# 2024年幼儿园园本培训工作计划(十三篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-10-08

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。幼儿园园本培训工作计划篇一我园现有教师14人，有4人大学本科毕业...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**幼儿园园本培训工作计划篇一**

我园现有教师14人，有4人大学本科毕业,6人大专毕业，4人正在参加本、专科的函授学习或自考;现任教师中教龄最短的xx年，最长的20xx年，教师的工作经验较丰富，但个体的业务能力还参差不齐。建园四年来在园本培训方面我们已积累了一定的经验，但也存在一些不足，还有待于进一步改进。

二、教师培训。

(一)目标：通过岗位培训、继续教育、业务学习、外出参观、课题研究、基本功考核等多种渠道，并以业务培训为基本形式，提高教师的教育教学实践能力及个人业务素质。

(二)教师培训措施：

1.开展园本教研，实现教师专业上的共同成长。

每位教师都是活生生的个体，都具有不同的能力和个性，在实际工作中都会遇到这样、那样的问题，也会产生这样、那样的想法，他们需要一个能施展才华发挥能力的平台。本学期我园将把教研活动内容与教师的实际工作经验相结合，再以实际工作经验为基础，进行一定的程度的碰撞、分享，这样的形式对提高老师的教育行为、提升老师的教育理念最有帮助。而年级组的集体备课，能更为有效地促进参与进来的所有教师都能获得新的认识，并在未来的实践中做出新的尝试，进而促进她们实现专业上的共同成长。所以说园本教研将为教师的专业成长构筑一个理论与实践的互动平台，成为促进教师专业共同成长的主渠道。

2.园本教研的方式

(1)定期开展业务学习和教研活动，提高教师的教育理论水平和教学实践能力。园内的业务学习和教研活动已形成制度。通过课题交流互动的活动，进行课题研究及探讨，以课题研究带动教学研究，帮助老师解决实践中存在的共性问题，促进教学能力的提高。

(2)进行专题研究实践。我园本学期加入了省级德育课题的研究，重点研究幼儿的习惯培养，研究课题为“好孩子，好习惯”。为使课题研究能落到实处，也为了在研究中提高教师的科研能力和执教水平，我们将有计划、有步骤地开展实验研究，组织老师定期进行教学实验与研讨，使课题研究稳步向前发展。

(3)观摩研讨。由教师们与业务园长商讨进行教学活动观摩，时间、内容由老师在学期初就敲定，业务园长再组织全园教师观摩，并让教师自评、互评，形成一定的共识，提高教学实践能力，调动教师的积极性。这是理论联系实际的一种培训方法，让教师把学到的理论运用于评析中。老师们在活动中要学会观察、分析、评价，还要发表自己的看法，有助于老师独立思考、反思教学。

(4)坚持开展师徒弟结对、岗位练兵活动。教师们从自身实际出发，选定师傅，商定培训计划，以师带徒，全面提高全园教师的教育教学能力。组织青年教师积极参加各种业务评优，为青年教师提供互相学习的良好机会，通过交任务、压担子，放手让更多的青年教师上公开课、观摩课，使她们较快获得实践经验，迅速成长为幼儿园的骨干教师。

(5)创造机会让教师外出参观、学习、听讲座。要为教师提供多种学习机会，让教师外出参观、学习，或接受先进的理论，或参观其他的实验园，以提高教师的教育教学能力。

(6)创造一切条件对教师进行教学技能培训。本学期我园进行幼儿“早期阅读”的教学实践，对于这个新的教材，我们将通过“头脑风暴会”“教学沙龙”等促教师们探索其教学手段及方法。此外，我们还将进行课题实验研究培训、信息技术培训、美术新画法培训等，以真正帮助教师解决工作中存在的新问题，更好地为教学服务。

(7)踩实教师基本功的培训。本学期将改变以往每月做基本功作业的做法，在园内设立教师基本功作业展示窗，每学期展示教师各项基本功作业一次，以点带面，促进教师自身培训积极性提高。

(8)重视教师的继续教育。鼓励教师积极参加进修学习，以提高自身的学历层次，迅速向大专化、本科化发展。每位教师每年要完成继续教育任务，要求教师利用时间自学幼儿教育理论，做好学习笔记。

**幼儿园园本培训工作计划篇二**

一、端正思想 明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻xx大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效(工作思路)

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习xx大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2.提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾;各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

**幼儿园园本培训工作计划篇三**

一、培训项目名称

《基于农村资源融入集体教学 提升教师的教学实践能力》

二、教师队伍现状分析

经过三年在总园带动园本培训活动中，我们的教师在活动教材的运用、活动组织、随机教育、班级组织等方面的能力有了较大的提高，特别是民间游戏在我园的开展，经过我们老师不断的学习、探讨，让我们在民间游戏的运用上把握得很到位。但我们的教师群体在教育教学的领域上多多少少还仍存在一些问题，如：在主题中，怎样的生成活动是孩子们需要的?教师该如何发现、取舍生成活动;强调把握好生成与预设的关系，教师要善于捕捉教育的契机，做到有效生成。教师往往在生成活动时看到了活动的价值，但是如何发挥教学内容的价值，老师们就做不好了。这一现象说明教师缺少教学活动探究主动性和深入性。此外，课程意识比较淡薄，在教学内容选择上，教师以教材作为确定课程内容的依据，将教学内容与教材等同，认为教学要“以教材为中心”，忽略了课程目标、幼儿兴趣及身心发展水平等在确定课程内容时的重要作用。

所以立足我园实际，开展有针对性的培训，让教师的成长与工作进展同步，让师资队伍的建设和幼儿园的发展与时俱进，形成具有我园特点的培训工作，已成为我园园本培训工作的重点。

三、问题的提出

大自然就是活的教育，广阔的自然资源一直是农村幼儿园广为运用的。孩子们用泥土来构建和塑造;用石头、豆类来装饰;用树叶、麦秆来操作;用种植和饲养还劳作等等。如何让散发着泥土气息的乡土材料与现代化有效结合，成为摆在老师们面前的一个课题。这就需要我们教师走进身边的大自然，去发现、探索自然中隐藏着的教育价值与智慧，并不断学习相关的理论知识，以此为基点，将我们身边的自然力量引进集体教学课堂。

我园的园本培训，将从“基于农村资源融入集体教学，提升教师的教学实践能力”方面入手，引导教师将“农村资源”融入集体教学活动中，在总结提升和反思主题活动的过程中寻求专业的引领、理论的支撑;对老师的自我修养、基本技能、知识结构的更新和提高都有很大的促进作用。

四、园本培训目的

1.以“基于农村资源融入集体教学，提升教师的教学实践能力”为载体，指导教师有效地开展教学实践活动，逐步提高教师对农村资源的开发和利用、创造性运用教材、有效生成活动的能力。

