# 2024年初三历史学期教学总结(十四篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-10-03

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初三历史学期教学总结篇一**

“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我还在教学中采用简单的讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习科目增多，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，尤其是本学期学习的世界历史，对学习好的学生还比较感兴趣，问这问那，对于偏差的学生他们就如同天书，没有兴趣，外国的地名，人名、事件、时间等学生感觉难以掌握。如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，学生感兴趣我就多讲一些，拓展教材没有的知识，比如，凯撒大帝，矮个军事家拿破仑，华盛顿等。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我要求学生用笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促。紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。课后也没有作业，减轻学生学习负担。

初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料“等等，帮助学生提高应试能力。

如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。

初三（1）平均分71。2优生率44%及格率84%

初三（2）平均分78。3优生率57%及格率86%

总的来看，各班成绩比较均衡，但一班和二班差生太多，还要加强管理，不能放松。

存在的问题：

1、基础知识落实不到位，个别学生掌握的不好。

2、审题不清。审题能力不强，再认、再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程的能力不足，理解偏差问题严重。

3、运用所学知识分析解决问题的能力较差，具体表现在以下几方面：一是概括归纳、分析综合问题的思维能力较差，二是知识的迁移能力较差，三是从材料中提取有效的信息回答问题的能力较差。

1、转变观念，不能用老方法教新教材，选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

2、联系实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的崇高的理想。

3、为提高每节课的教学质量，除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多种形式的教育方式。培养学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

4、进一步重视对学生的学习指导。做好转差工作

**初三历史学期教学总结篇二**

研究近年来的中考历史不难发现，中考非常注重检测学生的阅读概括、综合比较、分析评价等能力。然而学生能力培养是一个渐进过程，能力提高也是一个逐步进行的过程。因此历史教师不能“处处设防”、“全线出击”，而应“集中优势兵力”，各个击破。初三阶段，我认为应该根据学科自身特点，重点培养学生的上述能力，才能起到强化和渐进的功效。本学期初三面临中考升学，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，争取在中考时取得最佳成绩.。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进水平的提高。

1、备课方面：备好课是上好课的基础和前提条件。在本学期的备课中，我虚心向老教师请教，认真备好每一节课。课本资料内容较为简单，针对初中学生求知欲强，在备课的过程中及时注意结合时政热点，如讲到美国的内战，黑人总结林肯就可结合新当选的美国总统奥巴马，让学生更加感兴趣。

作为老师我把网上最新的理念和教学思路都吃透，做到每一课都“有备而来”，在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣方案，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真编写教案。2、课堂教学方面：初三历史面临中考，有自己的特殊性，所以我认为要在“讲”上下功夫，选题要精，讲题要细，但同时要生动，调动学生的积极性，使学生在课堂上动起来，与中考无关的不讲，太简单的不讲，主要通过在教学工作中设置问题来激发学生的思考和兴趣，层层深入。注重学生学科能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。此外，在提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。在提问方面既要面向中等学生，又要照顾边缘学生。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予基础差的同学自信，使各个层次的同学在课堂上都有收获。

3、课后反馈方面：为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。进行单元测验，出题难度科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立记分簿，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意优秀和及格的边缘学生，争取提升优秀率和及格率。

4、培优辅差方面：在课后，我根据不同层次的学生的情况进行相应的辅导，以满足不同层次学生的不同需求，避免只重视优生忽视后进生的思想和做法。对于基础差的学生，主要在课后找其谈心，树立信心，加强学法指导。对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明，我的这一做法收到了很好的效果。

5、远程规划方面：历史中考，无论识记、理解、运用都能出多种题型，这样使得历史知识的讲解和考试范围扩大了将近一倍，面对这么多的知识，为了更有效的帮助学生复习，我在教学上做了总体规划，初三上学期先教九年级上册下册开一部分。下学期开学初用1个星期的时间讲授九下内容，接下来开始复习初三、初二、初一内容。争取在五一前完成第一轮复习，六一前完成第二轮复习。同时积极争取班主任的支持与帮助，对识记层次的历史知识要尽量背诵。材料要熟悉，题目要完成。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣使命。

