# 2024年初中语文学科作业总量调控(4篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-10-16

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。初中语文学...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**初中语文学科作业总量调控篇一**

通过这次学习更深深认识到，初中思品新课程的基本理念很重要的一点是：以坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极参与实践相统一为基本原则。本着新课程新理念，在教学中我坚持落实课程的实践性。实践性包括两层意思：一是指学科问题生活化、情景化和社会化；二是指学生亲自动手操作，积极参与社会实践、生活实践和探究实践。结合国情、法律内容，谈谈以下几点

一，学科问题生活化。教学如果脱离生活实际，那就必然使人感到虚无缥缈，所以教学中我们必须从学生自身出发，从生活实际出发。例如：在理解我国环境形势时，我引用生活材料如：一方面，国家实行绿化荒山，大量植树造林；一方面，眼前许多不懂法的农民，只顾眼前利益，乱砍滥伐，毁灭森林的严重现象接连不断。一方面政府调拨巨资投入治理环境污染，另一方面，村民环境意识淡薄，“随手扔”的现象特别普遍。这说明了什么？通过生活实例，学生更容易感受和理解现阶段我国环境形势特点。同时我教育学生要好好珍惜这个受教育机会，自觉去履行受教育义务。这是通过合法途径维权成功的真实个案。从中学生受到很好的启发：法律就在身边。

二，将学科问题情景化、社会化。名人说过：“不能使学生积极参与是教师的最大过失”，所以教学中我们要多设置情景鼓励学生积极参与课堂教学。在严峻的人口形势的教学上，很多学生都知道我国人口众多，但对具体严峻到什么程度，对国民经济和人民生活到底产生哪些影响，他们缺乏全面的认识。对此，我展示一些大型招聘会、春运期间火车站等人口众多的场面，让学生亲自感受我国人口的众多；同时，我引导学生进行一系列的小品表演，如《应聘》，演绎一个不学无术的小伙子去参加应聘所遭遇的难题和最终落选的场面，让学生感受到人口文化素质低下很有可能导致就业困难，直接影响一个人的生活质量。在法律内容的教学上，情景教学如小品表演、较色扮演等更能发挥其重要作用，使学生身临其境和深入思考。如在公民的人格尊严权的教学中，我设置角色扮演活动，内容是假如你是受伤害的女孩，你会如何说服照相馆停止侵犯肖像权的行为？通过角色扮演让学生树立法律意识，积累维权的方法和培养维权的技巧。

三，指导学生亲自动手操作，参与社会、生活实践。比如九年级第一单元认识国情、了解制度中有一主题调查：祖孙三代生活的变化。这活动简单易操作，且经过调查可以使学生更直观去认识社会的变化，比教师简单说教更具说服力，因此，只有使学生充分体验到所学知识在社会生活中随时都能遇到、用到，才能使他们真正建立起学习政治课的兴趣，进而转化为学习的动力。教材中设置的“做一做，议一议”等栏目都具有理论联系实际，强化学生参与社会实践的功能。学生从这些活动中可以感受到思想政治课程知识与社会生活是密切联系的，从而帮助学生树立了积极参与社会实践的意识，培养了学生学以致用、理论联系实际和解决实际问题的能力

