# 最新世界杯综合实践活动总结(12篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-10-07

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。世界杯综合实...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**世界杯综合实践活动总结篇一**

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够;(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少;(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够;(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要

和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村中学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样;而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操

作中，我校将采用以下方法：1、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。2、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**世界杯综合实践活动总结篇二**

中国传统节日丰富多彩，是中华民族历史悠久的文化的一个组成部分。春节、元宵节、端午节、清明、七夕节、中秋节、重阳节等等传统节日都是历史文化精髓的积淀。一到过节，举国同庆，这与我们民族源远流长的悠久历史一脉相承，是一份宝贵的精神文化遗产。而它在今天正受到日益严峻的挑战。面对诱惑与挑战，从优秀传统文化节日

中传承中华民族的优秀文化及其精神是我们这个时代义不容辞的责任。

通过学校开展的中国传统节日的探究活动，学生不光从学校学到了书本上的知识，还了解了我国的最传统的一些节日，让他们懂得了流传下来的一些书本上没有的文化知识。如：重阳节为敬老节，教师节辛勤园丁的节日，中秋节为团圆节，国庆节，劳动节广

大劳动人民的节日，还有春节等等。这都能教育现在的孩子，让他们从小懂得敬老爱幼，团结互助，尊师重道。但我想：在保留我国的一些基本节日时也可引进西方的一些有教育意义的节日如：父亲节和母亲节，让孩子懂得父母之恩重于泰山的道理。它能更好的引导我们的孩子成为一个德智体全面发展的好孩子。同时他们也了解了一些传统节日的由来——中秋节、端午节等，并且懂得了一些相关的诗歌、民俗，并且老师教他们制作了小报、贺卡等，中秋节还教他们用橡皮泥制作了月饼，阅读、制作，动脑、动手，兴趣盎然。

通过活动发现许多需要注意的方面：

一如何对待学生提出的问题：对学生提出的问题，教师整理得较好，整理成了三大类别，但这三大类别，或者说三个问题都是比较大的，其实，下面还可以有一些小问题，老师应该把学生提出的一些问题归纳到大问题之下，而不应该把这些小问题删掉，学生可以从大问题中选择感兴趣的小问题进行研究，因为，往往问题越小，越容易操作。

二如何进行小组合作。综合实践活动倡导团体学习与协同学习。为了提高本堂课的学习效率，老师可以分成几个大组，每个大组又可以分成几个小组，分别研究不同的问题。相同的问题可以在一起研究，充分发挥集体的智慧，这样效果更好。

三如何更有效地交流。应该说，这堂课，教师对学生的自主探究很重视，但学生的交流方式比较单一，特别是研究之后的结果，因为时间关系，很多学生没来得及上传，集体交流基本没有。整合以后，交流形式应该更丰富：生生交流、生机交流、师生交流等等，应该是一种立体化的交流模式，这一点，老师做得不够。

四如何进行评价。评价不应该是形式，不应该简单为：你收获了什么？还应该对学习过程中自己的各方面表现进行反思，不仅仅对个人进行反思，对小组、集体的活动进行反思。这一点，在本堂课上是做得不够的。

通过一系列活动的开展，学生不仅了解了很多与节日有关的风俗习惯，而且在动手参与的过程中进一步感受到节日的快乐，更使他们在尊重我国传统文化的基础上增强他们的民族自豪感，受到爱祖国、爱生活的教育。

孙锋

**世界杯综合实践活动总结篇三**

教师在长期的学科课程教学实践中，逐步形成了一套适应学科教学需要的思维定势和教学模式，一时很难适应实践课教学的要求，加之综合实践课尚处于实验、摸索阶段，这样就形成了一种形式上走捷径的综合实践课教学即“重结论轻过程的教学”，把形成结论的主动过程变成了单调刻板的条文背诵，从源头上剥离了知识与智力的内在联系，排斥了学生的思考和个性，是对学生智慧的扼杀和对学生个性的摧残。综合实践课强调的是过程，强调学生探索新知的经历和获取新知的体验。这就意味着师生要面临问题和困惑，挫折和失败，当然同时也意味着可能花很多时间和精力结果表面上却一无所获，但是，这却是一个人的学习、生存、发展、创造所经历的过程，是一个人能力、智慧的内在要求，是一种不可量化的“长效”，一种难以言说的丰厚回报。

我校综合实践活动课改革实验通过开展实践性研究，探讨其实施途径和评价方法，正稳步而健康地向前发展，我们的工作体会是：

(一)抓实培训教研，促进综合实践课研究整体推进。为加强综合课教师培训，我校组织了全体教师参加“小学综合实践活动课教师参与式教学研讨培训”活动。活动在学科教研员、中心组骨干教师们的组织引导下进行了积极而热烈的专题讨论。教师们结合综合实践活动课启动后，学校、教师、学生在课程中的反映与变化，真切地谈出了对这门新课程的认识、操作、问题与困惑，大家一致认为其发展的前景是好的，对提高师生的综合素质，培养创新实践能力有着其他课程不可替代的优势。

