培养阅读能力的基础上，重点指导其写作，强调真情实感的再现，给予写作技巧的指点，指导参与各种作文比赛。

(2)在阅读和理解方面多下工夫，提倡“多读书、读好书、读杂书”，培养他们对语言文字的热爱，并在理解的基础上进行学习。

(3)在指导写字和朗读方法，帮助学生提高朗读技巧和书写水平。

七、时间安排

第一单元:12---14课时

第二单元:10---13课时

第三单元:12---14课时

第四单元:12---15课时

第五单元:10---13课时

第六单元:10---14课时

第七单元:12---14课时

第八单元:11---13课时

**四年级语文下教学计划进度表篇四**

2024-2024学第一学期 四年级语文教学计划

一、指导思想

本学期我担任四二班语文教学及班主任工作，为有计划有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯；从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

二、学情分析

本班共有学生38人，其中女生22人，男生16人。经过与上期老师的沟通，初步了解到学生书写习惯较差，朗读水平更是一个薄弱环节，加上个别学生自觉性不强，课后安排的练习大部分学生不能按时完成。刚接触这一个班，我的目标首先是培养他们良好的学习习惯，让他们不管在学习上、生活上还是思想上都能积极向上，全面发展，茁壮成长。

三、教材分析

本册教材共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。按专题编组。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。本册要求认识200字，会写200字。本册教材改变以往几期将每课词语列在书后，而是将每篇课文的词语列在每组课文后为“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。

四、教学重难点 教学重点：

1．随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。2．加强词、句训练。

3．要重视朗读的指导和训练。

4．加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。5．养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。教学难点：

1．生字的认识与书写。2．朗读能力的培养与提高。3．综合性实践能力的培养与提高。

4．习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程中的熏陶和感染，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观，在识字写字，课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标: 知识与能力：

1．认识字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。

2．会使用字典、词典，有独立识字的能力;能用钢笔熟练书写正楷字。3．能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。4．体会课文中关键词句表达情感的作用。

5．能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。6．养成读书看报的好习惯，收藏并与同学交流图书资料。

7．在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简单转述，能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受。

8．留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写的比较清楚，比较具体。9．会写简单的书信便条，能修改习作中有明显错误的词句。10．在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题。

过程与方法: 1．利用生字卡、图片等帮助学生掌握生字词。

2．采用朗读，默读、对读等方式鼓励学生在阅读中理解文章内容，体会作者的感情。

3．对文中关键句段进行启发式教学，鼓励学生自主选择，自由想象。4．用替换的方式培养学生对优美词句的感性认识。5．组织学生做好课前预习，大致了解课文内容。

6．通过分析和比较形声字结构等方法，帮助学生掌握生字词。

7．通过小组交流，班级交流让学生充分表达自己的见解，锻炼口语交际能力。

8．通过互相交流、互相启发打开写作思路，应用平日积累的词语练习写作。情感态度与价值观：

在语文学习中，感受大自然的神奇景观，激发热爱自然的情感和探索自然地欲望；培养观察的兴趣和留心周围事物的好习惯；感受童话美好的意境和寓意，激发创作童话的欲望；体会每一种动物的特点，感受动物的可爱、可敬，产生热爱的情感；培养学生搜集资料及运用资料的能力，激发学生探究我国“世界遗产”的欲望，培养自觉保护文物古迹和风景名胜的意识与习惯；感受人与人之间纯真的感情，体会到人与人相互关爱，生命才更有意义，人生才更幸福；领略科学技术的威力，激发热爱科学的情感和探索科学奥秘的兴趣。

六、教学措施

1、促进学习方式的改变。语文学习有其内在的规律,语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文,在实际的语文学习中能习得方法,慢慢找到学习规律。学生通过阅读教科书,通过各种各样的学习活动,让学生多读多记，多积累语言。

2、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心,又能把注意力集中在具体的学习目标上,通过有目的学习,鼓励学生大胆质疑，勇于探索，培养学生自主学习习惯。

3、搞好各项班级竞赛。从各方面严格要求学生，特别是优秀生，增加班级优秀生的自信心，提高他们的竞争意识，努力在这学期的各项竞赛都能取得比

较好的成绩。

4、加强后进生的转化工作。由于后进生本身的一些特点，比如比较懒散，行动比较缓慢，理解力上相对而言弱一些等，同时后进生经常在无形中受到老师同学的歧视，后进生缺乏自信心。因此后进生转化的工作，一定持之以恒。这样才能意识到希望，增强学习的主动性与学习的信心，进而提高学习成绩。

5、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持。要想得到家长的支持，首先应该掌握学生的各方面的情况，在细节方面下功夫，发现学生有什么异常的情况及时跟家长取得联系，继而解决问题。取得家长的信任，那么有助于班主任开展各项工作。

6、采用小组合作学习形式进行。培养习作兴趣，提供和创造更多的习作机会，多组织展示和交流。

七、后进生转化措施：

后进生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒，后进生的形成过程决定转化工作必须持之以恒。在后进生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使后进生摆脱后进，赶上其他同学，为此我特制定后进生转化计划。

