# 教师国培教育总结(10篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-10-07

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。教师国培教育总结篇一教师除了拥有牢固的专业知识和技能外，还应广...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**教师国培教育总结篇一**

教师除了拥有牢固的专业知识和技能外，还应广泛吸收各种知识，科学、文学、艺术、思想等都要有所了解，特别应关注重大的国内外新闻、身边的人和事。要有过硬的专业素质，高尚师德和修养，高尚的使命感、责任感，坚持正义的勇气，较高的教育素质。教师用丰富的知识和语言、通过自己的行为示范、通过对学生公正无私的爱去吸引和感染学生，学生尊重老师，崇拜老师，因喜欢老师而乐于学习，这必将提高课堂效率。

二、反复学习新课程标准理念，深刻领会英语课程的要求

我要认真学习有关文件精神，准确把握新课程标准的理念、目标和内容，运用教育学和心理学理论，研究英语教学的规律，根据教学目标、学生的需要以及当地客观条件，积极地和有创造性地探索有效的教学方法，同时加强中外文化修养，拓宽知识面，掌握现代教育技术，并能在自己的继续学习和实际教学之中加以运用。

三、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

学生只有对自己、对英语及其文化、对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力并取得成绩。消极的情感不仅会影响英语学习的效果，而且会影响学生的长远发展。因此，在英语教学中我应该自始至终关注学生的情感，努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

四、尽量采用\"任务型\"的教学途径，培养学生综合语言运用能力

依据课程的总体目标并结合教学内容，尽量设计贴近学生实际的教学活动，要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力，同时，积极鼓励学生把活动延伸到课堂之外的学习和生活之中 。 五、逐步更新教学方法

通过理论与实践的培训，我觉得受益颇多。从网上的经验交流中，我看到了在实施基础教育新课程过程中的问题和困惑，学到了在教学过程中处理各种问题的方法，感受到了教师们积极创新的意识；从教授的讲座中，我领略了英语最前沿的理论，学习了教学的新理念、新知识、新技能，进一步更新了我的教育观念，完善了我的知识结构。怎样才能成为研究型的教师，通过本次学习活动也给了我很大的启示。

六、教师必须提高自身专业素质

教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。

虽然网络培训结束了，但是，作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，希望今后能够多参加类似的培训。我将要针对本次培训认真做好反思，在以后的教学中有针对性地开展培训中所学习到的相关教学实践与研究活动，把我们在国培中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

**教师国培教育总结篇二**

几个月的培训学习，我收获颇多，在感触较深的同时，也认识到了自己教学中的不足，因此，可以说这次培训来得很及时，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。明白了多方位了解现在学生的重要性，并且得到了专家的传教，我非常高兴。

因此，我认识到，对待孩子不能只用自己的思维想问题，应该多换换角度，换换别的方法。孩子“玩”是他们的天性，我们不能磨灭它，只能适当约束，我已经开始让学生“从玩中学、玩中创”，根据学生的年龄特点及学生的实际情况游戏、教学等教学方法，将教学内容趣味化，使学生在快乐中成长，在快乐中学习；纪律方面，在发现纪律问题时，我已经开始注意并着重落实，课后师生可以是朋友，课堂就是老师。通过这次小学体育的培训，聆听老师的教诲，感受专家的指导，我深深地体会到：转变观念，是上好体育课的前提。

参加了国培学习，我有以下几点体会：

教师的职不仅仅局限于传递知识，而是越来越多地转向引导、影响、了解、激励、鼓励学生，使学生全面发展。体育是学校教育的一个重要组成部分，应该服从于“培养人”这一教育的大目标。体育课程的目标是培养学生健康的体魄，以使他们将来能够精力旺盛地为社会和国家做出更大的贡献。

反思是教师对教学中的行为以及产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过参与者的自我决策水平来促进能力发展的途径。为了符合新课程的要求，满足学生个体的需要，体育教师应加强学习，不断提高自己的理论水平和反思能力，在教学中勤于反思、质疑、批判、创新，善于观察和发现教学中存在的问题，并通过科学研究的途径解决问题，以提高自己的教育科研能力。

长期以来，人们对体育课的概念模糊，特别是农村小学，因为体育器材缺乏，人们认为体育课就是跑跑步、做做操。通过这次培训，使我懂得了小学体育的教学目标。首先，我在研修期间认真聆听了专家们的讲座，感受很深，收获很多。专家们的讲座以及优秀课例和视频，使我得以从理论的高度了解本次培训的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新认真地反省与审视自己的教育教学观和教学策略和方法。

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课讲座我都认真聆听，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在体育的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。体育教师也是如此。教师只有认识到了体育课的重要性，理解了体育课的教学目标，那么就要想法设法在课堂教学中实现，因此教师必须强化自己的体育综合素质，就应该加强学习各方面的知识，研究教材，研究学生的身心成长规律，多学习和掌握体育方面和与体育有关方面的知识，才能上好每一节体育课。

