# 最新农村调查报告被禁(八篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-10-06

*在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!农村调查报告被禁篇一位于xx乡政府西北部，距离乡政府1公里，紧邻309国道。全村共有135户...*

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**农村调查报告被禁篇一**

位于xx乡政府西北部，距离乡政府1公里，紧邻309国道。全村共有135户，531人，2个自然庄，922亩耕地。党支部现有20名党员，其中女党员2人，共有支部委员3人。党支部书记兼村委主任xx，男，现年57岁，初中文化程度。

透过调查，在基层党组织作用发挥方面，xx村党支部配齐配强了党支部班子，明确分工，能及时完成上级党委、政府交办的工作，在带民生产、助民增收方面能够发挥用心作用，有较强的战斗力，在组织群众参与公益事业、落实国家相关惠民政策等方面表现出较强的凝聚力和号召力，班子成员有较强的履职潜力，能胜任本职工作，在当地经济社会发展中起到用心作用。

xx村党支部主要是透过以下几个方面抓党支部建设的：

（一）加强制度建设。用制度管人、用制度约束人，建立健全各项制度，行之有效的制度要坚持，已订的制度要落实，缺少的制度要补建。村党支部成员个性是主要领导要带头执行制度，做出表率。透过完善制度并严格执行，构成有效的激励和约束机制，增强支部一班人的事业心、进取心及职责感，以便更好地发挥先锋模范作用，把党支部真正建成政治坚定、富民有方、团结战斗、务实创新的坚强战斗堡垒。

（二）加大发展党员工作的力度。要及时吸收政治素质好、带富潜力强的优秀青年入党，成熟一个发展一个，不断增加新鲜血液，逐步解决农村党员队伍老化、党的力量薄弱的问题。

（三）选好农村党组织书记，配齐班子。透过召开党员大会，充分发挥党内民主，让有潜力的中青年出来挑大梁。对有问题的支部成员，要本着保证稳定，“多换思想少换人”的原则，采取措施帮忙教育他们，提高他们的政治素质和业务素质。

（四）发展壮大村级群众经济，解决有钱办事的问题。“有钱办事”，就是村级群众经济要有实力，没有群众经济实力，基层党组织的凝聚力、号召力、战斗力，就通通谈不上。发展群众经济，不仅仅是重要的经济问题，而且是一个重大的政治问题。只有群众经济发展起来，农村才能解决有钱办事、集中资金办大事的问题，从而减轻农民的经济负担。因此，要把发展村级群众经济作为发挥村党支部战斗堡垒作用的重要突破口，抓紧、抓好。

（五）加强培训教育，提高党员个性是支部成员政治思想素质和发展经济的潜力。要以提高素质，增强党性为目标，透过报纸、广播电视、现代远程教育系统等，加强党员培训教育。用社会主义市场经济知识、现代科学文化知识来丰富他们的头脑，用先进的经验启发他们的思路，用党章约束他们的言行，增强他们坚持党的基本路线的自觉性和带领群众致富奔小康的本领，不断提高农村党员队伍的整体素质。培训教育要结合实际，注重实效，方式方法要灵活多样。

透过抓以上几方面的基层组织建设，广大党员明显感到党支部的凝聚力、号召力、战斗力增强了，能够充分发挥基层党组织在党委与群众之间的桥梁纽带作用，以前制度不健全、管理不规范、工作不到位的问题得到了有效的解决，党员们也大都能够自觉发挥先锋模范作用。

透过深入村组开展调研发现，虽然我村党组织建设在县委、县政府及镇党委的有力领导下，取得了必须成绩，但是在基层党组织结构设置、党员作用发挥等方面，依然存在一些影响我村党组织正常发展的因素。主要体此刻以下几个方面。

（一）领导班子文化层次参差不齐。年轻、有一技之长的党员多数外出，导致在家党员均为老党员，思想观念陈旧，经济基础薄弱，缺乏解决实际问题和办实事的潜力，缺乏自我带头致富、带领群众共同致富的创业激情与本领，制约了村级组织正常化发展。

（二）经济基础薄弱。一是村级党组织班子缺乏必要的经济基础，即使主观有干事的愿望，往往处于有心想事，无力办事的尴尬境地，基础设施与公益事业等方面多年难有大的起色。二是支村两委办公经费过少。由于近年来村工作业务繁重，各种检查、会议较多，已不能满足村级日常开支，有时甚至连基本的组织生活会都难以维持，党的基本活动不能正常开展，党员教育管理措施不力，村党支部战斗堡垒作用发挥不充分。

