# 高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿(十五篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-10-09

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇一**

㈠教材简析

本节是全日制普通高级中学教科书(试验修订本·必修)第一册第六章第二节的内容，教参建议安排一学时来完成教学。本节内容是本章的一个重点，也是高中化学的重点之一。是高中教材中详细讲述集氧化性、还原性于一身的酸性氧化物。并且此部分很多内容与日常生活、环境问题有密切的关系, 能培养学生环保意识与社会责任感。

教材从“二氧化硫有哪些性质和用途”、“它对人类有危害吗”这两个问题开始，引出本节的主要内容，并依次介绍了二氧化硫的物理性质、化学性质、用途，二氧化硫的污染等知识，知识编排得有条理。其中安排的“二氧化硫的用途、二氧化硫的污染”，特别是文中安排的家庭小实验——测定雨水的ph等内容，与现实生活环境密切联系，需要学生主动参与探究，有助于激发学生的学习兴趣，培养学生搜集信息的能力，分析和解决问题的能力，交流与合作的能力，较好地体现了新课程改革的精神。此外，通过本节的知识，向上可以和第一节硫的知识联系，向下可以和第三节硫酸的知识和第四节环境保护的知识联系，有助于形成以化合价为主线的硫及其化合物的知识网络，和整章知识的系统化，同时，可以巩固和提高对氧化还原反应知识的认识。

㈡教学目标

1、知识目标

⑴使学生了解二氧化硫的物理性质和用途。

⑵使学生掌握二氧化硫的化学性质。

⑶使学生了解二氧化硫对空气的污染及其危害，加强环保意识，做珍爱家 园——地球的主人。

2、能力目标

⑴培养学生实验操作的基本技能和设计实验、观察实验、分析实验的能力。

⑵培养学生运用所学理论知识，指导学习元素化合物知识的方法，提高对元素 化合物知识的理解和运用能力。

⑶培养学生辩证分析问题的能力。

⑷培养学生利用化学知识化害为利的科学思想。

3、情感目标

⑴通过化学实验，激发学生学习化学的兴趣和情感，培养学生以实验事实为依 据，严谨求实，勇于创新的科学品质。

⑵通过对二氧化硫对空气的污染及其危害的学习，加强学生的环保意识，增强 环保责任感和使命感，做珍爱家园——地球的主人。

㈢教学重点与难点

1、教学重点

二氧化硫的化学性质。

2、教学难点

二氧化硫的化学性质。

二、教学方法的选择与确定

教学方法的选择，必须要结合教学内容、学生情况、教师自身素质等三方面的因素来考虑。其原则是：教学有法、教无定法、贵在得法、重在启发。本节内容是典型的元素化合物的知识，文中安排了2个演示实验和1个家庭小实验，有很多内容与生活环境有关，再结合高一学生的年龄生理、心理特点、基础知识等实际情况，采用情境激趣法、随堂实验法、演示法、对比法、自学法、讨论法等多种教学方法的结合。

三、学习方法的指导

1、运用所学理论指导元素化合物的学习。

在学习“二氧化硫与氧气的反应”时，利用氧化还原反应理论和质量守恒定律推写“二氧化硫与氧气的反应”的化学方程式。通过分析二氧化硫中硫元素 的化合价及其在硫元素所有化合价中所处的位置，推出二氧化硫具有氧化性和 还原性。

2、对同类知识运用对比法，加深知识的理解和掌握。

在学习“二氧化硫的漂白性”时，通过二氧化硫与氯水的漂白原理、反应类型、稳定性、与品红溶液作用、与紫色石蕊试液作用等项目的对比，加深对二氧化硫与氯水等物质的漂白性的有关知识的理解和掌握。

四、教学程序

㈠新课引入

先播放一段《酸雨》的教学录像，然后提出问题：形成酸雨的罪魁祸首是什么物质?它是一种怎样的物质?它有哪些性质?让学生思考并回答。学生观看了录像后，容易回答出第一个问题，但不能回答出第二和第三个问题，让学生留下悬念，这样就很自然地把学生注意力引向新课的学习。

㈡新课教学

1、二氧化硫的物理性质

①学生实验：将事先收集满so2的小试管用胶塞塞好，发给学生，让学生观察 so2的颜色、状态，并闻气味。让学生回答并板书。

②利用相对分子质量的大小比较，引导学生得出so2与空气的密度大小关系。

③学生实验：将另一只事先收集满so2的小试管用胶塞塞好，发给学生，让学 生按课本【实验6—1】的方法完成实验，要求学生观察现象，分析原因并 得出结论。让学生回答，教师说明并板书。

④通过上述“滴有紫色石蕊试液的水变红”这一现象，引导学生判断是属于so2 的物理或化学性质，引出“二氧化硫的化学性质”的新课;通过引导学生分析 其原因，引出“二氧化硫与水的反应”这一化学性质。边讲边板书。

2、二氧化硫的化学性质

⑴二氧化硫与水的反应

①引导学生得出二氧化硫与水反应生成亚硫酸。

②根据“二氧化硫溶于滴有紫色石蕊试液的水中，使水溶液变红，长时间放置后， 溶液又重新恢复紫色”这一事实，说明亚硫酸的不稳定性，进而说明“二氧化 硫与水的反应”的可逆性，并简单说明“可逆反应”的特征。

③复习“酸性氧化物的通性”。

④让学生判断“二氧化硫与水的反应”是否属于氧化还原反应，通过分析二氧化 硫中硫元素的化合价及其在硫元素所有化合价中所处的位置，引导学生得出二 氧化硫具有氧化性和还原性，并引出“二氧化硫与氧气的反应”这一化学性质 的学习。

⑵二氧化硫与氧气的反应

①利用氧化还原反应理论和质量守恒定律引导学生写出“二氧化硫与氧气的反 应”的化学方程式，并说明反应条件与反应的可逆性。

②讲述so3的性质。

③简单说明二氧化硫还能与氯水、溴水、碘水、kmno4等强氧化剂，h2s等还原 剂发生氧化还原反应。

④演示：【实验6—2】，引出“二氧化硫的漂白性”这一化学性质的学习。

⑶二氧化硫的漂白性

①通过实验现象分析得出，二氧化硫具有漂白性，漂白不稳定，在一定条件下， 被漂白的物质又会恢复原来的颜色。

②通过二氧化硫与氯水的漂白原理、反应类型、稳定性、与与品红溶液作用、与 紫色石蕊试液作用、等项目的对比，加深对二氧化硫与氯水等物质的漂白性的 有关知识的理解和掌握。

③提问学生：so2能使溴水、碘水、高锰酸钾溶液褪色，是否表现了so2的漂白 性。作出解释。

3、二氧化硫的用途简单讲解。

4、二氧化硫的污染

①指导学生阅读课文和看录像。

②引导学生讨论如何评价二氧化硫，并指定学生分甲、乙两方对二氧化硫的利弊 进行辩论。

㈢课堂小结

归纳本节书的教学内容，要求学生理解和掌握好“二氧化硫的化学性质”，教育学生要加强环保意识，增强环保责任感和使命感，做珍爱家园——地球的主人。

㈣布置作业

p129 第五题。

2、二氧化硫的化学性质

(1)、具有酸性氧化物的通性

a、so2与水反应 so2 + h2o ? h2so3

b、so2与碱的反应 so2 + 2naoh == na2so3 + h2o (亚硫酸钠)

so2 + ca(oh)2 == caso3↓ + h2o

so2 + caso3+ h2o == ca(hso3)2

2so2 + ca(oh)2 == ca(hso3)2

(2)还原性

a、与氧气的反应 催化剂

2so2 + o2 ? 2so3

△

(so3 ：无色固体，熔点(16.8℃)和沸点(44.8℃) 都比较低。

so3 + h2o = h2so4 ( 放热) ——工业上制硫酸)

b、与卤素单质的反应( cl2、br2、i2 )

so2+cl2+2h2o==2hcl+h2so4 so2+br2+2h2o==2hbr+h2so4 so2+i2+2h2o==2hi+h2so4

(3)氧化性——二氧化硫与硫化氢的反应

+4 -2 0

so2 + h2s == 3s↓+ 2h2o

氧化剂 还原剂

(4)漂白性：可以使品红溶液褪色，但生成的白色物质不

稳定。(鉴别so2)

2、二氧化硫的主要用途

⑴制造硫酸

⑵可以漂白白纸浆、毛、

丝、草编制品等。

⑶杀灭霉菌和细菌作食物和干果的防腐剂。

二、so2的污染

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇二**

各位评委，大家好，我是第xx号考生，我今天说课的题目是《高中化学必修一》第三章第二节《铁及化合物的性质》。将从以下五个方面进行阐述：

一、内容介绍及教材处理

本节课内容包括：铁单质、氧化物、氢氧化物及铁盐四部分。我是这样处理的，因为铁单质在初中阶段已经学习过，本节课重点学习铁的化合物的相应性质及fe2+、fe3+检验。并将fe2+、与fe3+的相互转化这个难点放在下节课学习。学生已经学习过氧化还原反应，al及其化合物的性质。这些知识对学生来说均有一定难度，而fe（oh）2的性质是这两部分的综合利用，难度更大。我准备采用研究性学习的方式，结合实验探究，激发学生求知欲望，主动探究结果，达到分散难点的目的。

二、教材的地位和作用

铁是金属中的重要元素，由于铁是变价金属，所以高考中对元素及化合物的考查，铁占有极其重要的地位，（你们说课就是中考中的地位。）通常以无机推断题形式出现。同时，铁又是日常生活、工业生产及国防中应用极其广泛的金属。

三、教学目标

1、知识与技能目标：通过实验，让学生了解铁的氧化物、氢氧化物的性质。

2、过程与方法目标：教学过程中注意运用归纳、对比的方法。对铁的化合物形成知识体系。

3、情感态度目标：通过课本上设置的“学与问”、“科学与探究”，是学生深入了解金属化合物的一些性质，感悟到金属在生活实际中的广泛应用。

四、重点、难点

本节课的重点为：........

由于......所以我将本节课的难点设定为：......

五、教学过程

1、对于铁的氧化物的学习，我是通过让学生课前预习，完成学案，达到自主学习的目的。

2、(你实际的教学设想，大体步骤。对于??突出了重点，突破了难点。)

以上是本节课的主要授课内容，为了强化学生对........的理解，我设计了........，另外针对本节课的重点，进行作业布置。

对于本节课我也进行了如下反思（这个必须要说，你可以直接用我的）

新旧两版教材除了在课程安排上又说不同外，对于教学方式由老师传授、学生被动。转变为以教师为主体、学生为主导。老师有意图的设计、引导、启发，学生自主观察、归纳、总结，亲身体验。如我本节课.......，让学生........，是学生由被动接受变为主动学习，提升学生们对化学的学习兴趣。

注明：

1、条理清晰，说出你所要叙述的1、2、3、........