总之，通过观看视频、专家点评以及网上相互交流，我对新课程改革的理念有了更进一步的认识；通过参与在线研讨和交流，我领略到了远程研修的魅力，有幸聆听到了各位学友们不同的课改心声；通过完成提交作业，我锻炼了表达，增长了个人智慧；通过阅读班级和课程简报，我分享到了学友们的研修成果和专家们的课改成果；最后，通过撰写提交研修心得，思想和认识又得到了进一步的升华。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教育者的差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，潜下心来采他山之玉，静下心来纳百家之长，在教中学，在教中研，以生为本，在教和研中追求实效和水平，创造出自己在农村教育事业的一片新天地，忠诚于党和人民的教育事业，努力成为一名更加受党和国家、人民信任、放心，学生尊重和喜欢的人民教师。

**教师国培教育总结篇三**

这次我有幸参加了农村幼儿园教师培训。通过这次培训我开阔了视野，在这较短时间里，让我受益匪浅，学到了不少知识，那些教育界的前辈、精英们把自己教育积累的经验拿出来与我们共同分享，解决了我们在实际教学生活中所遇到的困惑，能让我们学以致用，让我在思想上有所改变，在观念上有所更新，我相信在教学实际上肯定也会有所提高，在此，感谢上级领导给我们提供的这么好的网上学习机会。

我们聆听了多位专家的优秀讲座，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。

幼儿教育的春风真的吹来了，从中央到地方都对幼儿教育极其重视，作为幼儿教师要不断学习充实自己，提高自身的教育教学水平，加强自己的责任心，本着一切为了孩子，别人的孩子也是自己的孩子的精神，尽职尽责地做要本职工作，教书育人。

能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否喈叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。

这是一种对思想的陶冶、知识的启发。这一段时间的培训，我觉得重要的不是学技能，学模式，而是学的一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想以及促进教师原创性的思考。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用，在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。让我们基层幼儿教育工作者不断提高自己的水平，把幼儿工作做得更好。

**教师国培教育总结篇四**

20xx年8月15日，顶着烈日，站在淮南师院门前，心里默喊着：淮南，我来了！ 时光飞逝，岁月流转，转眼间，三个月的实地国培学习结束了。喜悦伴着汗水，成功连着艰辛。三个月弹指一挥间，来不及驻足就已飞逝而过，然而，却在这短短三个月的时间里，通过淮南师院这所大学校园，给我们一线教师提供了一个学习、交流的平台，它跨越学校间的时空距离，神奇般地让全省几十位化学老师得以和同行与专家共同交流、探讨、合作、学习。现在坐在家中，面对电脑，淮南师院的一草一木，长廊花圃，还有教授专家以及老师的音容笑貌依然回荡在眼前。回首学习经历，让自己心灵宁静，更从容的反思自己的学习工作和生活！培训收获颇丰、受益匪浅。现将我这次培训学习作如下总结。

课程改革，已经十年了，以前在单位说的是尝试新课改，通过学习，才明白，其实以前很多都是喊着口号，新瓶装老酒，因为一直固守以前的教育观念。时代的更新，科技的发展，要求我们自己必须加强自身不停的学习。作为教师，我们的学习不是一般的学习，而是基于一个教育者的学习。我们最终的追求是育好人，为“育人”而学习是教师的天职。 我们应当积极参加上级组织的各种培训，继续学习，使之达到活到老，学到老的终身学习观念。应当不断学习新的教法，新的教育教学理念。让自己成为“源头活水”更好地滋润学生渴求知识的心田。“以学定教”，教法变学法，真正的让我们把育人放到第一位，让“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子”这句话落到实处。杨明生老师，吴峰老师，夏建华老师等等高屋建瓴的.新思想，让我们这些一线教师思想跟上了新的课改，提高了见识，开阔了眼界，更有利于自己以后工作。

毛老人家说，“实践是检验真理的唯一标准。”聆听了专家们的讲座，观看了很多全国化学教师大赛优秀获奖者的视频课件，我们要把这些学习的知识和技巧运用到自己实际教学中去，做好真实的拿来主义，并且要让它在自己的教学土壤中生根发芽。我们班要求每一位学员自己说课讲课，把学到的新知识新技能要熟练融合。教学工作中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯。掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣。充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，平等、宽容的课堂氛围。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，同时又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的可让氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

这次国培，让全省各地四五十位一线教师组成了一个班，年龄跨度很大，有刚毕业的踏上工作岗位的意气风发的青年教师，也有处于中年年富力强的中年教师。来至不同的地区，说着带有家乡特色的普通话，在这个新的大家庭中，我们都是忘年交，相互交流着学习、工作和生活。言语不多，踏实负责的易班长，直爽的支部书记王忠义，还有我们班美丽的“七仙女”。更有与之搭配的幽默风趣的小董郎，义气豪爽的“余老板”余勇等等。让我们的学习生活丰富多彩充满笑声。

