# 2024年班主任教育案例小学教师(三篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-10-09

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧班主任教育案例小学教师篇一一、...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**班主任教育案例小学教师篇一**

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”

三、具体要求，指导到位

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

**班主任教育案例小学教师篇二**

古人说：教师是蜡烛，是春蚕；今人说：教师是灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业。这是对教师的评价，也是对教师的期望，更是教师的一种责任。

我于一九九七年毕业于锦州第二师范学校，随即分配到了沟帮子镇孙庄小学，一直担任高年级的教育教学工作，从事班主任工作已经整整六年了，这其中虽然有苦，有咸，但我依然爱着我的事业，爱着我那些天真无邪的孩子们。

一、班主任必须为人师表，在言传身教中陶冶爱。

加里宁说过：“教师每天仿佛蹲在一面镜子前，外面几百双精细的富有敏感的善于窥视出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。”因此，作为教师要为人师表，力争用自己的言行去感染学生，使他们从自己的言行中受到良好的熏陶。

现在的学生几乎都是独生子女，娇生惯养。在家里父母根本舍不得让孩子干活，因此在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指使学生把地上的纸捡起来，放入纸篓。这样持续了一个多月，学生还是你让我捡我就捡，你不吱声我也看不着，没有一点儿积极主动性，这时我就开始思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢？从这以后，我每天都早早来到学校，首先打扫一下教室，洒上水，发现地上有纸再也不喊学生了，而是自己把它捡起来。几天过后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这件事，使我认识到，大声喊、指派别人不如自己亲自去做，给学生做出个样来，学生有样可学受感染才能更快。现在，我班同学人人都关心班级，把班级当作自己的家一样爱护。

二、加强德育工作

我根据少年儿童的年龄特点，学生的知识水平、接受能力以及结合重大节日，召开了《祖国在我心中》的主题班会，使同学们了解了我们祖国是一个地大物博、历史悠久的文明古国，它有着秀丽的山河、迷人的景色。通过快板、相声、诗歌、歌舞等多种形式，增强了学生的民族自尊心、自豪感，激发了学生热爱祖国、为振兴中华而努力学习的激情。又召开了《老师，辛苦了！》主题队会，使同学们了解了教师是一个光荣的职业，他需要有耐心、有责任感，还要有渊博的知识。通过诗朗诵、歌舞表演等形式，使学生敬师、爱师，同时也增近了师生间的真挚情感。

利用思品课对学生进行教育，使学生学有所得。通过小品、话剧等多种形式，使学生亲身参与、明辩是非，体会善恶，生动而活泼地完成说教所不能达到的目的，树立了正确的人生观、价值观和世界观，同时也达到了素质教育的要求。

每天晨会时间，及时针对学生当前存在的问题予以解决，及时纠正学生的错误行为，提倡每个学生自己反省自己，培养学生自己勇于承认错误的能力。

今年开学的一个多月的时间里，同学们就做好事二百余件，大家关心班级、关心同学。我班的赵超、王博等同学为同学们拿来了水杯；赵思从家里拿来了香皂盒；田壮同学在学校门口拾到拾元钱，交给了失主；袁昆、何欣、蒋夺等同学经常帮助幼儿班打扫卫生……好人好事层出不穷，形成了良好的班级风气。劳动扫除时，分和的担当区，同学们个个争先恐后，积极肯干，总是提前完成任务，多次受到了学校领导的好评，为班级赢得了荣誉。

学生随着年龄的增长，思想意识为断增强，辨别真善美的能力也随着提高，创办班报和黑板报也是净化灵魂、丰富知识的过程。由四个小队轮流编排设计，让学生每个人都能参与其中、发挥各自的特长。找资料、设计版面、编辑抄写，学生们既学到了许多书本上学不到的知识，又培养了他们的动手能力，思考解决问题的能力，同时也增强了班级集体的凝聚力。