(二)放开时空限制，确保综合实践课的灵活创新我校在严格执行国家关于小学生每天在校活动时间规定的前提下，每节课均缩短五分钟，即从40分钟调整为35分钟。课时缩短后，每天的课时总量比原来规定增加1课时，这样，我校每天增设了一次综合实践课，确保每周一个课题。在操作过程中，采取不打破既有的学科结构，教学次序，只是将自然、社会、劳动等课程实践性内容进行综合化的同时，从这些课程中抽取所需课时，把时间整合，形成“综合实践活动时间”，这样，既保证了国家课程计划中的双基教学，又体现了课程管理中的灵活性，开放性和创造性。综合实践活动并不是封闭的、孤立的，因此，我校明确规定教师在综合实践课上必须大大增加学生自主活动的时间和空间，在适宜的情况下，“哪儿需要哪儿去”，以营造创新氛围，优化创新情境，开放学生思维空间，或动手操作，或独立思考，或相互质疑，或大胆想象。培养起遇事好问，勇于探索，大胆实践的精神，既要学会又要会学，让实践课处处闪烁着创造的火花。

(三)依靠赛课催化，提高综合实践课的实施水平。为深化基础教育课程改革课堂教学的研究，推动课改实验的健康发展，我校协同镇属四辅导区组织开展了课改实验赛教课活动，其中，参加综合实践活动课赛教的累计达39节次之多，从诸多参赛课来看，我校综合实践课实施水平在提高。较为突出表现在：实践主题明确，注重课内外学生综合能力的养成，学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”，课堂教学组织形式多种多样，参观浏览式、娱乐竞赛式、主体对话式、信息点击式等各具特色。

**世界杯综合实践活动总结篇四**

在这一学期中，我校认真贯彻市、区教文局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

20xx年4月份，学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。很快学校成立了综合实践活动课程的领导小组和一支骨干教师队伍并做市级现场观摩课，增加感性认识。

20xx年9月，课程正式开始实施，学校在全校师生范围内进行了动员，强调它对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“奇妙的纸”、“我们的眼睛”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进教师的成长。

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史(教学案例，试卷，课件，教案)文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个辽宁，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

自综合实践活动开题以来，市区教研员认真组织我校教师参加培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组，成立课题组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。市综合实践现场观摩会在我校成功的召开，我校教师徐宁老师讲的《我们的眼睛》主题确定课受到了与会领导的好评。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。

**世界杯综合实践活动总结篇五**

这一学期，我把综合实践活动的重点定为“如何把问题转化为研究课题”。在每一个大主题活动开始，我都要给学生讲到一个问题，就是问题转化为课题的6个条件。

在第一个班级的课中，我这样设计:教师讲授，向给学生抛出6个条件，通过6个条件来判断问题能否转化为课题，然后让学生自己根据6个条件来判断自己提出的问题能不能转化为课题。

我预设这个过程是比较合理的。但实际操作中我发现:整堂课老师讲得多，学生参与少。这样就违背了我们开设综合实践活动这门课的初衷，又在走其他课程的老路，我们该如何来改造呢?

我与我校综合实践活动教师团队研究，通过听课、反思、评课的方式提出修改意见，归纳出先把6个条件呈现给学生，让学生来讲述自己的理解，然后再由教师来讲解。

我眼前一亮，这个方法不错!但是，随即我又否定这个方法，“学生没接触过，他们能讲得出东西来吗?”

主抓综合实践活动的徐主任说:“不要害怕学生犯错，综合实践活动允许学生犯错，允许学生失误，在纠错的过程中，学生的体会才会更加深刻。”

我怀着忐忑不安的心情，在第二个班实验着这一“模式”。学生太可爱了，没想到课堂气氛极其活跃，他们的潜力可真大，第一个问题抛出，学生就及时的回答了出来，

现在，已经是6月末，回想起一学期的大主题活动，期初确定的重点问题基本解决。我的\'感受是:在今后的课程实施中应该把学生的参与放在教师的讲解之前，让学生去探索、去发现，让他们在发现失误、纠正失误的过程中体验快乐、健康成长?这种方式是否更符合综合实践活动课程设置的的本意呢?

我会在今后的实践中继续思考。

**世界杯综合实践活动总结篇六**

综合实践活动是是义务教育阶段国家规定的必修课程，是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程。它是有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目，丰富的活动内容，灵活多变的活动方式，使学生接触自然、社会，综合运用所学过的知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动。通过活动使学生拓宽视野，增长知识，培养能力，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

我校以素质教育理论为指导，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据市区教育局教研室的工作要求，加大综合综合活动课程理念的学习力度，通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识和善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实践，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

（一）总体目标

综合实践活动的开展，旨在让学生获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验，加深对自然、社会和自身内在联系的整体认识，培养他们对自然的关爱和对社会对自身的责任，形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能力，发展他们的实践能力和对知识的综合运用和创新能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