2、几个方面全面，不能丢项

3、彩色部分的话语是重点语句

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇三**

一、说教材

该部分内容属于人教版高中化学《选修4化学反应原理》第三章第一节的内容。本节包括两大部分：一是“电解质有强弱之分”、二是“弱电解质的电离过程是可逆的”，并存在着电离平衡。要求学生在已经学过化学平衡理论并了解电解质发生电离和发生离子反应的条件等知识的基础上，进一步学习强电解质和弱电解质的概念，电离常数的知识，及弱电解质的电离平衡以及浓度等条件对电离平衡的影响。学习这部分内容也为后续学习水的电离、溶液酸碱性、盐类的水解奠定了知识基础。

(过渡：合理把握学情是上好一堂课的基础，接下来谈一谈我所教授的学生的情况。)

二、说学情

学生在之前的学习中已经接触过有关电解质、化学平衡的知识，为本节课认识弱电解质的电离平衡是一个可逆过程奠定了基础。同时，弱电解质的电离的知识属于化学原理性知识，理论分析是研究、阐述理论问题最重要、最常用的方法，高中生的逻辑思维能力，推理分析能力都有了很大的提高，本节课内容的学习对于训练学生的逻辑思维、推理能力也很有帮助。

(过渡：根据新课程标准，教材特点和学生实际，我确定了如下教学目标：)

三、说教学目标

1.认识电解质有强弱之分，能应用化学平衡理论描述弱电解质在水溶液中的电离平衡;理解弱电解质的电离平衡以及外界条件对电离平衡的影响;了解电离平衡常数，能用电离平衡常数解释有关离子浓度的问题。

2.通过对电解质概念的学习，了解概念形成的一般方法，理解化学平衡原理对电离平衡的指导作用，了解平衡的思想与方法。

3.通过本节的学习，了解物质间的相互联系、相互依存和相互制约的关系，了解由一般到特殊的辩证关系。

(过渡：基于以上对教材、学情以及教学目标的设立，我确定了如下的教学重难点：)

四、说教学重难点

【重点】强、弱电解质的概念和弱电解质的电离平衡。

【难点】弱电解质的电离平衡。

(过渡：现代教学理论认为，在教学过程中，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者，教学的一切活动都必须以强调学生的主动性、积极性为出发点。根据这一教学理念，结合本节课的内容特点和学生的年龄特征，本节课我采用了如下的教学方法。)

五、说教学方法

利用小组合作学习，让学生结合之前所学知识进行自主分析，培训学生自主合作的学习意识。同时考虑到化学原理性的内容理解起来较为困难，在我的课堂中，我还应用了演示实验，让学生通过感性认识加深对相关理论的理解。

(过渡：合理安排教学程序是最关键的一环，为了使学生学有所获，我将从以下几个方面展开我的教学过程。)

六、说教学过程

我的教学过程分为以下的三个环节来展开：分别是导入部分、新课讲授、小结作业部分。

环节一：导入新课

在这里我会结合学生必修中所学知识提问：什么是电解质，电解质溶液导电的原因是什么，不同电解质的电离程度是否有区别?从而引入本节课。

这一导入方式是从学生原有的知识经验出发，既能做到让学生回忆原来所学知识，又能让学生对于新知识并不感到陌生，符合教学中“螺旋式上升”的教学原则。

环节二：新课展开

这一环节中包含有以下的几个知识点：强弱电解质、弱电解质的电离过程、电离平衡常数。我会依次展开这几部分的教学。

强弱电解质

我会设置这样一个问题情境：醋酸的去水垢能力不如盐酸强，除了浓度因素外，是否还有其他原因?在此基础上，设置了以下实验：测定等浓度、等体积的盐酸和醋酸的ph值，对比与镁条反应的现象有何不同。在学生进行了测定、观察了实验现象的基础上，我会提问溶液的ph值的大小与溶液中的哪种离子浓度有关，镁条与酸反应实质是在与其中哪种离子发生反应。通过这样的问题的设置，学生即可发现，浓度相等的醋酸、盐酸中，h+浓度并不相同。在这里我会提出这是因为hcl在水溶液中完全电离，醋酸不完全电离，溶液中是分子、离子共存的，引出强弱电解质的的概念，并介绍一些常见的强电解质和弱电解质。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇四**

我说课的题目是：高中化学必修1第三章第二节第一课时《钠的重要化合物》。

一、说教材

1.教材的地位和作用

钠的重要化合物是本章教材的重点之一，本节知识是钠单质性质的延伸和发展，钠单质在化学反应中易失电子转变为钠的化合物，所以钠单质和钠的化合物之间存在着必然的因果关系。只有既了解了钠单质的性质又了解了钠的化合物性质，才会比较全面的了解钠这种金属。通过钠单质及钠的重要化合物的学习，既复习巩固了氧化还原反应和离子反应，又为学习其他几种重要金属化合物奠定基础和提供理论模式。

2、教学目标

根据《化学课程标准》，结合教材，本着面向全体学生，使学生自主、全面、主动发展的原则，我确定本节课的教学目标如下：

【知识与技能】

1）、掌握钠的重要化合物的性质和用途。

2）、通过碳酸钠和碳酸氢钠的对比实验，学生能了解两者性质的差异、掌握二者的转化关系及鉴别方法。

【过程与方法】

1）、通过碳酸钠和碳酸氢钠的对比学习，学生应初步掌握对比、推理、归纳的能力。

2）、教学中通过学生的实验和探究。可以进一步提高学生的观察能力、实验能力和思维能力。

【情感态度与价值观】

1）、通过实验探究的过程，学生更容易体会到知识的形成过程，体验到动手合作的乐趣，在交流中养成团结合作的良好品质。

2）、通过学习我国化学家侯德榜对世界制碱工业、我国化学工业作出的巨大贡献，增加学生民族自豪感。

3、教学重点难点

根据教材及学生特点和已有知识，我确定如下教学重点和难点：

教学重点：过氧化钠的性质，碳酸钠和碳酸氢钠的性质及转化。

教学难点：na2o2的性质。

二、说学情

在本节课之前，学生已经学习了氧化还原反应、离子反应、以及钠单质的性质等知识，能够对化学反应的得失电子情况及离子反应的本质做出正确的判断。在能力上，学生已经初步具备观察能力、实验能力、思维能力，喜欢通过实验探究的方式来研究物质的性质，可以通过对实验现象的分析、对比，归纳出实验结论。

三、说教法、学法：

根据课程标准确定的“课程要强调学生的主体性。”要“有助于学生主动构建自身发展所需的化学知识和基本技能。”的课程性质，结合以上的学情，我确定了以下教法和学法

1、教法：设疑激趣、实验探究、分析对比、理论联系实际等教学方法。以趣味实验→产生疑问→提出问题→设计实验→观察现象→分析原因→得出结论的程序进行教学。

2、学法：观察现象→分析原因→得出结论→综合运用的学习方法和实验探究、对比讨论的学习方法。

四、说教学过程教学

第一环节：创设情境，引生入境

设计“滴水生火”趣味实验

设计意图：激发学生兴趣，调动学生的积极性，激活学生思维。

第二环节：知识探究、思维培养

1.“滴水生火”实验探究

通过实验首先让学生观察na2o2的样品，得出na2o2的物理性质。紧接着设疑：水一般用来灭火，而我们的实验却是滴水生火？

棉花为什么能够燃烧？燃烧需要什么条件？通过一系列问题的层层递进，将学生对na2o2和h2o反应的感性认识上升到理性认识，接着从方程式的角度对反应进一步进行分析，得出na2o2中的-1价氧元素化合价既升高又降低，强化了氧化还原反应的知识。（本部分内容大约需要5分钟）

2.“吹气生火”实验探究

结合上述对na2o2与h2o反应的探讨，又引入 “吹气生火”实验，学生很自然地得出na2o2与co2反应的产物。同时我引导学生联系人在呼吸时吸入的是o2，呼出的是co2的实际，讲述na2o2能用在呼吸面具上和潜水艇里作为o2的，这样把性质和用途自然地联系起来，学生易于理解和掌握。在妙趣横生的实验探讨中，学生带着强烈的兴趣学习，既突出了重点、又突破了难点。然后在多媒体上以表格的形式总结归纳na2o与na2o2性质。（本部分内容大约需要8分钟）

为了使学生学到的知识能得以应用和巩固提升，我设置了如下两个交流思考。

【交流思考1】钠着火了怎么办？

【交流思考2】钠单质放置在空气中，最终变成了什么物质？

以上两个问题的设置，既是对钠的氧化物知识的复习和运用，又自然而然的引入了na2co3与nahco3知识的教学。（本部分内容大约需要4分钟。）

第三环节：na2co3与nahco3性质对比

对于na2co3与nahco3两者溶解性差异实验及水溶液性质的检验。操作比较简单，但有些差异比较细微，除了需要用眼仔细观察外，还需要触摸感受。所以我让学生自己动手完成实验。采用了分组讨论，实验探究的方法。这样既体现了学生的主体性，又培养了学生的实验观察、分析、探究的能力和团结协作的能力。（本部分内容大约需要6分钟）。

na2co3与nahco3热稳定性实验探究。我设置的是演示实验，通过一组对比实验，学生通过观察，很容易得出两者热稳定性的差异。

实验做完后，在多媒体上的表格中总结归中na2co3与nahco3性质对比。（本部分内容大约需要8分钟。）

在完成na2co3与nahco3性质对比后。我又设置两个交流思考。

【交流思考1】如何除去na2co3固体中的nahco3？如何除去na2co3溶液中的nahco3？

【交流思考2】如何鉴别na2co3和nahco3？

学生在小组讨论中完成以上两个问题，我及时给予点评、总结。（本部分内容大约需要6分钟。）

课堂小结。

此时，教学活动已接近尾声，我启发学生回顾、再现知识，并把本节课的主干知识写到黑板上，起到提纲挈领、画龙点睛的作用。（本部分内容大约需要3分钟。）

布置作业

五、说板书

本节课运用了多媒体辅助教学，所以板书主要简明扼要的写出na2o与na2o2，na2co3与nahco3的主要性质即可。（见附表）

教学评价：

本节课依据构建主义理论，我设置了“滴水生火”和“吹起生火”两个趣味实验，给学生以强烈的视觉冲击，从而使学生很想知道什么物质具有这样的性质，激发起学生强力的求知欲。营造了很好的课堂情趣。同时又依据知识特点，用实验探究来完成对钠的几种化合物的认识，充分体现了化学的学科特点和学生的主体意识。既提升了学生的观察能力、动手操作能力、思维能力。又可以使学生学习到科学研究的一般方法和培养学生实事求是的科学品德，除此外还大量运用了对比的学习方法，以表格的形式整理出来，使学生一目了然。完成了由感性认识到理性认识的上升，收到了较好的教学效果。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇五**

