# 课堂有效教学策略研修感悟 课堂有效教学策略研究个人计划(5篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-18

*我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需...*

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得感悟该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**课堂有效教学策略研修感悟 课堂有效教学策略研究个人计划篇一**

——合理处理预设与生成关系

课堂教学是教与学的交往互动，是师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的共同活动，是一个动态的复杂的发展过程，具有许多的不确定性。因此，教学既要有一定的组织性和计划性，同时又要密切关注课堂中的“生成性”。教师不可能让学生完全按照事先设计好的教学过程参加学习，应真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂上的各种情况，遵循学生发展的需要，发挥教学机智，灵活调整教学内容。这里就怎样合理处理预设与生成关系，谈几点浅潜的认识。

（1）及时调整预设，给生成腾出空间

课堂教学是千变万化的，再好的预设也不可能预见课堂上可能出现的情况。课堂上一旦出现有效的生成，教师就应该及时调整好自己的预设，给生成腾出空间。当然，能不能合理处理还需教师临场应变的能力，大凡特级教师名师上课艺术与一般普通教师的最大区别就是他们善于抓住并利用好学生生成的资源，这也是一堂精彩有效的课的重要决定因素。

（2）尊重学生的生成，给学生的生成营造氛围

如果每次学生有了创造的火花，有了有价值的生成，而教师给他的则是失望和不能满足的信息，学生的主动、积极思维就会磨灭，这样培养学生显然不是很有效。所以，在教学中，当学生有了火花生成时，不要被这种火花电倒，应该采取积极的鼓励态度，如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的，则留到课余或其他条件成熟时再研究，而这个过程需要教师全程参与和关注，不要简单的布置学生下课之后再研究，然后就不了了之，学生由于受到年龄、心理方面的影响，不可能会再进行进一步的研究，一次机会也就这样消失了。而在课堂中能研究的、能放大的，则必须敏感的捕捉和利用起来，要让学生有这样的感觉：无论是课堂上能研究的还是不能研究的，只要是我提出来的而且是有价值的，老师都会很重视，而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久，学生的智慧潜能会火山爆发般吐露出来，这时不让学生去自主研究也不行了。

（3）在“预设”中给生成留足空间

在教学中，预设是必要的，因为教学首先是一个有目标、有计划的活动。教师必须在课前对自己的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排，但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。因为教学过程本身是一个动态的建构的过程，这些由学生的原有经验、知识结构、个性等多方面的复杂性与差异性决定的，因此，教师在备课的过程中，充分考虑到课堂上可能会出现的情况，从而使整个预设留有更大的包容度和自由度，给生成留足空间。

综上所述，课堂教学并不是不可捉摸、无法控制的。尽管教学是一个动态生成的过程，教学的生成性并非意味着不需要预设，而是教师需要不断在预设与生成中寻求一种平衡。

数理教研组

夏方军

**课堂有效教学策略研修感悟 课堂有效教学策略研究个人计划篇二**

课堂有效教学策略

万宁海之南实验小学 占阿娜

小学科学

【内容摘要】科学课堂是学生学习科学的主要阵地，怎样让科学课堂焕发生命活力？我们要更关注情趣、真实、心灵、智慧；有效的措施则是：课堂要有效地互动，教师要学会倾听，学生要有真切地体验，学生要大胆地创新。

【关键词】科学课堂教学有效性策略、教学预设、课堂评价、改进教学方法，教师引领、教学顺序、教学活动程序、教学组织形式、教学方法等。

科学课堂教学有效性策略是指教师遵循科学课堂教学活动的客观规律，在课堂教学规定的时间内，能够合理运用教材，采取恰当的教学方式方法，营造健康和谐的学习环境，激发学生的学习动机，促进学生主动参与，自主探索、合作交流，获取有关于科学方面的知识，同时培养学生的实践能力，形成良好的科学情感、态度和价值观，从而促进学生全面健康发展的教学。

教学，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。有效教学，就是指教师一段时间的教学后，学生获得具体的进步和发展。有效的教学活动，是指教师遵循教学活动的客观规律，从教与学自身的属性揭示教学内在的规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，从而实现特定的教学目标所开展的活动。