１、获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验。

２、形成对自然、社会、自身内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会对自身的责任。

３、形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能力。

４、发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

５、养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

（二）具体目标

1、学生发展目标

①亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

②接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界，发展对自然的热爱情怀。

③走入社会，熟悉并遵守社会行为规范。通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系。

④了解社会资源，并能有效利用；知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。增长社会沟通能力，养成初步服务社会的意识和对社会负责任的态度。

⑤逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

⑥激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

2、教师发展目标：

①转变教育，教学理念，改变教学策略。

②强化教师的课程意识，提高课程开发能力。

③形成民主、平等的师生关系。

④培养教师之间的协作精神。

⑤拓宽教师的知识结构。

3、学校发展目标：

①营造“自主、合作、开放”的校园文化。

②密切与社会、家庭的联系。

③促进学校教育、教学的整体改革。

④学校的教育、教学工作更具有开放性和多元化，更具生命力。

1、实施原则

“综合实践活动”不是几种课程的随意叠加，它的内容和形式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

（1）关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学

科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科的知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

（2）回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题事件、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

（3）立足实践。不在局限于书本知识的传授，让学生亲身参与，主动实践，在实践中运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲力亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

（4）着眼创新。着眼于学生、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相林，综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来万米创新人才奠定基础。

2、实施策略

（1）与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在不客商教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，老师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个老师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文的阅读教学可开展阅读实践：充分利用现实生活中的各种阅读材料、开展大量语文阅读实践活动，培养学生对各类读物和阅读活动的强烈兴趣，使之养成良好的阅读习惯，形成优良的阅读品质，提高学生的阅读水平和阅读能力，可采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级想结合等多种形式提供阅读素材展开阅读。

（2）与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。如开展常识活动课：即通过多种形式开展常识活动课，可以帮助学生学会正确常识自己、常识别人、常识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，常识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。

（3）与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开尝试探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

（4）与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节目引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

（5）与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

一般根据实际情况可以采取以下三种组织形式：

1.个人活动

个人活动是在个别学生对某一问题有特别的兴趣，并且对该问题已有一定程度的了解，能在教师指导下独立完成的活动。个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独立解决问题的能力。部分学生已经具备了一定的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，应允许学生独立地进行活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。学生在探究活动中也需要与他人交流。在小学阶段,特别提倡家长支持和参与孩子的探究活动，但家长不要包办代替。

2.小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生以小组合作的形式，开展综合实践活动。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择。小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间、不同年级之间、甚至不同学校、不同地域之间学生的组合。研究小组一般由3－5人组成，学生自己推选组长，聘请具有一定专长的成人(如本校教师、学生家长、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员要学会相互合作、相互支持,共同完成任务.

3.集体活动。

集体活动是以班级、年级或学校为活动单位共同完成一项主题活动的组织形式。通过分工合作、共同探究、集体讨论，以求对某一主题的全面和深入的理解。

在综合实践活动的实施过程中，可以多种形式交融使用。由于综合实践活动要求学生走出校园，走近自然，走入社区，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动。因而教师要对学生进行安全意识教育，培养学生的自我保护能力。教师要精心规划和组织学生校外活动，要对校外活动的空间范围、活动情境进行事先考察和推想并作出合理的规划，尽可能采取小组协作的方式来进行。学校和教师要尽可能地争取社会有关部门和学生家长的支持，鼓励一部分学生家长在可能的前提下，参与学生的校外活动。

班级集体探究需要全班学生围绕同一个研究主题,各自搜集资料、开展探究活动。再通过全班集体讨论，交流大家搜集到的信息和形成的想法，进行思维碰撞，由此推动同学们在各自原有基础上深入探究。此后，可以进入第二轮研讨,也可以就此完成各自的“作品”。

小组研究、班级研究或其他各种合作研究形式要强调集体中每个人的积极参与，要以个人的独立思考和认真钻研为基础,避兔出现一部分人忙、其他人闲,少数人做、多数人看的现象。同时，也要防止学生之间的不合作现象。个人研究并不排斥交流与合作，要引导学生主动地与他人交流，学会分享资源。

（一）课程落实

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的小学3-6年级的一门必修课程。综合实践活动课程的基本课时为3-4年级每周2课时，5-6年级每周3课时。根据现阶段的实际情况，建立弹性课时制度。

（二）制度制订

制度政策是综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的根本，也是的必备条件。要使综合实践活动课程成为“常态课”，必须建立必要的管理制度或激励机制。学校要制定相应的制度，如学校综合实践活动课程实施方案、级段综合实践