（三）支村两委报酬低。由于当前农村工作任务繁重，低保、合作医疗、新型农村养老保险、危房改造等诸多惠农政策均需实施，给村干部日常工作带来极大压力，90%的村干部都成了脱产干部。而且村干部大多是家里的主要劳力，每月工资已不能支持养家糊口，难以更好的激发村干部工作激情，甚至造成个别村干部军心不稳，缺乏工作用心性和主动性，个性是村两委委员、村民小组长的作用难以发挥。

影响基层组织正常发展，有客观与主观的原因，同时又是多种因素长期积累的结果。一个支部一面旗，一名党员一颗星，集中力量抓支部，建设一支高素质的村干部队伍、农村党员队伍是全面推进社会主义新农村建设和保障农村社会稳定、是基层组织建设年的关键。为此，我们要把基层组织建设年活动与“作风建设年”活动和创先争优活动紧密结合起来，以“分类定级、转化提升”为抓手，突出抓好基层党组织队伍建设，对照“五个一”（一个好的带头人、一个好的发展思路、一个好的工作制度、一个好的活动阵地、一个好的保障机制）的要求，扎实开展“五好支部”建立活动。

（一）开展班子建设，发挥党员致富帮带潜力。

一是对农村“两委”班子实行规范化管理，把“必须三有”作为规范村务运行的根本制度，将致富带头人、专业合作经济组织负责人、大学生村官、村“两委”换届未当选但具有发展潜力的优秀人员，纳入后备干部人才库，为新基层组织建设带给坚强的领导基础。二是执行好“三会一课”、民主评议党员、发展党员等基本制度，抓好村务公开、村规民约和村务管理等各项制度的落实，保证村级组织管理工作的规范化运作，确保最大限度地凝聚人民群众的智慧和力量，保证全村各项工作得到群众的支持与拥护。

（二）开展阵地建设，发挥农村支部“战斗堡垒”作用。

党的活动阵地是基层组织建设的重要载体。我们要从加强党的执政潜力、促进社会和谐协调和以人为本、满足人的全面发展需要的高度出发，彻底改变过去党支部忽视阵地建设的思想认识误区，解决村级组织阵地功能不强的问题。一是实施村级办公场所规范化建设，从根本上消除党员干部怕老百姓认为阵地建设是浪费、奢侈，把村级组织办公场所打造成干部办公中心、党员活动中心、村民议事中心、便民服务中心和群众文化娱乐中心，确立党的阵地为党的建设服务。二是成立村级信访室，定期安排村“两委”班子成员带班坐岗，让群众有苦有处诉、有理有处说、有难有人帮，使矛盾纠纷化解在萌芽状态，为新农村建设服务，为人民群众生产生活服务。

（三）开展“四个培养”，发挥党员队伍“先锋模范”作用。

新形势下加强和改善农村基层组织建设，解决人的问题至关重要。为适应农村经济社会发展的新形势、新任务和新要求，一是要大力实施“四个培养”工程，即加强思想引导，把致富能手培养为党员；加强技能培训，把党员培养成致富能手；加强示范带动，把村干部培养成致富带头人；坚持优化结构，把致富党员培养成村干部。透过抓好“四个培养”工作，进一步优化党员干部结构，提高农村干部素质，增强农村干部为民办事的潜力，加快社会主义新农村建设步伐。二是要深入细致地做好党员的思想工作，透过与党员应对面的交心谈心、上党课、专题培训、座谈讨论等多种形式，对党员进行先进性教育和科技文化知识培训，把广大党员的思想统一齐来，力量凝聚起来，解决人心散乱的问题。三是多在党员的党性观念、服务意识和带领群众致富的潜力上下功夫，把那些年轻有为、退伍及高校毕业回乡优秀青年、致富经商能手、外出务工返乡优秀青年等吸收到党员队伍中来，强化后备干部队伍建设，把农村致富能人青年选配到村级后备干部队伍中，透过交任务、压担子，促其在实践中增长才干，解决党员“双带”潜力不强、村党组织后继乏人问题。四是用心做好新形势下党员发展工作，坚持党员标准，注重改善结构，依托农村党员干部现代远程教育、“三会一课”等措施，加强党员经常性教育，切实提高全村党员队伍整体素质。