很多专家，上课后把他们的邮箱，qq都留给我们，以便我们及时请教。当然最辛苦的还是我们的两位班主任，年轻美丽还有些孩子气却最是认真负责的张晓燕，还有随和忙碌的胡云虎班主任。与我们交流磨合融入一起，他们总是在第一时间用短信或者用信息在大家共建群里，通知我们上课和休息时间的调整。即使偶有学员有怨言，他们把所有的委屈都留给自己。让所有学员都快乐学习，轻松生活。

三个月虽然短促，三个月却情深意长，分别了，却每天都在群里交流着彼此的情感，即使因为很忙碌很少在群里发言的，却都在默默地看着群里同学的动态，因为国培，我们聚首淮南师院，因为网络，我们交流快乐永远！

最后用网络新编《心太软》歌曲作为我的总结心声。

《心太软》学生版

你总是心太软，心太软，

独自一个人讲课到铃响，

你任劳任怨地分析那道题，

可知道学生心里真勉强。

你总是心太软，心太软，

把所有问题都自己讲，

灌输最是简单，交流太难，

不是你的，就不要多讲。

铃响了，你还不想停，

你还要讲几分钟吗？

你这样讲解到底累不累？

明知学生心里在怨你，

只不过想好好讲透课，

可惜学生无法给你满分。

多余的牺牲，你不懂心痛，

你应该不会只想做个“讲师”，

噢，算了吧，就这样下课吧，

该放就放，再讲也没有用，

傻傻地讲，学生学会依赖，

你总该为学生想想未来

《心太软》教师版

我不再心太软，心太软

与学生共同讨论到铃响

我分轻重缓急地解决重点

我知道根本不必样样都讲

我不再心太软，心太软

把所有问题让学生想

上课总是简单，讨论不难

学生能解决，就尽量不讲

铃响了，就让学生休息

我这样是爱学生吗？

我这样到底对不对？

恰恰是符合教学规律

只要是让学生自己动手

这样学生就会给你满分

多余的讲解，没多大作用

我只想做个好的导师

噢，这样吧，就这样做了吧

需要再讲，多讲也没有用

喋喋不休，学生变成懒虫

**教师国培教育总结篇五**

十天，在平常是不经意就会溜走的日子；而国培学习，让我有了新的认识，新的感悟，新的斗志，新的规划，这一切，犹如平静的湖水激起的浪花，打破了平静，带来了生机。

登高望远尽俯拾

袁孝亭教授给我们呈现了新课程改革的缘起：一是教学过分重视形式而相对忽略了学科核心；二是太过感性而理性思维熏陶不足；三是在批“学科本位”的背景下茫然不知所措。聚焦了一般法则与特殊描述的辩证关系、以尺度思想进行地理教学和地理教学的六大问题。让我们重新理顺了地理教学的思路，明确了地理教学的核心任务，特别是对高考试题的分析，那叫高屋建瓴。

从王能智老师那里，我们明确了教师专业发展的捷径--参加新教师培训、深入进行教学设计、深度地了解学生！抓住学生的“捻”，那是游刃有余，那就是画龙点睛！

邵英老师让我们明确了高考命题、组卷和解题思路、方法，更重要的是感受到了他那种执着的教学研究的态度。

张悦老师则依据大家提供的教学中的困惑入手，让我们明晰了学习规律对有效地理教学设计的引领作用，既要进行上位提升，还要进行下位应用，激发了大家对课堂教学再构建，再研究的欲望和激情。

李京燕老师从地理教育理念入手，明确了自然地理的核心知识，利用自然地理教学案例，对自然地理的教学和难点的突破给以点拨，以自己成功的教学实录和切身的感受，带领大家走进了课堂教学。强调抓住核心概念、运用恰当的方法、理清教学的原理，走进生活，走向实践。

香港中文大学的林智中教授，则让我们从另一个视角走进新课程，了解了地理教育教学应该具备的学科功能：为学生提供动力，让学生学会学习，培养合格好公民。并深入介绍了校本评核及其存在的问题。

林培英教授的区域发展教学案例典型、有用，给我们以引领，让我们参与讨论，发表观点，从教学的实际展开，走向了教学的实践。

申玉铭教授从人文地理教学案例入手，为娓娓道来，给我们以启示。

王韬老师的人文案例具体，展示了自己教学的心得体会，引起了老师的共鸣。

李家清老师给我们的是地理教师专业标准的解读，更重要的引发了中美教学设计的对比思考和讨论。

刘刚老师从自身的发展谈起，让我们重燃自己参与教研的斗志和激情！

所有的这一切，都是那么有高度，有思考，有思想，不是唯我独尊，而是引发了大家的思考，头脑风暴式的探讨，带来的是无穷尽的思维碰撞的火花。引领，高度的引领，将是我们进步的阶梯和力量的源泉！

为有源头活水来

课例研讨：晚上的时间，在林教授的带领下，我们分别进行了教师案例的探讨，我在活动中发言，发言的题目是我在20xx年山东省首届新课改优质课比赛中的课题，引起了大家的思考和讨论。讨论很热烈，很深入，关键是引发了大家的思考，引起了共鸣。这种全国各地教师的研讨，最能激发讨论和思考的兴趣，最能带动教研的深入。