活动课程实施方案、综合实践活动课程实施管理制度、教师和学生的评价制度以及相应的管理制度等。

（三）师资建设

1．全面参加培训，促使指导教师认识综合实践活动课程的价值，把握课程的特点，掌握课程实施的方法。

2．加强校本培训，促进指导教师快速成长。

培训要求：

①参加培训的教师相对固定。

②培训时间要保证有教师系统学习。

③培训的内容系统全面，专题设计合理，有助于骨干教师把握综合实践活动课程的理念，同时掌握实践经验。

④培训的形式要灵活多样，既有理论学习，又有自主实践，实现个人自学与集中学习相结合，本校实践探索与经验交流分享相结合，学校整体现场观摩与个人提交研修成果相结合。

（四）课程开发

课程资源开发成为综合实践活动课程常态化实施的核心问题。

（1）利用校本开发的理念编写综合实践活动资源包；

（2）建设实践基地，如语文学科基地，英语学科基地等；

（3）建立人才资源库，加强校内外指导教师队伍；

（4）继续开发、落实非指定性领域的课程内容，如体育节、艺术节、科技节、体育竞赛、大课间操、班干部轮换等。

综合实践活动的学生评价应坚持发展性原则、客观性原则和激励性原则。评价的方式主要有测试、观察、汇报表演、成果展示、答辩、竞赛等。

(一)评价内容：

1.参与综合实践活动的课时量与态度。

2.活动中所获得的体验情况。

3.知识、方法、技能的掌握情况。

4.创新精神和实践能力的发展情况。

(二)评价方式：

1、自我评价和他人评价，个别评价与集体评价，形成性评价与总结性评价相结合。

2、建议建立《学生综合实践活动档案》，将学生参与每一项活动的过程及评价装入成长档案袋，期末进行综合评价。

3、提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。

4、恰当运用量化评价和质性评价。

5、评价要客观、公正、合理，要从促进学生学习的角度恰当地解释评价数据，以增强学生的学习自信心，提高学习的兴趣，激发学习的动力。

6、教师在评价过程中要注重方法、态度和体验的评价，重视用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

（三）奖励措施：

每学期开展“四个一”活动，即一次公开课活动，一次论文撰写活动，一次综合实践活动案例评比，一次学生研究小

论文评比。每学期末，学校拟表彰实施综合实践活动课程的优秀指导教师和学生。

1、成立领导小组。确保每周每班的信息课、劳技课、研究性学习课安排。

2、在教师中广泛开展有关综合实践活动课程的学习和理论培训，了解其内涵理念、目标、操作的基本原则，不断提高教师对综合实践活动实施的规划和设计能力，收集和处理信息的能力。一方面学校将派出骨干教师外出培训；另一方面充分发挥校本培训的作用，开展校内培训，并将培训计划纳入学校整体工作之中。

3、学校加大宣传力度，开好家长会，积极争取家长、社会等各方面对学校开展综合实践活动工作的支持。联系社区，与周边居委加强合作，资源共享，扩大学生的实践活动范围。

4、做好经费保障和后勤保障工作。加强后勤管理，落实责任制，并制订好安全工作方案，确保综合实践活动顺利开展，保障活动全过程安全顺利进行。

5、根据我校的实际情况，我们采取三步走，第一阶段为模仿阶段，模仿其他学校的综合实践活动，采用走出去，请进来的方法，使我校的教师感悟综合实践活动；第二阶段为摸索创新阶段根据前阶段的模仿感悟，结合我校的特点提出切合我校的综合实践活动课题并予以实施；第三阶段为总结模式，根据操作的结果确定符合我校特点的综合实践活动系列方案。

**世界杯综合实践活动总结篇七**

课程改革已经进行了两年半，我校做为综合实践活动课程改革的样本校，为此，我们采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，本学期我们做了如下工作。

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究，并按开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本资料及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动资料重新作了调整。本学期拟对“养成良好卫生习惯”、“校园万花筒”、“书海踏浪”、“果味飘香”、“多民族大家庭”、“购物讲价”、“吃的文化”这些主题进行研究。

其次，经过前一阶段的实践研究，老师们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、潜力、兴趣爱好等方面的状况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与用心性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

第三，我们思考到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们透过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

第四，在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的主角把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式务必得以转变，务必是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级群众探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“小学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“群众评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现（包括知识、水平、潜力、成果、情感、态度等）进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一齐存入学生的课程材料袋。透过使用手册与未使用手册两种班级的实验比较，我们发现，手册十分适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否能够思考运用现代信息技术电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选取过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选取并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选取并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的用心性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与面，个性是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

**世界杯综合实践活动总结篇八**

1.莞师慧课堂，引领学科风向

本学期4月8日下午，我校李xx老师走进xx中心小学名师直播课堂观课，执教《设计食品包装袋》。陈xx老师带领科组老师和全市的老师进行互动交流，大家认为本课切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中列明“设计制作”是综合实践活动的一种主要活动方式，在《设计食品包装袋》这一主题活动过程中，让学生通过观察、讨论、设计，手脑并用，设计自己的食品包装袋，除了培养学生的动手操作能力外，还需要学生灵活运多种知识，培养学生的创新能力和审美意识。此课，让许多学校老师模仿学习，引领全市综合实践活动的风向。

2.经五个过程，践行“文博达美”