4.本模块主要讲述了“案例教学法”“时政点评法”“活动式教学法”三种基本教学方法，请你任选其一，结合某一教学内容进行教学设计。

《法不可违》教学设计

一、教学目标

1、情感态度价值观目标：

（1）树立尊重规则、尊重法律的观念

（2）感受法律的尊严，做知法守法爱法的人。

（3）加强自身修养，增强法制观念，防微杜渐。

2、知识目标：

（1）违法行为的含义及其类别

（2）犯罪的含义及其特征

（3）我国刑罚的种类

（4）了解犯罪的危害，知道不良行为和严重不良行为可能发展为违法行为

3、能力目标：

（1）能结合违法犯罪的有关案例，正确判断什么是违法行为，什么是犯罪行为。

（2）逐步形成自我控制、约束自己不良行为的能力。

（3）初步学会分辨是非、分析事物的能力。

二、教学重难点

重点：违法行为的含义及其类别和犯罪的特征

难点：行政违法行为、民事违法行为、刑事违法行为三者的区别。

三、教学方法

通过案例等情境创设，设置问题，营造氛围，促进学生交流，使学生在已有的认知水平上，进一步升华情感、增长知识、提高能力。

四、教学学时

一课时

五、教学过程

■导入新课

平潭

4.24

案件

■讲授新课

有一对双胞胎, 哥哥叫小聪，弟弟叫小明,让我们一起来看看发生在他们身上的故事吧。

●情景一：行为判断

小聪、小明兄弟俩骑车上学,路上小明捡了一只苹果手机，想一想自己没有手机，今天运气好，自己碰上了，于是决定将苹果手机占为己有。

行至学校附近的十字路口时，遇到红灯。此时正好没有车辆和行人通过，小聪想上学就要迟到了，又要被班主任批评，于是他就叫小明一起闯了红灯。

问：（1）小明、小聪兄弟两人在路上做了什么？

（2）小明、小聪兄弟两人这样做是一种什么行为？为什么？

归纳：什么是违法行为？

●情景二：请你帮忙

结果呢，他们都因为违法而受到了警察的批评教育。小聪认识到问题的严重性,于是决定好好学习一下法律知识。小明则不以为然。刚好学校组织了一场法律知识竞赛，小聪就报名参加了。小聪遇到了这样一道题：

要求：

结合课本

p91-92

三个情景，完成下列问题：

（1）将下列备选答案填入课本p93表格中适当的空格内

（2）根据“违反的法律”，违法行为可以分为哪几种？

（3）根据“对社会的危害程度”，违法行为又可以分为哪几种？

（4）从“承担的法律责任”来看，我们可以得出什么结论？

●情景三：法制新闻

小聪经常看“新闻联播”，5月18日，他看到这样一则新闻报道：“赖昌星案今天上午一审宣判。1995年12月至1999年5月，赖昌星犯罪集团采取各种手段，走私香烟、汽车等普通货物，案值共计人民币273.95亿元，偷逃应缴税额人民币139.99亿元。为实施走私活动和谋取其他不正当利益，赖昌星于1991年至1999年间，先后向64名国家工作人员贿送钱款、房产、汽车等财物，折合人民币共计3912.89万元。2024年5月18日上午，厦门市中级人民法院依法公开宣判，依照我国刑法相关规定，判定被告人赖昌星犯走私普通货物罪，判处无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产；犯行贿罪，判处有期徒刑十五年，并处没收个人财产人民币二千万元。两罪并罚，决定执行无期徒刑，剥夺政治权利终身，并处没收个人全部财产；赖昌星的违法犯罪所得依法予以追缴。”

（1）结合材料说明什么是刑法？

（2）赖昌星的行为是一种什么行为？为什么？

（3）赖昌星受到的处罚是什么处罚？

（4）在判决书中，哪些是主刑？哪些是附加刑？

●情景四：大结局（练习巩固）

在以后的时间里，小聪努力学习，积极参加各项活动。而弟弟小明,自从结识了社会上一帮游手好闲的“朋友”后,逐渐无心学习,不完成作业,经常旷课。后因偷学校的东西、打骂同学受到学校处分。他非但没有接受教训,反而经常在社会上小偷小摸、参加赌博等，被公安机关拘留。为了搞到钱到网吧玩游戏，他和另外两个“朋友”竟拦路持刀抢劫，刺伤受害人，导致其死亡，抢得人民币1000 多元。人民法院依法判处小明有期徒刑十年，并剥夺政治权利三年。若干年后,小聪大学毕业,凭借自己的聪明智慧和守法精神,过上了幸福美满的生活，而小明却在监狱中服刑。但是小聪没有忘记自己弟弟，经常到监狱看望小明，-----

