# 小学教研活动总结汇编9篇

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-10-12

*小学教研活动总结汇编9篇不经意间，一个有意义的活动又告一段落了，我相信大家都是有收获的，这时候做好活动总结是十分重要的。但是相信很多人都是毫无头绪的状态吧，以下是小编为大家收集的小学教研活动总结9篇，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋...*

小学教研活动总结汇编9篇

不经意间，一个有意义的活动又告一段落了，我相信大家都是有收获的，这时候做好活动总结是十分重要的。但是相信很多人都是毫无头绪的状态吧，以下是小编为大家收集的小学教研活动总结9篇，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学教研活动总结 篇1

——20xx年是朝阳小学“教育质量提高年”，突出以教学质量为生命的意识，实施以研促教、以研兴教的目的，也为进一步加强校际之间的教研合作，发挥区域教研的整体优势，根据教育局20xx年教学工作要点，结合我校本学期联片教研工作计划，20xx年５月２０日上午，由青铜峡四小，高闸中心学校、郭桥中心学校、巴浪湖学校、黄沙窝学校组成联片教研组，我校承办的以“构建和谐课堂，追求有效教学”为主题的联片教研活动如期进行了。 本次活动我校领导高度重视，精心部署，从活动的内容、活动的形式、场地的布置到教学内容的制定、做课教师的选拔等都进行周密地策划、细致地安排，使本次活动有序、高效、圆满。

本次活动开设的学科主要是语文、数学、英语、音乐与信息技术，各联谊学校领导、老师二百多位齐聚一堂，共同聆听了十二节课，其中，青铜峡四小开课两节。这12位做课教师大都是教学第一线的年轻教师，他们精力旺盛，资质较深，具有课改的新理念、新思想，教学有其独特的风格，各具特色的精彩教学给与会的领导和老师带来启发和美的享受。评课与交流将由各校组织教师在“吴忠教育信息网”“朝阳小学博客圈”进行。课后，青铜峡四小的领导及教师在我校领导的陪同下参观了我校的校园文化建设及教育教学成果展室，两家领导亲切交谈，共同商讨了下一步交流研讨的计划。

十二位老师为上好这堂研讨课做了大量的准备，深入钻研教材，熟悉大纲，依据自己的教学特色广泛搜集资料，认真制做课件，通过努力将风格不一的课呈现给大家。董芳老师通过算式卡片和教学挂图、练习题进行教学，被大家赞为---“实用”；杨文姬老师将信息技术与语文教学紧密结合起来，课件运用熟练，被老师们誉为---“时尚”；青铜峡四小的李春梅老师上课重点突出，语言流畅，教学功底扎实；杨蓉老师用多媒体课件让学生看到了一只只美丽的海鸥，演绎了一段催人泪下的海鸥送别老人的动人画面等等。总之，几位老师的课显示了教师在教学方面新的探索、创新。

本次活动着重突出了“构建和谐课堂，追求有效教学”这一主题，这也正是本学期教研室开展教研活动所要突出的中心。课堂教学的有效性应是教师“教”的有效和学生“学”的有效的完美结合。而教师“教”的有效应成为整个活动的基础，没有教师的充分引导，学生的学往往会停留在表面，不能深入其中，教学的深度和宽度也不可能得到实现。更不会取得理想的教学效果。在这次教研活动中，我们不难看出：教师们教的扎实了，摆脱了以往课堂教学的“花架子”，难点内容得到了突破，讲练有机结合，激励机制能够不断灵活应用，这些都保障了一节课的教学效果，使课堂教学成为了真正的有效教学。