从三月开始到五月，我校积极响应城区教育办的号召，利用市博物馆提供的课程资源，通过精心的策划，开发成我校的课程超市课程资源，组织学生走进市博物馆，与东莞市博物馆共同构建并落实开展“文博达美”课程，开展系列综合实践活动。为了更进一步开展活动，我校还把市博物馆提供的课程资源，开发成我校的课程超市课程资源，让孩子们经历“搜集资料——开展体验——设计制作——拓展研究——交流分享”这一系列活动过程，将活动推向深入。

走进市博物馆前，各班班主任播放了市博物馆提供的“走进博物馆须知”的幻灯片，让学生了解到博物馆参观的注意事项。3月29日下午，市博物馆宣教部赵筱颖老师，亲自来到我校给五年级的全体师生作了《说说古代东莞的那些事儿》的讲座。与梁焕英副校长一起开启了“走进市博物馆之旅”。

讲座后，我们用三个月的时间，采用“点面结合、菜单自助、任务驱动”的方式开展活动。所谓点，就是以五年级为重点，分五批，每批两个班走进市博物馆开展参观体验活动。每次活动的内容有两项，第一项是参观《古代东莞的展览》。在讲解员的带领下，孩子们踏上了“考古之路”，听着讲解员耐心细致的讲解，看着一件件珍贵的文物，一幅幅珍贵的照片、图画，感受到东莞深厚的历史和文化，作为为东莞人，他们感到无比自豪。第二项是体验项目，每一批的孩子选择的体验项目各不相同，九、十班孩子们制作海盐；四、五班的孩子们制作陶纹；三、七班的孩子们绘制梅瓶；一、二班的孩子们制作朝珠；六、八班的孩子们插花。所谓面，指的是我校根据市博物馆提供的讲座、活动展览、小班兴趣活动项目，发动各年级各班家委会自行组织，利用周六、周日时间，小手牵大手，走进市博物馆，通过“任务驱动——参观体验——提交成果”的方式开展实践活动。另外，我们还在学校三（4）班旁边的空地，利用市博物馆提供的资源，布置了《考古是个什么鬼？》的巨型展览。三到六年级的孩子在综合实践活动老师的带领下，参观展览。孩子们被展览吸引住了，参观时，大家认真观看，有的还做笔记呢。

我们还通过展板、实物等展示了孩子们历时三个月的探究活动，本次活动，让孩子们更多地了解到东莞悠久的历史和丰富的文化，培养了孩子们与人合作、动手实践、设计创新能力，增强了孩子们热爱家乡的美好情感。

3.驿站任务式，开展基地考察

基地课程建设是推进综合实践活动课程之“人与社会”建设的重要一环。本学期，我校在开发课程基地的同时，积极思考探索如何做好基地课程实施与开展工作。除了借助基地课程的力量外，还需着眼于完善基地课程的校内配套课程设计与实施，着重能力生根，基地课程与学校特色课程融合，形成新的育人点。6月21日，陈xx老师在20xx年xx小学（幼儿园）自研课题成果答辩会上作了《“驿站任务式”小学综合实践活动基地课程的建构与实施》的研究报告，荣获xx区科研成果一等奖。

三、四、五年级全体学生分批，在综合实践活动指导老师、东莞青旅赏学游教育中心辅导员以及家长义工的共同带领下，走进“东莞市海洋与渔业环境监测站”、东莞饮食风俗博物馆、东莞市第二人民法院和检察院、可园这几个基地，开展综合实践活动基地考察活动，让孩子们收获课堂外的精彩。

4.“缤纷社团”首秀，四大社团获奖

6月2日，由广东教育学会中学及小学综合实践活动课程专业委员会主办，卓优学生活动网承办的广东省第二届中小学生“缤纷社团”风采大赛现场交流展示和颁奖大会在深圳龙华玉龙学校举行。

经过激烈的角逐，我校“悦行社会服务社团”荣获“十佳梦想社团”，“少年科学院”、“至正研究社”、“大榕树环保环保社团”荣获“十佳精品社团”。梁焕英、陆叶屏、郭小霞、谢小湘、陈xx、陈宇、陈丽君、李xx被评为“广东省优秀社团指导老师”。

本次活动，我校四个社团从众多的参赛社团中脱颖而出，经过专家评委及大众评委遴选，进入广东省第二届中小学生“缤纷社团”风采大赛小学组前18名。在现场决赛与展示中，四个社团用五分钟时间，用ppt展示社团的建设、管理及特色活动等，秀出了风采，获得广东教育学会中学综合实践活动专业委会员常务副理事长黄志红博士的好评。她认为我校的社团活动涉及面广，开展得有声有色，在全省小学中独树一帜。

（二）主要问题及原因分析

1.对新纲要理解不深，研究欠深入

当前形势下，教育教学工作以及非教学工作一直都在做加法，作为综合实践活动老师，往往身兼语文老师、班主任、少先队辅导员、品德与社会等教学任务，所兼的每一门科目任务都越来越繁杂，要求越来越精细，综合实践活动学科老师更难难沉下心来，好好研读新颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，难以明确新纲要的要求。