问：（1）小明哪些行为属于违纪行为？哪些行为属于一般违法行为？哪些行为属于犯罪行为？

（2）小明受到的处罚哪些是纪律处罚？哪些是行政处罚？哪些是刑罚处罚？

（3）看了聪明兄弟的故事后，我们青少年应从中吸取什么教训？

■新课小结

（视具体情况二选一）

1、知识结构图

2、教师小结

六、布置作业

七、板书设计

二、法不可违

1、谁都不能违法

（1）不违法是人们行为的底线

（2）违法行为（含义）

行政违法行为

一般违法行为

类别：

民事违法行为

刑事违法行为

严重违法行为（犯罪）

2、犯罪必受惩罚

（1）犯罪（含义）

严重危害性

特征 ：

刑事违法性

刑罚当罚性

（2）刑罚（含义）主 刑： 种类：

**初中语文学科作业总量调控篇二**

一．选择题（共20小题，每小题4分，共80分。其中2.9.10.11.12.13.15.19

有多个选项正确，选不全得2分其余为单选。）

1.现用电子显微镜观测线度为d的某生物大分子的结构。为满足测量要求，将显微镜工

作时电子的德布罗意波长设定为d/n，其中n>1。已知普朗克常量h、电子质量m和电子

电荷量e，电子的初速度不计，则显微镜工作时电子的加速电压应为（）mdhnhn2e32medａ．ｂ．2222d2h2n2h2ｃ．2men2ｄ．2med2 1

32.下列说法正确的是：()

ａ．物质波既是一种电磁波，又是一种概率波

ｂ．虽然我们用肉眼看不见黑暗中的人，但此人也向外发出热辐射，我们可用红外摄像

拍摄到此人

ｃ．普通红光照射到某金属表面时，没有电子逸出；如改用红色激光照射该金属表面时，就会有电子逸出

ｄ．若γ光子与一个静止的自由电子发生作用，则γ光子被电子散射后波长会变大，速

度不变化

3.下列说法正确的是：()

a、卢瑟福通过α粒子散射实验，否定了汤姆生的原子结构模型，提出了原子的核式结构

学说。

b、根据玻尔理论可知，氢原子辐射出一个光子后，氢原子的电势能增大，核外电子的运

动加速度增大

c、若氢原子核外电子从激发态n=3跃迁到基态发出的光子刚好能使某金属发生光电效

应，则从激发态n=2跃迁到基态发出的光子一定能使该金属发生光电效应

d、光的干涉、衍射现象证明了光是一种波，但德布罗意的“物质波”假设否定了光是一

种波。

4．伦琴射线管是用来产生x射线的一种装置，构造如图所示。真空度很高（约为10-

4帕）的玻璃泡内，有一个阴极k和一个阳极a，由阴

极发射的电子受强电场的作用被加速后打到阳极，会产生包

括x光内的各种能量的光子，其中光子能量最大值等于电

子的动能。已知阳极和阴极之间的电势差u，普朗克常数h，电子电量e和光速c，则可知该伦琴射线管发出的x光的（）

cceueuheuc.最小频率为hd.最大频率为ha.最短波长为euhb.最长波长为

5.如图所示为卢瑟福粒子散射实验装置的示意图，图中的显微镜可在圆周轨道上转动，通过显微镜前相连的荧光屏可观察粒子在各个角度的散射情况。下列说法中正确的是

（）

a．在图中的a、b两位置分别进行观察，相同时间内观察到 屏上的闪光次数一样多

b．在图中的b位置进行观察，屏上观察不到任何闪光 c．卢瑟福选用不同金属箔片作为粒子散射的靶，观察到的实验结果基本相似 d．粒子发生散射的主要原因是粒子撞击到金原子后产生的反弹

6.如图是研究光电效应的电路，则下列关于光电流与电压的关系图像正确的是（）

7.氢原子光谱在可见光部分只有四条谱线，一条红色、一条蓝色、两条紫色，它们分别是

从 n = 3、4、5、6 能级向 n = 2 能级跃迁时产生的，则（）

a.红色光谱是氢原子从 n = 6 能级向 n = 2 能级跃迁时产生的b.蓝色光谱是氢原子从n = 6能级或 n = 5能级向 n = 2能级跃迁时产生的c.若从 n = 6 能级向 n = 1 能级跃迁时，则能够产生紫外线

d.若原子从 n = 6 能级向 n = 1 能级跃迁时所产生的辐射不能使某金属发生光电效应，则原子从 n = 6 能级向 n = 2 能级跃迁时将可能使该金属发生光电效应

