# 一年级科学教学计划下册(8篇)

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-10-17

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。一年级科学教学计划下册篇一《科学》一年级上...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**一年级科学教学计划下册篇一**

《科学》一年级上册由《我们都是科学家》、《我眼里的生命世界》、《生命之源——水》、《它们是什么做的》、和《提出问题》五个单元组成。

本册教材以观察活动为基本结构和呈现方式，重视构建良好的活动结构，而且贴近儿童生活，适应学习主体的发展需求。

在科学知识方面，本册教材覆盖了三大领域：《我眼里的生命世界》——生命世界、《生命之源——水》——地球与宇宙、《它们是什么做的》——物质世界。

在科学探究方面，考虑倒一年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于提出问题、细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的提问能力、观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录的重视。全册教材自始自终都强调了学生的亲身经历和体验。

教材在活动设计中，力图从对待科学、对待自然、对待科学学习、对待科学、技术和社会的关系等多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

二、教学目标：

1、能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择自己探究的问题。

2、能以亲身经历来理解科学，并与科学家的经历做对比，找出两者之间的相似之处，进一步明确科学是什么，体会做科学的满足感。

3、通过寻找有生命的物体，建立起符合学生思维发展特点的有生命物体的科学概念，使学生知道自然界中的物体分为生物和非生物两类，知道生物有能够繁殖、长大、呼吸、吃东西、运动等几个基本特征。

4、过对植物的观察、分类，引导学生认识绿色开花植物的六大器官，了解植物的多样性，知道植物作为有生命物体所具有的基本特征；通过对两个不同类动物的观察以及对它们之间的比较，认识动物的一般特征。

5、通过对人的观察，与植物、动物进行比较，找出不同和相同之处，从而进一步理解生物的特征，完成现阶段对“生物”这一大概念的认识。并以活动经历和体验的形式进行爱护动植物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

6、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。并能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能从多角度认识水的重要作用，理解水是生命之源的真正含义；能够用多种方法证明物体中含有水。

8、能够利用自己的感官和简单的器材，通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，进一步认识水的基本物理性质，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法（语言文字符号等）将用过观察所发现的现象表述出来。

9、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

10、能够运用多种感官和多种方法认识一些常见材料，知道材料有天然、人造之分。

11、通过对身边常见的纸的观察研究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。经历对一张纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。能用对比试验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。了解古代的造纸技术和现代的造纸工艺，通过简单的造纸活动，体验纸张的来之不易，懂得珍惜、节约纸张。

12、能够运用多种感官和适当的工具，认识一些常见的纺织材料，并能够根据材料的特性、用途、来源或其他标准对纺织材料进行分类，知道它们的区别、特点和用途。

13、了解常见金属的，根据材料的特性、用途、来源或其他标准对金属进行分类。

14、能够运用多种感官和工具对塑料进行研究，知道塑料有很多优点，但也有缺点。

15、认识到科学是不断发展的，乐于试用日常生活中的科技新产品，关心与科学有关的社会问题，正确使用材料，注意安全与健康，养成节约材料的好习惯。

16、能针对某一特定的观察、设计情景，提出问题；知道问题可以有多种来源，爱提问题是一种好品质。能尝试把不能通过观察、调查、实验找到答案的问题转变成可能；并能根据有价值的科学问题标准提升自己能够探究的问题。

三、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，应用新课程理念，用好《大纲》、《教材》、《教师用书》三本书；认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

**一年级科学教学计划下册篇二**

1、在情景中了解学校生活， 消除对新环境的陌生心理，尽快适应小学生活。

2、在数数和认数活动中体验到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。

3、初步学会数数的方法。

1 节

（一）启发谈话，激发兴趣

1、小朋友，从今天开始你们就是一年级的小学生了。大家将会在学校里和老师们一起语文、数学、英语、美术、体育、音乐······等很多有用、有趣的知识。大家喜欢吗？今天，我们这节是数学课，同学们在数学课上会学到很多很有用的数学知识，比如学会看时间、学会帮妈妈计算买菜用了多少钱、学会计算我们的教室有多大······所有这些都与数学有关。学好了数学，我们就能做很多事情，长大了为我们的祖国奉献我们的力量，让我们的国家更加强大，我们的生活更加美好。同学们想不想学好数学呢？

2、怎样才能学好数学呢？你们那想知道秘诀吗？想学生介绍“聪明”的“聪”字，让学生明白要变得聪明，上课时一定要用耳朵专心地听，用眼睛认真地看，用嘴巴吧想法说出来，遇到难题还要用心想，不怕困难。就一定能够学好数学！

