# 中学校本培训方案(17篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-16

*为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。中学校本培训方...*

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**中学校本培训方案篇一**

深入贯彻落实省、市、区“中小学教师继续教育规定”的文件精神，结合我校实际，营造有利于教师可持续发展的良好环境，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程需求的教师队伍为目标，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1、树立新的教育理念。完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，强化教师“终身学习”的意识，培养创新精神与创新能力。

2、推动教师专业化发展，鼓励教师多元发展。注重培训教师的科技知识和技能，使全体教师能够使用好电子白板、电子书包、智慧云平台等现代教育技术手段，有效整合利用优课系统的教学资源，提高课堂教学效率。

3、进一步提升教师的教科研能力与水平，加强理论学习与教学实践的联系，解决教师教学实际中的困难和问题，总结和推广教学经验，提升教师的教学反思能力，扎实推进有效教学，全面提升教学质量。

4、加强骨干教师队伍建设。努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新星等优秀教师群体，发挥骨干教师的辐射、引领作用。

5、通过12345向日葵培养模式，打造一支优秀的向日葵青年教师团队，为我校的教育发展积蓄力量。

三、主要工作及措施：

1、加强校本培训的管理。把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。

2、把握“两个重点”，即“研与训”、“教与学”。把教学活动与校本教研、教师专业发展有机结合起来，在集体备课、深度教学、常态讲课、集中观课、反思议课、评课上深入探讨研究，引导教师积极建设高效课堂。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，通过传授课堂教学经验，展示示范课，让全体教师受益。

4、提高校本培训的效率。严格按计划执行，根据校内教研活动安排表，青年教师上一节研讨课，骨干教师上一节示范课。鼓励教师采取老中青结合，平行班结合的形式，互相听课，评课。继续抓好青年教师培训工作，定期检查备课笔记、作业，查数量，查质量。

5、根据上级的培训内容结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，开展课程有效整合培训、电子白板等信息技术应用相关技能培训；深度教学、有效教学的培训；中小衔接课题理论培训，观看名师授课实录。

6、立足“校本”，狠抓“教研”，构建以课堂教学为中心的校本研修机制，师训、教研真正与课堂有机结合，做到“边培训、边应用”、“树骨干、推典型”，以点带面，真正指导帮助教师解决课堂教学中出现的各种“真问题”，通过教师反思、学习、尝试等步骤，逐步提高课堂教学质量，不断提升教师的专业化水平。

7、继续发挥种子读书人物的示范作用，以“师生同参与，学科门类全覆盖”为切入点，阅读坊全面覆盖，全校上下形成的品文坊、理书坊、书香苑、艺韵轩的读书“发展共同体”分享展示读书感悟。

四、具体工作计划安排：

（一）全员培训

1、专题培训：

①邀请校外专家进行专题培训。

②个人结合自己学科及专业特点自主学习。

（2）深度学习培训：借助教研员进行指导培训学习。

2、课堂培训：

（1）将课堂观摩与课堂比赛相结合，组织系列活动。各组可将课堂内观、赛课、电子书包课等活动相结合。

（2）进行问诊式、研究式课堂教学活动。教导处将对部分教师的课堂进行问诊；对骨干教师的课堂进行教、评有效性研究，取得的优秀做法在全校内进行推广。

（3）专家指导。邀请部分教研员到校进行主题指导培训活动。

3、信息技术培训：定期开展电子书包实验研究，组织研讨活动，组织老师参加“信息技术课堂大赛”和“优课”评比活动，从而保证更多教师能积极参与使用电子书包；开展优课系统使用与推广的培训；在智慧云平台上组织希沃白板课件、优课课件、动画演示大师课件等高端课件的评比活动；在智慧云平台上组织“多版本教材有效融合的教学设计”评比活动，鼓励教师在优课平台上查阅各种版本的教材。

（二）骨干培训

1、外出学习。不定期组织领导、校骨干教师外出培训，参加市级以上培训的教师要完成学习简报，返校一周内上交教导处，学校会组织在一定范围内进行汇报交流活动。

2、学校组织骨干教师与青年教师的师徒结对活动。骨干教师与青年教师每周对听一节课。期末，骨干教师要给青年教师写成长鉴定。在指导青年教师的过程中，骨干教师的业务也得到了提高。

（三）向日葵团队培训

1、细化落实：新教师报到之后，学校组织召开“迎新会”，对新教师的基本情况、家庭状况、兴趣爱好等进行全面了解，同时让新教师明确学校工作制度、师德规范等日常工作要求，为新教师的培养奠定基础。

2、明确目标：结合我校青年教师培养目标：一年入门、二年过关、三年达标、四年优秀、五年骨干，根据每位新教师的专业特长和任教学科特点，有针对性的指导新教师拟定个人三年发展规划和个人成长计划，对新教师进行全方位培养。

3、加强培训：

（1）夯实师德修养。新教师上的第一节课就是“学高为师，身正为范”——《中小学教师职业道德规范》解读。

（2）强化教学技能。组织新教师学习《新课标》，了解《课标》对教学提出的要求，指导新教师如何根据新课标来进行备课、上课。同时对新教师进行《怎样理解教材及设计意图》《如何认真备好课，如何扎实上好课》等专题培训，使新教师进一步掌握了做为一名教师必须具备的一些专业理论知识及课堂教学的技能，提高了新教师的专业水平。

4、师傅引领：根据每位新教师的不同特点，安排名师、骨干教师或有经验的老教师与新教师结成师徒。通过传、帮、带、导、评、教，切实加快新教师成长，实现师德、教学水平的同步提高。