2.让老师成为“农村资源融入集体教学”研究的主体，不是旁观者，不是陪衬，而是真正的研究者、亲身体验者，推动教师对教育教学理论的渴求、学习和应用，提升教师教育教学理论水平。

3.以“农村资源融入集体教学”为研究主体，注重发掘教师的实践智慧，教师的团队协作精神，注重发挥教师集体的教育合力，在设计活动、实施活动、反思活动的过程中促进教师个体专业化发展。

五、培训对象及形式

培训对象：全体在职教师

培训形式：采取以集中参与式、教师的自我反思为主的多种培训形式。包括专题学习、主题研讨、案例教学、教学观摩、协作交流等。

六、培训内容

(一)教育理论学习

1.学习《幼儿园指导纲要》。通过教师自学、集体学习了解教育目标与内容要求、教育活动的组织与实施、教育活动评价等方面的关键点。

2.预设理论学习：“什么是农村资源”

“农村资源的开发与利用”

“农村资源如何融入集体教学活动中”

以上理论的学习将根据培训的实际情况采用自学、集体学、相互交流的形式开展。

3.教师自学摘记若干篇文章，并开展理论交流活动2次。

(二)专题的讲座：邀请园长就“如何剖析教材”进行一次讲座。

(三)经验共享：“目标的有效落实”(分年龄段、分领域)

(四)集体教学活动设计评比

(五)现场观摩与研讨

以“农村资源融入集体教学”为主体，通过讨论活动思路——观摩教学实践——自我评述——集体研讨——形成改进方案——重返教学现场——汇集实践经验——分享教育智慧为模式进行一课二研活动。

七、主要措施

1.理论学习支撑园本开展

(1)继续学习贯彻新《纲要》和新课程理念为核心，组织教师重温幼教专业理论，学习前沿理论，使教师不断更新知识储备，拓宽知识结构，转变传统的课程观念，逐步提高自身专业素养，以适应素质教育的需要。

(2)通过现代多媒体手段、网络技术等，学习围绕主题为“农村资源融入集体教学活动”的相关内容。不断积累相关的理论知识，为研讨活动做好有力的铺垫。

(3)延续“读书活动”的良好习惯，自我学习一些与“农村资源”相关的知识，并能及时做好摘抄、记录工作，在不断为自己充电的同时，加强此方面的理论知识。

2. 让经验分析成为动力的起点

通过教研活动平台，集结教师们在自我不断学习、发现、探索中，畅游经验分析方，运用经验来观察、分析决策对象和环境，提出来出咨询意见和方案的方法。

3.思维碰撞，形成观点交集

在园本培训活动中，把教师们提出的观点进行探讨、交流、总结，选取一些有教育价值的观点，并根据这些观点收集相关的材料，去深入集体教学活动。

把讨论的观点作为进行集体教学的有力理论基础，通过材料的收集、教学活动的设计，把农村资源融入到集体教学中。

**幼儿园园本培训工作计划篇四**

为了加强对我园教师继续教育的管理，使所有教师能在原有的知识、能力以及综合素质方面有进一步的提高，以不断适应教育改革的需要，促进教师的自主发展，现结合幼儿园实际，制定本学年培训计划。

一、指导思想

认真贯彻教育部幼儿园教师继续教育工程，探索有效提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，充分发挥校本培训的优势和功能，营造有利全体教师可持续发展的良好环境，使校本培训工作进一步规范化、科学化。

二、培训内容

1.主要培训内容：美术

美术作为幼儿园的特色，是我园将一直开展的课程，需要教师在美术方面有一定的素养，并能拥有从事美术教育教学的能力。

2.其他：弹唱、说课等专业技能培训幼儿园教师不仅需要有驾驭课堂的能力，对专业基本功也有要求，弹唱跳画是每个教师都必须具备的技能。

三、培训目标

1.帮助教师提高美术素养，提高教师筛选资源、选择教材、设计方案和指导教学的能力;

2.帮助教师拓宽知识面，扎实基本功，从而提高教师的专业能力，达到共同成长。

四、培训形式

1.自主学习：通过教师业余时间阅读美术领域的书籍，积累相关知识，从而让教师进行自我思考，做一个思考型的教师。

2.集体学习：组织教师聆听相关讲座，通过体验、操作式的练习，感受美术活动的多样化。

3.集体研讨学习：以幼儿园教研组为主阵地，开展教学专题研究活动，制定系统性的美术领域探讨项目，并在每月完成两项研讨活动。此外，以年级组为支撑，结合年龄段开展相关讨论学习活动。

4.活动观摩与展示：派遣教师外出学习培训并反馈，将好的理念与做法进行分享，取长补短。此外，在园内采用多种形式、多种层次组织教师开展美术活动，促进教师之间的交流与学习。幼儿园要坚持以园本为原则，从幼儿园的实际出发，以幼儿园发展为本，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本，从教师的实际出发，使教师们得到发展与提高。我园师训组将结合计划，完成相关工作，将培训工作落到实处。

一、培训目标和培训重点

培训目标：本学年我们将针对《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《县中小学(幼儿园)校本培训管理细则》和《县教育局中小学教师学科素养提升行动实施细则》结合幼儿园实际，认真贯彻执行。

以“小课题”研究为基础，提高教师驾驭教材和教学反思的能力，提高课堂教学效率。

1)课题研究注重过程化。教研组长要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办学习讲座，提高教育科研理论水平。各课题要根据制订的计划切实有效地展开讨论研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写教研文章，鼓励教师参加县教学论文、案例评比及向教育刊物投稿。

2)课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《教研制度》等规定，教研组长要加强对各课题的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

2.以远程教育为平台，提高教师充分利用信息技术的能力，充分利用网络课程资源，实现资源共享。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。

3.以“说、听、评”三位一体教研活动为载体，强力实施优化课堂结构教学工作。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

培训重点：

1.开展以“健康领域”为主要内容的全园性教学教研活动，尝试构建适合本园的园本课程。坚持理论引领以《3-6岁儿童学习与发展指南》《纲要》和《细则》《健康领域目标》为指导，加强幼儿园课程及相关的理论的学习，树立正确的儿童观、教育观和发展观，尝试建立适合本园的园本课程。

2.明确目标，确定计划，积极配合开展“小问题”研究活动。教研工作要力求\"备课、说课、上课、评课\"四环节完整和圆满。“小问题”研讨活动，几乎每周都有小课题活动、内容以每周教研计划为准、课题题目以计划为准;并制定相关的活动计划，每次活动后要做好相应的活动记录，整理好活动的原始资料并装订，及时总结活动的效果并及时反馈以便整改。必要的时候及时归档。

3.有计划地开展青年教师与骨干教师的业务指导和培养，分层次分内容对20\_年以上的骨干教师进行《幼儿园教师成长问题研究》学习;20\_年以下的新老师进行《浙江省保教指南》学习;园教研组对3年以内的新教师实施跟踪听课，重点做好教学常规工作的指导。