（二） 新知学习

1、出示课本第2、3页主题图，学习数数。

（1）说说这副图是什么意思？图中有些什么？

（2）咱们来看看美中物体到底有几个？有几面国旗？还有那些物体可以有数字1来表示呢？(1位老师、1个足球、1个风向标、1个气象箱、1座花坛、1个球场、一条小路……

（3）下面我们再图中找出数量是2的人或物。（有2个单杠、2个小朋友在跳绳、2个小朋友在向老师问好、2个小朋友在读书、2个小朋友在看风向标、2个小朋友在记录温度……）

教师：真棒！大家找得特别好！请大家说说数完1数2，那数完2以后应该数几呢？（引导认识书来能够是3的人或物，同时教师适时将相应的数字写在黑板上）

（4）谁知道3的后面数几呢？图中有哪些东西正好是3个的吗？大家来找一找，数一数。

学生：3张长凳、楼顶上有3扇窗户、在楼的侧面也有3扇窗户……

（5）谁知道3的后面，数几呢？

学生：教学楼的楼门前有4根柱子，有4个学生在观察天气、有4个垃圾桶……

（6）指导数出图中数量是5的人或物。

学生：远处有5栋楼，国旗上有5颗星……

（7）用同样的方法指导学生仔细观察，完整说出数量分别是6、7、8、9、10的人或物。

学生：有6朵花

有7只小鸟

有8棵松树

有9个女孩和10个男孩

（学生一边说教师一边用课件或实物投影仪展示，如果有困难要及时给与帮助，对于找对的孩子要给与适当的鼓励。）

2、认读1~10各数

10个数字都数完以后，让学生女工在对照书第4~5页看看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1~10让学生辨认（按顺序、打乱认）

**一年级科学教学计划下册篇三**

我班共有学生56人，其中男生31人，女生25人。由于学生刚从幼儿园转入小学，学习习惯较差，上课注意力不集中。加上他们来自不同的幼儿园，所学技能与方法在不同程度上有所差别。学习习惯养成还需要进一步的培养，教学的课堂常规对于刚入学的他们来说是一个新鲜的内容，教师需要在教学中不断地指导，才能让他们逐渐步入学习的轨道。

本册教材共四个单元。

其中第一单元“五官”兄弟共三课：

1、“五官”兄弟，

2、观察水果，

3、不一样的立豆子；

第二单元认识小动物共3课：

1、兔子，

2、金鱼，

3、蚂蚁；

第三单元元我在哪里共3课：

l、我的前后左右，

2、太阳和东南西北，

3、逃离冒险岛；

第四单元磁铁“魔法”城堡共3课：

i、磁铁小屋，

2、磁铁游戏，

3、多种多样的磁铁。

大象版《科学》一年级上册教材内容。重点培养学生认知与发现的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生的探究能力、科学知识和情感态度及价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。积极倡导学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会搛究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

**一年级科学教学计划下册篇四**

一、指导思想：

以科学课堂教学模式《学案导学---自主探究》为指导思想，根据学校的发展大计和教科研的工作要点，坚持“健康第一”的指导思想和“育人第一”的教育宗旨。同时结合科学课程标准，深刻领会教书育人的精神，解放思想、转变观念、勇于探索、创造性的开展科学教学工作，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身学习和生活打好基础从而使我校的科学教学有进一步的突破。

二、教学目标：

1、通过经历真正的科学观察活动的过程和体验；初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展调查活动；鼓励学生亲近和关注周围环境。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程，经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝试不断改进观察方法的过程。

4、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

5、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

6、能查阅资料，了解有关的问题。

7。在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

三、学生现状分析

本学期是一年级的学生，视野比较开阔，课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩。

因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知，因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生进行科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课的新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。把科学课的新课程标准落实到科学教学中去，使科学教学进入到一个走进新课程改革的新时期。

四、教学措施：

为了较好完成本学期的教学目标，针对我们学校学生在上学期期末考试中科学学科存在的实际情况，结合学校的“小组合作学习”的教学模式，突破教材难点，解决重点，结合现在一年级学生实际，我拟定了如下的教学措施：

1、加强学生对基础知识的掌握，让学生关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

2。鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证。

3、充分运用电教媒体进行直观教学，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；尤其要组织好每一个观察认识活动，让学生去亲身经历、体验每一个活动。