以往的课堂，教师们往往刻意地去展现新教法显得不够自然，而今，教师在无意中却使新理念教学得到了更加完美的展现。

①、所有教师都把课堂的探究权交给了学生，教师只是在其中起到了点拔和引导的作用，我想，学生经历了知识的产生过程，深刻的印象必将伴其一生。

②、有效学习方式得到充分的利用。自主探究、合作交流、动手实践是学习的最有效的方式。在学生主体地位得以充分展现的基础上，学生的自主探究成为必然；在问题的探讨、经验的交流和成果的相互订正中合作学习成为现实；比如五、六年级语文的两个教师都布置了“根据课文动手写一写”的小练笔作业；四年级英语都把英语单词与实物课件对称。这些无不展现着“有效学习方式”的培养。

③、教材的“生活化”成为现实。几节课，教师们都为学生创造了易于接受的学习情境，生活化的素材为学生的学习建立了经验基础。

通过联片教研活动，打破了校际壁垒，不仅促进教师业务水平的提高，还为校与校之间的交流提供了平台，发挥各校优秀教师的辐射作用，不仅让教师参与教研、投身教研，并且在浓郁的教研氛围中，大家能够享受教研！

小学教研活动总结 篇2

本学年，我校的教学教研工作主要以中心小学教学教研工作计划为参考，认真贯彻执行《基础教育课程改革纲要》和上级文件的精神，大力推进教育科研，深化课堂教学改革，扎实开展校本教研活动。以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。现就一学年来我校的一些做法作如下回顾：

一、强化学习，提升教师的整体素质。

1、开展了多读书，读好书活动。

采取多种形式鼓励教师多读书，读好书，使学校真正成为“书香校园”。

2、继续开展乐教师基本功训练活动。

每天抽出一定的时间进行“三笔一画”的训练，夯实教师的基本功。

3、充分发挥远程教育的功能。

让每位教师进一步熟悉远程教育设备并能熟练运用，会制作课件，鼓励教师运用课件上教研课，会用电脑备课，尽量在网上学习，在网上交流，鼓励教师创建自己的博客。

二、抓好常规教研，提高教研水平。

﹙一﹚建构学习平台，促进专业成长

1、加大教育理论学习，促进专业成长。我校结合建设书香校园活动，掀起读书热潮，特别是开展教师读书活动，网上学习与网下学习相结合，学习有关教育教学理论，既能及时了解教改动态信息，开阔

视野，又能提高教育教学理论水平。

2 、通过“走出去，请进来”的方式加强对教师业务能力的培训 积极搞好校内的校本培训，在校内开展名师视频学习和校内公开课交流活动。同时还有针对性的地组织教师参加各级各类的听课、上课观摩活动。不断提高了教师的教研水平和教学能力。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长汪凤云老师，数学教研组长赵丽老师。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结。要求每位教师在一学年内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学年，我校共举行教研活动16次，取得了较好的教研效果。另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学年校长共听课65节，主任听课共70节，每位教师听课不少于32多节。

3、通过教研，提高教师的素质。

本学年做课的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

﹙二﹚抓好校本教研，促进教学实践

1、我校根据期初制定好的教研工作计划，根据学科特点，深入开展各科的校本教研活动。做到研训一体原则，既有教研课的观摩研讨，

又有专题性的理论学习。使每一次的活动都对大家有一定的触动。

2、积极参与一课多研活动。通过活动，增强教师之间的互相交流、互相了解、互相学习。

对多种教学模式进行尝试，语文在精读课第一课时上提炼出了适合我校的课堂教学模式，我们把它称之为“互动式教学模式”。在数学新授课中总结出了“尝试教学模式”。促进学生的学习方式有根本的转变，充分发掘学生的潜能，努力实现学生快乐的学、自主的学、个性的学。

3、注意总结经验。在这一学年里，我校的教师能按要求做好教学反思，能积极把理论与实践相联系，有意识的把实践上升为理论撰写成文章。

（三）重视校本教研，创出亮点，争创课课使用课件。

本学年，我校的校本教研工作继续坚持间周开展校内公开课，间周学习提高的原则。其中，教师共同听课，共同评课，互相学习，互相交流，学习制作课件，使用课件上课是校本教研的一大亮点。在校本教研公开课中，充分发挥远程教育的功能，让每一位教师都能熟悉远程教育设备并能熟练运用，鼓励教师学习制作课件，运用课件上课，提高教师的现代化教学水平。