8.氢原子能级的示意图如图所示，大量氢原子从n＝4的能级向n＝2的能级跃迁时辐射出可见光a，从n＝3的能级向n＝2的能级跃迁时辐射

出可见光b，则()

a．氢原子在n＝2的能级时可吸收能量为3.6 ev的光子而发生电离

b．氢原子从n＝4的能级向n＝3的能级跃迁时辐射出光子的能量可以

小于0.66ev c．b光比a光的波长短

d．氢原子从n＝4的能级可辐射出5种频率的光子

9.物理学家做了这样一个非常有趣的实验：在双缝干涉实验中，在光屏处放上照相底片，若减弱光的强度，使光子只能一个一个地通过狭缝。实验结果表明，如果曝光时间不太长，底片上只能出现一些不规则的点；如果曝光时间足够长，底片上就会出现规则的干涉条纹。对这个实验结果，下列认识中正确的是（）

a．底片上出现不规则的点,是由于曝光时间不长，底片上的条纹看不清楚的缘故

b．底片上出现不规则的点，说明单个光子的运动是没有确定的轨道

c．底片上出现规则的干涉条纹，说明只有大量光子的行为才显示出波动性

d．干涉条纹中明亮的部分是光子到达机会比较多的地方

10.有关氢原子光谱的说法正确的是（）

a．氢原子的发射光谱是连续谱b．氢原子光谱说明氢原子只发出特点频率的光

c．氢原子光谱说明氢原子能级是分立的d．氢原子光谱线的频率与氢原子能级的能量差无关

11.下列实验中，深入地揭示了光的粒子性一面的有．（）

12.下列说法中正确的是（）

a．α粒子散射实验可以用来确定原子核电荷量和估算原子核半径

b．由于每种原子都有自己的特征谱线，故可以根据原子光谱来鉴别物质

c．实际上，原子中的电子没有确定的轨道，但在空间各处出现的概率是相同的d．a粒子散射实验揭示了原子的可能能量状态是不连续的13.氢原子的部分能级如图所示。已知可见光的光子能量在1.62ev

到3.11ev之间。由此可推知, 氢原子（）

a.从高能级向n=1能级跃迁时了出的光的波长比可见光的短

b.从高能级向n=2能级跃迁时发出的光均为可见光

c.从高能级向n=3能级跃迁时发出的光的频率比可见光的高

d.从n=3能级向n=2能级跃迁时发出的光为可见光

14.由于内部发生激烈的热核聚变，太阳每时都在向各个方向产生

电磁辐射，若忽略大气的影响，在地球上垂直于太阳光的每平方米的截面上，每秒钟接收到的这种电磁辐射的总能量约为1.4×103j。

已知：日地间的距离r=1.5×1011m，普朗克常量h=6.6×10-34js。假如把这种电磁辐射均看成由波长为0.55μm的光子组成的，那么，由此估算太阳每秒钟向外辐射的光子总数的数量级约为（）

a．1045b．1041c．1035d．103

415.氢原子在某三个相邻能级之间跃迁时，可发生三种不同波长的辐射光。已知其中的两个波长分别为λ1和λ2，且λ1＞λ2，则另一个波长可能是（）

121

22d．12 a．λ1＋λ2b．λ1－λ2c．

116.用紫外线照射一些物质时会发生荧光效应，即物质发出可见光，这些物质中的原子先后发生两次跃迁，其能量变化分别为

e1和

e2，下列关于原子这两次跃迁的说法中

正确的是()

a．两次均向高能级跃迁，且e1>e2b．两次均向低能级跃迁，且e1e2e2

17.氦氖激光器能产生三种波长的激光，其中两种波长分别为

已知波长为

用1=0.6328µm，2=3.39µm，1的激光是氖原子在能级间隔为e1=1.96ev的两个能级之间跃迁产生的。e2表示产生波长为2的激光所对应的跃迁的能级间隔，则e2的近似值为（）

a．10.50evb．0.98evc．0.53evd．0.36ev

18.光子能量为e的一束光照射容器中的氢（设氢原子处于n=3的能级），氢原子吸收光子后，能发出频率为v1、v2、v3、v4、v5、v6的六种光谱线，且v1＜v2＜v3＜v4＜v5＜v6，则e等于（）

a．h v1b．h v6c．h（v6-v1）d．h（v1+v2+v3+v4+v5+v6）

19.用大量具有一定能量的电子轰击大量处于基态的氢原子，观测到了一定数目的光谱线。调高电子的能量再次进行观测，发现光谱线的数目比原 来增加了5条。用△n表示两次观测中最高激发态的量子数n之差，e表示调高后电 子

e/en 的能量。根据氢原子的能级图可以判断，△n和e的可能－0.28 －0.38 值为（）－0.54 4 －0.85 a．△n＝1，13.22 ev＜e＜13.32 ev －1.50 3 b．△n＝2，13.22 ev＜e＜13.32 ev －3.40 2 c．△n＝1，12.75 ev＜e＜13.06 ev