**初三历史学期教学总结篇三**

本学期初三年面临中考升学，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进水平的提高。

考试说明是指导，考试说明没有要求的知识点复习期间砍掉，比如《春秋五霸与战国七雄》可去掉，课本是依据，北师大版的《复习与提高》作为参照。

（1）时间大致安排：第14周前完成第一轮复习（泉州质检前5月22日）；第17周前完成第二轮复习（晋江质检前），最后做几套模拟卷。

（2）能力层次：按能力不同层次实施有效教学，识记层次讲清是什么就可以，掌握时间、地点、人物、过程、结果。理解、运用层次的要讲清是什么，还要讲清为什么、怎么样，对知识点进行拓展，时间安排要科学合理。

（3）讲求方法，实施有效教学，讲究效果。由于历史是开卷考，初三年总复习每一节课最好要有一定的时间让学生按照考试说明阅读教材，熟悉教材，巩固每节课的基础知识点。偶尔进行课堂小测，尽可能训练学生不用查书就做好选择及辨析题。同时，结合指南、《复习与提高》的题目有针对性地训练讲评，在训练和讲评的基础上掌握知识点

（4）、要示学生掌握课本中重要的图片，如鉴真、胡适、孙中山、司母戊鼎、雅尔塔会议的图片，因为中考试卷出现不少图片。

《复习指南》七下部分泉州地方史比较多，与教材紧密结合的泉州历史事件及材料要求学生掌握。如《七下历史书》的宋元时期泉州是全国第一大港口；《八下》泉州是经济开放区而不是经济特区。

1、抓住关键性字眼如标志、转折、最早、最大、第一等等，要求学生重点掌握。同时可结合题目让学生训练。

2、对复习中觉得重要的地方可要求学生用红笔打记号：有△、波浪线、括号等各种标志，

3、老师要教给学生一些记忆的办法。

（1）抓住关键词强化记忆；如抗战的胜利，洗雪了————耻辱，成为————转折点。

（2）谐音记忆法；哥伦布航行时间1492年记成“医师救儿”，—5是迪亚士航行的时间，+5是达伽马航行的时间，麦哲伦航行的时间1519年可记成航海成功，找我要酒。可用前进宾馆四个字记忆。

（3）生活实际联系记忆法；如张骞第二次出使西域是前119年，前十火警电话，第一次与第二次相差19年。

（4）线索记忆法；如西周实行分封制———秦朝实行郡县制————元朝实行行省制。《八下历史》有建国以来的我国的农村生产关系发生变化和调整的过程，可整理成1952年土地改革————1956年农业生产合作社————1958年人民公社—————1982年家庭联产承包责任制。

一堂课有时让学生齐读、默读、老师讲解、做笔记，做练习交替进行，尽可能让学生不觉得疲劳。

（1）辨析题：这是学生薄弱的题型，指导学生答题规范很重要。

△错误的要不要全抄，点明错误就可以了，节省考试时间，实在不会的可以照抄，不要空白。关键是理由（知其所以然）要把核心关键词写出来，答案多元，只要合理，创新都可以得分。理由不能说“没有”，要进一步说明“为什么没有”。例：秦始皇推行儒家学说。错误：儒家学说。理由：秦始皇没有推行儒家学说，秦始皇焚书坑儒。

（2）指导学生做好材料解析题。注意训练学生从材料中获取有效信息，培养学生归纳概括能力。今年中考材料题占22分，有的材料答案就直接从材料中得出，有的材料从书本可以找到答案，有的答案要从材料或图片中获取信息，归纳概括得出答案，这就必须培养学生的归纳概括能力。

具体做法：

（1）要求学生认真阅读材料，

（2）带着问题看材料结合所学知识来回答问题

（3）对初三年学生，要注意培养学生带着问题阅读材料，从材料中提取信息的能力。

在平时的训练和考试中，选取典型材料如《复习与提高》的材料题（又是考试说明理解、运用层次的题目）来强化训练。如明治维新图片《岩仓使团离开日本赴欧洲考察》提炼出“派人出国考察”。《海军军官向学生介绍战舰的知识》提炼出“聘请外国专家”。

