# 最新教师个人校本教研计划(十六篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-10-14

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。教师个人校本教研计...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**教师个人校本教研计划篇一**

一、指导思想

1、积极参加校本培训与教学研究。

2、坚持理论与实践相结合，注重在教育实践中运用所学的新课程理论，并及时发现、解决课改中的 问题，以教研促教改。

3、校本教研要面向学生，以人为本，关注人的全面发展。

二、具体做法

1、多读书，善思考，勤积累。 工作十年来，满足于辛苦教书，少有的积累已几近掏空，给自己充电迫在眉睫。多读书，多学习，善于思考，勤于积累是必经之路。读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化 传承的通道，是人类进步的阶梯。自己争取每周读一本教育方面的论著，做好读书笔记。并配合学校开展的读书论坛活动，谈体会，谈心得，谈收获，互相学习，互相交流。以期得到共同发展，共同进步。

2、注重自我反思。

①坚持做好教学反思，反思自己备课时是否遇到什么困惑，是否调整了教材，为什么这样调整教材; 反思上课时是否发现了预料之外的问题，自己是怎样及时地处理这些问题的;反思自己本节课有那些比较满意的地方或有什么困惑。在此基础上，做好教学常规工作，使自己的课堂变的更有意义，更加贴近新课程改革的需要，最大限度的调动学生学习的主动性。

②做一节课的课堂实录 。教师录下自己满意的课堂，根据自己的课堂实录找不足，找差距，以便提高自己的教学水平。

3、向同行学习。 同伴协作、加强交流 ，促进教师之间的对话，鼓励教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。现代社会谁善于合作，谁就离成功更近一分。积极参加校本教研，积极承担教研任务。教研中做到“五勤” ：勤听、勤思、勤写、勤说、勤评。

①积极参与教研组听课活动，在讲课结束后由听课教师共同参与评价，取长补短。讲评课后，自己对此节课写出反思，或根据本节课教法及其内容所悟写出论文，反思文章或论文在两天内上交中心教研组。

②和同事们共同探讨最新教育动态，关注教育热点，交流教育观念，剔除那些与教学无关的闲言碎语，大家共同营造一个学习的氛围，一个有利于学校发展的教育氛围。

希望通过校本教研，不断提升自己，发展自己，成为一名适应时代发展教育工作者。

**教师个人校本教研计划篇二**

学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化来指导实践;有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。 本学期，我结合自身实际情况，特制定个人校本研修计划。

一、指导思想

1、参加集体组织的学习培训，作好培训记录。努力吃透课改精神，不断在课堂教学中渗透新的教育教学理念，植根于自己的教育教学实践，在自己熟悉的领域中探究、反思和理论提升，力求自己由专业型教师向研究型教师转变。

2、坚持理论与实践相结合，注重在教育实践中运用所学的新课程理论，并及时发现、解决课改中的问题，以教研促教改。

3、注重网络学习，不断提高自身素质。

二、具体做法

1、注重个人自身学习

我知道，读书是人们重要的学习方式，是人生奋斗的航灯，是文化传承的通道，是人类进步的阶梯。通过认真学习教育教学法规及教育教学新理念，关注国家基础教育方针、政策，积极参与推广“有效教学模式”，使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿与人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。这就需要我们不断学习新的理念，充实自己的头脑，使自己的思想不断地更新，与时代同步。知识经济时代，学习将贯穿于人的一生之始终，可谓“活到老学到老” 。

2、注重自我反思。

思考是教育的升华。 一直以来，反思总是脱离不了站在自己的角度，尤其是个人情绪化的反思更会加重困惑，只有当身处其境，以当事人的角度分析对待事物，才能切身体会来龙去脉，摆脱异己之见、摒弃盲目臆断，使得事情得以顺利解决。

①坚持做好教学反思，反思自己备课时是否遇到什么困惑，是否遵循学生身心发展规律和教育规律，;反思上课时是否摒弃单调、枯燥的说教，充分信任学生，因势利导，使学生在没有直接冲突式的说教中自觉接受教育，在获得亲身体验中领悟道理，在以自身为主体的自我教育中达到精神的升华和认识的飞跃的教育。只有反思，才能更加贴近新课程改革的需要，才能最大限度的调动学生学习的主动性。

②做好课后总结。每一节课后，教师录下自己满意的课堂细节，根据自己的课堂实录找不足，找差距，以便提高自己的教学水平。

3、关注教育热点，交流教育观念，注重学生心灵建设。

有位哲人说：“人的一生只在做两件事----做事与做人。”其实，人的一生只在做一件事：那就是做人。因为事是人做的，做事的实质也就是做人。因此，书中的四个部分把做人篇放在了首要位置，学生只有具备了做人的各项品质才能更好地学习、做事，也才能与周围的人和谐交往。因此，教育的首要目的就是教会学生如何做人，然后才是传授知识。

4、向同行学习。

同伴协作、加强交流 ，促进教师之间的对话，鼓励教师互助学习、探讨、彼此支持、资源共享。现代社会谁善于合作，谁就离成功更近一分。积极参加校本教研，积极承担教研任务。教研中做到“五勤”：勤听、勤思、勤写、勤说、勤评。

①向有经年的教师学习。通过听取讲课，结合自身实际，自己反思每

一个教育细节，根据本节课教法及其内容所悟写出论文。

②加强与周边学校的合作与交流 。俗话说“他山之石，可以攻玉”。

学习他们在校本教研中的先进经验，取人之长，补己之短。

最后，希望通过校本教研，不断提升自己，发展自己，争取成为学校内成熟的骨干教师，并且争取能突出自己的教学特色，成为学校历史学科的教育工作者。

**教师个人校本教研计划篇三**

一、个人培训目标与要求：

1、在教学中不断进行教学研究和尝试，努力探索研究合适学生特点、能增进学生计算机操纵水平，并进步学生的设计和创新能力，进步学生积极性和参与性。保证教学质量。

2、积极展开学业水平研究工作，充分发挥自己的作用，进步本身的专业水平、业务素质和教学研究水平。把新的技术利用于信息技术课中，开阔学生眼界。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以增进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所碰到的实际题目上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