各位评委老师好！今天我给大家说课的内容是离子键，位于高一化学必修2第一章第三节《化学键》的第一课时。接下来我将根据学生的实际情况和教学内容并结合《新课标》的内容标准进行说课。

一、具体教学设计：

1、新课引入：

引入问题，请同学思考：

①为什么物质的种类远远多于元素的种类？

②分子、原子、离子是怎么构成物质的？这些微粒之间到底存在怎样的相互作用？

通过问题来激发学生的兴趣，引导学生进入教学情境。

2、新课教学：演示金属钠与氯气的反应的实验

化学是一门以实验为基础的自然学科，所以我会给学生演示金属钠与氯气的反应的实验，让学生观察实验现象并思考以下两个问题：①这个反应的微观过程是怎么样的？②产物nacl是怎么形成的？通过实验演示从而激发学生的兴趣，调动他们的积极性。接着由我来引导学生运用核外电子排布知识解释nacl的形成，并引出离子键的概念，分析其成键本质，相互作用等。

由于离子键的概念比较抽象，用电脑演示离子键形成的过程并设计成动画，能很好地帮助学生理解离子键的形成及概念。

3、组织讨论

从产物nacl和其他常见的离子化合物中元素所在元素周期表中的位置来组织学生进行分组讨论构成离子键的物质。之后，由小组派代表发表小组讨论的结果，最后由我来评价总结。通过小组讨论的学习方式，学生不仅能互相沟通、增进友谊、交流观点、合作性学习，而且其归纳总结能力也将得以锻炼。同时也可以活跃课堂气氛。

4、过渡并设问引出电子式：

在了解完离子键的概念之后，我将提出以下两个问题：

①如何形象地表示原子的最外层电子?

②如何用较为形象直观的方法表示物质的形成过程？

来引出电子式并激发学生继续深入探究问题的好奇心。

讲解电子式的概念并带领学生了解原子，阴、阳离子的表示方法。尽量用较为形象的记忆方法进行讲解。化学教学过程中的课堂提问是师生交流过程中的重要形式，是突破重难点的重要手段，是老师点拔的重要途径，所以我会设置思考题判断电子式的正确性，采取提问的方法让学生订正，巩固新学的知识点。 从错误中归纳总结出书写原子和阴阳离子的要点，同时，因为电子式的书写，尤其是阴离子的书写学生较容易犯错，故以习题巩固归纳其要点加深学生印象。

5、离子化合物的电子式书写及用电子式表示离子化合物的形成过程。

这是本节的课重难点，在学习中，学生最易犯的是眼高手低的毛病。为了加深学生对错误的认识，课堂上我会先用电子式表示出三种类型的离子化合物的形成过程，说出书写重点，然后让学生根据出写出一些常见的三种类型的离子化合物的形成过程，并让学生在黑板上

板书。之后再指出错误所在，得出书写时的注意事项。这样，学生听起课来十分专心，印象也深。

二、课堂小结：

我会带着学生一起回顾这节课所讲的内容，列出本节课的知识框架，使学生对本节课的内容有一个较为系统的认识。并留给学生的思考问题：这节课我们了解了金属和非金属之间的相互作用，那么非金属单质及化合物之间存在什么作用？为下节课的学习做好铺垫。

三、板书设计

化学键

一、离子键

na+cl2=2nacl

1、定义：带相反电荷离子之间相互作用称为离子键。

成键本质：静电作用

成键微粒：阴、阳离子

相互作用：静电作用

形成条件：活泼金属和活泼非金属化合。

存在物质：离子化合物

二、电子式

1、定义：在元素符号周围用小黑点(或×)来表示原子的最外层电子的式子叫电子式。

2、用电子式表示物质形成过程：

离子化合物（ab，a2b，ab2型）

ab型离子化合物：

ab2型离子化合物：

a2b型离子化合物：

注意：

1.离子须标明电荷。

2.相同的原子可以合并写，相同的离子要单个写。

3.阴离子要用方括号括起来。

??”写成“====”。 4.不能把“?

5.用箭头标明电子转移方向（也可不标）。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇六**

一、教材分析

通过以前章节的学习，学生已经掌握了能量守恒定律、化学反应的限度、化学反应进行的方向和化学反应的自发性、以及原电池的原理等理论知识，为本节的学习做好了充分的理论知识准备。化学电池是依据原电池原理开发的具有很强的实用性和广阔的应用范围的技术产品。小到手表、单放机、儿童玩具，大到航空航天、卫星通讯，几乎无处不在。因此本节的教学是理论知识在实践中的延伸和拓展，将抽象的理论和学生在日常生活中积累的感性体验联系起来，帮助学生进一步的深入认识化学电池。

现代科技的飞速发展也带动了电池工业的进步，各种新型的电池层出不穷。教材选取具有代表性的三大类电池，如生活中最常用的一次电池（碱性锌锰电池）、二次电池（铅蓄电池）、和在未来有着美好应用前景的燃料电池。简介了电池的基本构造，工作原理，性能和适用范围。同时向学生渗透绿色环保的意识。

二、教学目标

【知识与技能】了解常见电池的组成与应用；

理解一次电池、二次电池、燃料电池的反应原理；

了解常见电池与人类生活、生产的密切关系。

【过程与方法】学会用多种手段获得信息的方法与途径，结合生活、生产实际，学习常见化学电池的组成、应用与原理，通过探究，学习探究的方法，体验科学技术转化为生产力的过程。

【情感、态度与价值观】通过对电池工作原理的探究，激发学生探究的兴趣，通过新型电池的介绍，提高学生创造欲x与学习兴趣，学会利用能源与创造能源的方法，提高环保意识与节能意识。

三、教学重难点

【重点】一次电池、二次电池与燃料电池的反应原理、性能及应用

【难点】化学电池的反应原理及电极反应式的书写

四、学情分析

在化学必修2中学生已学习了氧化还原反应的初步知识，前一节又已经学过原电池的基本内容，知道原电池的定义，形成条件，简单的电极反应等，所以在此基础上，进一步学习化学电源的知识。 学生能通过对实验现象的观察、有关数据的分析得出相关结论，具有一定的观察能力、实验能力和思维能力。

五、设计理念

本节课与日常生活、生产实际联系得比较紧密，所以设计本节教学时，坚持以课堂为主，向课前和课后延伸，课堂教学时以日常生活中常见的化学电源入手，以化学电源的发展史为线索，通过小组合作探究碱性锌锰电池、铅蓄电池、氢氧燃料电池等，引导学生对电池的优劣，找寻出这些电池的相同点和不同点，共同探究化学电池的研究和发展方向，课前通过商店调查、上网查阅资料，了解化学电源的有关信息，课后通过小组研究性学习，进一步激发学生的求知欲，进一步加强对学生科学方法的训练和科学思维的培养，加强学生的合作探究，培养逻辑推理、分析问题、解决问题、总结规律的能力。

六、教学方式

本节课的教学主要采用“预习学习”为先导，通过学生自主预习、调查研究、查阅资料，初步了解常见电池的分类、电池的优劣的判断、电极方程式的书写，课堂上采用“合作探究”的教学方法，即创设情境、提出问题、小组探究合作、解决问题、小组归纳、提出新问题……的合作探究的自主学习模式。在教学中，通过创设问题情境，去体验和感受知识的发生和发展过程，去体验合作探究所带来的成功喜悦。在整个的教学过程中，同时注意培养学生的总结归纳能力和求真务实的探究精神。课后，通过研究性学习，进一步引导学生合作探究，综合运用所学知识，立足于社会大背景之下，以更开阔的视野从管理、技术、环境和消费等不同角度来分析实际问题。

七、教学过程

组织教学导入新课

介绍化学电池的种类

展示并演示三类化学电池的构造及工作原理的flash课件。

制作氢氧燃料电池

总结本节课的收获

课堂练习

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇七**

人教版高中化学说课稿

各位领导、老师：

大家好!我上的这节课是人教版选修5第三章第四节《有机合成》的基础课

一、新课程标准要求

⑴举例说明烃类物质在有机合成和有机化工中的重要作用。

⑵认识卤代烃、醇、酚、醛、羧酸、酯的典型代表物的组成和结构特点，知道它们的转化关系。

二、教学背景分析

1.学习内容分析:

有机合成是本章的最后一节，在以往的教科书中没有专门讲解。本节教学要在帮助学生复习再现烃及烃的衍生物结构、性质、相互转化的基础上，初步学习有机合成的过程;理解有机合成遵循的原则;初步学会使用逆推法合理地设计出有机合成的线路;同时培养并提高学生综合运用所学知识解决实际合成问题的能力，为学生顺利学习本模块第五章进入合成有机高分子化合物时代及选修一《化学与生活》的学习奠定基础;同时让学生感受合成的有机物与人们生活的密切关系，使学生认识到有机合成是有机化学服务于人类的桥，是有机化学研究的中心，是化学工作者改造世界、创造未来最重要的手段，对学生渗透热爱化学、热爱科学的思想教育。

2. 学生情况分析：有机合成是有机物性质的应用，要求学生在前两章及本章前三节的学习基础之上熟练掌握好各类有机物的组成、结构、性质、相互衍生关系以及重要官能团的引入和消去等基础知识。因此在本节之前我们上了一节《烃及烃的衍生物》的巩固课，帮助学生把学过的有机化学知识形成知识网，使学生能够正确理解官能团结构与性质的辩证关系，掌握重要有机物相互转化关系，能够从断键、成键的角度正确书写化学方程式，让学生的认知尽可能达到其“最近发展区”，这样为我们本节的学习打下了坚实的基础。