如《八下历史61页表格》小岗村生产队时间、粮食产量，人均口粮变化，教师要抓住时间，数据的变化帮助学生分析材料。

总之，认真阅读材料概括得出答案，学生必须具备一定的概括能力，才能做好材料题。

以史为鉴，古为今用，充分发挥历史学科对现实的指导作用，让学生用所掌握的历史知识来观察，分析当前社会热点，是教师在课堂教学中时时需要注意的问题。平时多关注时政新闻，了解国家大事，从中也可以预测一些中考信息。

中考已经结束。回顾一年来的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我们打算努力用最小的负担帮助学生获取最好的成绩。反思一年的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

先说几点成功的经验：

一年历史教学，我们历史老师形成一个重要的共识，那就是：努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计让学生爱学历史、学好历史。这一年，我们基本没有布置过笔头的`家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我们总是全力以赴把握好每一个40分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

一年的教学复习工作能顺利完成，有赖于我们对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计划。两位老师虽然分头教学，但目标一致、方法一致，采用的复习提纲、复习卷等都是集体备课的结果，凝聚了两个老师的智慧、增强了科学性。

我们两位老师利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题；先后数次研讨考试说明，深入领会考试说明中知识点为什么这样选择编排、能力要求的具体内涵是什么、例题中透露出哪些命题信息。在此基础上，按照学习专题对考点重新整合，编制了11张系统的复习提纲，对每个专题配以相应的精选习题。这样在复习中做到了讲、看、读、练的有机整合，每课一个专题，课堂效率大大提高。复习提纲得到学生欢迎，尤其是中外对照的大事年表更被不少学生视为“法宝”。

在复习阶段要减负，就是要避免题海战，努力让学生做有用的题，学会做题的方法。我们在复习中努力把握习题的各个环节：选编、练习、批阅、讲评、改正。每份练习卷都是在教师大量查阅各种资料的基础上精选精编而成的。每份练习我们都尽量让学生利用课堂时间完成，避免课后抄袭作业的现象，实现练习的价值和作用。每次练习教师都认真批阅，都要求学生认真改正，真正弄懂每个题是怎么做的。我们十分重视每一张练习的讲评，决不就题讲题，而是深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。

集中补差强化工作中，我们充分利用多媒体设备，让习题得到直观呈现，习题练习、方法指导有机结合，取得了较好效果。

反思一年教学复习过程，也还有一些需要在今后的工作中改进的地方：

1、11张复习提纲当然包罗万象，但学生却往往无从下手，我们设想要根据学情、考情进一步去粗取精，让复习提纲更便于使用。

2、早学习的东西遗忘多，因此在复习过程中要更加重视安排好对八年级中国近现代史的系统有效复习。

3、从七年级开始就要在日常教学中重视培养提高学生在历史学科上的理解和表达能力。

以上这些总结可能还不全面，欢迎批评指正。

**初三历史学期教学总结篇四**

上学期我主要担任初三（4）、（5）、（6）和初一三个班级的教学，回顾上学期的初三教学觉得累但更多的是收获。结合去年的教学实际现做如下的反思总结：

提到复习，一般都有三轮：即一轮梳理基础知识，二轮专题复习，三轮模拟训练。在这三轮复习中，我们将重点放在第一轮。基础知识是历史xxx的“本”和“源”，虽然随着中考难度的加强，更偏重于对学生能力的考查，但我和钟老师认为能力的提升还是在于基础的夯实，如果平时对基础知识没有系统的掌握，想在短暂的时间内答好试题，难度很大，而且一轮是二、三轮复习的基础，所以我们对第一轮复习尤为重视。因此熟悉甚至能记忆基本史实，会帮助学生更好的理解题目，提高答题速度和效率，同时在心理上也给学生更多的自信。但由于历史考的内容多，要背要记的更是多，所以在复习时我们更具考纲提炼基础知识，出好复习提纲和默写纸，帮助学生能够更准确的记忆知识点。在第一轮夯实基础的同时，会出一些配套的练习加强巩固，部分学生可以较好的把握基础，但对于基础较差的同学，可能还是有难度，到后来不太愿意背、做，所以在第一轮复习后他们还是不能很好的掌握。在今后的教学中，对于这部分同学应该进一步提炼中考考点，尽量让他们够得到，增加他们的自信。