二、个人培训的具体措施：

1、重视平常教学常规的扎实与提升。认真完成教学任务，做好每次听课后记录。学会思考教育题目，积极把先进的教育理念转化为本身教学的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公然课后，把自己在教学实践中发现的题目和有价值的东西赶紧记下来，享受成功，弥补不足，在总结经验中完善自我。 2、坚持写好教育教学随笔。平时多浏览优秀的教育名著，学习先进的教育理念，以他们的例子来鼓励自己，多观察、多总结，从学生实际来总结进步，积极撰写教育论文，努力让自己成为一位知识型教师。

3、建立现代学生观，学会以发展的眼光看待每个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，增进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络上风，积极参与在线研讨。

总之，我会不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，进步教育教学能力，结合教学实际，让个人的校本培训做到最好。

**教师个人校本教研计划篇四**

据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点,结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍;形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意;爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务;爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动;在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修;要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习,帮助教师树立先进的教育教学理念,不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录;同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动;各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据,并与年末考核挂钩。

**教师个人校本教研计划篇五**

一、指导思想

按照学校校本教研的实施方案和学科组教研专题，运用新的课程理念，关注课堂，关注学生，努力培养学生学习提出问题，分析问题，解决问题的能力，提高课堂教学效率。

二、工作重点

1、制度校本教研计划，做好校本专题研究的研究工作。

2、积极开展参与各项教研活动，不断提高教研水平。

3、 积极关注课堂教学，捕捉教学中的新问题，提高校本教研中问题的针对性与实用性。

4、进行专题实验教学，尝试运用校本教研的经验，备好课，上好课，加强教学反思，写好案例分析，及时总结经验。

5、指导新教师的课堂公开教学。

三、具体工作要点

1、学习理论知识(课程标准，新课程优秀教学设计与案例 个性化备课经验)等教育教学刊物，努力提高提高自已的业务水平

2、结合校本教研专题，关注课堂教学，捕捉教学中的有价值的问题，认真做好问题单的记录与交流。

3、边学习、边讨论，边研究，边运用，积极参与各学科的教学公开及评课工作，汲取经验，并运用教研组的集体智慧的结晶来指导自已的教学。

4、积极参与qq群的讨论工作。

5、积极撰写教学反思，及时把握课堂教学方向。

6、指导新教师的公开教学，与新教师一起成长

7、认真撰写教学论文，充分运用本学期校本教研究的理论知识与教学实践，进行及时的总结。

**教师个人校本教研计划篇六**

一、指导思想

以学校教育教学工作要点为依据,结合我校实际,以新课标的全面落实为契机，以新课程改革为推动力，以书香校园建设为抓手，以打造学习型团队为载体，以促进教师专业化发展为最终目标，立足学校实际，广开培训渠道，坚持走“教研训一体化”道路，努力建设一支观念新、能力新、方法新、境界新的师资队伍。

二、培训目标

1、师德方面

加强师德建设，树立现代教育思想和良好的道德风尚，为教育奠基，做一个高素质的教师。使教师师德素质合格率达100%。

2、业务培训

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬、骨干教师要合格、老教师要适应”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，了解基础教育改革与学科发展动态，不断探索学科改革的突破点，提升教师创造性使用教材的能力。

(3)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(4)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(5)通过培训，提升在职教师的学历层次。

(6)通过培训，促进教师理论学习与教学实践的联系，通过开展“教研协作区研究活动”，提高教师课堂教学能力。鼓励教师积极参加上级部门组织的课堂教学研讨活动。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重青年教师的培养，形成人才梯队建设，不断发现新人、培训新人、鼓励新人，造就一支能拿得出、打得响的青年教师队伍。

**教师个人校本教研计划篇七**

一、指导思想：

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

二、总体目标：

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

三、校本教研形式：

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、集体备课、主题校研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

①集体备课：以学科分段为组，主备教师要提前三天把主备教案发到组内教师手中，副备教师要认真阅读教案，并提出修改意见，作为一度调整方案用红笔注上。在集中时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论形成的共识作为二度调整;上完课后写出教后反思作为三度调整。

②反思交流：通过前一阶段组内讨论形成的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

③主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人至少围绕主题选择主备单元中的重点内容上一节公开课，通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

④理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

四、主要工作措施：

1、本学期课堂教学研究的重点是新教材有效化教学和打造“高效课堂”。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，做到每周安排一个固定活动时间，周四下午为数学教研组活动，周五为综合科活动时间，周三下午为语文教研组活动时间，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。教师要树立主人意识，勇于展示自己，促进自身专业素质的提高。

3、以“新课程有效化教学”、“高效课堂”两个大主题研究为载体，根据年级科目的特点，从教学中遇到的困惑问题来确定学科教学研究主题。各科教研主题安排如下：

语文

一年级培养学生自主识字能

二年级培养学生正确的写字能力

三年级引导学生学会倾听与思考

四年级在阅读教学中培养学生的语感

五年级简简单单教语文

六年级让品读与感悟齐飞

数学

一、二年级教具的使用提高课堂教学的有效性

三、四年级教材的二次开发，挖掘教材资源，重建生命课堂

五、六年级平常课堂求实效，踏踏实实求质量

综合

音乐：乐中学、学中乐，让每一个孩子都走进真善美的音乐天地。

体育：愉快合作，个性张扬。

美术：重视基本美术能力的培养。

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

科学：在观察、实验、活动中探究科学。

品社(生)：引导学生在活动中学习;在生活中感悟。

4、通过教学观摩、专家讲座、名师教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为教师搭建参与教研的平台

5、实施常规教研“六个一”。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。加强业务学习，每学期教学读书笔记和心得体会不得少于5000字。