5、课堂跟踪：学科师傅全程参与指导备课、听课、作业批改等工作。每周至少要跟踪听课两节，并给出详细的课堂评价。徒弟们将每次师傅的评课内容记录在向日葵课堂诊断记录表上，认真反思，对教学设计进行二次修改。

6、活动推动：

（1）五个一：每两周一次课后札记、每月一次教材研讨培训、每学期听一节名优教师录像观摩课、每学期上一堂“照镜子”录像课、每学期上一次汇报展示课。

（2）四项教学能力：一是教材梳理、二是进行期末试卷的题型分析、三是利用寒暑假时间精心备课，开学后进行模拟讲课、四是进行教学单项技能赛（板书设计、多媒体技能、情境评课等）。

7、读书悦享：学期中期举行一次悦享会，并与朗读相结合进行交流展示。

**中学校本培训方案篇二**

一、目标

全面推进素质教育，造就高素质的教师队伍，提高我校的教育教学质量。以抓师德、抓教研、抓科研、抓班主任队伍建设为主要途径，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化，努力培养一支有爱心、有思想、有修养的优秀教师队伍，推进学校的繁荣发展。

二、培训内容

（一）师德培训，提升教师道德素养

为加强我校师德建设，探讨教书育人的新方法、新途径，使广大教职工树立高尚的道德情操，进一步明确作为教师教书育人的职责和使命。通过乌海市名师经验介绍讲座、教师写心得、自学等多种形式，使教师充分认识到“提高教师素质，师德是灵魂”的意义。做到定时间、定内容、有记录，切实提高教师的道德素养，打造一个高素质的教师团队。

（二）课程理念的培训，提高教学质量

学习各学科课程标准及课程标准解读，熟悉教材；新课程理念下教师要转变传统的教育观念，树立现代教育观，合理运用现代教育信息技术；新课程背景下课堂教学效率问题的反思。

（三）教师信息化培训，提高教师专业水平

首先要求教师做到“四会”：会文字处理，会制作简单的课件，会上网查阅、下载资料，会收、发电子邮件；其次继续页美化（frontpage）；第三，每位教师能在课堂教学中会运用信息技术和网络资源。

（四）教师基本功培训

全体教师每学期进行钢笔字、毛笔字、粉笔字训练，上交硬笔书法作品10篇，软笔书法作品5篇。

（五）师徒结对，促进青年教师成长

青年教师是课改的生力军，抓好青年教师的培养，可以为课改提供新鲜血液，不竭动力，为了把青年教师的主要精力引导到“课改”工作中来，更好地提高教师的教学水平，推动学校课程改革的进程，我校长期开展新老教师结对活动，确立师徒关系，开学初召开拜师座谈会，要求徒弟一年入轨，两年合格，三年出成果。学校敢于在工作实践和教学实践中培养青年教师，给青年教师压担子，大胆让优秀的青年教师承担公开课的教学任务，让他们展示自己才华 。 通过上课、评课、改课，师傅精指导，青年教师反复磨练，促进青年教师成长。

（六）以课题研究作平台 ，打造学者型教师

热忱支持教师的自我学习和各项培训，倡导终身学习的理念。鼓励老师进行自己的课题研究。通过学习，使教师明确树立终身学习的理念是教师可持续发展的需要，营造浓厚的学习氛围，培养教师自我学习的品质。实行自学评比制度，每学年展示教师自学笔记，对有主动学习行为，并通过自我学习提高绩效的给予嘉奖鼓励。鼓励支持教师参加各种非学历学习，如：继续再教育学习、短期专项培训、计算机学习等。设立教师反思性教育笔记，开展看评活动，鼓励教师在书、刊、杂志上发表文章，促进教师研究性学习。积极申报科研项目，鼓励教师参与研究，促进和指导教师撰写实践报告，以课题研究作平台，打造学者型教师。

（七）教师阅读工程

我校要有组织有计划开展不同层次不同形式的读书交流活动，营造阅读氛围，创造阅读条件，享受阅读乐趣，培养阅读习惯，交流阅读收获，建设学习型学校，保证教师人人参与，人人受益，营造出书香浓郁的校园文化。

要求教师认真完成教师阅读工程的任务，按时阅读规定的作品，及时写出读书笔记，并在学期末上缴读书笔记或读书心得。

本学期进行两次全校教师“读议交流”活动，使教师们通过互相交流，提高自身道德修养，提高自身素质水平。

三、培训的对象

20--学年校本培训对象：全体教师

1.全校教师参加校组织的师德师风培训和教育理论学习以及各项培训。

2.全体教师以教研组为中心参与校本教研课堂教学研究活动。

3.骨干教师、青年教师参加课题研究培训，并积极开展课题研究。

四、培训的方式

我校的校本培训采取集中学习和自主学习相结合的方式，校本教研和教育科研紧密结合，校本教研和班主任队伍建设相互渗透，使本校培训内容更贴近日常工作，渗透到工作当中，与工作结合起来。