经过一轮复习之后，大部分学生对历史的发展脉胳有了初步的了解，对基础知识有了基本的掌握。在这个基础上，我门准备二轮专题复习。二轮复习我们主要是把出了五章知识线索图，如果说一轮复习是纵向联系的话，那么二轮复习则是横向联系，。值得一提的是在二轮复习中不能只讲历史还要关注时政热点问题，最好能将两者结合起来，换句话说就是讲解热点专题

大致在练兵考后我们xxx了第三轮的复习，本轮的复习主要模拟xxx和基础穿插进行的。这样就避免了模拟xxx的疲劳也进一步把错题和基础结合起来，巩固基础，提升能力，而且也迎合了相当一部分学生跃跃欲试的心理。我们通常是课上进行模拟联系批改讲评，课后基础背诵，在讲评试卷的时候对于学生的错题除了讲解题的方法，还和考点联系起来，查漏补缺。

上好课，注重提高课堂教学效率的同时，也要对学生掌握的知识及时反馈，过关检查，在每一节上课前，我们会对学生所学的旧知进行复习提问或者默写，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用，可谓是一举两得。同时对于错题也让学生及时订正复习，抽默让学生加深印象。

三、关注中招命题趋势，在平时的课堂渗透中考意识。

因此，老师要多浏览时下最新的教学参考、多留意中考xxx方面的信息，便于更好的把握中招命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中招意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法。平时教学中，要不失时机地对学生进行综合能力的培养，做到功在平时，形成习惯。

以上是我在初三教学中的一些反思总结，希望在今后的教学中不断的提升。

**初三历史学期教学总结篇五**

本学期，本人任教初中三个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

为了更好工作计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教学活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。作为教初中历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人注重研究教材，把握好基础、重点难点。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

通过一学期努力，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。因此预计考试成绩不太理想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！学科总结本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌历史的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的三个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

本学期，期末考试学生的三率情况良好。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进教师个人工作总结本学期的时光就这样过去了，回顾一学期的工作，想说的真是太多了。人民教师这一职业是非常辛苦的，担负着教学工作、教科研工作及学生管理等多项的任务。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习英语，以适应当前教育的形式，给自己充电，为进行双语教学做好准备。积极进行学历进修学习，争取三年之内拿下本科。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同事打材料，上网查找资料等等。积极撰写教育教学论文。

十、努力方向：

２、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

３、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

４、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**初三历史学期教学总结篇六**

今年担任初三(1)、三（2）、三（3）三（4）四个班的历史教学工作，通过研究近年来的中考历史命题，我感觉到选拔性的中考非常注重检测学生的阅读概括、综合比较、分析评价等能力。然而学生能力培养是一个渐进过程，能力提高也是一个逐步进行的过程。因此历史教师不能“处处设防”、“全线出击”，而应“集中优势兵力”，各个突破。回顾今年的中考历史复习，我大体按照以下思路进行的：

下面我再谈谈具体实施中应注意的问题：

①找准切口。三轮教学中应结合各个轮次的特点及每节课的具体知识内容，“找米下

锅”，培养学生认识问题、分析问题的相应能力。

②集中力量。每一轮教学中能力的重点培养应从各个方面加以体现，课堂教学、强

化训练、知识检测都应围绕重点展开。否则，能力培养就落不到实处。③兼顾其他。教学与能力培养三步走中不能简单机械地理解重点培养，不可放弃或

轻视其他。这是由知识和能力的本身特点所决定的，各种能力是交容的，解决一个问题有时需要好多能力协作。

④手段多样。教学中培养能力的方式要有变化，注意教学材料的组织、教学的方法

和内容有所变换，忌简单划一；尽量调动学生的各种感官，通过读、写、听、说、想等多种途径进行。这就要求教师必须把初三学年作一整体来设计教学方案，统筹安排教学的各个具体环节。