4.加强学习，转变观念，不断充实现代教育理论，加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论业务笔记，尤其是教学随笔和心得体会。组织开展各项竞赛评比活动，积极参加市、县、区级各类竞赛。力争在市、县教学、案例、论文等各类比赛有5-10名青年教师脱颖而出。

二、主要内容和基本形式

(一)培训主要内容：

1.针对全园教师：《教师外出学习经验交流》、《先进教师经验交流》;专题讲座活动《心理健康》《信息技术》《教育科研：课题》;专题研讨活动《德育工作：》、专题研讨活动《幼儿健康领域活动指导》《3-6岁儿童学习与发展指南》研读等。

2.骨干教师：师徒结对、经验分享等

3.新教师：跟踪常规教学等;促进教师专业化发展，教育实践的培训。

(二)培训形式：集中培训;网上远程、qq群活动;互听互评;经验交流、互动式探讨、圆桌式培训;老带新，师徒结对等培训形式的多样、新颖始终是一种途径，人人参与，从培训中收获到能运用到实际工作中去的内容才是真正目的。

三、保障措施和预期效果

1.完善幼儿园园本培训制度，把园本培训以计分制度，鼓励老师参加，如把教师参加学习培训的情况与幼儿园每月、每学期的教学考核，年度考核、评优评先相挂钩，参培教师必须准时参加培训，无故迟到、早退、缺席者，不予计分。

2.根据教师自定的专业发展规划，以及幼儿园师资发展的规划，分层次培养各级骨干教师。

3.加强教研组建设，促进教研活动常规化，增强教研实效。各年级组每周一下午开展一次年级组教研活动，园领导采用蹲点的形式参与教研组的研讨活动，针对专题研究中的问题切实开展教研活动，让每一位教师在活动探讨中得到收获与启发，并做好详细的记录。

4.切实保证每月一次的大教研活动，通过研讨引领教师把握新理念，对问题作深入的剖析、提出合理化的建议，引导大家在实践中反思、在反思中进步。

5.紧紧围绕“找问题、找策略、解决问题、反思”的一系列教研活动过程，采取全体教师参与和轮流主讲的方式。抓住“走出去”的机会，利用到外出学习的观摩的机会，扩大教师的视野，学习别人的长处，“多问，多学，多实践”逐步提高教师的教育教学水平。

6.幼儿园设立教师培训专项基金，保障教师培训经费。

**幼儿园园本培训工作计划篇五**

一、指导思想

认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，树立科学的发展观和正确的教育观，以教师专业化为导向，从幼儿园实际出发，组织开展形式多样的富有成效的各项培训。

二、培训对象与目的

(一)培训对象

1、全县各级各类幼儿园在职正副园长及其后备园长。

2、全县各级各类幼儿园在职教师。

(二)培训目的

通过培训，使幼儿园园长、教师的师德修养和业务素质、管理能力和教学水平得到提高，真正具备履行岗位职责所必备的基本功和管理能力，具有较强的教育教学管理能力和科研能力;造就一支职业道德素养好、业务精良、适应学前教育改革与发展需要的专家型园长、教师队伍。

三、培训时间及形式

(一)培训时间

暑期培训不少于30天，培训时间与小学同步。

(二)培训形式

以按片集中培训和园本培训相结合，以园本培训为主，园本培训采取集中培训与个人研读相结合的.方式，坚持研训并举，学用结合的多元培训模式，开展专题讲座、专题研讨、案例分析、参与讨论式沙龙等活动，培训的主阵地是教师任职园，园长是培训的第一责任人。

四、培训内容及要求

(一)培训内容

主要包括：《幼儿园管理》;新《纲要》与实施细则;幼儿园安全、卫生、保健工作的重要性;幼儿园活动区教育设计与指导;幼儿园的环境创设;有效课堂教学策略与教学实践、特色教育等。

(二)培训要求

1、要坚持理论联系实际，学以致用的原则。针对幼教改革与发展的实际，注重结合幼儿园管理案例进行分析研讨。

2、要突出岗位培训的特点，贯彻以重点讲座、自学、辅导的原则，合理安排讲解、自学、研讨的时间比例。

3、幼儿园园长、教师在培训时间内必须完成2篇教学活动设计和1篇教学案例分析。各园组织评选出不少于10篇优秀教学活动设计和5篇优秀教学案例，报初教科参加县局组织的评比活动。

4、幼儿园园长、教师完成规定的培训内容与学时，由县局统一组织幼儿教师实施新课程综合能力考核(具体时间待定)，考核成绩存入本人档案作为考核、任用或聘用的必备条件之一。

为增强培训的针对性和实效性，确保培训质量。县局将组织部分市幼教学科带头人、教学能手在规定时间内送培到片(具体安排附后)。各园要根据本幼儿园的实际，结合送培到片活动内容，制定详实的教师业务培训计划，并于7月10日前上报初教科。

按照教育部办公厅财政部办公厅《关于做好20\_年“国培计划”实施工作的通知》(教师厅[20\_]2号)精神，省教育厅已下发了《关于做好“国培计划(20\_)”江西农村教师参训推荐报名工作的通知》(赣教师字[20\_]22号)。经研究，由江西教育学院在暑期承办20\_年全省民办幼儿园园长培训班。现就有关事项通知如下：

一、培训对象

参训对象为：全省45周岁以的民办幼儿园园长。

二、培训计划

暑期培训园长1166人，各设区市具体参训名额分配见附件1。

三、培训安排

农村幼儿园园长参加远程培训80学时;集中面授60学时，折合10天，晚上适当安排学习。主要采取网上学习、集中培训与在岗研修相结合的形式，着重提高园长综合素质和管理能力。培训方案按上报审核的方案执行，具体培训时间及地点如下：

四、有关要求

1、分市培训计划由设区市教育局通过“培训项目和证书管理系统”，逐级分解到县到园，推荐参训园长自下而上逐级上传，由校级管理员通过该系统将《参训教师信息表》(电子版，见附件)，逐级上传至县、市管理员。市级管理员报审后，于开班10天前，将参训教师信息表，上传至承训院校，并通知园长按时参训。

2、承训院校要按照已上报审核的培训方案，根据《教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》(教师[20\_]6号)，结合园长的实际，创造性地开展培训工作。要加强对培训工作的组织管理，制定培训考核办法、学员管理办法、班级管理制度、学员手册等管理制度，做好培训班的服务保障，确保培训质量。培训期间要采取多种形式听取学员意见，及时改进工作，确保培训质量，让参训园长真正学有所获。

**幼儿园园本培训工作计划篇六**

一、指导思想：

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我县把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

二、培养目标和任务：

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

三、培养对象：

全县幼教工作人员，坚持政治上高标准，严要求;业务上压担子、放手使用;生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

四、具体工作措施：

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质。教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

(三)加强教科研培训，提高教科研能力。鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四)狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

(五)做好其他人员的岗位培训工作。后勤组做好保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训工作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。

**幼儿园园本培训工作计划篇七**

一、基本情况分析及工作重点：

反思上学期的教师成长情况，围绕本学期的工作重点——接受省一级幼儿园评估。我们可以看到，在师资培训上还存在薄弱环节，有需要我们进一步思索、解决的问题，如：用什么样的途径和培训形式去推进教师的自我成长?怎样调动教师的积极性，根据成长需要去阅读相关书籍?针对本园教师的实际情况，用什么样的培训方法能使教师在短时间内得到最大的进步?