**中学校本培训方案篇三**

一、指导思想

为了强化班主任爱岗敬业、爱生奉献的职业道德，提高班主任综合素质，努力使班主任的业务学习内化为自觉行为。根据教育局有关会议精神，结合学校工作实际，制订本计划。

二、培训目标

1、通过教育方针、政策及有关法律、法规培训，使班主任学法、懂法、执法，做到依法执教。

2、通过师德培训，使班主任做到为人师表、爱岗敬业、热爱学生、团结协作、廉洁从教，具有奉献精神。

3、通过业务技能培训，使班主任掌握班级管理工作的技巧和方法。

三、培训具体内容

1、 法律法规培训。

2、师德方面的培训。本学年进一步深入开展《教师职业道德》的学习和培训。

3、班主任技能培训。组织学习优秀班主任好的工作方法，校内外优秀班主任的成功经验，重点在观念转变上。一是学生观，既面向全体学生，承认差别，发展学生个性，树立“人人成材、人无全才”的理念，培养合格加特长的学生。二是教育观，即树立“以学生为中心”的观念，全心全意为学生着想，为学生服务，落实学生的主体地位，努力探索适合学生选择的教育模式，强化学生的自我锻造。三是人才观，即树立“没有坏学生，只有心理不健康的学生”的理念，重视学生的心理素质、心理健康和非智力因素的培养。重点放在后进生的转化工作的方法指导，与家长沟通交往的技巧、如何使用和培养班级干部、如何调控青春期学生的心理等具体难题的解决上。

四、培训途径和形式

1、继续每周一上午的年级组班主任例会制度和每月第一周周四的全校班主任例会制度。总结和部署学校工作，进行工作方法指导，交流班级管理经验。

2、规定的培训内容通过集体学习和个人自学相结合的形式进行。

3、班主任撰写班级管理工作中感受最深的一件事。

4、班主任推荐一篇印象最深的班级管理经验方面的文章。

5、20xx年12月举行班主任工作经验交流会。

五、培训的相关措施

1、学校进一步健全班级管理工作和班主任考核的相关制度，使班主任的管理制度化、规范化，克服班主任工作的随意性和盲目性。

2、定期检查班主任的工作手册、学习笔记、班会备课本等材料。

3、建立班级工作考评制度，每月考核一次，学年末评选优秀班主任，进行表彰奖励。

**中学校本培训方案篇四**

校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。为了进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提高教育理念，促进教师专业化发展，结合当前我校教育教学和教师队伍状况，特制定我校20---20\_\_学年校本培训工作计划。

一、指导思想

以 “全面贯彻教育方针，全面实施素质教育，深化课程改革，全面提高学生综合素质。促进义务教育水平不断提升。”的思想为指导，以“提高自身素质，努力转变教育教学方式”为主题，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，注重实效，立足校本，积极营造有利于教师可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍。

二、培训内容及培训措施

1、师德方面的培训

通过开展师德专题培训，进一步推动教师职业道德建设，努力把师德建设落到实处，树立新时期教师应有职业道德观，自觉抵制各种有悖师德的现象。进一步明确教师的责任和义务，增强教师职业的使命感和神圣感，促使教师树立正确的人生观、职业观和教育观、学生观；进一步促进教师更好地爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，严明从教行为和职业操守，争做人民满意好教师。

2、教师基本功练习方面的培训

通过各学科命题比赛活动引导广大教师加强对命题研究的关注，提高命题的基本能力，促进教师的专业成长。

3、新课程理念方面的培训

结合本校实际今年计划采取请进来、走出去、坐下来的方式开展高效课堂理念、模式及导学案设计方面、学习小组建设方面、学生评价等方面的培训。

（1）鼓励教师自学。通过自主学习、网络交流、专家在线等形式，有针对性帮助相关教师解决教学中实际问题。鼓励教师参加黑龙江专业教师知识更新培训。

（2）开展读书活动。要求教师读好“两本书”。一本教育教学理念方面的，一本教育教学方法方面的。并定期进行读书交流活动。

（3）组织教师积极参加上级教育行政部门和业务部门组织的各项活动和各种培训，使教师在活动中有所发展。

4、教学技能教学方法的培训

要想改变陈旧的教学方式，转变教师的教学理念，校本教研校本教研显得尤为重要。

（1）发挥骨干教师在课程改革中的引领示范作用。要想在短时间大面积转变教师的教育教学理念，转变教师的教学方式、学生的学习方式很难做到。为此，把培训的重点放在年轻骨干教师身上，为他们提供外出学习、校际交流、课堂教学展示等机会促其快速提升，为他们打造展示的平台以点带面，转变教师的教学理念，优化课堂教学。

（2）在教研中做到四个“重视”。

一重视集体备课。我们将结合具体的课例进行培训，教务处深入年组，参与集体备课。对不入门的教师一对一辅导促其提高。

二重视教学研讨。新的授课形式会出现这样那样的问题，有问题存在就必须马上解决。我们鼓励教师善于发现问题，整理问题。并利用每周的教学研讨活动时间提出来并尝试解决。

三重视教学反思。养成反思的习惯。坚持写课后小结，定期撰写教学叙事，教学心得，进行教学反思和案例交流。

四重视教研活动。教研推出有效课堂系列活动。活动一是面向全体教师的推门课、二次听课。不符合课改要求的指导其重新备课，教务处检查，合格后二次听课。 活动二进行有效教学设计与课堂实践评比与展示。

**中学校本培训方案篇五**

为进一步落实《浙江省中小学教师专业发展培训若干规定（试行）》、《温州市教育局关于印发中小学教师学科素养提升行动实施方案的通知》以及《温州市教育局关于进一步推进校本培训工作的通知》的相关精神，进一步推进教师继续教育工作，提高教师培训的质量，落实上级主管部门对教师继续教育培训要求，结合我校教师队伍的实际情况，以“有效教学、有效作业、有效评价”为目标，特制订我校--学年度教师校本培训计划。