6、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

7、由于校内资源有限，仅凭校内力量不可能完全解决学校、教师在教研中所遇到的问题，必须有专业研究人员的参与。为此我们将开展“里外结合”的专业引领活动来培植一支过硬的队伍。“外”即有计划安排老师外出培训学习;“里”即每次公派出去参加研讨会教师回校后为其他教师做专题讲座，为教师上观摩课。

8、开展网络教研，达到优质资源共享，积极参加上饶县教研网上研讨、学习活动，开创教研新天地。

**教师个人校本教研计划篇八**

一、指导思想：

为了贯彻“以邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观为指导，充分发挥研究、服务和指导职能，重视教研内容、形式和方法创新，探索适应新形势下的教师队伍培养机制，加大评价改革力度，加强课堂教学调研和指导力度，深化基础教育课程改革实验工作，切实推进素质教育，全面提高教育教学质量”的工作思路，为了深入持久地抓好校本教研工作，特制定本学期校本教研工作计划。

二、校本教研重点：

1、狠抓课例研究工作

2、努力建立学习型教研

3、加强教育科研工作

4、加大对信息技术的研究

5、扎实抓好教学过程评定

6、非笔试与校本课程

三、实施措施：

1、组织教师学习《文登市中小学课堂教学评价标准》，根据标准规范课堂教学行为，认真学习解读各科的课程标准。课例研究，就是要以一个个真实的课堂为研究对象。在课例研究时间方面，本学期教导处在安排课程时，每一学科都提前定好教研活动时间，其中大科目语文、数学、外语安排的时间要长一些，每学科都有具体的主任负责。在每次搞课例研究之前，各教研组必须提前设计与探讨教与学的过程中可能出现的问题，突出解决全组教师共同关注的问题，然后执教者说自己的设计思路，其余教师帮助设计，最后在每周固定的教研时间内，向同行展示真实的课。在组织形式方面，可以先听，再评议，评议时各抒已见，宽松民主，每个教师都要畅所欲言，评议完后再在另一个班上这节课。也可以根据进度设计另外一节课，下次另一个教师再上，再评议，看看问题解决得如何。

课例研究的形式

(1)一人同课异构，一人连上两次研究课

(2)一人异课同构，一人连上两次研究课

(3)多人同课异构，两人各上一次研究课

(4)多人异课同构，两人各上一次研究课

2、创建读书氛围，加强教师的通用理论、专业理论和专业知识的学习。具体做法：

(1)学校每月安排一名骨干教师做一次业务讲座;每学期召开一次教师层面的读书经验交流;每学期两次安排一名骨干教师做一次读书推荐。

(2)每个教师每学期读一本教育理论方面的书，要留有读书笔记;每学期写好一个典型的教育教学案例;每学期总结一条成功的教学经验。

(3)抓好教师外出学习培训工作，学好培训材料，记好培训笔记，每次培训完后，必须根据会议精神向同行展示一节好课。

(4)积极加强同伙伴学校即七里中学的教研联系，组织骨干教师多学习。走出去，将成功的经验带回来。

3、加强课题研究，针对教育教学中出现的问题和存在的困惑，找出影响教育教学质量的问题和环节，把它们作为课题，有计划地进行研究。同时，积极抓好“”教育科研选题和申报的准备工作。

4、加大信息技术的研究力度，通过制课件比赛，提高教师的电脑水平。平时搞课例研究时，各组必须在多媒体室进行。

5、对备课、作业的布置与批改、课后辅导、业务学习笔记、听课笔记等方面，要加大检查的力度，提高教学过程评价的科学性。备课必须用备课本，每节课后要有教学反思。

6、非笔试强调教师平时要加强练习，注重提高学生的能力。根据学校实际开设校本课程，力争抓好整体，创出自己的特色。

**教师个人校本教研计划篇九**

一、指导思想

为全面落实《陕西省关于贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx—20xx年)〉的实施意见》、陕西省《关于加强中小学教师队伍建设的意见》、《陕西省中小学教师校本研修工作实施方案》、《旬阳县全面推进中小学教师校本研修工作实施方案》等文件精神，落实“学生全面发展，教师专业发展，学校和谐发展”的办学理念，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以名师梯队建设为抓手，以解决学校教育教学实践中存在问题为突破口，以提高教师综合素质、提高教育教学质量、促进学生全面发展为目标，立足教研，聚焦课堂，突出主题，进一步做好我校校本研修工作，促进教师专业成长，特制定本规划。

二、目标任务

1、每位教师五年完成省上规定的120学分(其中校本50学分)研修任务。

2、80%教师能够撰写比较规范的教育教学叙事、教学设计案例、反思式教学案例、主题式教学案例、教研论文、小课题研究报告等；所有教师的专业水平、学科素养、教育科研能力有所提高。

3、通过校本研修，改变多年来教师被动研修的习惯，让教师由被动研修者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索高效课堂教学模式，并在学校全面推广应用；所有教师教学技能有所提升；全校教育教学质量有所提升。

4、建全适合我校发展的校本研修制度和奖励激励机制，把我校建成具有浓郁学习风气和研修氛围的学习型校园，提升学校品味，树立学校新形象。

5、构建具有我校特色的校本研修模式。

6、省市县级教学能手不断增加，形成省市县校梯级骨干教师队伍。打造市、县有影响的强势学科组，使骨干学科组和骨干教师成为开展校本研修的引领者和积极的实践者。

7、初步建立校本研修资源信息库。以学校网站为依托，整合校本研修教育资源，建立学校校本研修资源信息库，广泛开展网络研修。

8、开发符合我校实际具有一定地特色的校本教材，充实和完善已开发的校本教材。

9、努力创建省级校本研修示范校。

三、具体措施

(一)成立学校校本研修领导小组、专业指导小组、学分认定小组。

校长任三个小组组长。校本研修领导小组成员有学校领导班子成员；专业指导小组成员有副校长、教导主任、教科室主任、学科组长；学分认定小组成员有学校班子成员和学科组长。负责制定校本研修规划、计划，并组织实施，同时负责学校教师研修成果的审定，推荐上报，教师研修学时的登记审查等。