通过语数课堂教学，对同学们进行思想教育，在学习文化知识的同时，学生的德育兼得，这既符合新课标的要求，又使同学们通过多种渠道在思想方面有一定收益。

三、抓好班级管理，使班级成为良好的班集体。

管理好班级不是易事，使班级成为团结向上的班集体更不容易。学生干部除帮助老师做些工作之外，主要是锻炼自己的能力。于是我采用干部轮换制，让每个同学都当当干部，锻炼锻炼，也体会体会管别人与被别人管的不同滋味。全班三十二人，从四年到六年级，每个人都当过干部，都得到了锻炼的机会。刚开始有个别学生和家长不理解，于是我逐个与之沟通、谈心，使新干部和退下来的干部相互较好的配合，当过干部的同学能够约束自己，新上任的干部也能以带头人的标准要求自己，任职期满后小干部又主动提出自己的接班候选人让同学们讨论。一些成绩不理想或平时表现不好的同学当上了干部，也增加了动力，成绩提高了，小毛病也改掉了，这样不仅锻炼了同学，也增强了他们的自信心和责任心。

**班主任教育案例小学教师篇三**

案例：

一天下午，当我走进班级时，忽然发现在学生中有一双敌视我的眼睛。正眼望去，那位学生歪着头，眼睛斜盯着我，眼睛里充满敌意，仿佛与我有血海深仇。我假装没看见，对全班同学说道：“请同学们坐好，我们马上要上课了。”其他同学都坐好了，只有他还是依然我行我素，我火上心头，处于理智，轻声地对他说：“某某，请你坐好。”可他还是没有反应，我重复了三次，可他丝毫没有改变，在他的眼神中又增添了几分得意……一节课下来，我的头脑中始终闪现着他那可怕的眼神。终于，下课铃响了，所有的学生陆续走出了教室，我快步走到他的身边，可是他看着我，眼里却噙满了泪花。我拉着他的手说：“老师对你今天的表现很伤心，如果老师做错了什么，请用适当的方式告诉我，我会尽力地采取补救的措施，你能和我聊聊吗？”我的话音刚落，只见他哭得更委屈了，“都是你，在我背后跟妈妈说我坏话！你是一个伪君子！”他大声的嚷道，于是便消失在我的视野中。

事后，我认真地回忆起他的话语， 忽然间，我想起来上周上课时，他表现不是很好，下课后我找他谈了话，没想到又遇到他的妈妈，我就把事情的`原委告诉了他妈妈，妈妈可能批评了他，也许正因为这个他才怀恨在心，对我充满敌意。为了证实我的推断，私下我询问了他的妈妈，果然如此。

反思：

眼前又一次闪现过他那敌视的眼光，仿佛又看到他那噙满泪花的双眼……问题是搞清楚了，如何解决又让我伤偷脑筋，虽然不是我刻意去打他的小报告，但客观上这“小报告”确实是打了，而且给这个同学也带来了心理上的伤害，这种做法的确不妥，造成他的敌对情绪，主要责任在我，但从这双敌视的眼睛，引发了我如下的思考：

思考一：

在课堂上，发现学生的抵触情绪后，作为教师我们态度要冷静沉着，多从学生的角度出发，多反思学生出现这样情况的原因，牢固保护树立学生的自尊心，学生为本的观念，切不可为自己的自尊、权威，去恫吓学生，甚至与学生对抗，应等下课后与学生用民主平等的方式谈话，建立和谐开放的师生关系。

思考二：

向家长打小报告，不管是有意还是无意，都是不妥的，在教学过程中，任课教师与学生之间的一些不和谐的因素，大都可以通过民主、平等、和谐、开放的沟通和交流老解决，通过家长实现的教育效果，任课教师也可以自己达到，有时效果会更好。当然，任课教师可以适当合理的方式向家长反映学生情况，反映情况不是目的，任课教师务必与家长协商沟通找到解决问题的合理方法和途径。

思考三：

在这件事上，我不得承认做错了事，应及时向学生诚挚地道歉，教师不是圣人，都有犯错的时候，当与学生发生矛盾时，应首先审视自己，看自己是否存在过错，只要自己有过错，不管有意还是无意，过错是大还是小，都应该向学生诚挚地道歉。学生渴望尊重和信任，我与学生的矛盾之所以会激化，不仅仅因为打小报告后家长对学生的批评，更重要的是学生在这个过程中认为我对他极度不信任，他的自尊心受到了伤害。

可见，建立民主、平等、和谐、开放的师生关系是我们教育事业的生命线，从小事做起，从身边的事做起，建立起对学生的真正尊重和充分信任是建立民主、平等、和谐、开放的师生关系的前提和基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找