一、指导思想

近年来，鹤盛中学分进了五十来位青年教师，超过了全校教师数的一半。青年教师的到来，给学校增添了新的活力，但同时也暴露出新教师教学经验缺乏、班级管理能力的不足等问题，成为学校今后进一步发展的瓶颈。教师是教育事业的中坚力量，在学校的发展过程中我们把教师的使用、培养和管理看成是有机联系的统一体；我们把教师队伍的建设、教师的专业成长看成是学校持续发展的关键。根据教育部1999年9月13日发布“中小学教师继续教育规定”和县教育局针对新教师提出的“一年入门，三年成型，五年成才”的既定培训目标，结合我校以上实际情况，特制订我校教师培训的计划，以促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局，建立一支素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、学习型、科研型的教师队伍。

二、培训目标

1、专业精神。大力弘扬“敬业、爱生、奉献”的师德风尚，贯彻执行新修订的《中小学教师职业道德规范》，开展政治思想和师德修养教育，教育政策和法规教育，组织教师学习先进教师的经验，树立科学教育观、教学观、人才观。

2、专业知识与技能。围绕教学基本环节、基本能力和基本技能，针对教师实际，学习先进教育教学理论，拓宽和更新专业知识，以课堂教学问题为突破口，训练教育教学技能，研讨教育教学方法，交流改革经验，扎实提高教师课堂教学的有效性。

3、专题培训。结合我校实际，开展德育工作、教科研、信息技术、心理健康等方面的专题培训，提高教师各方面技能。

4、学校特色培训。通过学校制定的一些特色项目的\'培训，提高教师的专业素养。

三、培训内容

专业精神方面：

1.组织教师每学年至少读一书，写一篇读书体会或心得。

2.组织初三先进教师中考复习经验交流，使初三教师的复习更加有效。

3、班主任工作：班级管理的基本模式、心理健康教育在班级工作中的运用、优秀班主任工作方法经验介绍。

专业知识与技能方面：

1、备课组定期开展集体备课活动。

2、教研组安排好教师每年在学校开公开课1次。

3、学校期中期末定期开展教学评价活动。

4、教学常规及师徒结对：如何进行个人备课和集体备课，如何写教案、教学后记和教学随笔；课堂教学模式和课堂教学管理；听课及评课的要求与方法探讨。

专题培训方面：

1、教育改革与师德修养：优秀教师谈自己的教师成长历程；学习《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规；学习《学科课程标准》。

2、教育科研：《如何做好教学和科研共同发展》的专题讲座。

3、信息技术：学校资源库的管理和应用，cai课件制作和多媒体平台的运用，通过互联网和cai培训，让大部分教师（特别是中老年教师）学会利用网络查找教学资源和使用多媒体进行教学。

4、心理健康：专业的心理教师对全校教师进行科学的心理辅导，以减少各种不良心理对教学的影响。

学校特色培训方面：

1、组织教师对有效教学的探讨和研究，初步形成符合我校实际的有效教学方式。

2、组织教师对作业的有效性进行研究和探索，为真正落实“减负提质”而努力。

四、培训形式

有目标、有层次地组织教师培训工作，建设高素质、有专长、结构合理、有现代教育理念和能力的教师队伍，发挥每一位教师的工作主动性、积极性和创造性，为每一位教师提供发展和成才的条件。

1、上级继续教育培训与校本培训相结合的形式；

2、学校集中培训与自主学习相结合的形式；

3、普及与提高相结合的形式；

4、学习、研究与应用相结合的形式；

5、走出与请进相结合的形式。

**中学校本培训方案篇六**

一、基本概况

石良中学是一所乡镇初级中学，在校生1960人，教职工131名。作为一所农村学校，高素质教师、骨干教师较少，教师平均年龄偏大。20xx年进入新课程改革以来，学校下大力气对全体教师进行洗脑式教育培训，特别是多次外派教师外出参加培训和学习。但从根本上并不能满足新形势下的教育要求，也不能适应教师整体专业化发展的现代教育的需要。

二、校本培训计划

基于学校的基本现实状况，抓住本次大面积推行校本培训的契机，促进教师向专业化发展，提高教师教育创新能力，是今后学校管理工作的一项重要内容。

1、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和党的xx大为指导开展校本培训工作，全面贯彻省、地、市、镇各级教育主管部门的方针政策。紧紧围绕基础教育新课程改革，立足学校教

师专业的发展实际，以解决我校教育教学中存在的实际问题为突破口，以提高我校全体教师实施新课程改革能力和教育创新能力为重点，组织开展多形式、多内容、全方位的校本培训工作。

2、培训目标

通过校本培训，使全体教师的素质在原有的基础上都能得到很大的提高，更新教育观念，适应基础教育改革的发展需要。

促进教师的自主成长和提高，逐步建立起有利于教师岗位成长的运行机制，促进教师专业化发展。

指导教师学会自学，提高教师的实际动手能力和教育创新能力，为提高教育教学质量奠定基础。

结合教育教学实际，开展有针对性的课题研究，激发教师参与教学的兴趣，提升教师教育教学科研意识和能力。

3、培训原则

坚持理论联系实际的原则，即理论学习与学校、教师自身实际紧密结合；坚持针对性原则，有针对性地解决教师中的实际问题；坚持主体性原则，学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展；坚持开放性原则，注重学校与培训机构间、学校与学校间的合作与交流；坚持实效性原则，切实提高教师的师德、师功、师能水平。

4、培训内容

(1)现代教育思想和教育观念培训。有基础教育新课程理念和教材、素质教育观念等。通过培训使我校教师不断拓展视野，更新知识贮备，提高理论素养，转变传统的教育观念，树立正确的人生观、教育观、学生观和学习观。逐步形成正确的教育观念。 要求教师熟练掌握与教育教学相关的教育理论和学科专业知识，每学年写出一万字以上的读书笔记。