d．△n＝2，12.72 ev＜e＜13.06 ev20.真空中有一平行板电容器，两极板分别由铂和钾（其极－

限波长分别为λ1和λ2）制成，板面积为s，间距为d。现

用波长为λ(λ1＜λ＜λ2)的单色光持续照射两板内表面，则电容器的最终带电量q正比于

（）

a．d1s1b．d12s2c．s1d1d．s2d2

二．计算题（30分）

21.（8分）功率为p的点光源，放在折射率为n的水中，在水中光源均匀向周围辐射波长为λ的光，求在水中以光源为球心，半径为r的球面上，面积为s的一小块球面上每秒通过的光子数？

22.（12分）⑴氢原子第n能级的能量为ene1

n2，其中e1是基态能量。而n＝1，2，„。33e1e1若一氢原子发射能量为16 的光子后处于比基态能量高出4的激发态，则氢原

子发射光子前后分别处于第几能级？

⑵一速度为v的高速α4

粒子（2he）与同方向运动的氖核（20

10ne）发生弹性正碰，碰后

α粒子恰好静止。求碰撞前后氖核的速度（不计相对论效应）

23.（选做题10分）现有一群处于n=4能级上的氢原子，已知氢原子的基态能量e1=－13.6 ev，氢原子处于基态时电子绕核运动的轨道半径为r，静电力常量为k，普朗克常量h=6.63×10－34 j·s.则：

（1）电子在n=4的轨道上运动的动能是多少

（2）电子实际运动有题中所说的轨道吗？

（3）这群氢原子发光的光谱共有几条谱线？

（4）这群氢原子发出的光子的最大频率是多少？

**初中语文学科作业总量调控篇三**

初中语文学科作业：

2、在进行初中语文教学设计和课堂教学时，教师要扣住三个关键问题：学什么？怎么学？学得怎么样？请根据这三个问题结合自己的教学实践，说一说你在解决这三个问题时是如何落实新课程理念和方法的？

语文教学要“眼中有学生”

谢泽恩

很多老师在慨叹初中语文难教和怎么教的时候，其实已经迷失了教学的方向。我们语文教师应该改变语文教学关注的主体对象，变“教什么？怎么教？教的怎么样？”为“学什么？怎么学？学得怎么样？”这个转变的实质是教师为主体向学生为主体的华丽转身。

教师要成为学生学习的促进者，教师从知识的传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康发展。成为学生语文能力的培养者，成为学生人生的引路人，无论教学设计，还是课堂教学都要“眼中有学生”，从而真正实现教是为了不教。

作为语文教师首先要解决语文“学什么”的问题。学生学什么不是我们任意定的，语文课程标准是本源，告诉我们学生学什么。初中语文教学大纲教学目的规定:“在小学语文教学的基础上，进一步指导学生正确的理解和运用祖国语文，提高阅读、写作和交际能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯。在教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语文的感情，培养社会主义思想道德品质；努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣，发展

健康个性，逐步形成健全人格。”这一要求宏观地告诉我们初中生三年该学什么。

具体到教学设计，我们要从宏观拉近到微观，明确这一课学什么；学到什么程度，即课程内容的深度、广度和长度是怎样的。这要根据教学目标来确定，那么教学目标如何确定的呢？目标的确定来自学生、来自单元目标。

例如华东师范大学中文系郑桂华老师《散步》一课，郑老师本来准备让学生多读课文，来疏通课文内容，领会文章中作者所表达的感情。但是，通过课前了解，上课学生是合肥重点初中两个班的精英孩子，并且所有孩子都在书上密密麻麻的写了很多预习的笔记，有层意、有中心。于是，郑老师改变了教学目标，略过这些内容，直接来引导学生感悟本文的语言和写法特色。如果郑老师还重点引导学生理解课文内容，学生在课堂中就在重复已知知识，那就没有思想的火花，无法提高学生语文能力。

到底课堂上学什么，是不是教材所有内容，不是。教材只是我们的促发点，老师如果老在那几篇文章上磨来磨去，学生是最讨厌老师唠叨已懂的知识。对于学生课堂上要学的东西，我们要思考：哪些是学生已懂的，哪些是不懂的但自己可以懂的，哪些是不懂的，哪些是讲了也不懂的。例如，有的文章的文学常识，课下注释已经具体介绍，老师一般没必要唠叨很长时间。