**农村调查报告被禁篇二**

进入21世纪后，中国的“三农”问题越来越受到世人关注，城乡差异、农民工问题、农村体制改革等问题都需要我们认真对待，否则将影响改革的进程。建设社会主义新农村是《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十—一个五年规划的建议》中最引人注目的亮点之一，是中央做出的又一个重大决策。

国务院发展研究中心《推进社会主义新农村建设研究》课题组于20xx年就新农村建设现状在全国范围内进行了调查。共涉及17个省（市、区）、20个地级市、57个县(市)、166个乡镇、2749个村庄。力图以此调查摸清实际，为关心新农村建设的各方提供一份研究和决策依据。

集体经济告急，近1／3已资不抵债

总体上看，村集体经济实力相差悬殊，多数村庄的集体经济收入微薄。有将近一半的村庄集体收入还不到5万元，而低于10万元的占到近60%。另外，收入高于50万元的村占22.6%，高于100万元的村占到16%。村级集体经济收入的平均值为190.8万元，剔除少量超过1亿元收入的特殊样本后，平均水平为9.2万元。

分地区来看，东、中、西部集体经济实力差距明显。西部、中部各有91.4%、75.9%的村庄收入在10万元以下，而东部有近60%村庄集体收入在10万元以上，其中有33%的村庄超过了100万元，而在西部和中部只有3.9%和1.2%的村庄能达到这一水平。

剩余劳动力所剩无几

此次调查涉及xx年212.73万农村劳动力的就业情况，从就业结构看，每个村平均拥有劳动力1081人，务农的占52.1%，在本地从事非农业的占21.06%，外出打工的占26.51%。也就是说，近一半的农村劳动力已转入非农产业。表7可见，中西部地区劳动力流出的比例都比较高。东部地区的农村是劳动力的重要流入地。平均每个村吸收外来劳动力491人，外来劳动力与本村劳动力的比例接近1:3。

农民外出打工出现新迹象

长期以来，农民外出打工主要表现为两种形态：一是“候鸟式”流动，即农民外出务工以年为周期在城乡和地区之间往来；二是“兼业式”流动，即农村劳动力利用农闲时间季节性地外出打工。此次调查表明，农民外出打工出现了两个新的迹象：一是完全脱离农业生产、常年在外打工的农民工已经占到较大比例。调查表明，以常年外出计算的农村劳动力的转移率平均为18.1%，其中东部23.55%，中部13.69%，西部13.6%。这表明转入非农产业的全部农村劳动力中，已经有接近40%的属于常年在外从事非农业；二是举家外出、完全脱离农业生产和农村生活环境的农村劳动力已经占到一定比例。从调查结果看，举家外出的劳动力占全部劳动力的比重平均为5.29%，东部4.71%，中部4.99%，西部6.61%(2)。与劳动力转移率的地区性差异截然相反的是，经济发展水平较高的东部地区举家外出率最低，而西部举家外出率最高，常年外出的劳动力中已经有1/3实现了举家外出。这次调查表明，越来越多的农村劳动力正在由“亦工亦农”向“全职非农”转变，就业兼业性减弱；由“候鸟式”流动向迁徙式流动转变，转移稳定性增强；由城乡间双向流动向融入城市转变，在城镇定居的农民工逐渐增多。

3/4的村庄已无青壮年劳动力可向外转移

各村拥有的30岁以下青壮年劳动力为299人，东部323人，中部260人，西部298人。从农村青壮年劳动力的就业构成看，常年外出打工或在本地从事非农业的劳动力全部村庄平均为154人，东部182人，中部120人，西部144人，农村青壮年外出打工或就地从事二三产业的比例平均为54.12%，比所有劳动力的转移率47.9%略高。

在该项调查中，74.3%的村认为本村能够外出打工的青壮年劳动力都已经出去了，只有1／4的村认为本村还有青壮年劳动力可转移。这次村级调查的对象是村干部，可以看出，大部分村庄的于部认为能够转出的农村青壮年劳动力大都已经转出，他们大都对于青壮年劳动力供给的情况表示担忧。我们对青壮年农村劳动力转移率的进一步考察发现，近1/3的村青壮年劳动力转移率都在80%以上。而青壮年劳动力转移率在80%以上的地区，大部分（57.1%）是东部沿海经济发达地区(3)。