第一轮教学旨在帮助学生掌握每一章节的基础知识和基本认识，把每一具体历史事件、历史现象的背景、起因、经过、内容、性质、结果、影响、意义、局限、教训、特点、成败之因、历史启示等环节搞清楚，并理清各知识点间的内在联系，掌握历史事件的本质特征，要求全面中突出重点、突破难点，并使教材知识结构化、体系化。这一轮教学任务较为繁重，教学速度比较慢。这就决定了此轮的能力培养应着力于基础的历史思维能力的培养。编定基本的学习提纲，指导学生阅读课文，让学生明白看书时应抓住的基本线索。再次，引导学生概括本课主要内容；从而弄清历史事件的联系与实质。指导学生概括历史事件的特点：通过这样的活动使学生掌握概括之要领，即全面、扼要，抓住本质、重点。最后，让学生形成本课小结，使学生弄懂史论结合的方法有：先史后论；先论后史；史中有论，论中有史等。三、开展专题、国别史复习，重点培养学生的综合分析能力。

第二轮教学旨在通过按某一方面或某一国家、地区分类综合考察历史，帮助学生理清历史的内在联系，揭示历史发展过程中的内在规律，进一步分清易于混淆的概念，使学生所学知识能真正得到全面巩固，形成大跨度之综合比较的历史思维能力。如处理《新文化运动》这节内容时，可将其放在中国近代探索史中考察，引导学生比较新文化运动前后期的变化，从洋务运动、戊戌变法、辛亥革命到新文化运动。说明前期新文化运动是旧民主主义革命终结之时的重大事件。最后引导学生把新文化运放到世界历史的进程中去考察分析，中国新文化运动发生于世界近现代交替时期，明显地受到俄国十月革命的影响，后期转为宣传马克思主义，为五四运动作了思想动员。四、回归教材进行复习，注重培养学生的小切口之分析评价能力及论证能力。

最后一轮教学旨在提纲挈领地帮助学生弄清整个历史教材的基本内容、重点和关键，明确历史发展的阶段性特征，形成完整的知识体系。当然此轮不能成为第一轮的单纯翻片，否则就不能保持学生记忆的积极性和复习的兴趣，达不到这轮复习的目的。所以应该先理顺线索纲要，接着切入一些小地方和以前疏忽或不易搞清的地方进行深分析，使学生的历史认识再次得到升华。采用的方法就是翻课本，碰到什么问题解决什么问题，这样使学生的知识结构体系不断深化，作到以不变应万变。并结合对中考的复习把握，对于重点问题落实到位，不放弃任何一个学生，要求他们考前对重点问题必须全部掌握。

**初三历史学期教学总结篇七**

转眼间一学期的各项工作已接近尾声，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，下面就本学期的工作情况总结如下：

上课时认真讲课，力求突出重点，突破难点，精讲精练。尝试运用多种教学方法，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，培养学生的学习兴趣，从而在根本上提高课堂效率。

反思不足还存在以下问题；

1、课上还是自己讲得过多，放手让孩子们发挥的空间少了些，今后在体现学生课堂主体性上面还应有进一步的努力和突破；

2、初三历史任务重、时间紧，教师要帮助学生将零碎的知识构成知识网络，使学生更容易掌握从而真正内化为自己的知识，因此需要提高自身专业水平；

3、作为历史教师，职责不仅仅在于传授知识，备战中考，更应在授课时传递给学生历史意识、历史文化和学习历史的意义所在。历史看似说着过去，但每一个历史事件、每一个历史人物又无不给现在以启示，像是诉说着未来。因此在课上要适时对学生进行情感态度价值观的教育和熏陶，给学生以生活的启示；

4、在与学生特别是后进生的相处中，时刻考验着教师的教育艺术水平。对学生讲大道理、老生常谈对于新时代的孩子来说，收效甚微。因此我们还要不断加强教育理论学习来指导自己的教学实践，例如如何实现教育的最高境界——无痕教育，在宽松愉悦的环境下，给学生讲一则动人的故事或事例，或者一条感人的新闻，这样做往往会收到的意想不到的效果。

总之，教师如果热爱自己的讲台，真正把学生放在心上，教育将成为无比动人的过程，教师才能获得这个职业内在的幸福感，在学生成长的同时，教师的职业生涯也必将绽放出璀璨的光彩。在以后的工作中，我要不断增强行动执行力，坚定信念，多尝试，多反思，相信自己会是一个不断成长的老师。