利用多媒体课件可以优化课堂教学，提高课堂质量。把抽象的问题形象化、让静止的图像动起来，可以“引其观、诱其思、导其向、排其难、解其疑、探其源、穷其理”。所以，我想，我们校本教研时，还要加强这方面的学习，提高自身的专业素质和业务水平。

小学教研活动总结 篇3

一学期的工作就要结束了，本学期，我们四年级语文组全体教师立足岗位，团结协作，求真务实，教书育人。根据学期初制定的教学工作计划，以新课程改革为契机，以《小学语文新课程标准》为引领，转变教学观念，并全力配合学校教导处开展的各种教研活动。虽无突出成绩，但一路走来，却也脚踏实地。现简要总结如下：

学期初，我们利用教研学习时间，组织语文教师认真学习语文科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使本组教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。

大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课，每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。

1、本组教师有效发挥教研组集体备课的作用，教研组内学习、研讨、备课、上课、听课、评课、培优补差与学生竞赛活动，做到制度化、规范化。凭借教材，紧扣新的课程标准精心设计，公开轮讲，认真听评，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩案例。本组语文教师学习、研讨、集体备课每周一次，由主备教师执教，本学期共进行集体备课16次。

2、教研组内8位教师每人都精心准备一节教研课，组内听评，老师们取长补短，有效提高了教学水平。

3、本学期每位教师听课都在20节以上。

1、更加重视语文教学的丰富内涵，重视提高学生的人文素质，把作文教学作为学生、教师、文本之间对话的过程，尊重学生多样的习作趣味，将摄影作文和活动作文相结合，充分调动学生的习作兴趣，激发写作热情，提高写作质量。经过一个学期的尝试，学生的习作能力在不同程度都得到了一定的提高。

2、更加突出了学生自主、合作、探究的学习方式，体现了对学习者的尊重，对学习规律的尊重和对学习方法的重视，体现了从单纯注重结果到注重学习方法的转变。

3、遵循语文教育的规律，更加突出了学生的语文综合实践活动。本学期组织了各种语文综合实践活动。活动前进行了课堂引领，活动后进行了汇报总结，这些活动受到了学生和家长的好评。

4、本学期，为全面贯彻县教育局《“六个一”教育教学业务大练兵活动实施方案》文件精神，我们组深入开展县教育局关于“六个一”教学大练兵活动，小有成效，我们组……等老师被评为优胜者。

5、本学期，我们组还举办了庆祝“六一”年级硬笔书法比赛，激发了学生练习书法的兴趣，陶冶了其情操。

1、在习作教学中更进一步的实施有效评价。

2、升入高年级，我们将继续把思想教育渗透于教学过程中，特别加强感恩，安全、礼仪等方面的思想教育。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学教研活动总结 篇4

在教科所的领导下，我校于10月开展教研月活动，近一个月来我们开展了大量的研讨工作，现就我校教研情况总结如下。

一、构建完善教研月活动安排体系

（一）明确活动主题及时间

学校教研活动开展始终坚持以“落实过程 跟踪质量”为主题，以校本教研为载体，引导广大教师积极探究有效教学策略和方法，切实提高教学效率，实实在在提升我校教育教学质量。活动时间从二00八年十月十日至十一月十日。