实习，是大家感受最深刻的活动。走向自然，回归自然，从自然中来，到现实中去。我想，大家回到工作岗位上，回忆起来的和给学生最多的讲授是走向野外的实习，是自己从自然界中获取的第一手资料和信息。实习，不仅给老师，也给我们的学生带来了学习的兴趣，教研的契机。

课堂观察。走向课堂，是我们最愿意看到和参与的，朱雪梅老师带领我们走进首师大附中，走进他们的课堂，让我们领略到了首师大附中学生的风采，也让我们了解了他们在课改中的成果。参与课堂观察，是一项值得研究的课题，朱老师让我们亲身体验了作一个教研员的艰辛和工作意义的重大。

我想，我们来北师大参加培训的目的，不是仅仅为了学得一点专业的知识，更重要的是获取一种新课程改革的理念，改革我们的课堂，为学生的终身发展有益。静下心来思考，我深深地感受到，这次国培，将我们带到了高峰峰巅，我们得以登高望远尽俯拾。新课程的理念，让我们彻底放手，大胆带领学生走进探究的课堂、研究的课题，开放思维，敢于发表自己的意见和建议，学生的收获带来的影响将是终身的，一句话：为有源头活水来！

当我们再次走向自己的岗位时，一切在悄悄地改变，理论的引领带来的效益定会令人刮目相看！

回校后，我将做好以下工作：

一是，立足课堂，积极教研，积极创新。以新课程理念为指引，为学生的终身发展奠基。

二是，立足学校的实际，挖掘学校的教学资源，让学生走向实践，从实践中获得学习地理的兴趣，获得新知和创新的能力。

三是，积极创造条件，培养青年教师，让青年教师在新课程理念指引下快速成长，走向专业发展的正确轨道。

**教师国培教育总结篇六**

陕西石泉县城关镇银龙小学校 谢守毅

作为边远山区的农村小学老师，我能参加“国培”学习，我感觉很荣幸。“国培”这一学习平台的铺设，让来自“四面八方”的我们能“相聚”一堂，相互交流，共同学习，取长补短，共同提高，多好的再学习、再提高的机会啊！我感觉到了：各基地学校对这次国培学习的重视。我也深深地被学校各位教学领域的精英对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们参加培训的热情所感染。这种高效网络培训模式，无异于给传统培训模式增添了新的亮点，为教师专业成长开创了新的基地，特别是让我们教师能在紧张的工作中合理的安排时间进行学习，为我们提供了学习的方便。因此，在培训期间，每天的感觉是紧张而又充实，忙碌而又愉快，在不知不觉中，将近一个月的学习即将结束了，回味这一个月的培训，感触甚深。

本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有亲近课堂、体验名师风采的实践锻炼。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容。回首这一个月来的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中学校各种教育的专题报告、一线教师的专题讲座，我们所有学员围绕专题进行的各种行动学习等，使我们对语文教学相关知识有了系统全面的认识。教育专家的讲座和优秀教师教学过程的实录，使我大开眼界，给我指引了学科教学的新方向和目标，特别是在每个讨论帖中，汇集了同仁们的精美反思和独到的见解，对我的教学起到了推动作用。

以往的教师交流方式局限于集中校本研训听评课活动范围内，而国培行动，突破了传统的时间和空间局限性，打破了文化层次，年龄结构，城乡地域的羁绊，它能使我们每个教师充分利用自己的课余时间在网络平台中互相学习，互相交流，对同一话题可以从不同角度自由发表个性主张和建议，交流方式实现了“一对多”、“面对面”、“层对层”的立体化交流，在愉悦宽松氛围中，实现思维的碰撞，灵感的迸发，心灵的默契，每位老师可以感受到学习的快乐和进步。

一段时间的国培学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月！

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首

先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考——日常渗透的自觉研究；在案例中反思——基于教学事例的进行思索；在行动中研究——探索问题解决的方案。 通过国培行动，在以后的工作中我要做到以下几点：

“活到老，学到老，知识也有保质期”，因此，知识更新是必要的，我要抽出课余时间通过不同的形式和资源学习专业知识。

在教学中不断进行反思，从以往的教学实践中找出“得”与“失”，转“败”为“胜”，吸取教训，总结经验，吃一堑，长一智，日积月累，形成自己的教学风格，不断提高教学成绩。

虚心同同事相互交流，相互学习，虚心听取同事们直言不讳的真言，久而久之，一定会大有进步和发展的。

这段时间的学习，虽然很累，但是却很充实。对我一个50多岁的人来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤，使我对未来的工作更加充满信心，我将在以后的教学中将所学理论不断实践，不断总结和提高。