(2)教育教学能力培训。包括学科教学能力和现代教育综合技能培训，基础教育新课程新教材教法研究和运用能力培训等。通过培训使教师在教学观念、教学内容和教学方法等方面不断开拓创新。能够做到主动地、创造性地理解、应用新教材组织课堂教训，验证新的课程标准和教材，创造性地实施课程。

要求教师编写有特色的学科教学创新案例，包括说课、教案、创新课堂教学活动和教后的自评；每学期写出3000字的学科教学创新总结。

5、培训形式

根据我校的实际情况，采取多元培训的方法，不断整合我校校本培训资源，既要注重立足校内资源的开发和利用，又要走出去，请进来，吸纳校外资源。灵活选用设计培训形式，可采用校级集体培训、远程教育、教研组内研讨、教师个人自主足学习等多种模式开展校本培训，努力构建我校独立的校本培训模式。

6、考核评估

每学期期末按照《龙口市中小学教师培训考核评估标准》，结合每一时期的培训内容，由学校通过笔试、检查、互相交流等形式对参加培训的教师进行考核，并将考核情况记入教师千分考核案。

7、培训对象

全校131名教职员工

**中学校本培训方案篇七**

一、指导思想

为使教师的教育观念和教学方法手段能适应教育现代化和实施素质教育的要求，探索有效的提高教师素质的校本培训模式、方法，坚持注重实效，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利于全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，我校根据办学目标及教师教育教学的实际需要，按照理论和实际相结合的原则，在教师职业道德修养、现代教育教学理论、课堂教学方法及科研课题探讨等方面组织开展形式多样、富有成效的各项培训活动，以提升教师的师德品位，促进教师专业化发展，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标

面向全体教师，以师德为首，以教育科研、教育现代培训和青年教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的，通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念，加强理论和实践的结合，在实施新课程中，了解本学科的发展趋势，完善知识结构，提升知识层次，具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学科研能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

三、学校校本培训领导小组组成人员名单

组 长：方胜利

副组长：周顺来 蒋新寅 ；

组员：周春福、凌士进、陈德成、周国福、各学科教研组长。

常务负责：周春福、陈德成。

承担的任务：

⑴ 全面负责学校教师继续教育的规划、实施、管理和总结工作。

⑵ 负责校本培训方案的制定、实施和考核工作。

⑶ 整理、留存有关继续教育的资料、考核成绩，建立培训档案等。

**中学校本培训方案篇八**

校本研修从目的、内容、形式及管理等方面有机融合起来，实现“研与修”一体化，进而促进教师专业化发展的活动形式。“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，这是一个新型的结合体，是一个开放的系统。它绝不是一种概念的翻新，而是理念上的一次重建。

我校开展了从有效教学到高效课堂，全面推进素质教育。其关键就在于我们教师专业化水平的提高。为进一步推进校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高教学效率，提升我们教师专业化水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。因此，我制定符合自身专业和特点的年度校本研修计划。

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育

课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、自身素质分析

1、教学过程中不善于引导、总结，反思。总是对学生作总体关注，却常常会忽视一些个体差异。使得学生学习情况参差不齐。

2、在教学过程有急于求成的情况，对学生的耐心不够，对学生学习习惯等细节方面一系列的培养明显做的不够细致。

3、工作的精益求精度不够，个人专业素养和中学生心理教育方面的认知有待于进一步提高。

三、年度目标

1、吃透校本研修的基本理念和方法，设计适合自已的校本研修规划。

2、根据研修的过程及学习与实践中的反思，撰写1-2篇高质量的教学论文，争取发表1篇。

3、加强学习，探索教育教学规律，积累研究课题的经验。

4、通过研修，掌握课堂教学技巧，提高课堂教学艺术。

四、个人专业发展目标

1、以新课程理念为指导，转变自身教学观念，进一步研究教学方法，促进自身教学水平的提高。

2、采取多种多样的教学研究方式，对自己的教学行为进行分析与反思，从而提高教学水平。改变只关注学生学业成绩的单一总结性考试评价方式，着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求。

3、学习与实践相结合，进行充分的反思，不单单只是运用其他教师的教育教学方法，更重要的是集合自身以及本班学生特点，进行适当的整合运用。

4、现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，使学生提高学习兴趣，从而提高学生课堂参与率及学生自主学习力。

五、实现目标采取的具体措施

为了能使我的校本研修有头绪，我打算将所有的研修活动整合为一个整体，具体方式有：

1、利用课余时间学习专业知识技能的同时，增加与其他教师的交流的机会，帮助自己的业务能力的提升。

2、积极参加教育部门组织的继续教育学习和其他各类教育教学活动，认真记、多巩固，多总结，多反思，多交流，多讨论，多向优秀教师请教。

3、部分学生的心理状况已经成为学习的阻力，因此在课余时间，我打算认真学习针对学生心理状况的书籍。

4、多参加校内外的教研活动，以提升自身的教学能力。

5、定期参加学校组织的业务学习和其他活动，认真做笔记，提出问题并交流，养成每天学习的习惯，写教育随笔。

总之，在未来的教学中，一方面，我会努力致力于新课程的研究，在课堂中坚持新中有旧，旧中有新，新旧知互相交替以助于学生自然习得新知。并且创设合理的教学情境，帮助学生熟练运用相关的知识。另一方面，平时多参加教研活动、业务学习和专业技能学习，特别是心理健康的学习。学习新课程理念，研讨教学方法，观摩课堂教学，反思教学行为。努力做到三个到，备课时要想到、教学中要做到、课后要反思到。以切实提高自身的理论水平和实践能力。

**中学校本培训方案篇九**

一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

二、培训对象和内容。

(一)培训对象：全校教师。

(二)培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训;二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