**初三历史学期教学总结篇八**

这学期以来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学工作总结。希望能发扬优点，克服不足，

总结经验教训，争取更大进步。

学期之初，我就认真的研究初三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和同科的教师商量，共同制定了较为科学的教学计划。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的

调整，以使计划达到更加的完善。

备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生、备学法和教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法。同时，力争每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的不足使

自己有更大的的提高。

目前的考试题目灵活，这决定了教师的教学形式要灵活多样。在传授知识的同时，更重要的是提高学生的学习能力。为此，我在教学工作中注重学生学科能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。注重学习方法的指导，不断引导学生形成科学的解题方法。设置的问题注意激发学生的思考点和兴趣点，在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上讲要少而精，发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

**初三历史学期教学总结篇九**

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向高中教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，以促进水平的提高。

积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真编写教案。

目前的考试题目灵活，这决定了教师的教学形式要灵活多样，为此，我在教学工作中设置的问题注意激发学生的思考点和兴趣点，注重学生学科能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的4个班，学生比较喜爱历史科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的历史故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，对学生进行学法指导，要求学生养成好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

通过努力，本学期，大部分学生的基础知识掌握扎实。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在真空的部分。这些都有待以后改进。

**初三历史学期教学总结篇十**

由于九年级的历史是中考科目，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在上一学年的教学情况总结和这一学期的展望。

1、凸现现代课程理念，促进的全面发展。个性发展和终身发展，本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。

3、针对各种可能出现的问题，课前积极参加集体备课，或突破难点，或选择教法和学法，或设计作业，或营造情景。

4、积极参加政史地教研组组织的出谋划策、集思广益的听课、评课活动。

5、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况。

6、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如（1）、历史人物访谈。（2）、交流历史学习方法、经验。（3）、历史专题报告会。（4）、观看爱国主义影视片。（5）、学习方法，复习方法指导。（6）、社会生活情况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

7、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

8、通过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量。

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

5、课堂节奏感把握不好，课堂时间分配把握不好，表现出来的是重难点把握不住，时间分配不合理。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能马上适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效

果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。我还在教学中采用简单的讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，学生自然而然就喜欢上这门学科了。如何让学生在诸多的学科中重视它呢？只能“激”趣了，学生感兴趣我就多讲一些，拓展教材没有的知识，比如，凯撒大帝，矮个军事家拿破仑，华盛顿等。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我要求学生用笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促。紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。课后也没有作业，减轻学生学习负担。

初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料“等等，帮助学生提高应试能力。

**初三历史学期教学总结篇十一**

本学期，本人任教初中五个班的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。作为历史教师，能认真制定计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加教学活动，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。认真进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。作为教历史课的老师，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关进行资料。为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，通过培养学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

通过一学期努力，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。因此预计考试成绩不太理想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！我适应新时期教学工作的要求，认真学习,从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计好导学案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，写好教学后记，

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、狠抓学风。我所教的五个班，学生比较喜爱该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的历史故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

回顾一学期的工作，想说的真是太多了。人民教师这一职业是非常辛苦的，担负着教学工作、教科研工作及学生管理等多项的任务。

**初三历史学期教学总结篇十二**

本学期，本人任教初三年级三个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的，同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划。

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练

三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编中考综合题复习资料，全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常利用业余时间对后进生进行辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中考中考出优异成绩和提高我校教学质量而不懈努力！

**初三历史学期教学总结篇十三**

本学期，本人任教初三级的历史课。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照初中历史新课程标准进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

为提高每节课的进行效果，教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

但由于本学期授课时间较短，复习内容较多，复习比较仓促，同时发觉很大一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。加上本人对教材生疏，同时要到广州进修本科，无暇顾及六个班面积较广的差生，致使本学期教学成绩未达所想。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

**初三历史学期教学总结篇十四**

本学期，本人任教初三年级六个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，七门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。河南省历史中考基础题占70%左右，抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从20xx年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料“等等，帮助学生提高应试能力。

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今后中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找