2.骨干老师带动力度不够，发展不均衡

因为老师们绝大多数都是兼职的老师，我校通过骨干老师的带动，促进我校综合实践活动的有效实施。一年来，我们发现，虽然骨干老师积极引领，但是，由于有些老师还对本课程的价值认识不足，还没有积极主动地投身于活动中，觉得开展活动室一种负担，怕影响语数英主科的学习。

（三）下半年工作目标、思路与措施

1.学习领悟《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神。

2.激发教师专业成长的内驱力。

3.修改、完善校本教材。

4.开展活动时，多学科整合，大力开展设计制作、职业体验活动，在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。

**世界杯综合实践活动总结篇九**

在这一学年的教学中，本人坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合运用的实践性课程。综合实践活动课程的设置是课程改革中的一大亮点，作为一门独立的课程，它为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间。本学期我在综合实践活动方面取得了一定的成绩：

综合实践活动的开发与实施强调学生要乐于探究，勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性的活动过程中体验和感受，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践过程，实现学习方式的变革。把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术教育等作为重要的教学活动，学生在教师引导下，自由选择课题，自由结组，自己制定活动计划，自己确定结果的呈现方式，参与热情空前高涨。

1、培养了学生的交流与合作的能力。

心理学表明：人的能力必须通过主体的积极性活动才能得到发展。人的能力是在人的实际活动中发展起来的。综合实践活动课程把学生的发展置于比班级、比学校生活更为广阔的社会背景之中，通过本学期的活动，学生的胆子大了，口头表达能力增强了，社交能力也增强了，在交往过程中遇到问题也能想办法解决。

2、学生增长了知识，拓宽了视野，获取新知识的能力增强了，激发了强烈的学习欲望。

3、有意识地培养了学生分析问题和解决问题的能力。

4、培养了学生搜集、处理、运用信息的能力。

综合实践活动没有现成的教材可以利用，学生确立主题后，要通过参观、访问、调查等多种方式去搜集信息，然后对信息进行综合分析，得出结论，通过活动，学生搜集、处理、运用信息的能力得到了明显的提高。

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发展开辟了广阔的空间。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**世界杯综合实践活动总结篇十**

本学期，四（1）班围绕着主题《我的游戏我做主》开展了一系列的综合实践活动，现将本学期开展情况做一总结。

调查显示，我国学龄儿童九成以上不爱参加运动。他们不爱玩、不会玩，更谈不上创造性地玩，超重、肥胖、近视等现象屡见不鲜。闲暇时和节假日，他们热衷于看韩剧捧超女，沉溺于上网络打电玩，偏爱于阅读动漫书、口袋书，出现了性格内向、不善交际、和周围同学相处不和谐等不良倾向。传统游戏多为集体活动，运动量大，富有情趣，游戏规则又可潜意识地教育学生如何与伙伴相处。因此，有必要让传统游戏回归儿童生活，从而弥补家庭教育和学校教育的不足，矫正学生人际交往的误区，养成良好的健康行为和生活方式，促进学生身心和谐发展。

传统游戏是农村课程资源的一朵奇葩，具有丰富的文化内涵。重视发掘、保护、开发、利用这一乡土资源，必将极大的丰富学校的教育内容，拓宽学生的生活视野，密切学校、家庭、社区的关系，协调城乡教育差距，促进农村非物质文化遗产的继承和发展，为社会主义新农村建设注入了新的内涵。

1，“听妈妈讲那过去的故事”

要使传统游戏进入学生视野，让他们觉得好玩，就要用心地去挖掘整理带着乡土气息的课程资源。

首先，通过图书、影视、网络等现代传媒收集、整理滚铁环、跳皮筋、玩陀螺、丢沙包、跳房子、下对角棋、舞狮子、划龙船、赛龙舟、耍猴拳等已消逝在学生视野的传统游戏。以摘抄资料、绘示意图、写读书笔记等活动培养学生收集处理信息的能力。其次，采访不同年龄、不同地域的人，了解不同时代、不同环境下传统游戏的种类和玩法。学生自拟采访提纲，写出采访笔记，整理游戏方法，感受社会的发展进步。第三，请相关专家做报告，讲述体育、卫生、健康知识，了解游戏的健康价值；讲述游戏的起源、发展、变化、衰落的历史（如足球起源于宋朝的蹴鞠，武术起源于华佗的五禽戏），通过当小记者采访，写听后感等方式使学生受到传统文化的教育，增进民族自豪感和自信心。最后，针对专家报告，通过查阅资料，调查走访，就传统游戏的文化内涵、现代体育的竞技精神、卫生健康知识等进行综合性研究，办奥运知识专刊，开疾病防御主题班会，进一步使游戏进入学生生活。

2，“我的游戏我做主”