1.转化目标：

（1）上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

（2）养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

（3）注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

(4）使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，增强自信心和学习积极性。

2.转化措施：

后进生转化工作将从以下几个方面入手：

（1）擦亮后进生的闪光点

（2）用耐心作为转化的保证

（3）做好日常学习的督促

（4）实行“优生带差生”活动

（5）作好学校和家长之间的纽带

八、优秀生拔高措施

1.做好学生的思想工作，讲明要求，及时了解学生的思想和情况，指出其优点和不足，及时表扬和批评。为了防止优生产生骄傲情绪，要加强对优生的思想教育，培养学生正确的人生观和世界观。

2.充分发挥学生的自主性。在教学过程中，学生是学习的主人。要注意激发学生的学习积极性和学习的兴趣，加强学生自主学习语文的实践活动，把学习的主动权交给学生，要注重教给学生学习的方法，引导他们在实践中主动获取知识，形成能力。

3.重视自学能力的培养。

（1）在字词教学方面，培养独立识字的能力，特别是借助字典、课外资料，联系上下文理解词义的能力。

（2）在阅读方面，注意在教学中教给一些阅读方法和技巧，而且在每节课前都要进行预习，养成了良好的预习习惯。

4.培养优秀生要着重在平时教育。要求在课堂上，教师要有开发学生智力，培养学生能力的题目，课后要有培优学生装的专项练习。

5.以点带面，起到鼓励优生，带动一般的作用，定期组织优秀生进行学习经验每个优生带两个后进生。

6.加强对优生的检查工作，经常组织各类型的测验，使这批学生永远感到自己的不足，永远在竞争中前进。

九、本期质量目标

本期要通过师生家长的共同努力，实现教育教学质量的新突破，争取让四二班语文成绩在中期考试中进入全学区前三位，在期末学业水平测试中进入全县前六位。附：教学进度表

**四年级语文下教学计划进度表篇五**

八年级下语文教学计划

一、教材教本分析

八年级下册四个现代文单元分别以人生、散文诗、人与自然和民俗风情为专题内容，其中以记叙类文章为主，第三单元与传统说明文单元相比，在语文与科学的链接上有突破性的进展，拓宽了语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用。两个文言文单元课文的选编主要是从文章的难易程度以及课程目标这两个方面来考虑的。

第一单元，是以人生为主题组织单元，且均出自大家名家之手。“综合性学习写作口语交际”也围绕着我们人生中最重要的人——母亲为主题设计。

第二单元，主要由散文诗构成，这是学生接触的第一个散文诗单元。所选的课文都反映了作者的心灵之声，而且语言优美，内涵丰富，含有哲理，很适合诵读。此外，“写作口语交际综合性学习”——寻觅春天的踪迹，也是一个具有诗化、抒情性的活动。

第三单元，是以人与自然为主题编写的，五篇课文都是科学文艺作品，以不同题材、不同角度，表达了人们对生存环境的忧患与思考。“综合性学习写作口语交际”是“科海泛舟”，这是一次跨学科的综合性学习活动，引导学生关注科学技术，在科技活动中练习写作与口语交际。

第四单元，以民间文化为主题编写。“综合性学习写作口语交际”也是围绕以民风民俗为主题设计。可以训练学生去民间采风。

第五单元、第六单元，都是文言文单元，每单元五篇。教学时应当做好以下两点：

（一）狠抓诵读教学，使学生读得正确，并逐步养成自觉诵读的习惯。文言单元的背诵量相当大，要求全文背诵的有《与朱元思书》、《五柳先生传》、《马说》、《送东阳马生序》、诗词曲五首、《小石潭记》、《岳阳楼记》、《醉翁亭记》。

（二）倡导探究式的学习，着力培养学生自主领悟的能力。“写作口语交际综合性学习”是一次小型的综合性学习活动，要求学生对学过的古诗词作一番梳理，激发学生学习优秀古诗词的兴趣。“背起行囊走四方”的实践活动，主要是培养学生留心观察自然风光、名胜古迹及其楹联的兴趣和习惯，培养在观赏过程中勤于记录，乐于考证的意识。

二、学情分析

从上学期期终测试情况来看，学生成绩有一定的进步，但学生之间存在成绩悬殊的情况，差生较多。思想表现方面，部分学生的学习积极性一般，处于朦胧状态，有相当一部分学生的预习习惯仍未形成，上课学生合作能力差，发言不够活跃且表达能力差。学习心理方面，有1／4学生学习目标明确，认真勤奋，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，能有秩序地安排自己的学习，能够及时与教师沟通交流，调整自己的学习方法；有l／3的学生属于鞭策进步型，但学习自觉性和稳定性不足，上课精神不振，回家很少复习功课，尚有五六个学生属于不思进取型，学习语文的积极性和主动性极差，甚至毫无兴趣，需要老师再三强调才勉强完成作业。

三、教学目标

1.要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。

2.熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

3.默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

4.要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精练的语言，并积累一些常用的文言词语。

5.要借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

6.学期末考试成绩三率力争校前三名。

四、教学措施

1.根据语文学科的特点，以及社会发展对语文的新要求，使学生在潜移默化的过程中,提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2.在语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。3.重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。4.教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5.重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6．作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，鼓励学生写日记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找