(二)建立学校教科室、学科组、年级备课组三级管理体系。

充分发挥教科室、学科组、年级备课组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教学氛围，使研究活动和教师常规教学活动相结合，让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。学校分学科成立学科教研组，每次研修活动做到定时间、定地点、定专题、定中心发言人，每次活动有记录，有实效。

(三)建全校本研修工作机制

1、建立教师发展性评价制度，以教师的自评、互评、学生及家长评议和学校评议相结合的方式，促进多元化评价。

2、改进教师的考核评价制度，坚持并完善全员聘用合同制、岗位责任制，完善教师发展的评价指标体系，对教师的师德素养、德育工作、教学能力、教科研成果、培训情况、培养特长生及合作互助品质等进行全面的考核，逐步形成评价与奖惩、评价与任用相结合的发展性评价体系，用评价来促进教师水平的整体提高。

3、对教科研工作突出的组织和个人进行奖励，对各级获奖的教科研成果学校进行奖励，并首选录入学校成果集编印成册。

(四)制定教师发展规划

制定并落实教师个人发展规划和教师个人校本计划。目标明确，步骤清晰，措施到位，责任到人，保证此项工作有序开展，稳步推进。

(五)开展研修活动

1、抓学习培训

通过自学，撰写业务学习笔记，教师转变教学观念，提高自身知识修养。通过学习培训，教师明确每阶段研修专题和研修方式，由反思研究到课例研究再到课题研究，有计划有步骤地完成教育叙事、教学设计、教学案例、教学反思、小论文、课题研究报告的撰写。加强信息技术培训，培养教师分析、处理、整合各类信息的能力；提高教师使用多媒体信息技术软件的方法与技能；完善教师整合信息的技术，提高日常教育教学工作的成效；开展网络知识普及，使教师依托网络资源进行有效的教研与学习。

2、夯实常规研修活动

落实教学研修常规，教师每学年完成“八个一”： 上一节研讨课；一篇优秀论文或教学反思；一篇课例点评；一篇优秀教学设计；一篇说课稿；一项基本功训练；参加一个小课题研究；骨干教师承担一次专题讲座。

3、培养学校骨干体系

培养校本研修引领者，培养教育教学名师和骨干教师，积极开展专业引领活动，教学中的困难和问题有名师指导，有引领者组织研讨、实践。把学习、研究、实践整合为一体。

4、开展青蓝共进活动

继续开展“骨干教师与新教师接对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导，进行“年级研讨课”活动，即年级组确研究主题后教师集体备课、上课、研讨，交流切磋，共同提高。

5、开展校际交流活动

本着“优势互补、共建共赢”的目的，开展和省市示范校学习交流活动，以及和乡镇学校指导交流活动。学习省市示范校学校管理、教研工作、教育教学和校园文化建设等方面的经验，同时，加强联片教研工作，促进片区学校发展、教师成长。

6、开展各类竞赛活动

通过开展各类竞赛，提高教师专业技能和水平，促进教师专业成长。

7、开展课题研究活动

要求所有教师都要参与课题研究，学校主要申报国省级课题，学科组、年级组、个人申报市县校级课题，实现人人有课题的目标。课题工作不仅要立项，还要实现按计划结题。

8、开展校本课程研发活动

在我校已有的三类课程的基础上，进行充实完善，将教材完整进行编印，并按计划进行落实。校报《期盼》定期编辑出版。在此基础上，我校将结合学校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

9、利用校本研修资源库为课程整合服务

建立适合我校教育教学实际需要的资源库，初步搭建起教学资源库分类：媒体素材、试题库、课件与网络课件、案例、文献资料、常见问题解答、资源目录索引、网络课程。校园教学资源库基本能够进行方便、快捷的信息检索；教师可以自行添加资源；资源种类齐全、科学。开展信息技术与课程整合活动，不断提高教育信息资源的使用效益，充分地利用资源信息库，发挥设备的最大潜力，实施高质量和高效率的教育。

(六)建立教师专业档案

按照学分认定要求，教师每年申报的材料一人一盒，专档存放。

(七)保障经费投入

学校将加大此项工作的经费投入，保证年度公用经费预算总额的5%用于教师培训，提高教师业务。结合教育教学需要，为教师购买学习资料，订阅报刊；采用“走出去，请进来”的方法，选送教师外出参加学习进修，邀请专家学者来校讲学指导，帮助教师拓宽学习领域，不断更新知识。

四、实施步骤

(一)启动阶段(20xx年3月)

1、制定校本研修五年规划、当年计划，召开启动会；

2、成立领导小组和评审小组，分解任务，落实职责；

3、教师个人制定研修计划，建立教师专业档案。

(二)实施阶段(20xx年4月—20xx年12月)

1、每年开展校本研修专题培训和学分认定；

2、按计划完善校本研修任务。

**教师个人校本教研计划篇十**

一、指导思想

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师能提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

二、目标措施

1.师德师能建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2.高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学;以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3.名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用;着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4.教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5.完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

**教师个人校本教研计划篇十一**

为了提高自己的业务水平和业务潜力，更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自己的实际和自身发展要求，特制订本学期个人研修计划如下：

一、指导思想

透过校本教研，努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、研修目标

1、透过学习《教师法》，提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。

2、透过学习《规范》《纲要》，提高自己的教学水平和业务潜力，能上好每节课

3、透过研修，能备好每一节课，会写反思、会写案例分析。

三、研修资料

1、学习幼儿园的各项教学要求，不断反思自己的教学。

2、与同事合作，共同备课，撰写案例与分析，上好每一节课。

四、具体措施

1、坚持个人与群众学习，以个人学习为主，多与同事交流，认真做好学习笔记。

2、按时按要求用心参与教研组的群众备课活动，认真备好每一节课，用心发表个人的见解。

3、用心参与学校组织的教研活动，争当优秀。

4、参与课题研究，为课题积累必备的材料。

5、经常反思自己的教学行为和管理行为，不断地总结经验与教训，促进自己不断发展。

总之，本学期我将在本计划的指引下，深入开展校本教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有用心开展以校为本的教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在校本教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有潜力。