**农村调查报告被禁篇三**

xx村坐落在xx县西部，位于xx乡东北部，距县城十四公里左右。该村地属丘陵山区，但地理条件优越，交通条件便捷，气候适宜，广泛发展种植业、养殖业。同时，外出务工作为经济收入的主要来源之一。全村共有228户人家，共计大约946人，辖5个自然庄。村中耕地面积2900余亩，粮田面积2500余亩。

近年来，xx村紧紧围绕新农村建设方针，按照乡党委的总体工作思路，结合自身实际状况，利用自身优势，发展各种产业，促进自身发展，用心推进新农村建设的稳步进行，经济和各项社会事业得到了长足发展。

农产品结构单一，抗风险潜力较弱。种植业作为村民经济收入的主要来源渠道，农产品结构的单一化是制约农业发展的瓶颈所在。养殖业资金不足，存在着带动力不足，发展不稳定的`现象。同时，农民素质不高，封建思想严重，法制观念淡薄，缺乏科技人才。

各种基础设施和公共设施基本配套；大力发展畜牧养殖；基层党组织建设进一步加强，村党支部到达“五个好”标准，在志村两委的带领下，将xx建设成为村民、群众双富，物质、文化生活宽裕的社会主义新农村。

（一）进行产业结构调整，促进农民增收

1、继续调整产业结构，大力发展特色产业。加快建设优势农产品产业带，发展高产优质高效农业，大力推行特色农业、绿色农业和生态农业的发展。增加对三农的资金、技术投入，提高农业生产率、资源利用率和劳动生产率，建设现代农业。

2、推广健康养殖观念与养殖方式，使养殖业健康发展。同时，加大资金投入，发挥典型带动作用，将养殖业发展成为主导产业。

（二）加强基础设施建设，改善农民生活环境

1、完善道路设施建设。力争实现100%“户户通”。

2、进一步治理村庄环境，实施村庄环境整治工程。对全村未绿化道路两侧的绿化进行统一规划，基本实现村道两旁绿化，鼓励农户进行庭院美化，建设生态良好、环境宜人、村容整治、生活舒适的新农村，做到人居与自然趋向和谐。

3、努力做好全村的自来水管网改造工程。完成全村的自来水管网改造，确保人畜吃水问题合理解决。

4、加快发展清洁能源。继续加大沼气建设投入，使全村居民都能用上清洁、安全的沼气。

（三）加强基层组织建设，健全民主管理制度。组织培训广大党员干部认真学习上级文件精神，提高广大党员干部的思想素质和为民服务的潜力，提高村支两委的凝聚力、战斗力。同时，进一步健全村务公开制度，尤其是财务公开制度，让群众了解并监督村群众资产和财务收支状况，进一步规划民主决策机制与管理制度，保障农民的合法权益。

（四）提高农民素质，培养科技人才。加强农业技术推广体系的建设，提高农民素质。一方面能够透过办学校及培训班的方式，加强农村教育系统建设，另一方面，向农村基层输送优秀人才，加快新技术的推广。进行农村信息基础设施建设，用技术与科技装备农业，为现代农业建设带给强有力的科技支撑。

（五）大力覆盖社会保障机制，切实加强新农村医疗建设，提高基金使用率和农民的受益水平。逐步提高农村保障标准和补助水平，使广大农民各方面的生活都有一个全面而详细的保障。

（六）强化法制教育与计划生育推广工作。定期举办各种法律知识宣传讲座与培训班，使村民知法、懂法、守法、用法，增强法制观念与法律意识，学会用法律武器维护自身权益。同时，进一步加强农村计划生育服务网络和设施建设，实施农村计划生育家庭奖励扶助制度、生殖健康推进计划和“晚婚晚育”、“优生优育”工程。稳定农村低生育水平，提高人口素质。

**农村调查报告被禁篇四**

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。改善农村小学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件，教学仪器、图书资料，提高质量只能是一名空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造小学的微机室，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。

提高乡村教师的地位和待遇，保证村小师资队伍稳定和扩充。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村小学教师的工作条件和生活待遇。因为教师只有在具有所需的知识和技能、个人素质、职业前景和工作动力的情况下，才能满足人们对他们的期望。在提高农村小学教师的整体素质方面，政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村小学教师能够参加。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。启发式教学，发展农村小学孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学习条件的限制，农村小学的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