二、本学期教师专业发展目标及基本措施：

1、抓交流互动，促共同成长。

为了在较短的时间内，使教师的业务水平有较大的提高，本学期的主要措施是：一，加大教研人员下班看活动的力度，通过经常性的沟通交流，及时发现教师在教育活动中的问题，或通过教师主动寻求帮助等形式，发现问题。个别性的问题，通过活动后教研人员与教师单独的交流，及时寻求解决方法。普遍性的问题可以通过小组交流等形式灵活处理，让教师通过自己的努力寻求合适的解决方法。二，教师业务学习中增加互动的机会，增加对实际教学操作中的案例分析来提高教师解决实际问题的能力。三，业务学习时间设立“分享时间”“提问时间”，在日常学习中鼓励教师间的交流和班级之间的交流，教研、行政人员参与教师的交流，提供建议。

2、抓教师教学技能、学习技能，促教师专业成长。

1)提高教师的阅读能力。以前采用的多是集体围绕同一方面的内容去查找书籍。本学期在此基础上将加强教师根据个人需要而进行的读。刚开始可以由教研人员了解教师的需要，如遇到的困难，推荐书籍。后期可以要求教师定期阅读自己需要的书籍，并在业务学习时间内安排交流。

2)对幼儿的观察、评价能力。虽然上学期教师在这方面下了不少的工夫，许多教师的观察、评价能力都得到了很大的提高，但是教师在把握记录时机、处理记录言辞、如何分析评价这几方面普遍还需要加强。我们将就上学期《幼儿个人档案》进行实例分析，通过与优秀个案的对比，使教师这方面能力获得提升。

3)收集整理材料、自制材料的能力。教师要为幼儿提供一个丰富的学习环境，这个环境不仅需要有序而且还要具有艺术性，过去我们教师忽略的就是在环境创设中的创意和艺术性。教师要从材料的提供、布置的整体规划上多动脑筋，重视这个问题。可以请美术老师给予指导，充分发挥教师的创造力。在环境中增加自制材料和废旧材料。将通过组织教师参观学习和专题的讨论活动、班级间的现场观摩、教研人员的不定期检查、业务学习时间的“分享时间”内介绍经验等形式，加强对这方面工作的重视。

4)教师反思学习的能力。加强教师在活动后的反思、班级教师间的反思交流及教师和教研人员间的反思活动。通过经常性的反思，调整工作中的不足，得到快速的成长。

3、本学期在业务学习时间将以个案分析、专题讨论、现场观摩及级组研讨等形式，开展反思、研讨学习。重点如下：

1)对园本课程理念的深化落实。这是一个长期的工作。我们将在业务学习时间专门设立“提问时间”帮助教师对园本课程的架构、理念、理论基础进行系统的巩固，促进教师在平时提高对园本课程相关内容的学习和研究。

2)为了加强教师对环境的重视，我们将开展“如何为幼儿提供丰富且具有艺术性的环境?”的专题活动，通过专题讨论、现场观摩等形式，促进教师间的相互学习和交流，提高教师的创新意识。

3)“主题探究活动中幼儿的主体性如何更好地发挥?”，是我们分析上学期主题活动开展情况所确立的论题。主题探究活动是我们教学的主要形式之一，怎样在活动中尊重幼儿主体性，以幼儿的兴趣为出发点和转移?怎样体现活动的生成性?主题整理中，如何记录幼儿的语言和行为?教师如何进行反思、调整计划?等等都是我们所急需解决的问题。通过研讨、交流，我们将寻求更时候我园的形式，并且鼓励班级做出自己的特色。

4)促进教师教育活动中适宜教育行为的出现。教师有了先进的教育理念，但落实到教育行为有个比较长的过程。我们将通过教研人员经常性的下班看活动和交流，以直接明了的形式，让教师获得尽可能大的提高。

5)如何对幼儿的发展进行分析、评价，是教师存在的薄弱环节，

在教师养成观察记录的习惯后，这个问题就更加突显出来。将通过个案分析、经验交流、阅读书籍等形式，让教师明确分析、评价的适宜方式。以58条关键经验来分析幼儿的行为发展，并制定相应的调整措施。

以上是本学期教师专业发展的工作要点，在具体实施过程中会根据需要进行调整，希望在园领导的支持下，在全体教师的共同努力下，能使计划落到实处，在教育实践过程中激发每个人的主体性，促进每个人的成长，形成一支具有凝聚力、创造力、团队精神的学习型的组织。

**幼儿园园本培训工作计划篇八**

一、培训目标和培训重点

目标：

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。

2、继续加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的教科研要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。结合主题活动“我是中国娃”的园本研训，我园将组织大班教师就主题的主题价值、主题的区角开设、主题性游戏开设、课程设计、家长配合等方面进行研究，使教师对主题活动的建构有进一步的了解，达到提升教师学科教学能力的目的。

3、继续完善科研管理制度，坚持定时、定员、定点地开展教科研活动，并逐步提高教科研的实效性。

重点：

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教师职业技能的有关要求，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。鼓励教师自学自练，并相应举行一些技能讲座与培训，提高相应的能力。要求教师们具有不断学习的意识和能力，成为一个终身学习者，不断学习、不断反思，不断地提高自己的专业水平。要全面、正确地了解幼儿身心现状，把握幼儿发展进程及特点，不断提高选择、组织教学内容和创设环境及领导管理的能力，在活动中根据情况及时调整活动目标和自己的教学能力，达到良好的活动效果，努力使自己成为幼儿健康成长的促进者。 本学期，配合区教研室活动，尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。

2、紧紧围绕提升年轻教师学科教学能力的目标，以课例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨活动。本学期分四个教研组进行教学研究活动，分别从体育、音乐、语言、数学四个领域进行集体教育活动有效性的研究，各教研组要围绕“关注幼儿经验，促进幼儿发展”的核心理念制定详实可行的计划，针对在教学工作中发现的实践问题，定期组织教研活动，并做到有计划、有记录，以切实提高教学质量。