基于以上分析，我制定了本节课的教学目标

三、本节课教学目标

1.知识目标：①使学生掌握烃及烃的`衍生物性质及官能团相互转化的一些方法

②让学生初步了解逆向合成法的思维方法

2.过程与方法：

①通过小组讨论、归纳、整理知识，培养学生对有机物性质和官能团转化方法的归纳能力。

②通过有机物的合成方法的学习，培养学生的逆合成分析法的逻辑思维能力以及信息迁移能力。

③通过分析有机合成过程巩固各类有机物的结构、性质及相互转化关系。

3.情感、态度与价值观：

①体会新物质的不断合成是有机化学具有的特殊的科学魅力，对学生渗透热爱化学的教育。

②培养学生将化学知识应用于生产、生活实践的意识。

③加强学生的沟通能力和合作学习能力;以化学主人翁的身份体会化学学科在生产、生活中的实用价值，激发学习化学的兴趣。

四、教学设计流程与教学设计

㈠教学设计理论依据

布鲁纳认知结构理论、皮亚杰建构主义学习理论、维果茨基“最近发展区”理论。

㈡教学策略与方法选择标准

根据本节课教学目标的内容与层次，化学教学内容的具体特征，高二学生的年龄与思维发展情况，我班学生的知识储备和能力特征，化学学科的特征(研究方法思想、逻辑结构)，教师的教学优势能力及我校化学教学的技术条件。

㈢教学策略

小组合作式教学、启发式教学

㈣重、难点突破

本节的学习重点逆合成分析法，我首先让学生阅读教材，初步了解逆合成分析法，再让学生自主探究学习来理解逆合成分析法的思维方法，最后利用图表引导学生掌握合成草酸二乙酯的逆推法，体会逆合成分析法的思维过程。

五、教学过程

【活动1】

我利用多媒体展示有关福岛核电站起火爆炸、核辐射危害、核辐射防护服及生活中的有机合成材料，通过社会的热点问题的呈现，吸引学生的注意力引出本节要学习的主要内容，让学生了解有机合成在人类社会进步中的意义，同时激发学生的学习兴趣和求知欲望。

【活动2】

学生自学教材初步了解有机合成的定义、任务、过程。本环节的设计目的是：让学生独立利用教材内容资源进行学习，了解什么是有机合成、明确要进行有机合成的任务是什么、要完成有机合成需要怎样的过程、如何进行思考等，培养学生的阅读能力和信息素养。

【活动3】

学生小组讨论用尽可能多的方法合成乙烯、氯乙烷、乙醇。本活动的目的是：从学生已有的知识出发，为学生搭建学习的平台，以便学生在原有的学习和掌握的规律的基础上积极主动建构知识。学生通过思考、交流、评价不仅知道了如何制取乙烯、氯乙烷、乙醇，更重要的是还知道了可以用过已经学过的有机化学反应用多种方法制取同一物质，激活了学生理解新知识的桥梁。为顺利完成活动4提供了真实的学习情境。

【活动4】

学生通过完成练习归纳完成问题导学3，再现官能团间的转化关系。目的的在于让学生在利用活动3中原有认知结构中的知识经验去同化当前学习到的新知识，以引发学生的认知冲突，激发学生的学习兴趣，让学生亲身感受到某种官能团的转化有多种方法，同时培养学生的归纳总结能力。渗透在实际应用进行物质合成时，必须依据某些原则选取合理的方法，从而顺利过渡到逆合成分析法。

【活动5】

学生自学教材体会“逆合成分析法”在有机化学中的应用，并展示合成草酸二乙酯的逆推法。

本活动的内容是本节的重点及核心知识，让学生在原有知识的基础上通过自主合作探究性学习理解这些重点知识、核心知识的形成过程，学案上采用图表引导学生构建乙二酸二乙酯逆合成分析法的思维过程。让学生初步学会利用逆合成分析法设计简单的有机化合物的合成路线，通过交流展示培养学生的合作学习的能力及自信心，进一步体会如何利用逆推法解决具体有机合成问题，培养学生综合运用已有知识解决实际问题的能力，给学生充分表现的机会，感受成功的喜悦，从而学会学习。

【活动6】

学生讨论小结有机合成的原则，在前面的活动中已经渗透了有机合成的一些原则，在此基础上让学生通过讨论归纳总结。考虑到本节是有机合成的第一节基础课，鉴于学生的基础，可能总结不够全面，我再利用大屏幕帮助学生完善。这样可为以后评价合成线路打下基础。

学生观看大屏幕“20世纪在有机合成方面获诺贝尔化学奖的重要事件” ，对学生渗透热爱化学、热爱科学的思想教育。

【达标训练】

达标训练共安排了两道题，一题涉及的是正合成分析法，另一题是逆合成分析法。难度逐渐加深。

【活动7】

学生完成达标训练1，再小组讨论，最后板演展示化学方程式。

本题已经给出合成路线，只要求学生根据合成路线写出各步反应的化学方程式。本题所写的化学方程式均是以前没有学过的，但是可利用官能团之间的转化关系正确写出化学方程式。学案将本题作为达标训练第一题的目的有三个：一是通过实例让学生了解如何画合成路线图;二是通过化学方程式的书写考察学生对官能团相互转化关系的掌握情况，同时培养学生灵活应用所学知识的能力;三是让学生感觉此题并不简单，但经过思考又可以解出正确答案，增强学生的自信心及成就感。

【活动8】

学生用5分钟独立完成，用2分钟组内讨论合成路线，学生抢答展示合成线路。

第2题要求学生能够设计出合成路线，考察学生对本节重点内容的掌握情况，使教师做到心中有数，为下一节的导学案的设计提供依据。

【总结】通过分析、总结本节课重点使学生认识到有机合成在人类生活中的重大意义，体会到新化合物的不断合成使有机化学具有特殊的魅力。引导学生热爱生活，体验化学与生活的联系，激发学生学习化学的动力。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇八**

各位评委老师上午好，我是化学\_\_\_\_\_号，我今天说课的题目是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（板书：课题、作者），下面我将从说教材、说教法和学法、说教学过程、说板书设计四个方面来对本课进行说明。

一、说教材

《 》是鲁科版xx年级必修x（或选修x）第#单元的第#节第#课时，本节是化学教学中一个十分重要的概念，它贯穿与高中化学的始终，本节是在学生学习的基础上，介绍 为今后学习打下重要的基础，本节内容在整个高中化学的教学中起着承上启下的作用。

结合单元教学要求和本节课特点，依据新课标中要求，我将本课的教学目标确定为：

1.知识目标：通过 ，学生掌握、了解 。

2.能力目标：通过的教学，培养学生分析、推理、归纳总结的能力。

3.情感目标：通过本节的教学，形成相信科学、尊重科学、依靠科学的思想。养成学习自然科学的兴趣及不断进取，创新的优良品质。

二、说教法和学法

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是导学法、讲授法、点拨法。讲授法与导学法相结合可以系统的传授知识，充分体现教师主导、学生主体。

学法上，我贯彻的指导思想是把“学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体的学法是讨论法、实验探究法和导学法，让学生养成自主合作探究的良好习惯。

三、说教学过程

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下五个环节展开。

环节1创设情境、引入新课， 我设计的导语是此导语以师生对话的方式展开，消除了学生上课伊始的紧张感，激发学生的阅读兴趣。

环节2落实基础，整体感知 让学生结合导学稿中（回顾与思考）环节进行自学释疑，培养学生自主学习的能力

环节3提出问题、实验探究 化学是一门以实验为基础的学科，教师请学生先分组讨论。学生积极主动的思维和讨论中，加深理解和体验，有所感悟和思考，进而解决教学难点。

环节4课堂矫正 、拓展延伸

拓展学生的知识面和阅读范围，满足学生的......等等之类

环节5课堂小结、巩固迁移

在学习本节教学内容后进行简单的总结，让学生对所学的内容有系统的认识，并通过练习在巩固所学的知识。

四、说板书设计

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇九**

一、说教材

本节课是义务教育课程标准人教版化学实验教科书九年级上册第五单元课题1《质量守恒定律》的第一课时，包括质量守恒定律的涵义、质量守恒的原因及其应用。

1、教材的地位和作用

质量守恒定律是初中化学的一个重要化学规律，是分析物质在化学反应中的质量关系的理论依据，它的应用贯穿于整个中学化学。本节教材在初中化学里有着承上启下的作用。在此之前，学生学习了元素符号、化学式、分子和原子的初步知识，对化学反应中物质发生了质的变化已经有了一定的认识。本节课的教学将引领学生对化学反应的认识开始了从“质”到“量”的过渡，也为之后化学方程式的书写和计算的教学构建了理论铺垫，所以本课内容不仅是本单元的一个重点,也是整个中学化学的教学重点之一。

2、教学目标

根据新课标的精神、教材的编写意图、本节的特点、初三学生的认知水平、心理特点,确定本课时教学目标为：

(1)知识与技能

使学生理解质量守恒定律以及守恒的原因，学会运用质量守恒定律解释和解决一些化学现象和问题。

(2)过程与方法

通过实验及分析，培养学生利用实验发现问题、探究问题的能力。

通过对化学反应实质与质量守恒原因的分析，培养学生的逻辑推理能力，使学生了解研究化学问题的基本思路。

(3)情感、态度、价值观

通过探究学习，培养学生善于合作、勇于探索、严谨求实的科学态度。

对学生进行透过现象认识事物本质的辩证唯物主义教育。

3、教学重点、难点

教学重点：理解质量守恒定律的涵义。

教学难点：如何引导学生通过实验探究得出结论，如何使学生理解质量守恒的原因，从

而达到从定量角度理解化学反应。

4、对教材的改进

课本p88活动与探究的方案一操作要求较高：因为玻璃管灼热后既要迅速插入到锥形瓶中，又要恰好与瓶中的白磷接触，而且容易使学生产生这样的疑问：在插入过程中，瓶内外的气体是否发生了交换？为此，我作了如下调整：不用玻璃管引燃白磷，而用气球套紧瓶口，再将锥形瓶放在石棉网上加热至白磷自发燃烧完全。

课本方案二的操作容易给学生造成疑问，水分会不会蒸发，空气会不会溶解在液体中等。对此，我将小烧杯换成了锥形瓶，同样在瓶口套上一只气球，使学生看清反应前后瓶内外物质无交换，从而使实验操作过程更严密、更科学，可以得出令人信服的实验结论。

二、说教法

德国大教育家第斯多惠说：“科学知识是不应该传授给学生的，而应该引导学生去发现它们，独立地掌握它们。”在学习本节课内容之前，学生的化学知识和对于化学探究学习方法的了解都属于启蒙阶段，若探究过程不符合学生现有的认知水平和心理特点，过于放开或加大难度，不仅不能收到理想的探究效果，而且会挫伤学生参与探究性学习的积极性。因此本节课我采用的是教师引导下的学生自主探究法和讨论法。