**教师国培教育总结篇七**

20xx年岁尾，北国雪飘，朔风凛冽，尽管依旧忙碌，依旧劳累，对我而言，却是一个精神的暖冬，因为有“国培”相伴。

犹记得，一个宁静的午后，校长笑吟吟地通知我参加国培学习，不知怎的，我的心里竟莫名地有了一丝暖暖的感动，仿佛内心有种东西在复苏。于是，已到中年的我，就这样有幸地“邂逅”了国培，重拾了青春的理想、激情和追求。

多年来，我一直承担小学语文，并兼任思品与社会学科的教育教学任务。我的传统意识里只看重语文，工作的重心也就有了偏离，对思品与社会这门学科从没有认真地研究过。国培为我打开了另一扇窗口，让我看到了教育教学不是只有语文这一道风景，还有思品与社会以及更多更多的风景。我像一个求学的处子，怀着恭敬而虔诚的心态踏上了国培之路，收获知识、增长能力的同时也收获着许许多多的感动。

当年从师范学校毕业后，初登杏坛的我，意气风发、踌躇满志，像一枚青涩的果实一样渴望雨露、阳光、和风的滋润，使自己变得饱满成熟，成就自己辉煌的职业理想。但是，时序如梭，岁月倥偬，一晃，二十多年过去了，我三十未“立”，四十仍有“惑”。感觉自己每天、每月、每年，周而复始地在“两点一线”（家庭、学校）之间空耗着年华、生命，渺若微尘，碌碌无为，活的那么平淡、平庸。不仅如此，加之家庭、孩子、责任、评职、晋级……工作和生活牵扯我精力的地方越来越多，压力也越来越大，这些常常引发我产生幽怨的情绪，紧张的心理，对前途看淡，对工作常常无所适从，渐渐地，我像一只倦飞的鸟，在黄昏的光晕中歇息在枝头，一任生命的激情消失殆尽。

参加国培学习以后，我一有闲暇，就捧着一杯清茶，做在电脑前，反复地聆听专家们、老师们的厚重的学术声音，观看他们多彩的思想课堂。他们从自己的内心体验出发，结合多年的工作实践经验，细致入微、深入浅出地进行分析、解剖教学现象，语重心长地给出科学的、合理化的建议，让我如同菩提灌顶，身心清爽了许多。我开始认真地思索一个问题：如何调节自己的情绪，葆有健康的心理，以良好的心态对待工作、生活，提升自己的幸福指数呢？

在老师们的循循诱导和点拨下，我开始重构角色，接纳自我，调整自己的价值观，改变对教师职业价值片面狭隘的判断。自觉树立教育教学神圣的历史使命感、社会责任感，自我尊重，乐观向上，主动寻求解压的方法：读一本自己喜欢的书，在书中获得启迪，消除现实中的困惑；听名师们谈个人成长的经历，从他们的奋斗中获得激励，砥砺自己的意志；和同事好友谈话聊天，彼此融洽情感，寻求真诚的抚慰；假期外出散步或游览，领略大自然的风情，荡涤心中的积郁壁垒；和领导切磋教育的方法，探求适应学生成长教学规律，激发创造的激情。这些做法，让我学会用积极乐观的心态对待一切烦恼失落，工作有了情趣，教学有了热情，仿佛一切都在瞬间变得美好起来！

在显微镜下发现细菌，悲观的人会说：“这世界没有一个地方是干净的。”乐观的人会说：“正因为有个细菌，我们才有了很好的抵抗力！”感谢国培，让我学会了调适自己，智慧地生活，淡定从容、张弛有度，以良好的心境去真心体验职业所带来的神圣感，提升我的幸福指数。

一直以来，我认为，只要我们有爱心，肯奉献，就无愧教师的光荣称号。此次学习，彻底颠覆了我的这个观念，我深刻地认识到，新时代的教育工作者，必须具备广博的文化知识，精深的专业技能和研究创新的实践能力。

听了几位专家名师的关于心理健康、教学评价、课堂导课、课堂提问、教学叙事等方面的讲座和精彩的课例展示后，深刻地认识到，作为教育教学的生命线的教育科研并不是神秘的、高不可攀的，更不是专家学者们的“专利”，普通老师也完全有能力去做。其实，有一种工作状态就是研究。只要我们用心去体会观察日常的事物，善于总结积累工作经验，从小处着眼，不停留在表面，敏于发现问题、细究本质，自觉做一个思想的反刍者，那我们就进入了研究的状态，我们就会有收获，有创新。

为了提升自己的教育理论修养，国培期间，我总是认真聆听专家们对教育规律、教育现象、教育方法、教学策略、教学技能技巧的分析讲解，分享他们的思想和智慧，让那些先进的理念成为我实际工作中的指向标，引领我摒弃不足，大胆探索。譬如，我在撰写主题研修成果的时候，我的目的绝不仅是为了完成一次作业，而是以此为突破口，来真正地验证自己对思品学科教育教学意义的理解和应用程度，我深入钻研教材，温习解读课标，精心预设教案，激情地讲课说课，课后深刻地反思。根据思品与社会学科的特点，以开放式的学习方式，引领学生自主探究地学习，在实践中认知、明理、内化品质。而且课堂教学中，我采取多元评价的方式，去激励学生去发现新知，探究方法，对他们不成熟的想法和肤浅的见解，给予宽容，精心点拨，而对他们独特而新颖的表现，则不吝言辞和表情，大加赞赏。科学的评价，激起了学生学习的兴趣，使课堂变得灵动而富有活力，自己也因为看到了如此生动的教学场景而充满自信，内在的职业激情由此焕发！我开始在思品教学中安身立命、津津乐道、遗忘年龄，全身心地投入到教育教学中。