**教师个人校本教研计划篇十二**

一、指导思想

本学期我校校本教研工作以国家教育改革和发展规划纲要为宗旨，以全面提高教师队伍的整体素质为核心，有效提升教师整体素质和专业水平，造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。通过扎实开展各种有针对性的校本教研活动，提高校本培训与校本教研管理水平，进一步提升校本教研品位，促使我校校本教研工作走向实效化。

二、总体目标

1.建立校本教研制度，加强教学常规管理，使学校的校本教研工作规范化。

2.转变观念，抓好教研组、备课组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

3.通过各式各样的教育实践，使教师的专业素养得到提升，教学技能得到提高，打造一支高素质的专业化教师队伍。

三、工作重点

1.引导教师关注课堂教学行为，提高教师教学技能水平;

2.加强校本教研制度建设，掌握校本教研的基本方法和工作流程;

3.建立校本教研组，起到辐射带动作用。达到提高教育质量的目的。

4.完善教师学习培训制度，加快教师成长步伐;

四、主要工作及措施

(一)健全组织，完善制度，强化校本管理。

1.组织到位

成立校本教研工作领导小组，以加强对校本教研及培训工作的组织领导。

组长：赵长龙

副组长：丁辉、古港

成员：全体教师

2.制度到位

学校要制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出听课汇报制度等，从制度上保证并激励了教师参加校本教研活动，提高活动质量，营造学习氛围。

3.时间到位：我校将周五下午分别定为语文、数学、英语教研活动时间。

4.加强校本教研的管理。

注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好学校档案和个人档案资料的积累工作。做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效。

(二)发挥“专业引导”作用，加强教师的学习与培训工作。

1.继续推行“走出去”的培训方式。本学期，全体教师将参加新一轮的教师基本功培训的。走出去，取他山之石;引进来，为我所用。组织教师参加小学语文，数学，科学优质课竞赛与观摩活动，并且要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

2.做好“互帮互学”工作。进一步发挥骨干师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，开展专题讲座，集体备课，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

3.内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，校本研究的主体是本校教师，充分发挥本校教师的自身作用。我们将安排各层次教师开展教学研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对中青年教师、研究型教师的培养力度。

4.开展好读书活动，营造良好的读书氛围，提高教师文化修养。积极倡导每位教师每学期读透一本教育专著，撰写一篇读书笔记，进行读书感悟分享。

(三)加强青年教师的培养力度，促进教师专业素养的提升。

1.以教师的三年发展规划为原动力，指导我们的教育教学工作。各教研组要关注年青教师的成长，确定后备骨干教师人选，制订发展规划，并由教导处实施帮扶计划。继续开展年青教师才艺竞赛等校本研训活动，提高年青教师的教育教学能力。努力使新教师达到：一年基本规范，二年站稳讲台，三年教有所长。开展新老教师的“传、跟、帮、带”活动并加大管理和检查的力度。对现任所有教师建立师徒合同，通过建梯队、抓重点、压担子的方法，不断为骨干教师提供条件、搭建舞台，加快成长脚步，争取有更多的青年教师成为教坛新秀、学科带头人

2.大力开展听评课活动，实行随堂听课制度，听课后要及时写出点评，及时反馈，做到听评课，以便真正达到取长补短共同提高的目的。

3.立足岗位培训，着力打造名师。进一步加强对优秀骨干教师的培养考核工作，创造机会给他们压任务，使他们在工作中得到锻炼，提高能力，在市、县基本功比赛中取得好成绩。结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等。

4.积极参加新一轮教师基本功培训.新一轮教师基本功培训是国家对每一位在岗教师举办的一项培训活动,每个在岗教师必须无条件地接受培训,达到提高教师素质的目的。

(四)丰富教研形式，引领教师专业成长。

1.网络学习——促观念更新

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经，拓宽校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具时效。鼓励教师建立自己的博客，尽量把自己平时教学中的一些感想小结或是从各种渠道学习到的一些感受，发表在网络论坛中。

2.集体备课——促教学反思

各备课组、教研组在每周的教研活动中，以月为单位，在一个月的活动中做到“四个一”：

(1)一次以某个年级为重点的，有针对性的，有主题的集体备课。

(2)一次学生作业展示互学活动，在活动中对有问题的学生作业布置，提出改进的建议，规范作业的布置。

(3)一次“沙龙式”的专题研讨学习活动。每位教研组成员每学期至少组织一次专题学习研讨活动，活动内容可是自己在教学中遇到的某个问题，可是自己在教学中的经验介绍，也可是有针对性的理论学习。各种活动必须做到有计划，有目的，有活动过程记录。

(4)一次观看名师上课光盘，并就所看的内容进行交流，谈各自的收获和体会。

3.课例研讨——促个体提高

(1)每个教师围绕自己确定的校本教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

(2)同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提一点希望。

(3)执教教师结合大家的建议，进行二次、三次修改。

4.课题研究——促教研成效

(1)各立项课题研究要进一步完善和落研究方案，抓实研究的进程，在研究中做到有研究计划、有经验总结;每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨，并及时做好各种资料的积累。

(2)在校内对我校目前研究情况较好的课题进行小范围的交流和推广，建立交流校内平台。

(3)进一步做好研究资料的搜集整理工作。及时做好平时研究过程的记录，留下研究过程的第一手资料，进一步完善各类科研管理档案。

总之，新学年我们要以师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我镇校本教研工作新局面。

**教师个人校本教研计划篇十三**

一、工作思路

坚持科学发展和以教师为本的理念，以师德教育和新理念、新知识、新技术为重点，紧密结合本校教育教学工作实际，面向全体，突出重点，通过集体培训、学科教研、教育教研和个人研修等多种形式，开展校内学习活动和研究活动，促进教师专业化发展。为全面实施素质教育，加强学校文化建设，培养一支师生高尚，业务精湛，创新力强，富有活力的教师队伍。