三、说学法

1.学情分析

(1)学生的知识状况：已了解了元素符号、化学式、化学反应的实质，初步掌握了一些简单的化学反应。

(2)学生的能力状况：初步掌握了简单的化学实验基本操作技能，而对化学探究学习方法的了解尚处于启蒙阶段。

(3)学生的心理状况：学生刚开始化学学习，情绪和心理都处于比较兴奋、好奇状态，我紧紧抓住这一点。

2.学法指导

(1)实验探究法：学会在科学探究中如何发现问题、分析问题、解决问题、获得知识、培养能力。

(2)合作学习法：通过合作探究，培养学生合作互助的团体意识。

四、说教学过程

1、教学流程设计如下：

2、教学过程：

(1)创设情境、引发问题

先由蜡烛燃烧，引出问题一“在化学反应中物质的质量会有什么变化呢？”接着介绍三位化学家对此进行的研究，并着重介绍拉瓦锡的研究实验原理。进而提出问题二“是否所有化学反应反应物质量总和都等于生成物质量总和呢？”提出两个探究实验①测定蜡烛燃烧前后的质量变化和探究实验②镁条在空气中燃烧前后的质量变化。学生在教师的指导下进行分组探究实验。

设计意图：让学生在教师创设的问题情境中，去亲历实验并感悟质量变化的关系，这正是新课程所倡导的。

问题三“由此你对化学反应中物质的质量变化关系得到了哪些结论？”学生可能有三种猜想：①化学反应后总质量变小；②化学反应后总质量变大；③化学反应后总质量保持不变。“确实如此吗？”进入第二流程。

(2)实验探究、引导发现

①确定探究内容

为了减少探究的盲目性，先引导学生确定探究内容。

探究实验一：白磷在空气中燃烧前后质量变化情况

探究实验二：铁钉和硫酸铜溶液反应前后质量变化情况

②设计实验方案

由于学生对这两个探究实验的化学反应原理都不了解，因而首先讲解其原理。然后向学生提供以下实验仪器和药品，让学生自主选择，分组设计探究实验方案。

③分组实验、分析讨论

实验仪器和药品：

探究实验一：天平、250ml锥形瓶、250ml烧杯、酒精灯、镊子、三角架、石棉网、气球、沙子、切好的白磷；

学生对探究实验一设计的方案可能主要有两种类型：主要区别在于反应容器是敞口还是封闭。学生对两种方案分别实验后发现，第一种方案的生成物质量变大；第二种方案的生成物质量不变。“究竟哪一种方案的结论正确？”让学生对方案展开评价。

设计意图：通过引发学生的思维冲突，激起学生强烈的探究欲望，既可强化其设计兴趣，又调动了学生主动思维。

经讨论得出：第一种方案有缺陷，因为没有考虑白磷燃烧后重新进入敞口容器的空气质量，所以得出生成物质量变大的结论是不准确的；第二种方案在密闭条件下进行，整个操作

过程中容器内外没有物质的交换，实验过程严密科学，结论令人信服。

探究实验二：天平、锥形瓶、气球、铁钉、硫酸铜溶液。

学生对探究实验二设计的方案也可能主要有两种类型：主要区别也就在于反应容器是敞口还是封闭。两种方案的结果都是生成物质量不变。通过讨论得出：在常温下反应水分蒸发带来的质量误差可忽略不计。

刚才两个探究实验的共同结果是——反应前后质量不变。“为什么呢？”这是学生理解的难点，于是我利用动画模拟突破难点，即进入第三流程。

(3)动画模拟、突破难点

用动画模拟白磷在空气中燃烧的微观过程，直观形象地说明：化学反应中原子种类、数目和质量肯定不变，至此得出，所有化学反应都遵循的规律——质量守恒定律。

设计意图：学生通过自己设计并成功的尝试实验，获得结论，体验到学习的乐趣，学会了科学实验需要严谨，主动建构了属于自己的认知体系。

接着提问“为什么蜡烛在空气中燃烧后质量变小，镁条在空气中燃烧后质量变大呢？”通过讨论，使学生认识到用质量守恒定律分析化学反应时，切记不要忽略反应中进入的或出去的气体这类隐含的物质。

(4)联系实际、学以致用

①100g水和100g酒精混合，质量等于200g，这是否符合质量守恒定律？为什么？

②高锰酸钾在空气中加热后，固体质量减少了，有人说这个事实不符合质量守恒定律，你说对吗？为什么？

③已知12g木炭与32g氧气恰好完全反应，则生成二氧化碳的质量是\_\_\_\_\_\_\_g；若6g碳在18g的氧气中充分燃烧，生成二氧化碳\_\_\_\_\_\_g，剩余\_\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_\_g，为什么？

第1题意在突出质量守恒定律只适用于化学反应中；第2题再次凸显守恒的是反应物和生成物的质量总和；第3题意在让学生发现质量守恒定律中“参加”两字的含义。

设计意图：通过环环相扣、层层递进的问题，使本节课的重点知识得以强化，也锻炼学生运用化学知识解决实际问题的能力和语言表达能力。

(5)课堂小结

通过本课题的学习，你获得了哪些知识？懂得了什么样的化学学习方法？

五、教学设计反思

本节课的教学设计我主要采用教师引导，学生为主，师生协作，以实验为基础，以思维为重点的合作探究教学形式，着重了两个体现、四个突出。

1.两个体现

(1)体现新课程改革素质教育的教学理念；

(2)体现学生自主探究的学习方式。

2.四个突出

(1)以实验为基础，引导科学发现；

(2)以思维为核心，开展问题探究；

(3)以学生为主体，促进知识内化；

(4)以小组为单位，构建研究氛围。

六.板书设计

第五单元课题1质量守恒定律

一、质量守恒定律：化学反应中，参加反应的各物质质量总和等于反应后生成的各物质质量总和。

二、质量守恒定律的微观本质——三不变

原子的种类不变；化学反应前后原子的数目不变；原子的质量不变。

三、应用

纸张燃烧完后灰烬质量小于原来纸张，为什么？

镁带燃烧完后白色生成物质量大于镁带，为什么？

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇十**

一，教材和学生分析：

在设计教学之初，我首先对教材和学生进行了分析。苯酚在生活中是一种非常重要的有机物，在工业和生活中有着重要的用途，这体现着苯酚作为一种重要原料的社会价值，渗透到我们生活的各个领域。酚是人教版选修5《有机化学基础》第三单元——《烃的含氧衍生物》中的第一节的内容，在必修2中，学生已经学习过了乙醇、乙酸、乙酸乙酯的性质。而酚对于学生来说是崭新的教学内容，教材将酚和醇安排在同一节，旨在通过各自的代表物苯酚和乙醇，在结构和性质上的对比，从而使学生更加深刻的理解——结构决定性质，性质反映结构。并通过代表物质苯酚，迁移认识其他酚类化合物。

二，教学目标：

基于以上的分析考虑，我制定的本节课的教学目标。

(1)知识与技能方面

掌握苯酚的分子结构、物理性质 和 化学性质 ，加深理解“基团相互影响”的基本思想方法，提高实验探究能力。

(2)过程与方法方面

通过对苯酚性质的探究学习，培养学生根据实验现象分析、推理、判断的能力和，培养学生自主学习、探究学习、与他人合作学习的习惯。

(3)情感态度与价值观方面

一、培养实事求是的科学态度和勇于探索的科学精神。

b，通过对结构决定性质的分析，对学生进行辩证思维教育。

c，培养学生关注化学与环境，化学与健康，化学与生活的意识。

考虑到本节课要有利于学生的终生发展，因此我从树立苯酚与人类的生活生产是密切相关的价值观和培养学生对比的思维方法做了重点突破。

三，教学设计：

为了达成上述目标，我设计了如下教学流程：

(1)第一个环节-生活中的酚类物质

我首先为学生展示几张生活中常见的含酚类物质的图片，给出结构式，让学生找出苯酚部分。使学生用分类的思想，有序的认识物质。于是我引入新课：苯酚就是最简单的酚类。

(2)第二个环节- 苯酚的用途

苯酚在工业中有着重要的用途，如生产酚醛树脂用来制作厨房用的防火板和电器插座，生产锦纶制作登山服，还可以用作医药、染料、农药的重要原料。有人评价说苯酚改变了世界，外科之父 李斯特用苯酚消毒，减少了细菌感染，塑料之父贝克兰合成酚醛树脂，让生活变得更加舒适。 可见，工业上对于苯酚的需求量是非常大的。所以，在高速公路上经常会有大货车在运输苯酚。下面我们来看一个新闻。化学与生产联系, 我从生活走向化学 , 从而达成本节课的情感目标。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇十一**

一、教材分析

1、教材的内容、地位和作用

《氨》选自高中第二册教材第一章《氮族元素》的第二节。在第一册教材中，第一章《化学反应及其能量变化》、第三章《物质的量》介绍了基本概念和基本理论，第二章《碱金属》、第四章《卤素》则是使学生获得元素化合物知识的初步感性认识，第五章《物质结构元素周期律》是将这种感性认识上升到理论高度，随后安排的第六章《氧族元素》和第七章《碳族元素》都可看作是在物质结构理论指导下进行的学习。因此，学习《氮族元素》这一章，可以使学生进一步学习运用物质结构理论分析、研究、解决元素化合物知识的方法。

《氨》主要介绍氨的分子结构和性质，另外穿插了介绍了什么是极性分子。从课题内容的整体安排来看，教材体现了“结构→性质→用途”的思想，并通过与学生已有知识联系，不断完善和发展学生的认知结构。课题中还安排了丰富的实验，通过验证、探究、讨论、分析等活动得出结论，因此具有鲜明的学科特色。学习本课题，可以进一步强化学生学习化学的科学方法，还可以使学生对生产生活中与氨有关的物质的性质有一定了解。

2、教学目标分析

(1)知识与技能目标

掌握氨的结构、性质以及二者之间的关系;掌握极性分子的判断方法;训练学生基本的实验技能。

(2)能力目标

通过学生实验和演示实验，进一步培养学生动手、观察、分析的实验能力。

通过对氨的结构与性质关系的分析，培养学生以理论指导元素化合物知识学习的能力。

通过氨分子结构和极性的分析，培养学生类比、对比、抽象、综合、归纳的思维能力。

(3)情感目标

通过结构与性质之间的关系，对学生进行辨证唯物主义教育，激发学生学习化学的兴趣。

3、教学重点、难点

本课题重点：从氨的结构出发，分析推断氨的性质。

本课题难点：极性分子的理解和判断。

二、教学设计

1、教学思想比

(1)认知规律

高二学生已学习过碱金属、卤素、氧族、碳族等多族元素化合物知识，并已经把这些实践上升到理论高度，因此，在本课题的教学中，运用物质结构理论，学习氨的结构和性质之间的关系，符合学生的认知规律。