3、继续丰富教科研形式，加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。尝试让教研组长或有特长的教师独立承担相关的教科研任务，例如：讲座、公开课、观摩活动等，任务的形式、内容与要求放手让骨干教师去设想、计划于实施，业务园长只在必要时提供适当的帮助，把握好获得的科学性与方向性，让教师在教研活动中有主人意识，从而使教师在责任感的驱使下真正主动融入教科研工作中，达到增强教科研密度的目的，同时将教师参与教科研活动的情况，完成的任务进行考核量化、评比，成绩记入“幼儿园教师绩效评比”及个人业务档案，教师在幼儿园搭建的平台上有展示自己的机会，获得成就感与满足感，从而达到进一步增进教师参与教科研的积极性，形成教师参与教科研的良性循环。

二、培训内容与安排

第二周：常规工作----班级计划交流 各主班教师 第四周：学习《指南》，集体研讨，写出教育笔记

第六周：展示交流---幼儿园主题活动背景下班级环境的创设 第八周：展评与赏析----教师美术作品的展示 史娟

第十周：交流、分享---《指南》指导下健康活动的开展 纪蔷薇 第十二周：观摩、评析---《指南》指导下社会活动的开展 曹文顺 第十四周：交流、分享---《指南》指导下语言活动的开展 吴淑洁 第十六周：交流、分享---《指南》指导下科学活动的开展 闫淑霞 第十八周：展示交流---幼儿园成长档案的制作 各教研组长、教师

三、保障措施与管理考核

1、保障措施：

为了加强园本培训的有效性，严格做到以下几点：

(1)严格考勤制度，参培教师必须准时参加培训，不得无故迟到、早退、缺席，遇到特殊情况不能在参加现场活动的需提前做好请假并及时学习相关资料。

(2)培训期间严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，认真完成培训作业，并及时上交。

(3)能积极参与培训，在培训活动中积极提出自己的观点和想法，

结合实际工作进行反思、总结和改进。

2、管理考核：幼儿园把教师参与园本培训的情况(考勤、作业完成情况等)作为教师绩效评比与考核的重要依据，让每位教师都积极参与园本研究工作，提高园本培训的有效性。

**幼儿园园本培训工作计划篇九**

一、情况分析：

1、年龄结构：在25岁左右

2、学历结构：大专100%(其中一位教师正在进修本科)

3、专业结构：90%

优势分析：

1、年轻教师学历层次较高，而且都好学，能利用休息时间自己在提高学习。

2、年轻教师创新意识、现代化教学技能比较强，善于接受新信息、新事物，有非常大的挖掘潜力。

3、新教师有爱心、有活力、有冲劲，对工作的积极性非常高。她们能相互学习，积极的团队工作氛围正在形成。

4、能根据自己的需要拜师，提高自己的专业化水平，珍惜外出学习何园内的各种学习机会。

5、教师资源比较丰富。

弱势分析：

1、非专业教师缺乏相应的专业理论知识。同时0-2年新教师较多，实践经验严重缺乏。

2、对幼儿园一日环节的组织和实施缺乏相应的措施，对如何抓好班级常规比较困惑。

3、缺乏班级管理经验和与家长交流的艺术，处理家长工作存在困难。

4、实践经验少，在实际的操作过程中理论与实际相脱节的现象普遍存在。

5、由于对幼儿的年龄特点把握不准，教师在集体活动设计中缺乏对活动价值的挖掘，不能很好地把握活动的重难点。同时活动内容缺乏新意，活动环节缺少联系性。

二、指导思想

以《幼儿园教育指导纲要》为指导，以“幼儿发展为本”的理念为准绳，依据幼儿园教师队伍培训规划，以师德教育为核心，以教师专业成长为重心，聚焦课堂，切实提高教师的课堂教育教学的水平，促进新教师专业化发展。

三、培训目标

1、加强新教师师德修养，通过理论与实际相结合和师徒带教等培训方式，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、聚焦集体教学活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨重点，提高教师集体教学活动的能力。

3、采取有效培养措施，使我园新教师遵守师德规范提高师德水平，在专业理论、教育技能、班级管理等诸方面，做到熟悉本年龄段课程。

4、初步运用有效教育手段实施教学，班级管理基本到位，最终做到教学常规入门、课堂教学过关、教学能力基本达标。

四、具体措施：

(一)xx年新教师

培训目标：

1、加强新教师师德修养，提高教师专业化水平和实际操作的能力。

2、通过各种学习活动和实践活动，使新教师尽快发展成成熟型教师。

具体措施：

1、根据幼儿园三年发展规划，制定自培计划，成立0年新教师成长档案。

2、通过参加县级新教师培训及幼儿园的自培活动，促使新教师尽快成长。

3、通过一对一跟班观摩、老教师经验谈、理论学习、案例分析及自身的实践等，提高新教师的一日环节操作的能力。

4、通过每月的考核课及课后的交流和反思，提高新教师设计与组织实施的能力，同时使新教师不断积累实践经验。

5、加强周、日计划中各个环节的教学反思，提高新教师的反思能力和调整能力。

6、积极观摩其他教师的活动，并能大胆地反思和评课，鼓励新教师对活动进行反思和调整。

7、成立“老带新、新促老”组，运用网络等平台不定时地开展各项活动，分享经验，使新教师向成熟型发展。

8、鼓励新教师承担教研课、公开课等，在实践中提高新教师的教育教学能力。

9、除了幼儿园集体的理论学习外，要求新教师自学各类专业书籍，结合实践作好学习笔记，每月两篇。

10、每月不定期地组织管理层、骨干教师、教研组长对新教师进行听课指导。

11、创设机会，组织新教师阶段汇报展示活动。

(二)1-2年成熟型教师

培训目标：

1、提高2-3年新教师驾驭新教材的理解与运用的能力和各学科领域的组织与设计的能力，使自己更趋于成熟。

2、创设能者为师的相互学习氛围，开展技能技巧的自培和他培的活动，提高专业技能水平。

具体措施：

1、通过培训活动，以教学活动的设计与组织实施为研讨的重点，提高教师开展集体教学活动的水平。

2、运用“优秀课例”等资源，开展课例研讨活动，提高教师教学活动环节设计能力。

3、以“一课三研”“同课异构”等方式，开展实践研讨活动，提高教师集体教学的组织实施的水平。

4、以多种方式鼓励教师大胆的反思与评课，鼓励教师对活动进行反思调整。

五、活动安排：

八、九月份：

1、制定新教师自培计划

2、专题培训：《江西省中小学教师职业道德》、行为规范、岗位职责，撰写体会

3、新教师学习活动(一)

4、摸底课(语言活动)

十月份：

1、制定个人三年发展规划、成立新教师档案袋。

2、汇报课(社会活动)

3、专题培训：学习《纲要》

4、新教师学习活动(二)

十一月份：

1、汇报课(科学活动)

2、专题培训：案例

3、新教师学习活动(三)