二、教师队伍的基本情况

1、学校现有教师105人。退休45人，约占40%；中青年教师60人，约占60%。

新学年，初、高中所有年级均已进入新课程实验，在课改实施中，教育理念不断更新，教学方式逐渐改变，课程建设逐步加强，但仍然有许多矛盾和问题，亟待研究和解决。

2、近两年学校有不少中青年骨干教师被国办校招走，补充进来的多是新毕业的大学生，缺乏教学实践经验，必须加强培训，才能胜任教育教学工作。

3、学校有的学科组，青黄不接，缺少领军人物，学科带头人、骨干教师培养亟须加快、加强。

三、校本研修目标

1、通过培训使新参加工作的教师基本能胜任教育教学工作。

2、采取各种措施加大各学科骨干教师、学科带头人的选拔和培养的力度。

3、通过学习、培训、实践、反思，进一步改进与加强教师教育理念与教学行为的统一，教学策略的把握，有效地推进高效课堂教学，积极推进新课程改革实施。

4、以师为本，充分发挥学科组作用，提高校本教研的质量，促进教师专业化发展。

四、研修内容与措施

1、进一步开展好校本教研活动。

上学年我校在开展校本教研活动上有进展、有成绩、有实效。在总结经验，找出问题的基础上，本学期要进一步加强。

校本教研是以校为单位的教育教学研究活动。它有利于新课程改革目标的落实，有利于提升教师专业化水平，改进教师教的方式和学生学的方式，全面提升育人质量，促进教师和学生的全面发展。

校本教研工作的直接领导是教务处和德育处，由主任或主任指定的教导员专门负责统筹领导。

校本教研分两个层次进行：学科教研组和年级学科集体备课组。

校本教研的内容：一是研究学校中真实的教育教学问题，是从学生的发展的实际出发，有的放矢的在教学实践中归纳和汇集的现实问题；二是认真研究教师本身的问题，教师如何利用教研，发展教材，拓展知识领域，落实三维目标等等；三是研究学生，研究学情，研究学生的发展过程；四是研究我校多年推行的“师生共创优质高效课”怎样不断发展，特别是在“共创”上有突破性进展。

校本教研开展的实效，教研组长和备课组长的责任心，组织能力，业务水平是个关键。组长要不负重托，切实履行职责，为学校发展，为学校提质创优再立新功，并在工作中提高自己的水平和威望。

校本教研开展要全员参与集体互动。强调学习气氛和争鸣氛围，形成全员参与，互助碰撞的动态过程，要求全体参与教师准备充足，畅所欲言，在观念、方法的碰撞中，升华教育思想，丰富教学艺术。

校本教研要有认真思考研究而后制订的教研活动计划，并保证认真实施。

校本教研要有时间的保证，现每学科都有一天不排课，学校要用足区教研之外的时间，保证专时专用，保证校本教研每周平均3课时。

校本教研可搞跨学科共研与交流，探讨共性问题，促进各学科的整合增效。

校本教研在期末要搞汇报展示交流，学校将奖励确实做出成绩的学科组与备课组。为此两处要有可信的资料积累与情况记录。

2、加强学习，提高认识，积极推进新课程改革实验

在课改工作中，坚持边学习，边实践，边反思，边改进的原则，促进教师更新观念，提高实施新课程的能力。本学期继续组织教师进行各学科的课程标准、考试方案、选修课开设、学分管理、学生综合素质评价等方面的学习和研讨，深刻理解领会课改精神，认真贯彻落实课改要求，做好新课改首届高中毕业班选修课开设与高考复习工作，探讨适合学生实际的教学方法，提高教育教学效果。

3、以师生共创优质课为载体，加大骨干教师的培养力度

本学期要继续抓住集体备课教研、课堂教学实例研讨和个人总结反思三个环节，组织教师学习学校关于高效教学的指导意见，落实“课标引领，狠抓基础，设问启发，讲练结合，当堂反馈”高效教学的五点要求，注重教学实例的分析和研究，通过解决课堂教学中的实际问题，提高教师专业化水平，开展青年教师汇报课和师德建设敬业爱生汇报活动，采取走出去，请进来，支持教师进修学习，创造条件，搭建平台，培养典型，促进教师队伍建设。

4、坚持开展教育教学科研课题的研究与实践，提升教师科研能力

认真进行学校承担的天津市“”科研课题《综合实践活动的开设与研究》的探索与实践，组织各科教师结合学科特色，研究设计具有学科特色的研究性学习课题目录，供学生自主选择，逐步形成有学校特色的研究性学习校本课程，坚持进行德育课题，区项目带资金课题，教师个人承担的各类科研课题的研究与探索，认真进行课题阶段研究的汇报交流工作，积累实验数据，撰写论文报告，推动学校教育科研的进展。

五、研修时间与形式

1、教师平时自学，提倡自主反思。听课全学期不少于10次，用电教手段上课不少于5次。学期初制定个人发展的目标和措施，期末总结发展成果和不足。

2、学科组教学研究活动全学期不少于6次。时间在教研活动日无全区教研活动的半天。按学科组计划中所确定的专题进行研究。

3、集体备课活动原则上每周一次，全学期不少于12次。时间在教研活动日无区级、校级活动的半天，内容按集体备课计划中的具体安排进行。

4、集体培训活动。开学初按全校统一安排的培训计划进行培训和研讨。期中考试后按年级进行分析和研讨。市区统考或模拟考试前，适时对有关科目的教师进行培训和研讨。结合落实新课程实验的具体项目：如学分认定、社会实践、综合素质评价等在相应的范围内进行培训和研讨。期末按不同的范围和层次进行总结考核。