（二）认真制订本学期教研工作计划

1、组织各教研组长讨论本学期教研月活动工作基本思路。

2、各教研组分别讨论学期教研工作、教研月活动工作基本思路。

3、教导处再次召开教研组长制订本学期教研月活动工作计划。

（三）设立教研工作激励机制

1、把学校常规教研纳入教师业绩考核范围。

2、设立专项经费鼓励教师参加各种形式的技能竞赛，提高教师业务水平。

二、落实活动内容

我校除认真贯彻万州教研[20xx年秋季分来了三位新教师，让他们通过学习新课标、研究新教材，夯实教学基本功，并于第十四周三位新教师各上一节汇报课。

（四）、精化一个校本课题。在全面开展校本课题研究的同时，以点带面，引领全体教师提高教研意识和教研能力，促进教学质量的提升。

（五）、教研室组织了送教到我校活动，三位献课老师分别来自王牌小学、电报路小学、红光小学，他们的课给老师们开阔了视野，对教师观念和行为改变有很大的促进作用。

（六）我校于10月14日至17日认真组织开展了全区第二届中小学青年教师才能竞赛初赛活动，三个竞赛学科分别是语文、数学、思品，一共有21位教师参赛，经过两天紧张角逐，曹志平、蒋艳老师夺冠，于20xx年11月6日至7日参加分水片区的复赛，语文学科曹志平喜获第一名，思品学科蒋艳荣获二等奖，曹志平老师将代表分水片区参加区级决赛。

（七）10月28日，结对帮扶学校，校际合作交流教学研讨会在百安移民小学举行，来自高梁小学、后山小学、百安移民小学的老师欢聚一堂，砌蹉教艺，高梁小学、后山小学各献了一节课，百安移民小学献了两节课。

三、认真总结经验，深化新课标理念

本次教研月活动在学校的领导下，教研室亲自指导下，学校的常态教研较以前有较大提高，教师参与热情很高，收获不少。

（一）、学校认真组织各教研组总结本教研月活动中的不足，写出经验总结材料上交学校教导处。

（二）、学校教导处实事求是总结了教研月活动中取得的成绩和存在的不足，写成总结材料，印发给每位教师。

（三）、对在教研月活动中发现教师新的教法、教学观念等请教师作报告，把这些经验加以交流、推广。

（四）、教导处就本教研存在的不足写进下期的教研工作计划。

四、教研月活动的体会

（一）、加强理念学习是提高好教研活动的前提基础，教研实践必须是理论指导下的实践，只有掌握了较为全面深刻的理论知识，教研过程才能把握方向，教学实践才能确保操作的科学性。

（二）、加强过程督导研讨是教研成功的保证。在教研月的活动中，将不可避免的遇到一些困惑和难题，因此反复学习讨论有关新课标的理论及时调控过程中的偏差，交流设计的教学模式，相互听课、研究改进教学结构和方法，都离不开集体督导研究活动。

（三）、教研活动的开展必须坚持三个实际。

1、坚持从教师实际出发。教研活动的主体是教师，教学活动中教师处于主导地位，教学的成败关键在教师，而教师素质客观上存在一定差异，根据我校实际情况在教研月的活动中，充分发挥教师的集体优势和作用，以教研组为单位，集体研讨，设计教学方法，然后由个别教师登台实践，通过老师与老师交流，组与组交流，校与校交流，促进共同进步，整体前进。

2、坚持从学生的实际出发。教学时，学生是主体，一切教学活动都是建立在学生实际情况之上的，因此优化的教学方法，必须考虑符合学生的年龄、年段和学生的认知心理等实际。如果我们的教研脱离了学生实际，学习方法得不到落实，教学目标就不能实现。

3、坚持从教材的实际出发。教研要以教材内容为蓝本，要求每个教师钻研熟悉新教材，认真领会文本意图，准确了解教材特点，研讨优化的教学方法实现课标目的。

时间匆匆，短暂的教研月活动结束了，但我们的教育、教学、教研仍在进行，我们将一如既往地搞好学校的一切活动，为提高万州区教育教学教研水平贡献我们的力量

小学教研活动总结 篇5

活动主题：教学目标的制定与实施

活动目的：通过活动，让教师对课堂教学目标的正确制定与实施有进一步的认识与理解。活动中互评互议的形式，激活了教师对教材的深层剖析，如何制定合理、恰当的目标，如何围绕目标扎扎实实地进行教学活动，引起了大家的共同探索与思考。