感谢国培，让我学会智慧地工作，敏于观察，善于钻研，从小处着眼，关照教育细节，探索创新。

每位教师，无论教学生涯或长或短，在与学生朝夕相处的日子里，只要我们能放下教育权威，学会尊重，能够倾听，甚至弯下腰来和学生平视的时候，我们的教育教学就会发生许多让我们刻骨铭心的事情。这些刻在我们心里的故事，如果我们能够把它们用文字的形式记录下来，那一定是写给自己最好的心灵读本，也一定是一笔笔可贵的精神财富，不但丰盈了我们的教育经历，也提醒我们守住职业道德的底线和良知——对学生的爱与责任。

通过刘良华老师的精彩讲座，使我知道了教育叙事陈述的就是教师在日常生活、课堂教学、教改实践活动中曾经发生或正在发生的事件，也包括教师本人撰写的个人传记、个人经验总结等各类文本。这些由教师自己所叙述育教学故事，既不是为了检验某种已有的教育理论，也不是为了构建一种新的教育理论，更不是向别人炫耀自己的研究成果，主要目的是以自我叙述的方式来反思自己的教育教学活动，并通过反思来改进自己的行为，不断提高教育教学质量。这些“故事”是教育实践留下的思想痕迹，它具体地、情景地、活灵活现地描绘出教师个人的经验世界，是教师心灵成长的轨迹，是教师在教育教学活动中的真情实感。

于是，我不再居高临下，不再浮躁，而是静心地看待我和学生们在《思品与社会学科》共同学习、生活、实践的每一个教育教学场景，在与孩子们共处中捕捉让人感动的点点滴滴细节，并随时把这种感触记下来，学会用另一种方式工作、学习。那就是记录、思考、探索、进取，在不断深思中懂得用爱、平等去包容、欣赏，守住职业的良知。

感谢国培，让学会了用思考和追问的方式去工作——撰写教育叙事。“难事可起于易，大事必做于细”，留心那些来自实践中鲜活、真实的教育感受，记录着，思考着，改进着，用生命和激情去打造智慧的课堂。

**教师国培教育总结篇八**

我有幸参加了国培学习。为期几个星期的培训转瞬即逝，时间虽然比较短，但是通过这次培训，我深深地被专家教授们对教育教学中的许多精辟见解所折服，更被班级学员们的参加培训的热情所感动，虽然苦点，累点，但我感觉快乐着。站在职业生涯的起跑线上，我走过了困惑，经历了紧张，也曾有过无助，但这些都成为了过去，因为这次培训让我受益匪浅。

在这次培训中我聆听了许多教授专家的讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，既学习了很多理论知识，也获得了很多新的理念。专家们的报告，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁证博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对小学语文的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。通过培训学习，使我清楚的认识到新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到新课程改革的重要性和必要性，对于一个小学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好的服务于社会。新课程的改革是为了更好的适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革做出自己的一份贡献。

多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的享受，让我们饱享了高规格的“文化大餐”。小学语文特级教师关心风以高效阅读课堂构建策略。说明高效阅读课堂是教师、学生和文本三者之间心灵相通、情感相遇、智慧相生的一种课堂境界，是教师在短的时间内，让学生言语智慧得到最大提升，健康人格得到最有效涵养的阅读课堂。还有特级语文教师王琴玉关于小学语文习作的典型课例分析，还有特级教师李镗关于小学生语文阅读能力测评等等。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握小学语文课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的语文素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。因此，我对自己的教学有了新的要求：

新课标倡导“以学生为主体，教师为主导”的新理念。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己在新课程教学中的身份和地位，在新课程中教师是课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。新课标在注重基础知识与基本技能的基础上，更强调学生的学习过程与方法，并增强了对学生情感、态度与价值观的培养。这就要求教师不能再只重视知识的传授，更要肩负起培养人的重任。教师不再是学生的主宰，教师和学生是两个平等的团体，在学生获得知识的过程中，教师只是激励人、引导者，为学生的学习提供支持、帮助、辅导，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。

听了教授的讲座，我更进一步体会到了参与式教学的重要性。没有学生积极参与的课堂，谈不上是发展的课堂、有生命的课堂。尤其在新课程实施以来，新课标增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。因为只有在一个开放的、活跃的师生间的活动内容中，教师才能开展丰富的教学内容，教师的教才是为了学生的学而服务，学生的学习过程才能促进教学教学内容的达成。而教师组织活动的能力对于课堂参与式教学有着重大的意义，因此，在教学中，多创造互动机会，让学生与学生互动，教师与学生互动，激发学生学习兴趣，提高学习效率。