4、新教师自查反思

十二月份：

1、专题培训：《幼儿园一日常规活动》

2、汇报课(艺术活动)

3、新教师学习活动(四)

元月：

1、专题培训：机动

2、汇报课(健康活动)

3、新教师学习活动(五)

4、教师培训小结。

学习内容：

1、岗位职责、职业道德培养、行为规范等规章制度

2、业务技能方面：如教学活动设计、技能技巧培训

3、如何与家长沟通，做好家长工作

4、保育护理工作、卫生保健工作的培训等

**幼儿园园本培训工作计划篇十**

一、培训目的：

为了提高青年教师的文化艺术素养，丰富青年教师业余生活，确保幼儿园的保教质量，我园组织青年教师进行每周舞蹈专项培训。其目的提高幼儿园教师的自身素质，更好的服务与教育教学，促进教师工作、学习又好又快的发展。

二、培训对象

新入职3年以内的青年教师

三、培训内容

1、形体训练

2、踢踏舞

3、新疆舞

四、培训形式和时间

采取集中培训和自训自练相结合的形式

每周的周二、周三中午12:50——2:50进行培训

五、培训安排

1、xx年9月上旬，制定培训方案，具体部署

2、xx年9月下旬------xx年1月，培训工作全面展开

9月——10月形体训练、踢踏舞的基本步伐练习

10月——11月踢踏舞成品舞

11月——11月中旬新疆舞基本组合

11月下旬——1月结合元旦节目综合练习

六、说明

1、参加培训的;老师请自备舞蹈鞋、舞蹈裤

2、地点：四楼多功能厅幼儿园教师舞蹈培训计划篇三：

一.教学目标

1.正确理解幼儿律动、幼儿集体舞的概念，了解幼儿律动、幼儿集体舞在幼儿园教育中的重要性。

2.掌握幼儿律动、幼儿集体舞的常用编排方法，并根据幼儿不同年龄阶段的特点与创编要求进行创编。

3.通过此次培训，在创编实践中培养幼师独立思考、勇于实践、小组共同合作的能力。

二.教学重点

掌握幼儿律动、幼儿集体舞的常用创编方法。

三.教学难点

合理运用创编方法进行幼儿律动、幼儿集体舞创编实践

四、教学方法

欣赏观摩法、案例分析法、讨论法、讲解法、实践练习法等。

五、教学准备：

幼儿律动、幼儿集体舞教学参考资料与多媒体播放设备。

六、教学时量：

4课时

一、幼儿律动创编

(一)幼儿律动基本知识

什么是幼儿律动?分析幼儿律动的年龄特点有哪些?幼儿律动的教育意义?讨论归纳：幼儿律动的定义：幼儿听音乐做有韵律节奏的身体动作。

幼儿律动的年龄特点：小班律动——节奏非常简单，旋律比较平缓;动作单一，重复再现;速度较慢，情绪稳定。中班律动——节奏感强，音乐情绪欢快活泼;表现内容较广泛，动作有起伏变化，复合性动作增多。大班律动——节奏形式更丰富，音乐更富有表现力;表现内容很广，动作复杂性增强。

幼儿律动的教育意义：培养幼儿对音乐的感受力，发展幼儿动作的控制与协调能力，奠定学习舞蹈的基础，增强幼儿对艺术美的体验与表达能力，促进幼儿社会性发展与思维内化过程。

(二)幼儿律动创编指导

教师讲授：幼儿律动创编内容的选择;

根据幼儿的年龄特点选择幼儿律动的内容;

根据幼儿已有的生活经验选择幼儿律动的内容。

归纳：幼儿律动创编的基本方法有模仿法、想象法、拟人法、局部变化法等。

(三)幼儿律动创编步骤

课堂实践：分组创编三个不同年龄阶段幼儿律动;

讨论分析：结合自己的练习过程分析律动创编的步骤;

教师归纳：律动的创编步骤;

确定内容，选择音乐——根据教育需要选择确定幼儿律动创编的内容与音乐;

运用方法，设计动作——根据内容需要与幼儿年龄特点，运用相应的方法设计幼儿律动动作;

选择动作，合理连接——在设计出来的众多动作中选择合适的律动动作，根据音乐合理连接律动组合。教师讲授：创编幼儿律动应注意的问题。

动作与音乐形象统一;

律动特点突出，不要与歌表演混淆;

动作简单规整，便于幼儿记忆。

二、幼儿集体舞创编

(一)幼儿集体舞的基本知识

课堂实践：学习小班幼儿集体舞《春晓》，中班集体舞《圆舞曲》;

讨论：幼儿集体舞定义与特点，幼儿集体舞与成人集体舞的异同;

归纳：幼儿集体舞定义与特点。

幼儿集体舞的定义——在短小歌曲或乐曲的伴奏下，在一定的队形上可以反复进行的幼儿自娱与交谊的集体舞蹈形式;

幼儿集体舞的特点——结构简单、动作统一、轻松愉快、活泼健康、面向全体幼儿;

幼儿集体舞的教育意义——培养幼儿热爱集体的集体主义意识，增强幼儿团结友善地人际交往能力，感受集体舞蹈活动的快乐，发展与同伴合作舞蹈的协调能力。

幼儿集体舞的不同形式与特点：

1)邀请舞——由部分人发出邀请，被邀请者接受邀请与之共同舞蹈，随后互换角色反复进行的集体舞蹈。

2)单圈舞——全体参与者在单圈队形上集体进行的舞蹈，动作统一，队形变化简单。

3)双圈舞——在双圈队形上反复进行的舞蹈，每跳完一遍交换一次位置或舞伴，使舞蹈能反复进行，最终可与每个参与者都合作一次。

4)多人舞——在一定的队形上多人合作的集体舞。

(二)幼儿集体舞创编指导

教师讲授：

幼儿集体舞创编步骤;

1)选择音乐，确定形式——幼儿集体舞的伴奏音乐应轻松愉快，结构规整，便于集体舞蹈;幼儿集体舞的形式选择应考虑幼儿的年龄特点与音乐的特点，考虑适宜于创编什么形式幼儿集体舞。

2)设计动作，编排队形——幼儿集体舞的动作应比较简单，便于全体幼儿整齐地舞蹈，以几种步伐变化为主，同伴之间要有动作与情感交流;队形变化简单，可反复进行。幼儿集体舞常用队形：单圈、双圈、散点、链形、几何队形——半圆、方形、三角形、梅花形等。

幼儿集体舞创编应注意的问题：

1)幼儿集体舞的音乐结构应规整，便于集体整齐地变换动作;

2)动作设计应适宜于该年龄班幼儿的整体动作发展水平;

3)队形的移动不宜过大，变化不宜过多;

4)幼儿集体舞要突出自娱性与交谊性。

课堂实践：提供两段幼儿集体舞音乐，学生分组进行幼儿集体舞创编练习;