活动安排：三年级《美丽的小兴安岭》周颖

五年级《在大熊猫的故乡》林霞

参加对象：全体语文老师大胡外来民工子弟学校老师

活动小结：本次活动圆满结束，老师们收益匪浅，很有启发。

三位教师都能按新理念来钻研教材，进行备课，这点做得比较好。且能根据所教的内容，学生的特点制定出合理的教学目标，不拔高，不超标。不搞形式主义，不搞花俏的一套，而是扎扎实实地进行语言文字的训练、感悟、积累，从而达到教学目的。教师能把时间交给学生，把空间留给学生，主动学习，互动交流，在这三堂课中体现得较好。

三位教师都非常注重朗读，形式多样。能让学生在具体的语言环境中感悟人物的思想变化，抓住重点语句进行朗读。如《美丽的小兴安岭》一课，抓住低年级儿童的年龄特点，抓住写景文章的特点，组织学生进行多层次、多形式、有梯度的朗读训练，大大激发了学生的学习兴趣，同时又更好地理解课文的内涵。从而达到积累语言，内化吸收的目的。

在《在大熊猫的故乡》这一课中，教师让学生以一个考察者的身份，到大熊猫的故乡进行考察，选自己感兴趣的“点”进行研究，然后进行汇报。这样的一个学习情境的创设，大大地激发学生的求知欲望，同时又培养了学生收集信息、整合信息的能力。而在《美丽的小兴安岭》这一课，教师则很好地利用了多媒体，课件的合理应用，让文本的内容变得活起来，图文并茂，很快在学生的头脑中留下记忆的表象。

1、教师的课堂调控能力有待提高。如何处理学生的冷场，如何收回学生过于散发的思维，如何引导学生，等等。教师的随机应变能力还不够。

2、时间显仓促。教学内容安排过多，让学生充分阅读文本的时间不够充分。教师操之过急。

3、体态语言不够丰富。教师的表情不应是刻板的，不变的。而是生动的，丰富的，与学生一起随着课文同欢乐，同悲伤。，霞浦小学语文教研活动总结

小学教研活动总结 篇6

8月31号我校开展了新学期开始后的第一轮语文听课活动，在董校长的带领下，语文老师都参加了本次活动。现将听课活动总结如下：

1、体现了小学语文新课程的理念。

1）、努力尝试体现学生的主体性，初步体现了学生作为课堂主人的地位。学生是学习的主人，一切教学活动都要经过学生的内化才能形成知识和能力、情感态度价值观以及思想和个性。课堂教学的一切活动都是为了学生的发展。教师在这些方面作了许多努力和尝试，也取得了一定的效果。例如：一棵紫丁香》中的师资教学，首先了解学生已经认识的字和知道的识字方法，从学生的“现在发展区”出发，指导学生巩固运用生字和识字方法；《中彩那天》让学生从课题入手，提出问题，用自己喜欢的读书方式读课文，学课。《开国大典》让学生选择自己喜欢的段落、语句进行互动讨论，然后汇报展示。注意让学生用个性化的语言来表达。……所有的这些，表明教师们开始关注学生的需要、兴趣、个性，力图帮助学生在原来的基础上获得发展。这种意识越来越明显，说明课程改革已经引起了教师思想观念和课堂教学行为的变化，学生正逐渐成为课堂的主人。

2）、师生关系得到了一定的改善，在体现学生主体性的同时，注重了教师的主导作用。教师的语言亲切、课堂气氛轻松、活跃。教师能够走下讲台，来到学生中间，和学生一起学习，平等交流。一些教师手把手教学生写字，面对面和学生交谈。教师的位置遍及课堂的各个角落，拉近了和学生的距离，大大促进了课堂的双向交流和师生互动。在平等的交流中又体现了一定的引导、组织作用。例如：教师指导学生读书时，教师示范，师生互评，然后再改正不足，学一学读得好的地方。教师和学生完全是在平等地切磋、研讨、交流。学生没有心理负担，但是往往又受着教师的知识、经验和人格魅力的影响。另外老师在学生讨论难以深入的情况下，能提出一些有意义的问题，引导学生进一步深入思考。