(2)认知过程

通过以往的学习，高二学生已经掌握了元素化合物知识的一般学习方法，因此，在本课题的教学中，仍可沿用“结构→性质→用途”的学习方式，以适应学生的认知过程。

2、教学手段

(1)实验

高二学生已经掌握基本实验技能，可以设计和动手操作一些简单的实验，在观察实验现象时，既充满好奇，又能由表及里，从现象出发，深入思考事物的本质。所以，在教学中，完全可以充分利用这个课题中丰富的实验素材，采取学生实验与演示实验相结合、验证实验与探究实验相结合的方法实施实验。

(2)多媒体

作为这个课题的难点，“分子的极性”很抽象，教师使用常规教学手段，比如借助模型或者板演等，都需要学生有很强的空间想象能力，学生接受得很吃力，教学也就显得枯燥死板。所以，引进多媒体手段，充分利用动画和图片等，把小的分子模型放大，把静止的变成活动的，把抽象的变成可以直接感知的，从而突破教学难点。

三、教法分析

1、对比分析法

将分子结构进行分类对比，便于学生分析极性分子和非极性分子的结构特点;将氨和不同酸反应的实验设计为对比实验，便于学生分析氨与酸反应的本质。

2、实验探究法

通过教师的演示，学生的动手操作，观察分析实验现象，探究氨的性质。

3、多媒体辅助法

合理、恰当地运用先进教学手段，将静态事物动态化，将抽象事物直观化，以突破教学难点。

4、演绎推理法

运用已有氧化还原反应的知识，通过逻辑演绎，推导氨的还原性。

5、讲解法

四、学法指导

联合国教科文组织报告——《学会生存——教育世界的今天和明天》振聋发聩的发出警告：明天的文盲将不是目不识丁的人，而是不知道如何学习的人。因此，重视学法指导，教会学生如何学习，培养学生具有终身学习的基础知识、基本技能和方法等，应当成为教学过程中致力追求的一个目标。

结合本课题的内容，教师可以从以下几个方面指导学生进行学习：

1、指导学生利用生活素材，提炼总结氨的物化性质。

2、紧紧抓住事物内部的因果关系，由“果”导“因”或由“因”推“果”。如抓住“氨易溶于水”(果)探求“氨的结构”(因)，或根据“氮元素的化合价”(因)推测“氨具有还原性”(果)。

3、指导学生用类比、对比等思维方法，使新知识与已有知识发生联系，以增进对新知识的理解。如将“分子的极性”与“键的极性”进行类比，将“极性分子”与“非极性分子”进行对比等。

4、引导学生变正向思维为逆向思维，达到对知识的深层理解和运用。如在分析氨为极性分子后，及时引导学生思考：“如果ab3型分子为非极性分子，它可能的空间结构是什么呢?”

五、教学过程

设计思想：知识为载体，思维为主线，能力为目标，设疑探索，实验贯穿，整个教学程序中注重师生互动。

共分为五个环节：

导入新课

新课教学

课堂小结

巩固练习

课后研究

第一个环节：导入新课

为了激发学生的兴趣，同时提供生活素材，使学生从中提炼出氨的物化性质，采用一段新闻视频导入新课。这段新闻介绍了本地处置一起液氨泄漏事故的经过。(见图1)

另外，还可从这段新闻中截取一些能够体现氨的物理性质的图片，放在下面的教学环节中使用。(见图2)

(图1) (图2)

第二个环节：新课教学

为了使“结构→性质→用途”的学习线索更明确，把本课题的知识内容分解成以下四个模块。

溶解性

氨水

结构

碱性

铵盐

还原性

硝酸

结 构…………… 性 质 ………… 用 途

(1)结构 ——运用多媒体 突破难点

学生在新闻中了解到氨易溶于水，很自然想到：为什么呢?这就需要先学习氨的结构。从氮的原子结构和氨的分子组成入手，使用球棍模型，分析氨的分子结构。

氨是三角锥形结构，为什么就易溶于水呢?这就需要进一步学习什么是极性分子。这里是教学的难点，为了突破教学瓶颈，使用多媒体。

先展示分子模型的图片，通过类比、对比的分析方法，使学生理解什么是极性分子，并能够根据已知分子结构进行判断(见图3)。然后使用acdlabs/3d viewer软件绘制分子结构的三维动画，引导学生运用逆向思维，思考“ab3、ab4 型分子如为非极性分子，它们可能的结构”，从而达到对知识的深层理解和运用。(见图4)

(图3) (图4)

在这里，多媒体手段的应用既激发了学生探究的兴趣，又培养了学生由现象抽象出事物共同属性的能力。分组讨论这种形式可使学生发挥群智群力，在精心设置的问题台阶的帮助下，顺利突破本课题的教学难点。

(2)溶解性 ——验证性分组实验

学习了分子的极性后，由相似相溶规律，很容易解释氨为什么易溶于水。当然，教师还应向学生说明，氨易溶于水，还有其他方面的原因，为以后学习氢键埋下伏笔。

氨易溶于水，能否在课堂上通过简单实验进行验证呢?由学生设计实验，并分组完成喷泉实验。

通过实验中观察到的现象，小结氨的物理性质，并讲解氨水的有关问题。刚才新闻中截取的图片应用于此。

(3)碱性 ——探究性对比实验

氨溶于水呈碱性，氨能不能与酸反应，答案就很明显了。这个模块中的演示实验是在课本的基础上进行了一定改进。一是改进了操作方法，使用集气瓶，使现象更集中，更易于观察;二是增加了实验内容，先后使用难挥发性和易挥发性酸与氨气反应，形成对比实验，便于学生进行探究性思考。(见图5)

(4)还原性 ——补充演示实验

氨还有没有其他性质呢?学生从化合价入手，猜想氨有还原性。学生的猜想对不对呢?补充两个演示实验进行验证

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇十二**

一、教材与学情分析

（一）教材分析

【课标要求】

1、认识电解质溶液中的离子反应；

2、学习离子方程式的书写。

（一）知识框架

高中化学说课稿：《离子反应》说课稿模板

（二）新教材特点：新教材较旧教材相比，一其知识的衍变关系更具逻辑性，简洁明了；二是新引入了离子反应实质的实验探究分析过程，注重对学生能力的培养；三是在离子方程式书写的教学过程安排上，较传统教学有新的、本质上的突破。

（二）学情分析

1、知识储备

2、学习特征

3、预测困难

二、教学目标与重、难点的确定

（一）教学目标

（1）知识与技能目标

1、离子反应和离子方程式的含义；

2、掌握离子反应发生的条件和离子方程式的书写方法，并能准确书写常见的酸、碱、盐的电离方程式及相互间反应的离子方程式；

（2）过程与方法目标

1、通过稀硫酸与ba（oh）2溶液反应实质的探究，使学生学会运用以实验为基础的实验研究方法。

2、在离子反应知识学习中，学会运用观察、实验、查阅资料等多种手段获取信息，并运用比较、分类、归纳、概括等方法对信息进行加工。

3、通过“质疑”、“猜测”、“归纳”等活动，提高学生分析、联想、类比、迁移以及概括的能力。

（3）情感态度与价值观目标

1、能以“联想·质疑”激发学生的学习兴趣、能以“迁移·应用”让学生体验学习的成功感、能通过“交流·研讨”活动，培养学生合作学习的意识；能借助“知识点击”让学习有余力的同学感受化学学习的无穷魅力。

2、通过对电解质知识框架中各知识点有序的衍变分析、推导，让学生感受到化学学习中的逻辑美。

3、通过“身边的化学”，让学生感受到化学其实离我们不远，它就在我们的身边，让学生关注化学与生产生活的联系。

（二）、重点、难点

重点：离子反应、常见酸、碱、盐的电离方程式及简单离子方程式的书写。

对策：学生的分组实验、分层次练习与小游戏相结合。

难点：形成解决问题的方法以及选择解决问题的思维路径

对策：应用实验探究和实际问题的解决类突破。

三、教学思路与教学过程

环节一：呈现科学史话，创设情境，提出问题。（3分钟）

科学史话“哑泉致哑”、“安乐泉解毒”话说三国时期，诸葛亮带领蜀军平定南方之时，蜀军由于误饮哑泉水、个个不能言语，生命危在旦夕，巧遇老叟，指点迷津——饮用万安溪安乐泉之水、终于转危为安，渡过难关，哑泉水为何能致哑，万安溪安乐泉水又是什么灵丹妙药？

[实验探究]

步骤

现象

原因

加入h2so4溶液

加入ba（oh）2溶液

将ba（oh）2溶液和h2so4溶液混合

环节二：学生分组实验探究和交流总结（15分钟）

【活动●探究】

实验操作

现象

结论

1、2mlna2so4与2mlbacl2混合

2、2mlna2co3，滴加2ml盐酸

3、2mlnaoh，滴入几滴酚酞，再滴入稀盐酸

4、2mlcuso4，滴加溶液naoh

有沉淀生成有气体生成有水生成

2。离子方程式

环节三：设置与教学内容相吻合的小游戏（5分钟）

小游戏——比比谁的“反应”快

派到卡片的同学扮演卡片上的离子，没有卡片的同学扮演水分子，全班同学组成一种“溶液”。

手中离子能与“云朵”中的离子或物质发生反应的，请迅速举起卡片，比比谁的反应速度快！

卡片上的离子：

k+、h+、ba2+、na+、ca2+、cu2+、mg2+、co32—、no3—、cl—、so42—、oh—、

环节四：螺旋上升的练习与应用，提升学习的空间。（10分钟）

练习1写出下列反应的离子方程式

（1）向醋酸钠溶液中加入稀盐酸

（2）向氯化铵溶液中加入氢氧化钠溶液

总结：生成弱电解质的离子反应

（3）铁与硫酸铜溶液反应

（4）铁与氯化铁溶液反应

总结：发生氧化还原反应的离子反应

练习3写出下列反应的离子方程式

（1）nahco3分别与少量、等量、过量的ba（oh）2反应

关键：将少量的反应物系数定为1

（2）ca（hco3）2分别与少量、等量、过量的naoh反应

实践◆应用

西江沿岸某工厂排放的污水中含有ag+、ba2+、fe3+、no3—，与它相邻一家工厂的污水中含有na+、cl—、so42—、oh—，若单独排放都会对西江造成严重的污染。如果你是工厂的领导，为了保护西江清澈的河水不受污染，你有好的解决方案吗？说说看！