要让传统游戏在学生中流行，还要让他们会玩，善于玩。

首先，引导学生对收集的游戏进行统计、整理和分类。如跳类有跳房子、跳皮筋、跳绳。针对学生的体质和兴趣，自由组合成若干小组，保证人人参与。其次，邀请家长和社区人士做示范，引导学生掌握游戏工具的制造方法。至于玩法，则充分发挥学生的主动性和创造性，让他们在尝试中摸索，在体验中成长，在游戏中得到快乐，在参与中感受幸福，在合作中学习相处。第三，在教师的指导下统一道具制作方法，统一游戏规则，并且利用课余时间大力开展“快乐十分钟”活动，放手让学生玩。全员训练，提高游戏的训练水平。

3，“盛夏的果实”

要通过各种形式让学生玩得有收获，玩出成果，进而爱玩。

首先，举行传统游戏比赛，过传统游戏节。学生自己想点子，自己策划组织，人人参与，改变以往运动会、艺术节只有骨干分子参与的局面，使人人得到展示的舞台，在合作游戏中享受游戏的快乐。其次，将传统游戏带入社区，如春节期间组织舞狮队、高跷队给社区拜年，端午节参与社区划龙舟比赛。学校的游戏节也可以采取亲子游戏的形式进行。第三，举行传统游戏、现代体育知识竞赛，深入探究传统游戏的文化内涵和现代体育的竞技精神。

4，“希望”

要让传统游戏进入儿童生活，还要发挥学生的创新精神，创编、创新游戏，使学生玩出新意，玩出成就感。

学生的创新可以是改变游戏的工具及制造方法（如陀螺由木制变成其他材料制作），也可以是改变游戏的玩法（如踢毽子），或者是将几种游戏结合创编出新游戏（如跳皮筋与歌曲结合），或者是自己创造出独特的游戏种类（如奥运操，看不见的跳绳等）。要让传统游戏散发出时代气息，真正进入学生的心灵深处。

此外，也要深入挖掘传统游戏的文化内涵，使棋文化、武术文化、球文化等游戏文化形成独立的综合实践课程。

1，教师要有强烈的资源意识，要善于挖掘、整理“传统游戏”这一宝贵的课程资源，进行有效的资源整合及课程开发。有了资源意识，漫山遍野都是可用之材，顺手拿来的短棍，石头，都可以成为帮助学生开发智力，陶冶情操的工具。

2，要大力加强校本课程的建设，使“传统游戏进入儿童生活”的研究系列化，系统化，使校本活动形成特色。在开展活动的同时，也要把农村中优美的自然环境、丰富多采的风俗人情、掌握各种技能的人才等课程资源引入课堂。

3，在活动开展的过程中，要广泛邀请家长和社区人士的参与。学校应当冲破封闭的办学模式，增强社区的教育意识，主动争取社区对学校教育的支持，为社会主义新农村的建设注入活力。

**世界杯综合实践活动总结篇十一**

本学期，我校认真贯彻市教育局教研室综合实践活动课程计划的有关精神，结合“xx小学综合实践活动学科教学领域进一步深化素质教育试点学校工作方案”，以综合实践活动的有效实施为目标，以科组建设为重点，以“广州中小学综合实践活动学科进一步深化素质教育试点学校阶段检查”和“综合实践科组巾帼文明岗的创建”为契机，加强对科组建设成果的总结和梳理，同时抓好省、区“xx规划课题”的研究实施工作，使我校的综合实践活动课程建设继续在规范中不断向前发展。现将主要工作总结如下：

本学期，随着学校班级的增多，科组团队老师也有所壮大，在保证整体队伍稳定的情况下加入了5位新成员，不同学科背景的11位教师分别指导12个不同的班级。尽管科组中大多数老师都有多年执教综合实践活动的经历，专业素养较强，但是也有相当部分是第一次接触综合实践活动，或者对本课程理解不深，通过各种形式的校本研训，特别是新加入教师的培训，使他们的教学水平在专家以及科组老师的帮助下迅速提高。

1、开展形式多样的校本教研活动

本学期围绕“提高综合实践活动教师指导的有效性”研究专题，继续加强指导教师业务学习，努力探讨校本研训的多种形式，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人；组织科组老师围绕学校征订的《综合实践活动教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施的策略。围绕主题，推荐科组四位新手老师上校内研讨课，通过课例的展示，课后集体的研讨反思，进一步的改进课例并在市试点学校检查中把改进后的课例进行展示。上课的教师在实践、探究、反思、积累中快速的成长起来。同时，还多次邀请市、区专家到校指导，开设讲座，参加科组的集备，科组的研讨和座谈，通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

2、选派老师外出参加各级研训活动

本学期，积极选派教师参加全国、省、市、区各级教研活动，并把学习、培训及观摩活动内容及时向科组老师传达，共同学习，实现“互动互强”培训目的。科组2位老师参加了9月份在黑龙江哈尔滨举行的第九届全国综合实践年会；2位老师参加了10月份在佛山南海举行的“广东省综合实践活动食品教育研讨会”；2位老师参加了11月份在深圳市水库小学举行的“广东省综合实践活动现场会”；全科组的老师参加了在增城市荔江小学的广州市现场会；科组老师还积极参加区组织的每次区教研活动和网络教研。