3）、比较注重扎扎实实的语文基础的学习。

《语文课程标准》强调一定要扎扎实实打好语文的基础。这是我们语文教学传统的优势，决不能放弃。语文课程改革只能加强基础，然后追求创新。决不能放弃我们好的传统，片面追求“创新”。本次课堂教学老师基本都注重了语文学习的基础，进行了扎扎实实的语文基础学习。例如识字教学采用多种方法识字，使得识字、取得了较好的效果，既体现了基础，又体现了创新。阅读教学注意了一定量地读的训练，比较注意朗读方法的指导。学生听话和说话训练，注意让学生掌握方法。教师能够准确地把握教材内容，没有出现远离文本进行过度发挥的现象，注重教材资源和学生资源的挖掘和运用。

4）、尝试采用多种教学方式和指导学生应用多种学习方式。

教师采用了自主、合作学习的方式，进行小组讨论，或找小伙伴讨论。教师让学生熟渎课文，提出问题，共同探究，然后解决问题。在探究学习中动口、动手、动脑，在发展语文能力的同时，发展了思维能力、探究能力、合作能力、实践能力。

５）、在教学语言方面，除个别教师地方方言较重外，一般都能使用普通话教学。

2、存在的问题

在语文教学一定程度上虽注意体现了学生的主体性，但是，有的老师的课还体现得不够充分，还不能真正做到以学生为本，以学定教。有的教师还被教案牵着走。教学目标的制定和实施不能以学生的状况而制定和调整，挖掘教材不深。

为使教学理念与教学实践有更好地融合，听课完毕后，教研组还安排了语文老师互动式评课。在互评前，老师们先自己对本堂课进行说课，然后，全体听课者根据说课内容畅所欲言，既肯定了执教老师的教学亮点，又诚恳地提出了商榷之处，使本次语文教研活动达到了预期效果。

小学教研活动总结 篇7

教学方法与教学手段呈现出较大的变化。老师们在教学中克服了简单的问答式，积极地探索运用观察、讨论、实验、感悟、表演等多种方法的运用，增强了教学的效果。

在这次活动中，我们欣喜地看到了一些青年教师的课堂教学水平有了明显的提高，如实验小学的苏春建、第二小学的凌阿丽、第三小学的张晨光、王晋芳、水村小学的卫海平、町店小学的常晋芳等老师，他们组织的课堂比较活，与课程理念的要求比较近。一方面说明这些新老师的思想上没有陈旧教法的烙印，另一方面说明青年教师肯学习，进步快。因此，我们从中看到了希望，同时也看到了“老教师”面临着新理念的挑战。

1.部分教学能手不会说课，把说课等同于说教案或说教学流程；一些教师提交的教学设计不规范，有的甚至交的是教学实录；一部分年青教师对教材的深度把握不够，对教学理念钻研不深，只注重形式，花样多内在少；部分教师的教学反思空洞，答辩“文不对题”答非所问。