参考方案：

将两个工厂做横向联合，把两个工厂的污水按适当的比例混合，使会造成河水污染的ag+、ba2+、fe3+、oh—分别生成agcl、baso4、fe（oh）3沉淀，待检测达标后再排放，以防污染。

“哑泉致哑”、“安乐泉解毒”

话说三国时期，诸葛亮带领蜀军平定南方之时，蜀军由于误饮哑泉水、个个不能言语，生命危在旦夕，巧遇智者，指点迷津——饮用万安溪安乐泉之水、终于转危为安，渡过难关，哑泉水为何能致哑，万安溪安乐泉水又是什么灵丹妙药？

原来哑泉水中含有较多的硫酸铜，人喝了含铜盐较多的水就会中毒，致哑、呕吐、腹泻、最后虚脱、痉挛致死。而万安溪安乐泉水中含有较多的碱（一般味苦），在人体误食硫酸铜后大量饮用此泉水，其中的碱不仅中和胃酸，然后又会在肠胃中与硫酸铜发生

离子反应：cu2++2oh—=cu（oh）2↓

致使原来会被人体吸收的可溶性铜盐变成不溶性的cu（oh）2沉淀

而被排出，因此有解毒作用。

四、教学反思

1、教学预案与对策：

（1）多媒体教学无法实施；

对策：利用课本图片和实验实施正常教学。

（2）学生层次有差别；

对策：低层次的学生多引导，高层次的学生加强提升空间。

（3）课堂突发事件的处理；

对策：自然的依据事件的大小逐级上报分级处理；人为的合理的肯定，不合理的重于引导。

2、学生主体的发挥和能力的培养；

3、教学效果的体现；

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇十三**

一、说教材

《实验化学》是普通高中化学课程的重要组成部分。该课程模块有助于学生更深刻地认识实验在化学科学中的地位，掌握基本的化学实验方法和技能，培养学生运用实验手段解决实际问题的创新精神和实践能力。

“亚硝酸钠和食盐的鉴别”选自苏教版《实验化学》专题3课题2。本节课的主题是物质的鉴别，鉴别的对象是跟生产、生活密切相关的工业盐（亚硝酸钠）和食盐，鉴别方法主要涉及被鉴物质的化学性质，且给学生从物理性质、组成与结构等角度探讨鉴别方法预留了足够的空间。

教材要求学生从已有知识出发，根据物质的特性多角度设计物质鉴别的实验方案，并开展实验探究，感悟化学理论知识在实际应用中的价值，进一步提升学生运用化学知识解决实际问题的能力。

二、说目标

课堂教学目标是教学的起点与归宿，对本课时教学我们设置了如下三维目标。

知识与技能：通过分析nano2和nacl结构、组成与性质的差异，学会物质鉴别的基本技能。

过程与方法：通过nano2和nacl的鉴别过程，培养学生设计、评价、操作、处理等实验综合能力。

情感态度与价值观：以生活中如何防止误食亚硝酸钠中毒为载体，建立将化学知识应用于生产、生活实践的意识，在合作学习中提高应用已有知识解决实际问题的能力。

上述目标的设置，我们在充分体现性质差异决定鉴别方法差异的同时，很好地注意了预设与生成、主体与主导、独立与合作、收敛与发散、理论与实际等关系的处理。

三、说过程

按照情境引课，情理结合，分合相辅，师生互动，学用一致，不断升华的总原则，从不同物质具有不同组成与性质、不同组成与性质决定不同鉴别方法、不同鉴别方法呈现不同现象、不同鉴别方法需要作出合理选择为出发点，整节课的教学架构设置为“创设情境，提出问题”、“呈现先行，寻找启迪”、“激发思维，拓展思路”、“搜索信息，明晰方向”、“设计方案，实验论证”、“创新优化，不断升华”等六个实施阶段。其主要教学内容与设计意图简述如下。

【教学过程】引入：通过工业盐(亚硝酸钠)中毒事件的视频报道，提出“为何会出现这类严重的中毒事件？”的问题；通过nano2样品呈现和nano2用途说明，进一步提出“如何通过鉴别法来避免这类中毒现象发生？”的问题。

【设计意图】以生活中发生的真实事件为学习背景，能较好地激发学生学习兴趣，明确学习所应关注的学习方向，使课堂迅速进入一种有序、高效的教学状态。把学习与研究放在解决实际生活问题的背景之中，这种“告知”学习者学习目标的预设，能有效激发学习者为快速获得学习结果而规划系列的预期行为，并逐步将预期行为转化为实践行为，使实践行为与正确的学习结果相匹配。

【教学过程】问题1：怎样用实验方法鉴别nacl与nh4cl两种固体？在学生分组讨论的基础上，师生共同得出“焰色反应法、气体法（与naoh固体反应）、显色法（与石蕊试液反应）、显色法（与ph试纸接触）”等四种方案。

【设计意图】奥苏伯尔认为，学习者头脑中已有的认知结构可通过先给学习者呈现一个先行组织者而加以激活，其用意旨在为新呈现材料的学习提供一个观念的框架，这样有助于智慧技能的保持与迁移。

【教学过程】通过对nacl与nh4cl两种固体鉴别方法的研究，我们可以思考与整理出物质鉴别所应遵循的基本原理。即根据物质的物理性质差异、根据物质的化学性质差异、根据物质的组成、结构差异等三方面。

【设计意图】在分析固体nacl与nh4cl鉴别方法的基础上，归纳提炼出物质鉴别的常用原理，完成学生认知结构从个别到一般，从具体到抽象的升华，为鉴别nano2与nacl固体

提供了上位概念与规则的支撑，同时也为学生如何选择所需信息和解决问题的策略作好辅垫。

【教学过程】问题2：要合理鉴别nano2和nacl，已具有哪些知识储备？（呈现已经完成的预习作业：搜索归纳nano2的性质、用途，展示所写的科普小论文），投影呈现nano2和nacl的性质对照表。

【设计意图】通过查找资料、撰写科普小论文方式使学生了解nano2的性质，它既提高了学生搜索、接受信息的能力，又培养了学生分析、处理信息的能力。性质搜索结果与性质比较最终以表格形式展示，不但呈现了信息的高密度，同时凸现了nano2与nacl在物理性质与化学性质上的差别。

【教学过程】问题3：怎样用实验方法鉴别nano2和nacl两种固体？（学生分组讨论，初步形成简要实验方案）

师生共同归纳整理出要完成物质鉴别的实验操作，必需综合考虑方案设计、方案评价、方案实践、方案反思等内容。

【设计意图】通过小组合作学习，充分发挥学生的主观能动性，培养学生发现信息、评价信息、吸收信息和利用信息的能力，从而优化其思维的迁移、发散、收敛品质，最终形成有序的多个从理论角度得出的实验鉴别方案。

【教学过程】对学生设计的典型理论鉴别方案，师生共同进行从实践视角的可行性评价，并分组进入方案实践（四人一组，进行有明确任务的分组实验，并汇报实验步骤、现象与结论）。

【设计意图】体现化学是一门以实验为基础的学科特点，在实验中培养学生的相互合作能力，在实验中培养学生的动手操作能力，在实验中检验理论设计的合理性、简约性、安全性、可行性，凸显实验的“动”的功能，也彰显实验的“静”的功能(实践对理论的评价功能)。

【教学过程】师生共同归纳与整理进行物质鉴别，必需要有足够的知识储备、必需掌握一般的鉴别流程。在此基础上，思考物质鉴别在理论与实践中是否存在一定区别？

问题4：建筑工人怎样用简单的方法区分食盐和工业盐？

【设计意图】知识的达成，能力的获得需要不断的总结、不断的训练、不断的思索，并反璞归真，让理论知识、理论方法回归生活，再次调动学生应用理论知识解决实际问题的激情和才智，让学生感受学习化学的成功与喜悦，较好地实现情感态度与价值观的课堂目标。

【教学过程】总结：验证与探究是物质鉴别的基本思想，定性、定量方法；传统、现代方法；局部、整体方法；基础、综合方法是沟通具体鉴别方法与物质组成、性质的桥梁，这些方法虽然在运用时一定存在具体情况具体对待的现象，但其独立知识、能力的构建应及时融入化学学科的完整体系之中。

【设计意图】及时的归纳、总结与提升，能凸现对完整、系统知识的有序构建，也能强化对创新、综合能力的优化培养。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇十四**

怎样使化学教师特别是青年教师快速成长起来，我们发现开展说课活动是一种比较有用的做法。“说课”是青年教师刻苦钻研教材，探讨教学方法，实践教学手段，不断提高教育、教学业务水平的一种好方法，也是深化教育改革后，青年教师进一步学习教育理论，用科学手段指导教学实践，提高教科研水平，增强教学基本功训练的一项内在要求。但不管是刚走上教育工作岗位的青年教师，还是已在教育战线上工作过多年的中青年教师，往往对“说课”一词并不熟悉，一些老师不知道什么是说课，不知道怎样进行说课，不知道说课与上课之间的区别，中公教师考试网整理了中学化学教师资格说课技巧文章，本文将围绕这些问题谈谈化学学科的说课：

一、什么是“说课”：

说课是教师通过对教育目标本身的分析，口头表述具体课题的教学设想及其理论依据。通俗的讲就是要说清：教什么、怎么教、为什么这么教。??“说课”以说为主，是教师对教案本身的分析和说明，是一种口头叙述为主的教案分析。狭义的说课是指以教师口头语言表达为主，以教育科学理论和教材为依据，针对每节课的具体特点，以教师为对象，在备课和上课之间进行的教学研究系统。广义的说课是指以教师口头语言表达为主，以教育科学理论和教材为依据，针对每节课的具体特点，以教师为对象，对其进行培养和培训的组织形式。是有计划、有目的、有组织的促进教师深入备课，提高教师素质而提高教学质量的教研活动。

二、说课的主要内容：

化学学科说课的主要内容是：1、说教材；2、说教学方法；3、说学法指导；4、说课堂教学程序。

(一)说教材

教材是教师教、学生学的具体材料。因此，说课首先要求教师说教材。分析教材应从以下几方面来分析：

1、教材的前后联系和所处的地位。在教学过程中，每一课时教案所包含的内容是不同的，它们在每一学科的知识体系中的地位及其作用也是不同的，有些课时所含的教学内容极其重要，与今后授课的内容相关密切，是阶段性的关键点，甚至是本教材的重点内容，起着承上启下的作用，教师如何认识每一课时教案在学科教学中的地位，进而如何对学生进行学习指导至关重要。我们一些有经验的老教师为什么能称之为“把关”老师，也就是因为他们