(一)基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

(二)基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

(三)校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录(包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等)。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20\_\_年2月3日

**中学校本培训方案篇十**

本学年我校教师培训工作将秉承以往教学工作经验，学习兄弟单位的先进做法并予以应用，结合各级相关工作布署，立足本校、立足教师、立足课程，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，实现学校发展和教师个人发展和谐统一。

一、指导思想

本学期的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

二、成立校本培训领导小组

组 长：

副组长：

组 员：

教研组长名单：

低段语文组： 高段语文组：

低段数学组： 高段数学组：

英 语 组： 技 能 组：

三、培训目标

1.加强师德建设，加强行风建设，树立新型教师行业形象。

2.围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3.注重新教师培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

4.发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高。

四、培训内容：

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养、教学基本功、课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1.师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感。

2.教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

3.教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

4.新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础);形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动);派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

5.教师的专项培训

通过开课、听课、师徒结对等形式，促进本校教师业务技能和水平的提高。

6.现代信息技术知识的培训

努力学习现代教育技术，增强现代教育技术意识。利用学校资源平台和远程研修平台，交流学习经验、成果。借助于网络技术，构建自我学习环境。

五、培训方式

1.校级培训

(1)学校组织专题报告、讲座。

(2)组织参加县各项教学评比。

(3)定期对全校教师校本培训情况进行考评。

(4)校级联谊合作教研

(5)新教师公开课

(6)骨干教师、优秀教师展示课

2.教研组培训形式：专家讲座 ，教师论坛 ，经验交流 ，访问考察 ，组织培训 ，以研促训，以会代训 ，与兄弟校、联谊学校合作，以老带新。

(1)听课、评课和集体备课。

(2)以教研组为单位，开展专题行动研究。

**中学校本培训方案篇十一**

一、指导思想

以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

三、主要措施

(一)加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

(二)积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流学习体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对教学全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思;课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养;“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性;单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

(三)开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师 有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平;同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果;积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展;同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力;“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的测试;“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革 打造优质课堂”为主题的教研会;十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校将一如继往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。

(1)语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。

(2)教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

**中学校本培训方案篇十二**

一、端正思想明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻xx大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效(工作思路)

幼儿教师是幼儿园教学中的骨干力量，是全面实施素质教育的生力军。而素质教育的主渠道是课堂教学，因此，我园对教师的培训所采取的培训策略是：以加强教师职业道德教育，深化课堂教学改革。积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习xx大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2.提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训工作方式还刚刚开始，我们有计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾;各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不息教研不止的思想。

**中学校本培训方案篇十三**

一、指导思想 以《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，以师德建设为中心，紧紧围绕本园新学期工作计划开展一系列活动。立足园本、联系实际、注重实效，积极探索有效的园本师资培训模式，充分发挥园本培训的功能和优势，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的反思型、科研型的教师队伍。特制定以下本学期园本培训计划。

二、培训对象及形式 培训对象：全体专任教师

三、培训形式：采取以集中参与讨论、教师的自我反思为主的多种培训形式。包括自我学习、主题研讨、案例教学、教学观摩及研讨、经验交流等。

四、培训主要内容

1.开展教师读书沙龙活动 积极借阅幼教刊物，学习新的教育理念和新的教学方法，写好读后感，并且要学以致用，把所学理论与自己教学实践相结合，使自主阅读、学习成为工作、生活的一部分。同时，积极参与本园观摩活动，努力提高自身教育理论及授课水平。

2.建立“教师文化素养档案袋” 我园为全体教师建立“教师文化素养档案袋”，其中有参加教研活动的过程和记录，还有教学反思、教育心得、读书摘记、读后感、论文、案例等等，透过它能从中直观地了解教师专业成长的历程，并通过学期结束时的成果分享及评优活动，学习他人的好的经验与做法，寻找出自己与他人的差距，从而发现、分析自己的不足，不断总结经验，使以后更好的工作与学习。

3.以集体备课为载体，集众人智慧采众家之长，实现资源共享，共同提高教学质量，为教师富“水添“花”，有效提高教学效益。

4.通过每周一次的园本教研，以自我反思，同伴互助，专家引领为手段，推进教师的专业成长，有效促进教育教学质量的提高。

5.“一课三主”的形式开展教研活动，一课三主是指：一节课有主备、主评、主持。从而提高教学质量。

五、具体工作安排 预备周：

1.制定各类工作计划

2. 幼儿园环境整理、创设。

3. 园本培训——师德培训会。

4.教师省教育平台选课

九月份

1. 幼儿园环境创设评比(结合主题教学和课题)

2. 各教研组集体备课

3. 园本培训——有效的开展区角活动

4. 学区优质课评比

5. 建立“教师文化素养档案袋”

十月份：

1.幼儿园教师教育教学案例评比。

2. 各教研组集体备课活动。

3. 园本培训——幼儿园健康领域有效教学研讨。

4. 各教研组长对本组教师进行学科素养检查。

5. 幼儿园环境创设评比

十一月份：

1 先进教师经验交流活动。

2.各教研组集体备课活动。

3. 读书心得展示

4.各教研组长对本组教师进行学科素养检查

5. 幼儿园环境创设评比

6. 各段一人一课(公开课)

十二月份：

1.教师基本功比赛。

2. 各教研组集体备课活动。

3. 园本培训——健康教育在幼儿园一日生活中的渗透

4. 各教研组长对本组教师进行学科素养检

**中学校本培训方案篇十四**

校本培训是开展教师学科素养提升活动和促进教师专业成长的有效途径。为了认真贯彻落实上级文件精神，认真开展教师学科素养提升活动，不断提高我校教师的职业道德、专业知识和教学技能水平，努力造就一支师德高尚、业务精良、知能全面、充满活力的高素质教师队伍，现结合我校教师实际，制定本计划。