新课标改变了以往单一的学业成绩的评价方式，倡导评价目标多元化和评价方式的多样化，坚持终结性评价与过程性评价相结合、学生自评互评与他人评价相结合，努力将评价

贯穿于学生学习的全过程。并且新课程提倡课堂自主、探究、合作学习，这就要求教师评价语言要多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水，而且现在的一桶水已经不能满足需求，我们要给孩子们注入源头活水，这就需要我们不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验记录下来。在整理中思考，在行动中研究，这将是我今后所追求的目标。同时教师要成为研究者，就要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

总之，这次培训虽然是短暂的，但是留给我的记忆与思考是永恒的，通过这次培训，我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足以及差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长；这次培训让我经历了太多的感动，经历了太多的激励。回头去看看自己在培训中留下的脚印，我相信那不会是学习的结束，而是学习的开始！惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

**教师国培教育总结篇九**

随着幼教事业的迅猛发展，各类培训层出不穷，而“国培”对于我们幼教发展来说，是最有特色、最实惠的培训。一个个案例、一段段视频，让我明白了教师的专业成长需要经过积累、学习、反思、研究、沟通等几个过程。在这些过程中，要不断积累、总结经验教训，用先进的教育理念反思自己的教育教学过程，同时更需要具有研究幼儿、研究教学、研究环境、研究家长的能力和设计教育的能力等，这样才能成为一名最有智慧的老师。

通过这一段时间的学习，我认真反思了以往工作中的不足，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

首先教师要有良好的师德修养。

1、不同时代有不同的道德观，不同职业有不同的道德内涵，从古止今但无论哪个时代，也无论何种职业，道德观念必有其共通的地方。德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。

2、热爱幼教事业，对幼儿充满爱心，对教育充满热情，是教师首先必备的职业行为准则，幼儿教师应该有爱心、耐心、细心、责任心。我们知道，幼儿年龄小，他们有特定的年龄阶段生理和心理特点，犯错在所难免，爱讲话、睡觉不老实更是他们的天性。作为幼儿教师应亲近他们，爱护他们，耐心引导他们，培养他们良好的行为习惯。

3、具有娴熟的业务能力。现代幼儿教育内容有五大领域，健康领域、社会领域、语言领域、科学领域、艺术领域。可以看出，幼儿教育的内容涉及面广。幼儿教师还应具备扎实的教育理论基础，如幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生保健、幼儿园教育活动指导、幼儿园管理、幼儿园游戏等。音乐、美术、舞蹈也是幼儿教师的基本功。

其次教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。放弃任何框框和本本，尊重孩子，让他们尽情表露真性和梦想，然后教师进行观察分析，再是顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，这就是自然的教育。让幼儿成为一个品德高尚的人，幼儿教育是起步，起步是最关键的。接着教师要会宽容孩子。宽容，不是放纵，更不是溺爱，它有着丰富的内涵。宽容，是理解的继续，也是理解最真实、最具体的体现。宽容应该有多种形式，各种形式的确定必须根据“一把钥匙开一把锁”的原则。宽容，还应为幼儿排除不良因素的干扰，创造条件，指出实实在在的。在与幼儿一起相处的日子，多一份爱心，少一点虚荣；多一份理解、帮助，少一点指责。批评；多一份宽容。耐心，少一点责难、惩罚！这样会让教师的职业道路更加美好。

最后教师要学做会反思。应该说，反思对于激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高来说，是一种比较有效的方法。教师的自我思考、审视、反省、判断、分析、概括、总结，能使自己在今后的教学活动中更灵活的调整自己的教育策略，使教师的专业素质在反思中不断的，有效的提高和成长。

随着家长教育观的转变，对孩子期望值的增高，提高教师的素质，就成了培养二十一世纪建设人才的保证，是新时期对教师的要求，特别是对幼儿教师提出了更高的要求。新时期的幼儿教师们应尽快全面加强自我修养，提高自身综合素质，“为托起明天的太阳”这个光荣而又艰巨的任务而拼搏进取。

**教师国培教育总结篇十**

这次，我很荣幸参加了20xx年小学数学教师国培计划学习。为期两个月的国培计划学习在匆匆忙忙中即将结束，回想忙忙碌碌的学习期间，多位教育专家、名家为我们做了生动精彩的教育专题讲座，使我在新思潮、新理念中激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵以及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和熏陶，使我在思想上、业务理论上和教学实践上获益匪浅；每听一次讲座，都能感受到思想火花的冲击，心灵的震撼。通过这次国培计划学习，使我不断的完善自己，对新课程、新理念有了一个全面全新的认识；同时也使我认清了自己在教学中的不足，需要学习的东西很多，需要改进的地方也颇多。为了提高自己的教育专业素养，提升自己的教育教学能力，通过这次国培学习，我觉得今后应做到以下三点：