3、科组内结对帮扶，共同提高

按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把科组教师组成一个个学习的共同体，充分发挥科组骨干老师的带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，“熟手”老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。在迎接市试点学校检查课例展示的筹备过程中，各集备小组从课前集体备、试教、课后的反思等方面发挥了积极的作用。

4、规范课程资源开发，推进课程建设

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的特色教育。规范博客组群等网络建设

本学期，我校加强搭建网络学习交流的平台，开通新申报课题的组群博客，完善课题的成果管理，合理利用好科组qq群进行及时的信息发布和研讨交流，营造良好的科组网络教研研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台；对课程实施过程中积累的优秀课程资源素材及时进行汇集和上传共享，通过网络平台，为我校教师提供必要的理论材料，促进互动与交流，共享课程资源。使博客和qq群成为我校综合实践活动指导教师开展网络教研的重要阵地。

在下一阶段的课程实施过程中，我校将接续严格执行原方案的计划，致力于课程的深度开发和课程的有效实施。

1、评价体系尚未完善由于内容的不具体性，从一定程度上给综合实践活动的评价带来一定的难度，目前我校还没有一套完善的对教师、对学生的评价体系。

2、各项制度建设还需进一步完善。确保校本开发建设和实施有章可循，保障活动的有序、有效开展。

3、进一步规范和完善档案资料的管理。

我校将以取得的成绩为起点，以创建“广州市优秀科组”、“天河区特色学校”为目标，努力打造xx文化品牌学校。

**世界杯综合实践活动总结篇十二**

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

我们学校的综合实践活动课已经开展了多年，每一次活动的开展，从课题的选择、到课题的申报、到课题的立项，再到活动的开展，最终到课题的结题，都有始有终，进行了全新的尝试。在综合实践活动课程的总结阶段，我们要帮忙学生从活动中自主获取知识。

在活动中，学生在感受每一个环节和过程带给他们的欢乐和感受，他们的兴奋点在对活动本身的体验，这是活动成功的一个要素。但当活动结束后，我们要帮忙学生感知活动，因为活动本身是一个教育因素，活动和我们的教育是连接在一齐的。帮忙学生回顾活动的每一个过程和环节，提示学生这个过程和环节的顺利完成是因为我们运用了平时学习到过的哪些知识，打通学生认知和感受之间的通道，让学生产生恍然大悟的感触。

学生在综合实践活动的过程中，既需要获得学科知识，也需要增加社会知识和常识。教师要尽可能地为学生供给获取知识的路径，要象一盏灯一样在前方带路，不要让学生迷失了方向。现代社会，知识的来源十分广泛又在发生着日新月异的变化，在浩瀚的知识海洋中，如果没有方向性和针对性，就会被淹没，尤其是对于小学生而言。所以，就需要我们指导教师要能推荐一些有价值有意义的知识资源给学生，事先就要对活动可能涉及的认知进行分析和筛选，减轻学生的负担。比如建立虚拟网站、设立家长服务站等就是很好的办法。

学生对活动感兴趣，对活动过程中需要解决的问题就会主动进取地去寻取知识和途径。综合实践活动在资料的选定时都能充分地反映学生的兴趣和需要，一种是学生感兴趣的课题，一种是学生能研究的课题，一种是学生需要研究的课题，都能在不一样程度上满足学生的兴趣和需要，而要满足这些兴趣和需要就要求学生利用已有的知识和经验，或者已有的知识和经验还不够而需要补充，这时候为了活动的需要和任务的完成孩子们总是会排除一切困难的去解决问题、去获得新知。其实，这也就是综合实践活动的认知目标所要求的资料和标准。

在回顾和反思活动的过程中，会发现一些不足或者说还能够作得更好的地方，这个时候就会感觉到自我平常知识和经验积累的不足，就会产生新的学习心向，这就是我们说的内动力的激发。其次，把在综合实践活动过程中新出现的或没有解决的问题带回学科课堂上去研究和解决，让综合实践活动延续到学科教学的学习资料之中，这对学生学习兴趣的保护和学习动力的激发都是十分好的做法。其实，综合实践活动课程存在的价值和意义就在于此，经过参与活动感到知识和经验的不足从而转化成学科课堂上要学习和提高的动力。

综合实践活动课程开设的一个重要价值就是要经过开展丰富的校内外活动促成学生活动丰富的经历，获得情感的体验和价值观的升华。在活动中要用丰富的活动过程来打动学生，促成情感的激发和升华。

综合实践活动课虽然起步不久，但只要我们在大胆实践中不断地发现，就能在进取的反思中不断的成长；只要我们在认识上尽可能地站得高一点，在操作的过程中尽可能地将要求放得低一点，在实践的过程中尽可能地做得实一点细一点，我们坚信，只要以开放教育的思想，创新教育的理念，来进行我们的综合实践活动课程改革，它定会展现其独特的魅力，取得更为丰硕的成果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找