4、课堂常规有序：课本、笔记本准备好摆放在书桌上，铃停准时上(下)课，互不侵占时间。

5、实行课课内容当堂理解掌握，下节课提问打分，单元一练一测验的模式，课堂作业，及时批改，让学生养成按时完成作业的习惯，而且作业也实施星级评定。

**一年级科学教学计划下册篇五**

1—5的认识和加减法（第14页——第31页）

本单元内容主要由两部分组成，一部分是5以内各数的认识，另一部分是5以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学1—5的认识和加减法，再教学0的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法5以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

1、使学生能认、读、写5以内各，并注意书写工整。会用5以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握5以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“＞”“＜”“＝”的含义，知道用词語（大于、小于、等于）来描述5以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算5以内的加减法。

5、能运用5以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。

2、解决好多种算法与数的组成计算的关系

3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。

4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

1、1――5的认识…………………………3课时

2、加减法的初步认识……………………5课时

3、0的认识和有关的加减法……………2课时

**一年级科学教学计划下册篇六**

一、学生情况分析：

本班共有11人，经过学前教育的科学学习，基本具备了初步的科学知识和操作技能，具备了初步的探索能力，思维方式也初步的由具体转变为抽象。因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。

二、教材分析：

本册教科书以主题研究的形式编排了五个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

三：教学目标：(一)情感态度与价值观

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。liuxue86。com

（二）知识目标

1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。

2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识噪音的来源和危害。

3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让学生参与中长期科学探究活动，经历科学探究的过程。

4、能判断物体是由不同的材料组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质（如导电、溶解、传热、沉浮等）能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。

5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

（三）能力培养

1。养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2。培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3。培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4。培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5。引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6。能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

**一年级科学教学计划下册篇七**

1、教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取学生身边熟悉的、新颖的和趣味性的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑战性的，使学生能通过观察、思考、动手操作等一系列的学习活动，感觉数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲望。

2、情境串“引发出“问题串”。根据单元的教学内容和教学目标（除小单元外），每个单元都设计了几个有密切联系的信息窗（情境图），每个信息窗又是包含有多少个信息的“信息包”，其呈现形式是把这些学生感兴趣的现实活动情境贯穿起来，编排成“情境串”或“故事串”，从而引出一系列相对独立而又有着一定逻辑关系的问题，形成了“问题串”。

3、生认知特点出发，优化单元知识结构。本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。如第六单元“大海边——100以内数的加减法（二)”。传统教材中，将“两位数加两位数(进位、不进位）”和“两位数减两位数（退位、不退位）”的笔算放在一起，将相关的口算放在其他单元中，人为地将笔算与口算分开，不便于学生掌握基本的数学思想方法。本单元在知识安排上，将两位数加减两位数（不进位、不退位）的口算和两位数加减两位数的笔算编排在一起，使口算与笔算教学有机地结合在一起，便于学生了解计算的多种策略。同时，又根据解决问题的需要，编排了加减混合及带小括号的混合运算。

4、问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。本册教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到新知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。如第65页加混合运算，主题图呈现的信息是：小朋友拿50元钱购买纪念品，珊瑚每只17元，贝壳每只25元，海豚每只23元，海螺每只13元。教材没有直接出示算式，而是在学生解决教材中提出的“用50元钱去买一只海螺每只和一只珊瑚标本，还剩多少元钱？”或解决学生自己提出的其他问题过程中，通过探索获取运算的方法，然后利用获取的方法，解决其他问题，实现解决问题能力与基础知识和基本技能的同步发展。

5、对学生进行问题意识的培养。教材通过含有丰富信息综合情境图，提供给学生发现问题、提出问题的足够空间，提高学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第一单元“南极小客人——100以内数的认识”信息窗1，由图中的两位小朋友在南极实地考察的情境和天空飞着的贼鸥、冰面上的企鹅、雪地上的海豹等信息，学生可能提出“有多少只企鹅？”“有多少只贼鸥？”“有多少只海豹”等问题。本册教材沿用了一年级上册教材的特点，在每个情境图的后面都设置了卡通问号和问题口袋，目的是为了引导学生自己提出问题，保护学生提问题的积极性。

6、多样化的学习方式，重视学生个性发展。本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式，努力实现学生学习方式的转变。如“你说我讲”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式，目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如第53页的“你说我讲”，红点标示的问题是“摆轮船比摆帆船多用几个贝壳？”，要解决这个问题，策略是多样的，学生通过操作、观察、分析，独立探索出各自的计算方法，然后展示、交流各自的成果，以此体现算法多样化和个性化的学习。

新教材第一册共有9个单元：

第一单元：逛公园——100以内数的认识

第二单元：下雨了——学看钟表

第三单元：农夫与牧童――方位与图形

第四单元 绿色行动——100以内数的加减法(一)