父母从精神上关心孩子，帮助孩子

俗话说，父母是孩子最好的老师，家长的一言一行严重影响孩子的成长。平时家长应多注重自己的言行，给孩子树立一个榜样。虽然父母把孩子送到学校里，但是也不能撒手不管，及时与老师交流，常常与老师联系了解孩子情况，对孩子的身心健康都是有帮助的。孩子教育从小抓起，从小培养积极的人生观，价值观，树立远大的理想，不断鼓励孩子向远大理想而努力。

**农村调查报告被禁篇五**

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的十七大以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此，笔者对所在的滨州市滨城区堡集镇农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下：

现状一：教育经费严重短缺

农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占gdp2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴

“示范校”、“窗口校”，不遗余力地标榜个人政绩。笔者在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。 现状二：师资力量薄弱

笔者所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政管理部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。笔者所在地是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

笔者所处的滨城区堡集镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长要却付出具大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，象笔者家乡这样的“民办” 学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

现状七：初中学生流失现象死灰复燃

除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想教育工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

根据调查的情况，笔者建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略： 对策一：加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

对策二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

对策三：彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就来之不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”（夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

对策四：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。

**农村调查报告被禁篇六**

山西省代县乡村

调查和宣传社会主义新农村，让社会各界关注、了解社会主义新农村建设，引导广大青年学生积极投身社会主义新农村建设。

包括五方面的内容。

1、村民的文化娱乐；

2、村里的党政建设；

3、村民的收入和消费；

4、新农村建设情况、

该村15岁以上村民。

随机调查，以实地走访调查为主；

20xx/12/20---20xx/12/27

问卷填写及回收情

一、村基本情况：

村位于雁门关旅游路，距县城约7公里，比较偏僻没有公交车通行、 。全村国土面积，共五个村民小组，190户，总人口684人，实住人口480人，党员16人，可用耕地面积亩，其中玉米面积面亩，2024年玉米产量达到3100吨。全村经济总收入达到万元，人平纯收入实现元。村级公路硬化累计达到公里，基本实现组组通公路。该村地域宽阔，有平原、山坡，可开发的潜力很大，林地面积地多亩，养猪、养羊、养牛的条件得天独厚。2024年生猪出栏头。

二、新农村建设情况

所谓新农村包括几个方面，即新房舍、新设施、新环境、新农民、新风尚。这五者缺一不可，共同构成社会主义新农村的范畴。

(一)新农村建设取得的成绩

1、村容村貌有了新变化。通过环境整治，道路的硬化、村庄的绿化、路灯的亮化以及断墙残壁的拆除，基本改变了农村的脏、乱、差现象。

2、群众环保意识有了新提高。通过净化、绿化、亮化工程，群众不但对庭院卫生意识有了转变，对公共卫生也有了讲究，树立起讲卫生、美环境的新意识，形成人人讲文明、个个爱清洁、户户讲卫生的良好氛围。

3、团结协作精神有了新突破。在新农村建设过程中，广大党员干部群众群策群力，齐动手，齐出工，做了大量的工作。集体出资和群众集资紧密结合，全村上下拧成一股绳，团结协作精神得到进一步发挥。

4、村班子号召力、战斗力、凝聚力有了新转变。在新农村建设工作中，通过各项方案的实施，进一步体现了党员干部的战斗力；在各项实事工程的建设中，进一步提高了党员干部在群众中的号召力、凝聚力。干部的工作责任心和事业心增强，村班子的战斗堡垒作用和党员干部的作风得到了明显转变。

(二)新农村建设存在的问题

1、乡、村资金缺乏，如何用有限的资金去创建更大的成绩是一个难题；

2、部分群众的认识还不到位，环保意识有待加强；

3、农民劳动力素质较低，运用科学技术的方法耕种较低，且对新技术缺乏认识，阻碍了学习使用新科技的能力，同时农民的思想还比较保守，传统的小农意识普遍存在，存在着小富即安的心理，对进一步开展农业产业积极性不高。

4、农产品的加工还处于原始的阶段，对农产品的精加工较少，因而对农产品在科技的含量及对外竞争力是严重的阻碍。

5、在调查中85%的村民对国有建设社会主义新农村政策不了解的态度。

三、村民的收入和消费

通过村书记以及对部分村民的询问，本村60%村民的主要收入是种植玉米及其它家产品。38%的村民农闲时节到附近的工厂做工。村民的主要消费是学生，35到55岁的村民一年的大部分收入用来支付学生的各项费用。有的家庭一年收入根本不够支出。