要求：a、选择一种幼儿集体舞形式，仿编一段幼儿集体舞;

b、根据音乐，正确选择一个年龄班创编幼儿集体舞;

c、全组同学共同参与，相互协作，集体表演;

d、较清楚地掌握幼儿集体舞创编基本方法，能较合理地运用到创编中。

**幼儿园园本培训工作计划篇十一**

建立\"以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应我市幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻\"幼儿园教育指导纲要”，深刻领会\"纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

进一步贯彻教育部《关于开展\"创建以园为本教研制度建设基地”通知》精神，以《纲要》和柳州市\"园本教研制度建设项目”基地实施方案为指导，改进和加强教研工作，建立以解决幼儿园课改实施中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，促进幼儿健康和谐主动的发展和教师专业化成长为宗旨的园本教研制度。搭建教师个人、教师集体、与专家交流对话、沟通与协调、互助与合作的平台，形成民主、开放、有效的\"以人为本”的教研机制;引导教师在接受到来自幼儿的反馈和各种信息，关注幼儿在活动中的表现与反应的同时，能够敏感地察觉幼儿的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动，使我们的教师能尽快步入成长的快车道，真正成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，推动我园保教质量迈上新台阶。

二、工作目标

1.建立\"以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展;提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。 2. 通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献;并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

三、工作方式

1.举行 \"园本教研制度建设”课题启动仪式，开展有效的园本教研困惑与建议的问卷收集，了解来自一线教师困惑的问题，梳理研究的主题，开展\"有效的园本教研活动的观摩、案例大讨论”，使我园教研改革迅速走上\"高速公路”。

2.成立以彭园长为组长、黄副园长为副组长、各班段教研组长和骨干教师为组员的\"以园为本教研制度建设”项目领导小组，具体组织实施操作。由教育局主管基础教育的程副局长、教科所马副所长，科研室主任廖老师、幼教教研员张老师以及各界幼教专家、幼儿园名师骨干教师共同组成专业引领队伍。

3.通过外派学习，内省研究，了解各地幼儿教师专业发展的新经验，不断探索适合我园园本教研品质的策略、机制和手段。

4.建立以\"自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、教育、教学案例分析、园本论坛、教学反思、结队帮扶、经验交流等为基本形式，增进教师参与园本教研活动的兴趣与热情。的园本教研制度，通过教学观摩为教师参与园本教研创设平台，提高园本教研的针对性和时效性。

四、研究内容：

1.探讨教研活动的内容，

2.探索不同的园本教研活动的形式，为教师的专业成长搭建平台。

3.通过园本教研活动，不断提升教师理论水平，促进教师的专业成长。

五、工作步骤

1.项目启动阶段：20xx年9月――20xx年7月

(1)确定基地建设目标，开展有效的园本教研活动观摩及案例大讨论，在全市开展有效园本教研困惑与建议的问卷收集。

(2)开展园本教研理念通识培训，对幼儿园园长及骨干教师作推进园本教研基地建设工作的思想动员及培训工作。

(3)作调研检查，了解园本教研的现状、组织机构、教研活动形式及效果效果，针对教师对园本教研的需求、专业引领状况，开展活动。

(4) 加强教育教学常规管理，确保教学工作规范、科学、正常进行。

2.制度完善阶段：20xx年9月――-20xx年7月

组织保障。幼儿园根据园本教研的实际特点，建立了\"园长室决策调控—相关专家咨询指导—保教处具体负责—教研组、备课组落实—教师群体开展实施”的园本教研工作运行机制。园本教研工作由园长直接领导，保教处具体负责，并纳入各个教研组、备课组、年级组的学期工作计划和职责之中。

物质保障。有针对性地为教师购买了相关的教育教学书籍、报纸、杂志、音像资料;开放微机室，让老师能够经常上网查阅自己需要的相关科研学习资料;幼儿园还根据教研工作需要，随时为教师印发各种学习培训资料。

管理保障。每次园本教研活动中都有严格规范的教研活动记录、教研活动形成的策略报告，该内容同时编入幼儿园资源库。

评价激励。每学期末，幼儿园都认真组织园本教研开展情况的评估工作，对具有一定价值的研究成果，幼儿园聘请相关专家进行评估。并评选出本学期开展园本教研效果较好的优秀教研组、备课组、优秀教师个人等，以促进教师更好地开展园本教研。

3.教研活动创新阶段：20xx年9月――20xx年7月

(1)加强教育理论学习，提高广大教师的教育理论素养，树立先进的教育理念，加强学习管理，理论与教学实际相结合，创设良好的园本教研氛围。

(2)选择研究的主题、根据幼儿园自身情况设定园本教研研究主体和方式，积极开展体现幼儿园特色、教师特点的园本教研活动。

(3)每阶段教科所将根据幼儿园工作重点组织人员对幼儿园进行园本教研活动开展的情况评估，并作好总结、推广工作。

(4) 加强科研课题研究落实，幼儿园的教研活动要与科研课题结合起来立足解决教学中存在的实际问题抓好全过程的监控、检查以及研究成果物化资料的整理收集、归档工作，边总结，边提高，形成良好的研究氛围。

4.成果总结和推广阶段：20xx年9月――20xx年7月

(1)将教师所写的优秀案例、经验总结成果汇编成册，便于教师学习交流以及理论的提升。

(2)力争在全国有名刊物上宣传基地建设工作成果，打造我市教学研究品牌。

**幼儿园园本培训工作计划篇十二**

一、指导思想：

依据《幼儿园教育指导纲要》，结合幼儿园教育工作实际及教师队伍状况，坚持继承、发展、创新的思路，提升教师的群体素质，加快教师队伍规范化、专业化、特色化建设，努力提高教师的教育管理技能和教育专业技能，特制定培训方案。

二、培训内容：

(一)坚持以学习和贯彻《幼儿园教育纲要》为活动主题，通过多种途径，鼓励教师运用《纲要》精神指导教育实践，促进教育质量的“质”的飞跃。

1、以自觉学习为基础，主动吸收新信息、新观念。

主要形式是理论摘记和教学笔记，由教师结合教育实际有目的地进行摘记并思考，通过反省自己的工作，保证教育新观念的理解和转化。教师要有自学笔记，积累教学经验。通过教学反思的介入，提高教师学习、观察、提炼、运用的能力，为进一步贯彻和落实《纲要》提供能力保障。

2、以教学研讨为契机，更新观念，展现自我。

为了实现“以人为本”、“以园为本”的教育管理理念，改变以往指派分配的管理模式，构建并试行自主管理模式。无论是幼儿园的教育管理，还是环境的创设、任务的分配，基本都先交给教师讨论，与教师商量，让教师在自己的领域内独立地进行思考，在创造性的工作中享受创造过程带来的快乐。针对日常教学中存在问题较多的教学方面展开研讨。通过观摩，进一步展现百花齐放的教学方法，更加认识到“教无定法，贵在得法”的重要意义;在教师队伍中激发互相学习，相互促进，共同进步的信心和决心。发挥教师的主人翁作用，让教师成为培训活动的主人。