5、每学期举办青年教师培训班，时间为每周二下午第三节课，参加人为新参加工作的青年教师。

6、充分利用校报《津英报》，刊登教育理论、教学案例、个人反思、教学要求、教学论述等有关内容，每位教师人手一份，供教师学习，并鼓励教师投稿。

**教师个人校本教研计划篇十四**

坚持科学发展和以教师为本的理念，以师德教育和新理念、新知识、新技术为重点，紧密结合本校教育教学工作实际，面向全体，突出重点，通过集体培训、学科教研、教育教研和个人研修等多种形式，开展校内学习活动和研究活动，促进教师专业化发展。为全面实施素质教育，加强学校文化建设，培养一支师生高尚，业务精湛，创新力强，富有活力的教师队伍。

1、学校现有教师105人。退休45人，约占40%；中青年教师60人，约占60%。

新学年，初、高中所有年级均已进入新课程实验，在课改实施中，教育理念不断更新，教学方式逐渐改变，课程建设逐步加强，但仍然有许多矛盾和问题，亟待研究和解决。

2、近两年学校有不少中青年骨干教师被国办校招走，补充进来的多是新毕业的大学生，缺乏教学实践经验，必须加强培训，才能胜任教育教学工作。

3、学校有的学科组，青黄不接，缺少领军人物，学科带头人、骨干教师培养亟须加快、加强。

1、通过培训使新参加工作的教师基本能胜任教育教学工作。

2、采取各种措施加大各学科骨干教师、学科带头人的选拔和培养的力度。

3、通过学习、培训、实践、反思，进一步改进与加强教师教育理念与教学行为的统一，教学策略的把握，有效地推进高效课堂教学，积极推进新课程改革实施。

4、以师为本，充分发挥学科组作用，提高校本教研的质量，促进教师专业化发展。

1、进一步开展好校本教研活动。

上学年我校在开展校本教研活动上有进展、有成绩、有实效。在总结经验，找出问题的基础上，本学期要进一步加强。

校本教研是以校为单位的教育教学研究活动。它有利于新课程改革目标的落实，有利于提升教师专业化水平，改进教师教的方式和学生学的方式，全面提升育人质量，促进教师和学生的全面发展。

校本教研工作的直接领导是教务处和德育处，由主任或主任指定的教导员专门负责统筹领导。

校本教研分两个层次进行：学科教研组和年级学科集体备课组。

校本教研的内容：一是研究学校中真实的教育教学问题，是从学生的发展的实际出发，有的放矢的在教学实践中归纳和汇集的现实问题；二是认真研究教师本身的问题，教师如何利用教研，发展教材，拓展知识领域，落实三维目标等等；三是研究学生，研究学情，研究学生的发展过程；四是研究我校多年推行的“师生共创优质高效课”怎样不断发展，特别是在“共创”上有突破性进展。

校本教研开展的实效，教研组长和备课组长的责任心，组织能力，业务水平是个关键。组长要不负重托，切实履行职责，为学校发展，为学校提质创优再立新功，并在工作中提高自己的水平和威望。

校本教研开展要全员参与集体互动。强调学习气氛和争鸣氛围，形成全员参与，互助碰撞的动态过程，要求全体参与教师准备充足，畅所欲言，在观念、方法的碰撞中，升华教育思想，丰富教学艺术。

校本教研要有认真思考研究而后制订的教研活动计划，并保证认真实施。

校本教研要有时间的保证，现每学科都有一天不排课，学校要用足区教研之外的时间，保证专时专用，保证校本教研每周平均3课时。

校本教研可搞跨学科共研与交流，探讨共性问题，促进各学科的整合增效。

校本教研在期末要搞汇报展示交流，学校将奖励确实做出成绩的学科组与备课组。为此两处要有可信的资料积累与情况记录。

2、加强学习，提高认识，积极推进新课程改革实验

在课改工作中，坚持边学习，边实践，边反思，边改进的原则，促进教师更新观念，提高实施新课程的能力。本学期继续组织教师进行各学科的课程标准、考试方案、选修课开设、学分管理、学生综合素质评价等方面的学习和研讨，深刻理解领会课改精神，认真贯彻落实课改要求，做好新课改首届高中毕业班选修课开设与高考复习工作，探讨适合学生实际的教学方法，提高教育教学效果。

3、以师生共创优质课为载体，加大骨干教师的培养力度

本学期要继续抓住集体备课教研、课堂教学实例研讨和个人总结反思三个环节，组织教师学习学校关于高效教学的指导意见，落实“课标引领，狠抓基础，设问启发，讲练结合，当堂反馈”高效教学的五点要求，注重教学实例的分析和研究，通过解决课堂教学中的实际问题，提高教师专业化水平，开展青年教师汇报课和师德建设敬业爱生汇报活动，采取走出去，请进来，支持教师进修学习，创造条件，搭建平台，培养典型，促进教师队伍建设。

4、坚持开展教育教学科研课题的研究与实践，提升教师科研能力

认真进行学校承担的天津市科研课题《综合实践活动的开设与研究》的探索与实践，组织各科教师结合学科特色，研究设计具有学科特色的研究性学习课题目录，供学生自主选择，逐步形成有学校特色的研究性学习校本课程，坚持进行德育课题，区项目带资金课题，教师个人承担的各类科研课题的研究与探索，认真进行课题阶段研究的汇报交流工作，积累实验数据，撰写论文报告，推动学校教育科研的进展。

1、教师平时自学，提倡自主反思。听课全学期不少于10次，用电教手段上课不少于5次。学期初制定个人发展的目标和措施，期末总结发展成果和不足。

2、学科组教学研究活动全学期不少于6次。时间在教研活动日无全区教研活动的半天。按学科组计划中所确定的专题进行研究。

3、集体备课活动原则上每周一次，全学期不少于12次。时间在教研活动日无区级、校级活动的半天，内容按集体备课计划中的具体安排进行。

4、集体培训活动。开学初按全校统一安排的培训计划进行培训和研讨。期中考试后按年级进行分析和研讨。市区统考或模拟考试前，适时对有关科目的教师进行培训和研讨。结合落实新课程实验的具体项目：如学分认定、社会实践、综合素质评价等在相应的范围内进行培训和研讨。期末按不同的范围和层次进行总结考核。