第五单元：小小存钱罐——人民币的认识

第六单元：大海边——100以内数的加减法(二)

第七单元：阿福的新衣——厘米、米的认识

第八单元：我们的鞋码——统计

第九单元：儿童乐园——总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动——奇妙的回形针、小小信息员。

i、知识与技能

（一）数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

（二）空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

（三）统计与概率

1、在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图。

2、能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

（四）实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

ii、数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内容数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

iii、解决问题

1、能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。

2、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

3、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。

4、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

iv、情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

**一年级科学教学计划下册篇八**

一、学情分析

一年级学生进入小学，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、环境、老师、同学、课堂、学习、学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！

一年级上册科学在小学六年科学学习中具有特殊的意义。如果说他们在幼儿阶段主要是通过“玩”来认识和了解科学的话，从现在起，他们进入的将是一门“课程”。课程的含义是具有明确的教学目标和系统的设计，但绝不是说不再“有意思”，不再令人“感兴趣”，不再有孩子们的“个人看法”和“探索空间”。恰恰相反，好的科学课应该是属于“儿童的科学”。

二、教材解读

“什么是科学”“怎样做科学”诸如此类的问题，无法也不应该教给孩子们，而是让他们在科学知识的学习过程中，通过与之交融的探究活动逐渐体验和理解。因此，一年级上册科学的主要功能是为六年的科学学习打基础。

1。内容分析

一年级上册科学教学内容由“植物”和“比较与测量”两个单元组成。其中“植物”单元有6个教学内容，“比较与测量”单元有7个教学内容，总计13个教学内容，原则上每个教学内容需1课时来完成教学。另外每个单元最后都有“科学阅读”内容。

（1）“植物”单元：这是小学一年级科学课的第一个单元，它将引领学生走进小学科学学习的大门，掀开科学学习的第一页，对学生今后的学习产生重要的影响。选择植物作为科学学习的起点，是因为植物是孩子们的亲密伙伴，他们对植物具有天然的好奇心。让孩子把植物作为一个生命体来思考，运用各种感官进行观察，是生命科学概念体系构建和技能目标达成的基础和需要。秋天是果实成熟的季节，丰收的季节，生命也在这个季节里展现出丰硕的一面。让学生关注植物、关注一个个生命体的特点，是这个单元的重要导向。

（2）“比较与测量”单元：比较和测量是科学研究的基础，也是科学研究的重要技能。当科学家观察和实验时，他们离不开比较和测量。通过使用数字和标准的测量单位，他们可以确定和描述物体诸如长度、体积、重量和温度等属性。相似地，在生活中，学生们自然地进行着比较，也会进行一些简单的测量。事实上，比较和测量是学生们理解周围事物的重要途径。在本单元中，他们将观察事物间的相同和不同之处，用不同的工具和方法测量一些物体的长度，重演标准尺的产生过程，体会比较和测量在科学研究中的重要作用。

2。板块分析

一年级的科学书每课一般由聚焦、探索、研讨和拓展四个板块组成。在实际教学中，这四个板块并不是截然分开、机械使用的，四个板块呈现的是一个有结构的，既符合科学家的工作特点，又符合儿童认知规律的教学过程，目的是让儿童亲身经历和体验问题解决的系列科学实践。这个实践过程与儿童转变他们的原有认识相关，与促进他们对科学的理解相关，与发展他们的认识能力相关，而且一定是以科学概念和科学探究共生的方式发生的。具体说明如下：

（1）聚焦板块：一般以陈述句的形式描述问题情境，以疑问句的形式提出1-2个学生可以探究的科学问题，以具有承上启下作用的语句与前一课的学习内容进行联系，体现课程的连贯性。

（2）探索板块：包括前概念测查、预测、探究计划的制订、收集信息、组织和呈现证据以及形成初步解释。这一板块通常以陈述句的形式出现，列出可供选择的观察和实验方法、有关的第二手资料和数据呈现所需要的方法和工具等。

（3）研讨板块：呈现的是学生在交流、讨论、论证时所应围绕的关键问题。一般以疑问句的形式指导学生抓住主题学习的核心，陈述自己的观点，运用证据支撑自己的解释，在个人论证的基础上，展开集体论证以达成共识。