一、指导思想

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德高尚、业务精良、知能全面、充满活力，具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、组织机构

组 长：

副组长：

成 员：

培训领导小组负责做好师训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高师训质量。

三、培训目标

1.通过校本培训，使教师群体形成良好的学习氛围，改进教师工作态度，树立积极向上的工作目标。

2.以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

3.通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

4.解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

四、培训对象、内容和形式

(一)培训对象：全校所有在职教师。

(二)培训内容：

1.师德师风培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

2.教育理论培训。其内容包括课程改革的内容、背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

3.新教材、新标准培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

4.学科素养培训。学习三、四年级的教材，理解该级段教材设计意图，吃透教材，深入把握教材，以致达到课堂教学的高效率。

5.现代教育技术培训。重点学习幻灯片制作、文字操作、电子表格运用等内容，使教师熟练掌握课件制作，便于辅助教学。

(三)培训形式：

要将校本培训和校本教研结合起来。培训内容的选择要贴近教师实际，符合教学需要，防止空谈，务求实效。培训的形式可以多种多样，可以是专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，可以是教学基本功培训、现代教育技术培训，也可以是集体备课、观摩课和示范课;可以是品读优秀的教育书籍，也可以就教育教学问题进行反思讨论;还可以研摩名师讲课的录像，观看中小学教师远程研修的优秀案例;还可以采用师徒结对“传帮带”做好青年教师的在岗培训;还可以以“赛”促“训”，开展“教师汇报展示课”、“说课”、“教研课”等教学竞赛;还可以开展“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平，切实提高教师的专业能力。

五、工作要求

(一)集中培训与分散自学相结合，集中培训实行本人签到制度和请假补课制度，要定培训内容，定达成目标，定学习资料，定参与人员，定研讨题目。分散自学可以是上班的空余时间，也可以利用业余时间，自学时间每年不少于36个学时。集中培训和分散自学达到规定要求和学时的，其学分要登记到教师培训证书上。

(二)参培人员要认真做好学习笔记，撰写学习心得体会，并自觉把学习所得与教育教学实践相结合，学校要组织实施训前、训中、训后的质量监督、检测工作。

(三)教导处要做好校本培训的总结和资料归档工作。

**中学校本培训方案篇十五**

一、指导思想：

为进一步深化教师专业发展培训制度改革，根据《xx省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》)，《xx省中小学教师专业发展培训学分制管理办法(试行)》(以下简称《办法》)等文件精神，结合本地本单位实际，认真贯彻执行，认真学习、全面理解《办法》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施课改的专业化水平。校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径之一。本学期我校将继续围绕“有效课堂学习”为中心、以校本教研(集体备课)为主要内容，调整教师校本培训内容，适应课堂变革的节奏，进而推进课改，提升教师学科素养。

二、校本培训主要内容及形式：

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、职业道德与法规培训

目标：力行师德规范，培育敬业精神，弘扬伟大师魂，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质专业化教师队伍，不断提升我校教师的可持续发展，

培训形式：本次培训采用集中培训和分散学习相结合的形式，结合教育局的“群众路线”活动，分主题讲座，集中家访和自学方式。

2、教学理论与实践培训

鼓励教师参加各类各类教育主管部门组织的培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。

3、新课改培训

组织教师学习先进的教育理论和外出教学考察、学习交流。我们将划拨一定数量的经费，安排部分教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教学方法，推动我校教师队伍整体素质建设。

4、专家讲座

学校教研部分聘请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、教师、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

5、以老带新

继续推进师徒结对活动，促进青年教师的成长。

6、积极参加上级有关部门组织的网上培训。

三、具体工作安排：

月 份

工 作 安 排

9月份

1、制定学校校本培训工作计划。

2、召开教研组长会议，布置校本培训有关工作。

3、布置教师管理平台学分培训申报。

4、认真贯彻执行，认真学习、全面理解xx省十三五《xx省中小学教师专业发展培训学分制管理办法(试行)》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

5、20xx年新教师师徒结对工作

10月份

1、举办一次教师信息技术技术培训活动(白板使用技术)。

2、20xx年新教师师徒结对结业汇报展示。

3、学科组联谊交流活动

4、举办一次教师读书心得交流会。

11月份

1、做好大型考试数据分析工作，为教师做好试题研究提供完整的数据。

2、开展期中分析会活动，利用数据分析，撰写期中试卷分析，进而完成教学的精细化诊断。

12月份

1、举办第二次教师读书心得交流会。

2、学科组联谊交流活动

1月份

1、组织“聚焦有校教学，提升学力课堂”七八年级主题教研活动，对教学模式中存在的相关问题进行研讨。

2、指导新教师课堂教学能力提高汇报课活动

**中学校本培训方案篇十六**

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

三、主要措施

(一)加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

(二)积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流学习体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对教学全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思;课堂教学要真正做到把课堂还给学生，注重学生学习能力的培养;“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性;单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

(三)开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并有心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师 有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平;同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果;积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展;同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