5、每学期举办青年教师培训班，时间为每周二下午第三节课，参加人为新参加工作的青年教师。

6、充分利用校报《津英报》，刊登教育理论、教学案例、个人反思、教学要求、教学论述等有关内容，每位教师人手一份，供教师学习，并鼓励教师投稿。

**教师个人校本教研计划篇十五**

一、指导思想

以科学发展观为指导，围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，进一步更新观念，进一步加强理论与实践的结合，把最新的观念理论运用于实践，在实践中提高我们的理论水平，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，促进教师专业发展，改进和完善教学的研究制度、工作方式，逐步形成民主、开放、有效的教研机制，提高学校课程建设能力和办学水平。

二、工作目标

全面贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课程为导向，以课程实施过程中各学科所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，以课堂为主阵地，以研究和解决教师教育教学中的实际问题、总结和提升教学经验为重点，以行动研究为主要方式，以促进每个学生的发展和教师专业化成长为宗旨的校本教研制度，创建学习型学校，使学校和各教研组成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实，努力把长铺镇中心小学建成教师成就事业、学生成就学业、师生共同发展的场所。

三、组织机构及职责

为保障教研活动的顺利实施，以教学研究作为教师素质提高的突破口，向教科研要质量，建立以校长为组长，教导处主任及各教研组长等为成员的教科研组织机构，明确职责，严格把关，最终目的是为了促进教师的专业发展。

(一)继续加强新课程理念的学习与探讨，积极推广新课程教学理念，以实现教师教育教学行为的转变及学生学习方式的变革。

1、继续组织全体教师加强学习新课程、推广新课程，让新课程的理念落到实处，不走过场，不摆形式。

2、学习方式实行多样化、自主化与集中制相结合;布置自学新课程相关的理论书籍、杂志或网上阅读等，认真做好读书笔记;组织观看新课程教材分析及课堂实录录像，然后进行心得交流;安排教研组长、备课组长的新课程专题讲座，集中交流，激发教师参与课改的积极性和创造性。

3、各学科合理安排业务学习内容，多组织该科组的教师探讨新课程实施中的经验与困惑，积极探索教育教学的新模式和学生学习方式的转变。

4、实行教师之间的互帮互扶，鼓励教师们互结“对子”，老教师多指导年青教师教学经验，年青教师多辅导老教师学习使用现代技术进行课堂教学，以实现“教育的本体化和现代化”的相结合。

5、鼓励中、青年教师积极参加市组织的各项有关新课程的学习活动，努力提高自身对新课程理念及新课程课堂教学的领悟与实践水平。

(二)继续加强教学方面的教研工作，提高各年级、各科组教师的课堂教学水平。

1、继续加强集体备课，坚持做到有领导组织，有讨论交流，有发言记录。各科组每周有固定的集体备课时间。

2、继续推行学校的“说—授—评”活动。每位教师每学期至少上一节校内公开课，学年度内至少上一节校际公开课。要求同科组教师集体参与，积极参加听课与评课，认真做好听课记录，填写好“听课记录”表。学校有关领导及科组的教研组长也要积极听课并给每一堂课做出评价。

3、继续提倡勤写“教学反思”、“教学体会”。

4、按照上级要求，要求每位教师每学期听课不少于10节，每位教导主任听课要不少于15节，每位校长听课要20节以上。科组教研活动时间要多研讨，坦诚地切磋交流，以取长补短，共同提高。

5、继续加强一、二年级的写字教学和三至六年级的作文教学。语文教研组要在教导处的指导下做好一、二年级“写字”的检查、评估工作。

6、数学科组要加强课堂指导和课外辅导，多培养学生的教学逻辑思维能力及解题能力。

7、抓好科学学科的实验工作和英语科的新课程版创新教学。要求科学教师认真填写实验报告，学生认真填写实验报告单;英语教师要结合新课程版教材特点采用灵活多样的教学手段以激发学生学习英语的兴趣。

8、重点抓市级课题的开题及研讨工作，努力造就一支研究型的教师队伍。

**教师个人校本教研计划篇十六**

校本教研工作在我校开展已经几年了，积累了一点经验，初步理清了一些头绪，也发现了不少问题。本学期，我将在学校校本教研工作基础上，做好个人的校本教研。树立良好的师德师风，使自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，并加强团体合作，构成终身学习的潜力。总体资料：以个人反思学习为基础，讲求实践的锤炼，在同伴互助和专业引领中提升。操作思路：以专业化水平提高为主线；以教学观念与教学行为的转变为切入点；以课堂教学潜力、教研潜力、科研潜力的提高为途径；理论联系实践，学习后交流，在交流中学习。

具体活动资料:

1.从实际出发，用心参加学校和教研组的研讨、互助，做到有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2.于日常工作中要成效。树立良好的师德师风，转变观念，构成课程仪式。要深钻教材，搜集资料，精心设计每一节课，备好教材和学生，把自己的个性和特长都融入到课堂。紧随教研组长的引领，在备课的过程中虚心请教；深入课堂，多听课，取得第一爱岗敬业演讲稿手资料，及时准确处理教学中出现的各种问题，把握主体方向，并在听课后与讲课教师平等交流，互促互进。

3.三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，透过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

活动方式：

1.每周参加教研组的校本教研活动。透过听评课进行教学反思与交流，促进专业化成长。一人讲课，众人评论，不仅仅益于讲课教师查找自己的不足，也能够将好的观念与具体做法较为形象、具体的传达给其他教师，直接服务于教学。定期、不定期听课，及时指出讲课教师的优缺点，博采众长，允许争鸣，不搞一言堂。进行反思的经验交流，展示优秀反思，提高深入思考的潜力。

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。用心做好人人一节课活动。号召教师树立品牌意识，构成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习。校本教研不是目的，而是在活动中促进教师专业化水平的发展，养成反思的习惯，构成终身学习的观念。从而打造一支思想与业务过硬的教师队伍，不断推动我校教育事业的发展。所以用心参加学校及上级组织的各种培训活动，开拓视野，增长知识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找