熟悉了学科知识体系中的要点和关键，并善于抓住这些知识关键点来指导学生，从而达到事半功倍的教育效果，确保教学质量。分清每一课时教案内容在学科知识体系中的地位及其作用，是青年教师必须下功夫掌握的极其重要的一项基本功。

2、教学目的要求。教学目的要求是一堂课的指导思想，是讲课的出发点和归宿。有了明确的目的要求，教师安排教材、选择教法、设计教学程序才有依据，教学才能有的放矢。教学目的是一堂课的中心任务，所有教学环节都是为它服务的，所以要定得明确、具体，这样才能切实对课堂教学起到指导作用。制定目的时要根据课标要求和教材内容，准确地确定若干条。教学要求要根据学生实际考虑可能达到的程度，然后定出具体要求，不能要求过低，也不能凭空拔高。目的要求的制定应包括以下三方面：第一，要学生学会哪些基础知识；第二，要培养学生哪些能力；第三，要求学生接受哪些思想品德教育。教学目的要求确定之后，还要根据课标要求、教材内容和学生实际来具体说明制定教学目的和要求的依据。

3、教材的重点和难点。在教学知识系统中，有些内容是关键性的最重要的中心内容，对于巩固旧知，学习新知起着决定性作用，这些内容是教材的重点。难点是学生难以理解和领会的内容。教师应根据教材内容，学生的年龄特点、认识规律及学习水平准确地确定难点，以便在教学中巧妙地分散难点，化难为易。这些都需要“说课”教师在说课过程中掌握并说清如何在教学过程中体现。

由于各单元、各章节、各课时的教学内容、教学目的要求不同，因此各自的重点、难点也不同，教学的重、难点要根据课标要求，要根据所说教材内容，教学目的和要求，学生的实际情况来确定，说课者要将这些内容，即确定重点、难点的依据，述说清楚、具体。

(二)说教学方法

教师说教法，不仅要说选择哪些教法，还要说清楚为什么。教师要说好课，就要研究教法，研究教法的选择和运用，教法的改进与创新。

对于说教法要注意以下几方面：

1、要明确各种教学方法的特点和作用，做到教法合理优选，有机结合。

教法多种多样，且各有优势和特点，以及适用的范围和条件。如：为了提供丰富的感性知识，发展学生的感知能力，可以选用演示法、观察法；以理解为主的方法有讲授法、谈话法、讨论法；以实践为主的方法有练习法、实验法。各类教法均有其优点和局限性，要有针对性地选用和灵活组合，才会发挥其更大的效用。不同的教学阶段具有不同的.教学任务，要完成不同的教学任务，需要采用不同的教学方法。

2、教法的选择和运用应以启发式教学为指导思想。

教师在教学过程中，要引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而发展学生智力，培养学生能力。使学生掌握规律性的知识，由此及彼，触类旁通，举一反三。

3、选择教法的理论依据要准确、具体、针对性强。

说课者要从教育学、心理学的角度去阐述选择教法的理由。选择教法的依据可从以下几方面来考虑：

(1)根据教学目的选择与之相适合的教法。教学目的不同，使用的教法就会不一样。如果一堂课的教学目的主要是传授新知识，就要相应的选用以各种方式的讲授法为主，结合运用谈话法和演示法等；如果一堂课的教学目的主要是形成学生技能、技巧，就要相应的选用以练习法为主，结合运用实验法等。

(2)根据学校条件和教师自身特长选择相适合的教学方法。

**高中化学说课稿10分钟 高中化学说课稿篇十五**

各位老师，大家好!

今天我说课的题目是新课标人教版“选修5”第三章第一节第一课时“苯酚”

一，教材和学生分析

在设计教学之初，我首先对教材和学生进行了分析。苯酚在生活中是一种非常重要的有机物，在工业和生活中有着重要的用途，这体现着苯酚作为一种重要原料的社会价值，渗透到我们生活的各个领域。

酚是人教版选修5《有机化学基础》第三单元——《烃的含氧衍生物》中的第一节的内容，在必修2中，学生已经学习过了乙醇、乙酸、乙酸乙酯的性质。而酚对于学生来说是崭新的教学内容，教材将酚和醇安排在同一节，旨在通过各自的代表物苯酚和乙醇，在结构和性质上的对比，从而使学生更加深刻的理解——结构决定性质，性质反映结构。并通过代表物质苯酚，迁移认识其他酚类化合物。

二，教学目标：

基于以上的分析考虑，我制定的本节课的教学目标。

(1)知识与技能方面

掌握苯酚的分子结构、物理性质 和 化学性质 ，加深理解“基团相互影响”的基本思想方法，提高实验探究能力。

(2)过程与方法方面

通过对苯酚性质的探究学习，培养学生根据实验现象分析、推理、判断的能力和，培养学生自主学习、探究学习、与他人合作学习的习惯。

(3)情感态度与价值观方面

a、培养实事求是的科学态度和勇于探索的科学精神。

b，通过对结构决定性质的分析，对学生进行辩证思维教育。

c，培养学生关注化学与环境，化学与健康，化学与生活的意识。

考虑到本节课要有利于学生的终生发展，因此我从树立苯酚与人类的生活生产是密切相关的价值观和培养学生对比的思维方法做了重点突破。

三，教学设计：

为了达成上述目标，我设计了如下教学流程

情景线活动线知识线

一节课的实施过程是充满了无限激情和挑战的，所以我的课堂应该是属于师生思维奔跑的场地，那么请各位老师跟随我一起走进我的化学课堂吧。

第一个环节-生活中的酚类物质

我首先为学生展示几张生活中常见的含酚类物质的图片，给出结构式，让学生找出苯酚部分。使学生用分类的思想，有序的认识物质。于是我引入新课：苯酚就是最简单的酚类。

第二个环节- 苯酚的用途

苯酚在工业中有着重要的用途，如生产酚醛树脂用来制作厨房用的防火板和电器插座，生产锦纶制作登山服，还可以用作医药、染料、农药的重要原料。有人评价说苯酚改变了世界，外科之父 李斯特用苯酚消毒，减少了细菌感染，塑料之父贝克兰合成酚醛树脂，让生活变得更加舒适。 可见，工业上对于苯酚的需求量是非常大的。所以，在高速公路上经常会有大货车在运输苯酚。下面我们来看一个新闻。化学与生产联系, 我从生活走向化学 , 从而达成本节课的情感目标。

第三个环节- 苯酚的性质

情境再现 1 ： 现场工作人员告诉记者 “ 苯酚有毒，易溶于有机溶剂，微溶于水，在 40 摄氏度以下会成为固体形态，如果不是因为雨太大，大量苯酚被地表水带走，也许在泄露过程中就能被截留。 ”

我提出问题，从现场工作人员的描述中你能得出苯酚的哪些性质?学生会说出苯酚有毒，可能溶于水。接下来我提供苯酚样品，让学生验证归纳苯酚的物理性质。我重点提供三种溶剂：冷水、热水、乙醇。

苯酚泄露事件继续进行：

情境再现 2 ： 环保局人员在事发 1 小时以后，赶到事故现场时，交警和消防人员已经在用石灰吸附泄漏的苯酚，用沙包、活性炭筑坝拦截。

看过新闻后，我提出问题：苯酚可以用石灰吸附，这体现了苯酚的什么性质?学生容易想到酸性。于是进入探究二：苯酚的酸性。我以苯酚的悬浊液进行有序的 2 次实验设计和 2 次实验。

第一次：设计实验，验证苯酚的酸性。

第二次：设计实验，比较苯酚，碳酸，乙醇的酸性强弱。

下面是学生实验的视频呈现：

为了解释视频中出现的现象，我设计了 2 次对比：

对比 1：结构对比 c 6 h 5 - oh，c 2 h 5 - oh，h - oh

通过比较苯酚、乙醇和水的结构，我们发现同样含有羟基，但酸性却不一样，说明羟基所连的基团有影响。由此，可以得出苯环对羟基有影响。那么，羟基能否影响苯环呢?我设计了第二个对比。

对比 2：实验对比

我给学生分别展示了苯与溴、苯酚与溴的反应情况及化学方程式，让学生进行小组讨论：找出两个反应的不同点。由此得出结论：羟基对苯环有影响。我通过以上实验探究、合作讨论，让学生体验探究过程，应用比较法，建立学科观念：有机物基团相互作用引起性质变化，达成知识目标和过程与方法目标。

第四个环节- 学以致用

情境再现 3 ：新安江是杭州重要的淡水源之一，也是农夫山泉取水地之一， 20 吨泄露苯酚流入新安江是否会影响到农夫山泉的取水? 通过新闻链接 ， 我设计下面 2 个活动 。

活动 1 ：角色扮演。我提出，如果你是农夫山泉的工作人员，你会如何应对?我引导学生分析，首先我们要查阅国家关于地表水制定的标准，然后再取样品检测苯酚的浓度，再得出结论。 我指导学生阅读教材 54页，让学生归纳出检验苯酚的方法。

水质类别viviii二一世

苯酚浓度≤1毫克/升≤ 为0.1mg / l≤ 为0.05mg / l≤0.005毫克/升≤0.002mg / l

附：国家环境保护局地表水质量标准限值：

活动 2：模拟检测我给学生提供三个水样，

水样 1水样 2水样 3

苯酚浓度≤0.0 0 5mg / l时0.0 5 毫克/升2mg / l时

溴水

三氯化铁

下面为学生的视频呈现：

同学们很快用溴水和三氯化铁溶液进行了鉴别，他们认定，产生明显特征现象的为严重污染的水样，但是另外两个水样为什么没有产生现象呢?热烈的气氛一下子静了下来，同学们经过分析、讨论，他们认为：对于苯酚浓度较高的水样，检测灵敏度还是很高的，但是对于苯酚浓度很低的水样，尤其是接近合格的水样，就无法鉴别了。我顺着提出：还有哪些更灵敏的方法来检验苯酚，请同学们下课后查阅资料。对于严重污染的水样，我们又该如何处理呢?你知道吗?日本利用蟹壳来清除工业废水中的苯酚，那还有哪些方法可以处理?请同学们查阅相关资料。

通过本环节，化学走向生活，达成情感目标 。 同学们深深的感受到：学习化学和学好化学的重要性，同时他们还认识到学习不是在课堂上就能画上句号的。

最后我将引导学生对本节课进行了总结反思：通过今天的学习

1. 我们掌握什么知识?

2. 我们学到了什么方法?

3. 我们懂得了什么道理?

【课后作业】

实践活动：

查阅有关资料，了解酚类废水的危害和工业上处理酚类废水的常用方法，并把你收集的资料设计成一份保护环境的宣传报道

我的说课完毕，谢谢大家!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找