2.一些兼职教研员的评课不能做到“以精辟的理论说服人，以精彩的案例感染人”，面面俱到，泛泛而谈，没有价值。

送教下乡活动总结5篇送教下乡活动总结5篇

3.个别学校不能很好地组织老师们抓住机会积极参与观摩研讨活动。

总之，本次活动的开展，在广大教师中掀起了学课标、用课标的热潮，营造了相互学习与交流的氛围，优化了教育教学工作，对我县的教育科研工作起到了一定的促进作用。

小学教研活动总结 篇8

校本教研是促进教师专业成长的重要途径。而课堂教学研究是校本教研的主要形式之一。重新审视校本教研的现状，存在诸多不足，首先，教研活动问题意识缺位，没有形成专题研究。校本教研没有捕捉教学中的问题，形成一个个专题。缺失“研究什么”这一前提。其次，教研活动呈平推式，缺失磨炼提升过程。我们常常发现，某些教研活动研究课上了，大家也认真评了课，执教者也很认同评课者的意见，并做了反思。活动经历了上课、说课、评课、教后反思一条龙，搞得有声有色。大家各自为政，你打你的锣，我敲我的鼓，教研没有深度，达不到共同提高的目的，缺少教师的专业成长要经历“实践——反思——再实践”循环往复的过程。为了进一步健全校本教研制度，提高校本教研的有效性，学校实践和探究“一二三”校本教研活动模式，即确定一个主题，推行一课二上，实行三个结合。

为了进一步提高校本教研的`针对性和有效性，避免校本教研的笼统化和盲目性，我校采取教研专题化。首先征集每位教师在课堂教学中遇到的实际问题，再根据问题的价值性(具有现实价值，通过专题研讨能有效提高教学效率)、共性(大多教师或学生遇到的问题)及可操作性(所选问题通过校本教研能得到解决或局部解决)，最后确定教研专题。如课堂问题的有效性，低年级写字教学指导，朗读有效方法，等语文组的“一年级语文开放式识字研究”、 “如何提高小组合作的有效性”，英语组的“小学低段英语趣味性教学”等等。各学科组或几个学科组一起围绕自己的教研专题，开展内容丰富、形式多样的教研活动，使校本教研由模糊变清晰，真正使校本教研成为解决实际问题的有效途径。

课堂教学是落实课改理念，提高教育教学质量的主阵地，是教师专业成长的训练所。教师的专业成长从课堂实践层面上说。一是对自己的教学行为不断反思和调整;二是通过同伴互助和专家引领，取其所长，补已所短，促进进步。所以校本教研的重点应落在课堂教学的研究上。使教师经历“实践——反思——再实践”整个过程，采取“一课二上”策略，我们称之为“初磨课”和“再磨课”，不断提高校本教研的有效性。

初磨课：初磨课一般在学科组进行，经过“理论学习——集体备课——执教初磨课”三个阶段。

理论学习阶段。围绕校本教研主题学习理论，既为执教教师和备课提供问题解决的策略，也为观察、研究、分析课例的老师提供理论知识和分析问题的根据。理论学习采取分散学习和集中学习相结合，一方面各位老师各自去收集和学习与主题相关的理论知识，另一方面理论学习的负责人根据校本教研的主题查阅书籍或上网查询相关的理论文章，筛选一些对教研活动有帮助的材料，印发给执教老师或全组教师，供大家参考学习，并组织交流讨论。共同学习，形成共识。

集体备课阶段。教学设计是上好一堂课的前提，教材分析、学生分析、设计理念、教学目标及教学流程是教学设计的主要内容。此阶段主要开展“三研”活动，即研究教材、研究学生和研究学法的过程。研究教材，要求读懂教材的编排意图、教学目标、教学重难点等。采取三种的方式进行，即问题导读法、合作交流法、自我解读法。研究学生要求教师必须在充分研究学生的基础上来设计学案，研究学习起点，针对个别差异和不同学情组织教学。研究学法，要求教师树立“以学定教，教为学服务”的理念，根据班级学生具体实际，鼓励指导教师采取不同的学法指导，如布障设疑学习法的模式(布障设疑——激发兴趣——探索学法)和提出要求学习法的模式(提出要求——自学探索——渗透学法)。不断提高学法指导的有效性。其流程是：独立备课——导师指导——集体讨论，充分发挥大家的智慧，努力提高备课质量。

执教“初磨课”阶段：学科组任教教师根据确定的主题和备课过程，初次进行上课，组内其他老师进行听课。课后进行说课和评课，然后调整学案，准备上“再磨课”。

再磨课。听课者主要是针对学科大组成员，年级组成员均有分工任务，要求大组全体教师参与互动，主要开展“三讲”活动。组内一人讲磨课过程，一人讲观点报告，大家讲课后感想。