每学期每月定期组织教研活动，在教学研讨活动中，让教师认识自己，了解他人，开阔教学视野;使教师主动地吸收先进的教育理念，丰富教育经验，巩固和加强理论指导下的教育实践。以往的经验告诉我们：教师的潜能是无限的，只有充分挖掘广大教师的工作潜力，幼儿园的各项工作才会蒸蒸日上;只有充分调动教师的积极创造性，幼儿园才会形成合作、支持，共同分享、共同成长的团队力量、团队精神。

(二)、教育技能培训，鼓励和促进教育的规范化和多元化。

园本培训是幼儿园主要的培训形式。我园主要在以下两个方面加强培训，旨在鼓励和促进幼儿园教育的规范化和多元化。

1、教学难点的培训：通过培训使教师获得教育理念的升华：教育教学一定要遵循教育规律，注重系统性和循序渐进;一定要遵循幼儿年龄特点，注重直观性和发展性。我园采用“走出去、请进来”的形式，使大家进一步掌握教师应具备的教育技巧和能力：对教育事业的赤诚——“爱”是第一位的;对教师职业的理解——勤奋、奉献、创新;对教学方法的思索——教无定法，贵在得法;对教育价值的认识——在教育工作中挑战自我、完善自我。

2、教学方法的培训：新《纲要》指出：幼儿园教育应“以游戏为基本活动”，因此，游戏是幼儿园最基本的活动形式和方法，因为游戏最能激发幼儿的学习兴趣和探究欲望。但在实际教学中，很多教师苦于游戏缺乏，或者不知如何运用游戏。我园将游戏方法的培训融入教师日常工作的考核之中，即将考核的过程以游戏的形式贯穿，每个环节先培训游戏方法，然后在游戏过程中考核教师。这样，既了解了教师的学习和工作情况，又让教师在轻松愉快的游戏气氛中得到了收获。改变了以往培训与考核相脱节的状况，既可节省时间，又提高效率。通过游戏方法的培训，可以拓展教师的教学思路，学会举一反三、融会贯通;懂得学以致用、自我创新，从而为幼儿园多元化教育活动的开展奠定基础。

本阶段的园本培训侧重于教师的教育思想和教育教学活动的培训，随着教育形式的发展，我们将不断地赋予它新的内容。从转变教育观念、规范教育行为入手，形成本园特色的教育风格，实践无止境，我们开展园本活动将永不停步。

**幼儿园园本培训工作计划篇十三**

一、培训目标和培训重点

目标：

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。

2、继续加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的教科研要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。结合主题活动“我是中国娃”的园本研训，我园将组织大班教师就主题的主题价值、主题的区角开设、主题性游戏开设、课程设计、家长配合等方面进行研究，使教师对主题活动的建构有进一步的了解，达到提升教师学科教学能力的目的。

3、继续完善科研管理制度，坚持定时、定员、定点地开展教科研活动，并逐步提高教科研的实效性。

重点：

1、组织全体教师学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，结合幼儿园教师职业技能的有关要求，以教研组为依托，搭建教师交流“指南理念到行动”的平台，让更多的教师真正将“指南”融入教科研工作中，融入到一日工作的各个环节之中。鼓励教师自学自练，并相应举行一些技能讲座与培训，提高相应的能力。要求教师们具有不断学习的意识和能力，成为一个终身学习者，不断学习、不断反思，不断地提高自己的专业水平。要全面、正确地了解幼儿身心现状，把握幼儿发展进程及特点，不断提高选择、组织教学内容和创设环境及领导管理的能力，在活动中根据情况及时调整活动目标和自己的教学能力，达到良好的活动效果，努力使自己成为幼儿健康成长的促进者。 本学期，配合区教研室活动，尽可能地提供机会让教师多外出观摩、听课、听讲座、借班上课等，丰富经验，提高教育教学能力。

2、紧紧围绕提升年轻教师学科教学能力的目标，以课例研讨为载体，教研组活动为依托，有效开展学科教学研讨活动。本学期分四个教研组进行教学研究活动，分别从体育、音乐、语言、数学四个领域进行集体教育活动有效性的研究，各教研组要围绕“关注幼儿经验，促进幼儿发展”的核心理念制定详实可行的计划，针对在教学工作中发现的实践问题，定期组织教研活动，并做到有计划、有记录，以切实提高教学质量。

3、继续丰富教科研形式，加强教师的分层培养与指导，按教师实际教学能力水平，提出不同的要求与任务，进行针对性的学习、教研活动。尝试让教研组长或有特长的教师独立承担相关的教科研任务，例如：讲座、公开课、观摩活动等，任务的形式、内容与要求放手让骨干教师去设想、计划于实施，业务园长只在必要时提供适当的帮助，把握好获得的科学性与方向性，让教师在教研活动中有主人意识，从而使教师在责任感的驱使下真正主动融入教科研工作中，达到增强教科研密度的目的，同时将教师参与教科研活动的情况，完成的任务进行考核量化、评比，成绩记入“幼儿园教师绩效评比”及个人业务档案，教师在幼儿园搭建的平台上有展示自己的机会，获得成就感与满足感，从而达到进一步增进教师参与教科研的积极性，形成教师参与教科研的良性循环。

二、培训内容与安排

第二周：常规工作----班级计划交流 各主班教师 第四周：学习《指南》，集体研讨，写出教育笔记

第六周：展示交流---幼儿园主题活动背景下班级环境的创设 第八周：展评与赏析----教师美术作品的展示 史娟

第十周：交流、分享---《指南》指导下健康活动的开展 纪蔷薇 第十二周：观摩、评析---《指南》指导下社会活动的开展 曹文顺 第十四周：交流、分享---《指南》指导下语言活动的开展 吴淑洁 第十六周：交流、分享---《指南》指导下科学活动的开展 闫淑霞 第十八周：展示交流---幼儿园成长档案的制作 各教研组长、教师

三、保障措施与管理考核

1、保障措施：

为了加强园本培训的有效性，严格做到以下几点：

(1)严格考勤制度，参培教师必须准时参加培训，不得无故迟到、早退、缺席，遇到特殊情况不能在参加现场活动的需提前做好请假并及时学习相关资料。

(2)培训期间严格遵守学习纪律，认真做好学习笔记，认真完成培训作业，并及时上交。

(3)能积极参与培训，在培训活动中积极提出自己的观点和想法，

结合实际工作进行反思、总结和改进。

2、管理考核：幼儿园把教师参与园本培训的情况(考勤、作业完成情况等)作为教师绩效评比与考核的重要依据，让每位教师都积极参与园本研究工作，提高园本培训的有效性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找