四、村民的文化娱乐

村内没的专门的娱乐场所，也没有可供休闲的场所，村民基本上没有什么娱乐活动。

通过这次调查以下是对新农村建设的几点建议

1、抓好村级干部队伍建设。实施村级后备干部人才库工程，拓宽选人用人的渠道和范围，实行大范围、宽领域选拔村级干部；改进管理办法，推行干部岗位目标责任制，严格考核管理，将工作绩效与干部待遇挂钩，每半年考核一次，年终兑现奖惩。

**农村调查报告被禁篇七**

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得理解教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所供给的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，所以，进取发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

（一）教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担职责。提议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定必须比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有到达完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应当经过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如能够建立“义务教育基金会”理解来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时提议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

（二）师资方面

1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平

农村教师信息闭塞，理解培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。所以，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方应对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师供给免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的资料，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的教师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。比如河南省在1995年就硬性规定，刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。20xx年，郑州市又出台了新的教育救助政策，从20xx年起，郑州市将在5年内实现所有城市教师到农村学校支教1年。郑州市教育局文件规定：从20xx年起，市直学校每年下乡交流人数应不低于全体教职工的10%。另外，政府也能够在政策方应对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自我到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生必须的优惠政策。

4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情况下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

（三）贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。所以政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列人政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。所以，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。20xx年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到20xx年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”（免杂费、免书本费、补助寄宿费），保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到20xx年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到20xx年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。所以，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

**农村调查报告被禁篇八**

由于农村学生的学费难收齐，而教师的办公经费又不足，很多农村学校只得向私人借款维持学校的正常运作。有的学校为达到\"普九标准\"向私人借贷修建设施，等到新学年开始就从学杂费中提取一部分支付债务。有些地方主管教育部门不顾农村的现状而要求一些小学、中学一定要达到\"普九标准\"，这无异是在让学校背负沉重的债务。更有些学校为应付上级的各种检查，花费巨额的招待费。导致农村教育的发展变得越来越艰难，有很多农村少年儿童无法得公平的受教育机会，造成很多农村少年儿童\"望学兴叹\"，以致不得不离开学校农村学校的负债累累将严重阻碍农村教育的发展。

在调查中了解到，农村经济发展较落后，农民相对较贫困。政府在财政支出吃紧，教师工资难以发放的情况下，就通过增加学杂费，从中提取一部分 放给教师，以弥补财政亏空。有的学校为拿到出版社的回扣，把出版社的一些\"辅导材料\"强行要学生购买；一些九年义务教育的课程如美术、音乐、手工等因没有师资和条件完成教学如同虚设，但这些书还得学生购买，这些书除了增加他们的负担还有什么用？而农村还有一种怪现象就是摊派多，修路筑桥建戏台等，都要他们出钱，农民靠种几亩地如何能应付这么沉重的负担？

乡村学校任教的老师大多是民办教师，他们的学历通常都是初中到高中水平，而且没有经过正规的师范教育。根据规定要转正参加培训考试得花一笔少的钱，由于地方财政支出有限，教师工资又难发齐，这给教师带来沉重的负担。而很多乡村任教的教师还要承担一些摊派，如修建公路、地方报纸的征订，这些费用全都直接从教师工资中扣除，这些摊派根本就不同教师商量，犹如强盗拦路抢劫，这些做法直接损害了教师的利益。一方面当地专科师范毕业生回乡任教，但政府由于教师工资、住房、福利待遇等支大而无力接收，另一方面没有经过正规师范教育的民办教师又由于能力有限而对学生的引导及培养造阻碍。这就导致教育资源被浪费，而少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象：各政府、电力、交通等机构拥有资源支配的权力，它们利用部门所掌握的权力最大限度地实现部门利益，或从财政分配计划中优先得到所需资金，他们的办公室及职工住房等都是最好的。而教育资源却少之又少，何况城市人口的教育需要被优先满足，农村人口得到的教育资源就非常有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要。在一所农村中学中我看到一种现象：篮球场是黄泥地，足球场是一块荒田，实验室的仪器陈旧的难以利用。如此的设施怎么进行有效的教学呢？相反在城镇的小学，教学活动多种多样，体育设施和其它教学设备可以说是完善，如此的差距是为什么？是资源的分配不公平。教育资源分配不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的。而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要首先加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。再次，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校提供良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。最后是加大农村教育资源分配，当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓，在分配资源时着重加大农村教育的经费，为农村教育提供土地资源和其它的设备。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找