3、狠抓课堂教学实施1、2、3工程。“1”是一个标准：就是看在课堂上给了学生多少自我学习的动力。人们常说教知识不如教方法，而我们则强调教方法不如给动力;“2”是两个测试：就是每个学期对教师进行教材知识和课程标准的测试;“3”就是三种课型的训练：第一种是重复深入课，同一节课要反复上，经过多次研讨，上透一节课，积累丰富的经验。第二重视主题过关课，就是重点解决一个问题，如重难点的突破、情境的创设、小组合作学习是否有效等。第三种是创新展示课，发挥教师自己的才智和优势，上出自己的风格。活动将根据《高家岭小学教师业务提高培训细则》具体实施，使每位教师人人做课、相互评课、共同探究活动，达到全员培训的目的，在校内集体研讨、同伴互助的基础上提高课堂教学的实效，从而形成校本教研系列活动。我校将于十月份进行以“深化课程改革 打造优质课堂”为主题的教研会;十一月份进行乡级优质课评比系列活动，在活动中提升全体教师的课堂教学驾驭能力，优化课堂教学，增强其实效性。

4、进行师徒结对。举行结对师徒座谈会，检查结对帮扶情况，听取意见建议，规范活动过程，期末进行优秀师徒评选，对本学年共同进步、成绩显著的优秀师徒进行奖励，促进骨干教师和青年教师的教学相长、共同提高，建设一支结构优化、素质优良的师资队伍。

5、搭台引荐，取长补短。借助各种机遇，如小教部组织的送教下乡、教师教学基本功大赛、教师教学设计、教学反思大赛等为教师搭建自我展示的平台，让优秀的、有进步的老师脱颖而出，进一步营造积极向上的在竞争中成长的氛围。

6、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校将一如继往地选派骨干教师外出观摩学习、培训，回校归来要求他们利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训将采用专题讲座、上汇报课的形式进行，真正形成多人受益的效应。

7、举行校本竞赛。

(1)语文、数学、英语等学科的青年教师的评优课和基本功竞赛。

(2)教学反思和教育叙事的征文评比活动。促进课改理念在教学中的渗透，引导教师开展教学反思，提升教学水平。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

**中学校本培训方案篇十七**

一、指导思想

贯彻落实省、市有关中小学教师专业发展培训文件精神。根据“中心”的整体工作安排，结合我校教育教学实际，以师资队伍建设为重点，创新培训方式，以“构建有效课堂，提高实践能力”为主题，聚焦课堂，关注常态，提高教师的专业实践能力。做到重点突出、培训有序、组织得当、学以致用。

二、工作重点

1、继续做好教师培训平台的选课及管理，切实提高参训率，及时做好“教学评”的督促，争取教师顺利完成五年一周期360学时的培训任务。积极鼓励教师依据《温州市星五小学教师自主选择外出培训实施方案》，根据各自的不同成长需要，利用浙江省中小学教师培训管理平台，自主参加各种形式的培训活动，以促进青年教师更快成长。

2、进一步发挥教研组长的引领作用，认真组织、定期开展以“促进有效学习”为重点的专题讨论、教育沙龙，通过及时总结和交流教育教学中的成功经验与做法，讨论教学实践中出现的新问题，研究新对策，不断提高教师自身的教学实践与反思能力。

3、进一步做好“为孩子的生命护跑”校本课程的编写、审核、打印工作，并在教学中试用教材。

4、继续营造书香氛围，开展“爱阅读”活动。开学初，倡导全员读书，由教科室推荐教育书籍，每位教师潜心阅读，撰写一篇读后心得，并结合教学实际，开展一次读书沙龙活动，畅谈这本书带给大家的思考与教育上的点滴启发。

5、继续坚持以骨干教师为教科研的主导力量，同时辐射带动更多的青年教师加入教科研队伍。以课堂为主阵地，以“促进有效教学”为重点，以教研组为载体，开展“师徒结对”活动，以磨课、听课、评课、交流探讨等形式进行互相学习、互相帮助、共同探讨、共同研究，做到每次活动有主题、有过程、有记录。提高教师学科专业素养，促进教师向学习型、研究型转变。

我们校本研修的理念是基于学校，为了学校；基于教学，提高教学；基于教师，发展教师。在城西学区的组织引领下，共享优秀资源，促进共同发展，相信老师们会得到更多培训机会，收获更大。校级培训一共四次。初步设想为“新秀之我说”骨干教师经验交流会、主题队会展示活动、“师徒pk”之课堂教学展示活动、读书沙龙活动。

1）“新秀之我说”骨干教师经验交流会

教学质量是学校的生命线，如何探索教学艺术的奥秘，提高教学质量，是学校永恒追求的主题。我校近几年陆续有三位青年教师获得区“教坛新秀”称号。她们是如何成长为学校骨干教师的？又有哪些优秀经验与大家分享呢？3月底，我们将开展“新秀之我说”骨干教师经验交流会，希望会带给老师们一些收获。

2）主题队会展示活动

前年开始，每个学期，我们都会围绕一个主题，由校五年级的一个班来展示一堂主题中队活动，全校老师参与观摩互动。这学期，轮到五（1）班祝艳丹老师来组织开展。活动后，各个中队要陆续开展同一个主题的队会活动，在实践中学习，在学习中改进，将主题队会落到实处。

3）青年教师课堂教学展示活动

扎实开展校本培训，鼓励青年教师大胆尝试课堂教学改革，提高教师专业化水平和业务能力，使教师队伍进一步优化。我们以课堂为主阵地，以“促进有效教学”为重点，以教研组为载体，进一步开展“师徒结对”活动。并于5月份开展一次青年教师课堂教学成果展示活动。

4）读书沙龙活动

开学初，学校教科室积极倡导每位教师多读书，读好书，并给每位教师推荐教育书籍，由老师自由选择一本，潜心阅读，摘录读书笔记并结合教学实际撰写读书心得，为读书沙龙活动做准备。6月份，再组织教师进行全校性的读书沙龙交流会。结合教学生活实际，畅谈这本书带给大家的思考与教育上的点滴启发。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找