其次我们要解决怎么学的问题。自主学习，打造高效课堂，是一条很好的路径。

要培养学生自主学习的习惯。在课余、课上如何掌握生字词音形义、理解内容、品味文章的品味。让他们持之以恒的去做，直到习惯养成。初中语文教学大纲阅读部分“

6、诵读古代诗词和浅易文言文，能借助工具书理解内容，背诵一定数量的名篇。”其中“诵读”、“借助工具书理解”就是学习古代诗词和浅易文言文的基本方法。这些他们在自主、合作中用这些方法学习绝大多数学生能基本理解古文的。我们教师做的就是要引导学生在学习中反复使用，直到形成一种学习古文的习惯。

要让学生在课堂上充分的展示自己，让学生交流展示中比、学、赶、帮，激发他们自学的强大动力，比谁自学的成果多。自学中，学生已经懂的，教师检查检查；学生不懂但自己可以懂的，让学生概括提炼；不懂的讨论交流；讨论不出来的，老师要讲授；讲了也不懂的那就带学生实践活动。

最后我们要看学生学的怎么样。学生学的怎么样是评价老师教的怎么样的关键。老师要审视：你不会读的会读了吗？你不会写的会写了吗？你不会想的会想了吗？教师要关注学生的课堂表现，学生的情绪是否愉悦，充满幸福感？关注学生的思维方式，是否展开了丰富的联想和想象，思考的视角有没有打开？关注学生的好读书、读好书的读书习惯是否养成？分析学生参与率，各个层次的学生是否都得到了发展？

学生学的怎么样还要看学生是否得到了全面发展。学生的发展不仅仅是学生掌握了丰富的知识，促进他们认知的发展，更

是他们一切方面——知识、智慧、人格、气质、审美都能得到发展，他们的想象力、反思力、独立自主能力以及批判创造的精神也得到了发展。

学生学的怎么样还要看学生是否得到了可持续发展。学生所获得的知识不能只解决眼前的应试，而是着力唤醒、培养并保持学生终身学习、发展的愿望和动力。最重要的是使学生获得自学的方法和学习的能力，在将来离开老师的人生旅程中，能自觉、永恒的学习与发展。我们曾经在报端和电视报导中看到高考学生在高考结束后集体撕书，做天女散花状。我们也听到有些私立中学魔鬼训练出的孩子到高中逐渐落伍的情况。我们不得不反思我们的学生是否真的爱读书，我们学生有没有得到可持续发展。

学生学的怎么样还要看学生的个性是否得到了发展。每个学生是一个独特的生命，语文教学中学生多维度的、独特的主张见解和感悟应该得到尊重、发表，学生与众不同的学习方式和解决问题的策略要得到包容。不同层次的学生要在自己原有的基础上逐步得到提高。例如韩军老师2024年11月19日在合肥的一节作文课，韩老师引导学生纠正老师读文的错误、用词的错误，多次问学生敢不敢质疑老师，敢不敢质疑领导人的观点，一次次激发，学生敢于质疑、激辩的精神被充分地释放出来，使学生的个性得到了发展。

总之，语文教师要以学论教，眼中有学生，看学生“下菜”，让学生想吃、爱吃，会吃会做，终生享受读书这餐美宴。

**初中语文学科作业总量调控篇四**

根据新颁布《初中语文教学大纲》的内容，通过深入学习体会《大纲》精神，并结合自己的教学工作实际，特制定如下一系列教学工作计划，以便使自己的工作能有序地开展。

由于初二阶段是初中三年中承前启后的关键阶段，学生经过初一年的适应后，对初中语文的特点己有一定程度的了解。在此基础上，可对学生的潜力进行进一步的开掘。计划如下：

1、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字词进行圈点句画；养成勤的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2、语文学习重在积累。因此，平时将定期不定期地向学生推荐一此好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志、时文，以拓展学生的眼界。

3、鼓励学生利用课余时间常练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯。

4、除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句段开始，多写一些短小精悍的文章来，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

5、多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。

6、做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距。

上述计划有待实践来检验，其可行性。本人将以此为基础，实践中将其不断加以改进、完善。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找