教育思想和教育理论是教育工作者在长期的教育教学实践过程中对教育现象和教育规律进行不断探索和总结出来的，是经过科学论证的。理论指导行动，有什么样的理论就会有什么样的行动；教育思想和教育理论指导着教育教学活动，教师有什么样的教育思想和教育理论就会有什么样的教育教学结果。如果某位教师缺乏正确的教育思想和教育理论，那么他的教学就会迷失方向，就会走入教育盲区，阻碍素质教育的实施，误人子弟；如果某位教师掌握好正确的教育思想和教育理论，那么他在教学中就会得心应手，事半功倍。因此，学习教育思想和教育理论是每位教师专业成长的需要。社会在发展，科技在进步，知识在更新，也就要求教育思想和教育理论需要持续性的发展，不断的完善，这就要求教师不断地学习，不断地进步，不断的完善自我，正如周总理所说的“人活到老，学到老”。所以说，坚持不懈地学习教育思想和教育理论是社会发展的需要，是教师走向专业化的需要。

课堂是学校教育的主阵地和主渠道，是学生学习知识，获取知识，不断完善自我的主要场所；教师的教学活动是在课堂中展开、进行、完成的。有效的课堂组织是上好一堂课的重要保证，课堂教学的组织成败直接影响到教学目标的完成和良好教学效果的取得，同时，有效的组织好课堂教学是教师专业素养的需要，可以提教师的教育教学能力，提高教师的教学质量。通过这次国培学习，我认为要组织好课堂教学，要做好以下几点：

1、备好课。备好课是课堂教学的前提条件，教师只有备好课，才能上好课。教师要备好课，就应掌握好教育教学理念，熟透教材，熟悉和了解学生的认知规律和生活学习经验以及身心发展需要，制定好教学目标、重点、难点，设计好教学流程。

2、上好课。上好课必须要明确教学目标，突出重点，突破难点。组织好教师的教与学生的学，教师与学生的沟通与交流，落实“教师的主导地位，学生的主体地位。”

（1）创设民主平等、和谐愉悦的学习氛围。教师要关心热爱每一位学生，公平公正对待每一位学生，相信每一位学生，构建民主、平等、和谐的师生关系；新课标强调“数学来源于生活，数学又应用于生活”，因此，在教学中，教师应从学生的生活实际出发，创设民主平等、和谐愉悦的学习氛围，激起学生的学习兴趣，从而激发学生的求知欲。

（2）采用探究式的学习方式。教师鼓励学生在教学情境中善于发现问题，敢于提出问题，然后引导学生通过动手操作、自主学习、合作交流等去探究问题、分析问题、解决问题，从而获取知识，形成技能，发展思维，培养了学生的创新精神和创新能力，使学生学会“数学”，会学“数学”，爱学“数学”，进而，让学生感到学习数学的乐趣。

（3）教学语言。数学教学语言要有针对性，简洁明快，形象生动，抑扬顿挫；同时，要善于运用表扬与激励性的语言，例如，与学生交流自己的想法时，我会说：“老师也有一种方法，不知行不行？”当学生回答问题受阻时，我会鼓励地说：“别急！好好想想！”当学生回答问题正确时，我赞赏地说“你真棒！”等等。虽然这些话语简单，但是拉近了教师与学生的距离，使学生感到教师的亲切感。

（4）现代教育技术的运用。现代通信技术、多媒体技术、网络技术在教育教学中的运用，丰富了教学方式，提高了学习效率，为教师的教与学生的学提供了新的教学模式。在现代教育思想与理论的指导下，充分运用了以信息技术为主的现代教育技术，优化教育教学，提高教学的质量和效率，有效开展素质教育，从而促进学生多层面发展。

（5）评价和反思。每上完一堂课，我课后要对这堂课做出及时的评价和反思，哪些地方是闪光点，哪些地方还不足，哪些地方需要改进的。在课堂教学后及时反思，不仅发现存在的问题，找出问题存在的原因以及找到解决该问题的策略，然后再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，而且是将实践经验系统化，理论化的过程，使教师的认识能上升到一个理论的高度。

教育科研是又目的、有计划的采用科学方法，对教育现象和教育实践进行系统地探索，揭示教育现象的本质和客观规律的认识和实践活动。教育科研是教师探寻教学现象的本质和教学规律，寻找最佳的教学方法，是教师专业素养的需求，教育科研的好和坏是教师从入职到成熟的标志。每学期都应给自己制定一次小学数学教育科研。制定小学数学教育科研的步骤：

（1）确定课题。

（2）查阅文献。

（3）制定研究计划。

（4）收集和整理资料。

（5）分析研究。

（6）形成报告和论文。

短暂且匆忙的20xx年小学教师国培计划学习即将圆满落下帷幕，许多教育专家、名家的讲座历历在目，为教师的健康成长指明了方向。国培为教师们塔建了一个交流学习的平台，教师在这里可以大胆的畅所欲言，平等交流；国培的学习给了我很多的收获，给了我深刻的思考。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找