（4）拓展板块：为学生提供一系列活动建议，以便他们在课外开展进一步的探究，使他们将所学的知识运用于生活及其他新的情境，或是与其他学科领域的学习进行联系。

三、教学目标

1。“植物”单元教学目标

（1）科学概念目标

①地球上生活着多种多样的植物，很多植物都有根、茎、叶。

②植物是有生命的，是生物。

③植物具有一定的形态结构，需要水分、阳光，每个植物个体都生活在一定的环境中。

④植物会生长和死亡。

⑤能说出周围常见植物的名称及其特征作文吧。

（2）科学探究目标

①能用多种感官观察植物。

②能用语言、图画描述和记录观察内容。

③能在观察过程中提出要研究的问题。

④能种植一棵植物，并使其存活一段时间。⑤能用合适的科学词汇进行简单的表达。

（3）科学态度目标

①感受植物的多样性，对植物产生研究兴趣。

②对植物的生存需求形成一定的敏感性。③养成实事求是的态度。

④养成参与、表达和倾听的良好习惯。

（4）科学、技术、社会与环境目标

①了解植物在生活、生产中的运用，体会植物与人类的密切关系。

②了解人类需要从自然界获取植物资源，懂得珍爱植物，认识到保护身边的植物很重要。

2。“比较与测量”单元教学目标

（1）科学概念目标

①观察中有比较，比较需要公平，测量使比较的结果更准确。

②共同的起始线是公平比较的需要。

③确定起点和终点、测量单位首尾相连是测量的要素。

④非标准单位的测量工具导致测量结果的多样性。

⑤标准单位的测量比非标准单位的测量能产生更为一致和可比较的结果，有助于信息的交流。

⑥有不同的工具可用来测量物体，长的工具更方便测量长的物体。

⑦尺子是世界通用的测量长度的工具，是统一测量标准的产物。

（2）科学探究目标

①能用多种感官和简单的方法观察和描述事物之间的相同之处和不同之处。

②能根据高度或长度给物体排序。

③能以讨论、画画、书写等形式进行描述和交流。

④尝试以图表的形式组织信息。

⑤学习预测事物的相对高度和尺寸。

⑥使用标准和非标准工具进行长度的测量。

⑦初步运用十进制计量测量结果。

⑧初步运用尺子进行测量。

（3）科学态度目标

①发展对测量的认同感。

②逐步适应使用多种测量工具和测量单位。

③认同以图表形式组织和交流信息的重要性。

④乐于在情境中学习，能保持对一个问题的好奇和探究兴趣。

⑤乐于小组合作探究学习，能主动参与合作学习活动。

⑥愿意倾听他人的意见，乐于讲述自己的观点，展示自己的测量数据。

⑦在教师的指导下，有分析、反思测量过程的意识。

（4）科学、技术、社会与环境目标

①能意识到观察、比较和测量是人们认识世界的基本方法。

②体会到统一测量工具和单位给生产生活带来的便利。

③认识到人们总是在解决问题中不断地完善和改进工具，从而拓展和增强了人的能力。

四、单元词汇和材料清单

1。第一单元

（1）单元词汇

①根：高等植物的营养器官，能够把植物固定在土地上，吸收土壤里的水分和溶解在水中的养分，有的根还能贮藏养料。

②茎：植物体的一部分，由胚芽发展而成，下部和根连接，上部一般都生有叶、花和果实。茎能输送水、无机盐和养料到植物体的各部分去，并有贮存养料和支持枝、叶、花、果实等生长的作用。

③叶：植物的营养器官之一，通常由叶片和叶柄组成，通称叶子。

（2）材料清单

塑料花，植物，种子，花盆，泥土，小铲子，小葱，大蒜，胡萝卜，校园中各种形状的叶子，一根长有叶芽、嫩叶、老叶的植物枝条，冬青叶，牵牛叶，梧桐叶，松树叶，月季叶，或者校园中其他具有明显特征的植物的叶，有关“植物是活的”的照片、图片等。

2。第二单元

（1）单元词汇

①观察：有目的、有计划、有方向、比较持久的知觉活动。它是以视觉为主，与其他感觉融为一体的综合感知。

②比较：对比同类事物的异同。

③猜想：比预测更随意，通常凭以往的经验做出判断。

④预测：综合以前的经验及当下的观察做出判断。

⑤测量：按照某种标准使用工具来观察，并且使用数据对事物做出量化描述。

⑥距离：两物体在空间上相隔或间隔的长度。

⑦拃：张开的手的大拇指和中指两端的距离。

（2）材料清单

打印纸带、记号笔、纸质弹跳蛙、小立方体、橡皮、回形针、小棒、有图表的纸等。

五、具体教学措施

1。培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

学习兴趣对于科学学习非常重要。在教学中要善于激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

52。让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3。引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4。培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5。创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

六、教学设计进度表(略)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找