1、讲磨课过程。可讲在备课前的学习准备，讲对教材的理解，讲磨课中遇到的问题及解决的策略，讲如何对学法的指导，讲磨课的学案的前后调整等等。

2、讲观点报告。年级组内一位老师要针对组内的主题，结合组内磨课过程与经历，做一个观点报告。

3、讲课后感想。组织全体听课进行讨论，听课老师根据课堂展示和自己的看法。可邀请专家名师加以指导，集中大家的智慧，发挥专家引领作用。

为了使校本教研向纵深发展，不断提高校本教研的科研水准，克服校本教研活动的随意性和一次性消费的弊端，使校本教研不断拓展和延伸，活动实行三个结合。

1、课内和课外结合。信息技术的发展，拓展了教师的发展空间，拓展教师交流反思的时空，克服校本教研受时空的限制，实现了思想互动。我们通过QQ群，教师博客等形式，让教师撰写随笔、反思等进行继续交流，使“再磨课”后的个人反思、同伴互动和专家引领进一步深化。

2、教学和科研结合。教师根据滚动式的教研活动，针对执教老师的课例及自己的亲身体会，拟写案例或论文，开展基于课例的课题研究，把教研和科研有机结合起来，进一步清晰教学实效，提出教学中存在的问题，思考与对策，使其成为下一轮主题研究的起点，并使校本教研上升到一定的理论水准，同时也提高了教师拟写案例论文和课题研究的水平。

3、校内和校外结合。我们以汇报课的形式进行校际交流，主要采取教学观摩会、送教下乡、帮扶结对等形式，由上课的老师来展示，这既产生辐射的作用，又为教师再提供一个再实践提高的过程和机会。

小学教研活动总结 篇9

本学期，我校语文教研工作开展得如火如荼，学校以外塑形象，内造素质来打造学校教师队伍建设，让一只拥有高水平教学水平的优秀教师为灵魂，共同打造学校品牌。11月23日下午，语文教研组组织40岁以下的青年教师观摩了汪秀梅老师执教的《鸟的天堂》教学实录，通过观摩学习，使我对汪老师精湛的教学技能由衷地佩服。现就这堂课以“三个扎实”进行粗浅的点评：

一 扎实进行字词的教学

《鸟的天堂》是小学四年级的一篇精读课文，汪老师遵循了中年级识字特点，精心设计了本文的识字教学，囊括了对多音字(如“兴奋”的兴)的教学，对词义的理解(“自不暇接”的意思)，对“巢”字的生动识记及书写，使学生能切实、有效地掌握了本文生字词的学习难点，避免了泛泛而学，也给学生独立预习留下一定空间。

二 扎实开展朗读训练，让生在读中悟，读中品。

在教学中，教师以中心句“这美丽的南国的树”为切入点，抓住榕树“大，绿”的特点展开教学，并尊重学生独特感受，引导学生从重点词句中去理解，体会，并相机一步步指导多次朗读，让生在一次次朗读中逐步加深，升华自己的情感，让文本的美灵动起来，从而“活”在学生的心中。

三 扎实进行语文积累，开展写的教学

语文的学习本生就是一个积累的过程，养成良好的积累习惯，会让语文知识不断丰富、沉淀。恰好，汪老师让学生在充分理解、感悟、朗读的基础上，让学生对优美的语句熟读成诵，同时因势利导，引导学生以文本为示例，学习巴金先生抓事物特点表达的方法，让学生进行写话练习。这一教学流程自然流畅，水到渠成，使学生从听、说、读的训练顺利过度到了“写”的训练，扎实进行了语文的“双基”训练。

通过观摩这节精彩的课堂实录后，使我充分认识到，我们的语文应扎扎实实中开展，因为“扎实”中会透出语文学科独特的“精彩”来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找