有效性，主要有三个方面的涵义：有效果、有效率、有效益。有效果主要考察活动结果和预期目标的吻合度；有效率则是重点考虑活动结果与活动投入的比例关系；而有效益则是有效性最高体现，是在保证效果和效率的基础上，实现整个系统的和谐、可持续发展。

教学策略，是指在教学过程中，为完成特定的目标，依据教学的主客观条件，特别是学生的实际，对所选用的教学顺序、教学活动程序、教学组织形式、教学方法和教学媒体等的总体考虑。

从教师的角度讲，有效的教指的是促进学生的教，它表现在以下两个方面，其一是直接的促进，即通过教师的教，学生学得更多、更快、更好、更深。其二是间接的促进，即通过教师的教，学生学会了学习，掌握了学习方法，提升了学习能力，达到了不需要的教。直接促进是立竿见影的，能够即时显现的；间接促进是着眼于长远的。教学作为一种有明确目的性的认知活动，其有效性是广大教师所共同追求的，有效教学是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为，是教学的社会价值和个体价值的双重表现。在新课程理念下，有效的教学要以学生的进步和发展为宗旨，教师必须具有一切为学生发展的思想，运用科学的教学策略，使学生乐学、学会、会学，促进学生的全面发展、主动发展和个性发展。

要提高科学教学的有效性的策略目的有以下几点：

一、实施小组合作提高科学教学有效性

小组合作是科学课常用的教学组织模式，通过小组之间成员的互相帮助互相学习，达到掌握知识，活跃课堂的目的。小组合作学习让学生有更多自由活动的时间和相互交流的机会，使他们在课堂上取长补短，同时充分展现自己的个性和特长。

在小组合作的教学中，提出的问题，明确小组合作的要求，启发学生去探索那些单独不能解决的、但可以通过优势互补去解决的问题，学生在具体操作中明确分工，让每一个学生在小组学习中都有事可做，让每一个学生在小组学习中都有表现自己的机会，让每一个学生都成为学习的主人。在小组合作的教学过程中教师全程作适时引导，参与学习活动，并通过提示、点拨、引导等形式，保证小组合作为提高课堂效率服务。

有效的课堂教学策略至少应具备以下三个特征：

1、有效课堂的人本性

人本性是有效课堂属性。教学的对象是人，教学的最终目的是促进人全面主动地发展，促进人性价值的提升。有效课堂是以学生发展为本的课堂。一切为了学生，一切从学生的实际出发，一切依靠学生，充分发挥学生的主体作用。教师关注学生的情感需要，关注学生的认知需要，尊重学生的人格，尊重学生的体验和发现，尊重儿童的思维方式，重视培养学生的主体性，课堂的交往互动充满了民主平等理解关爱的氛围，对新鲜的事物充满了好奇心，引起学生的注意，让他们自己亲自去探究找结果。

有效课堂的人本性还包括对教师个性特点和教学方式的尊重。尊重教师创造性劳动，尊重教师对教材内容的独特理解，鼓励教师异构课堂，发展教师自己的教学特色。

2、有效课堂的发展性

发展性是有效课堂的本质特征。学生有发展，教学方可算有效。有效课堂是包括差生在内的全体学生都获得应有的发展。有效教学是师生共同发展的教学。在教学过程中教师的专业技能在教学中有提升；学生在知识掌握，技能习得，情感等方面有发展。教师有新的发现和经验的积累；学生的知识学习从知少到知多，技能从不熟练到熟练，情感由不喜欢到喜欢。师生在课堂学习生活中都有发展，这样的教学才有效。对于差生而言，在原来的基础上有进步就是发展。教师要致力于因材施教，促进学生的差异发展，这是有效课堂发展的价值追求。只有少数人发展的课堂，不是有效的课堂教学。有效教学的发展特征包括全面发展，全体发展，主动发展，差异发展和可持续发展。

3、有效课堂的层次性

课堂的有效性是个相对的标准，不同的教学理念有着不同的价值判断，因此也就有了不同的教学有效标准。新一轮的课程改革在注重人的社会属性的同时更强调人本属性，强调人的自我需要，自我感受和自我价值的提升。学生不是掌握知识的工具，而是自我发展的主体。学生的课堂生活就是学生生命发展的历程。因此，课堂教学就应该担负起激发学生生命活力，使学生获得生动活泼的主动发展的职责。

教育家陶行知先生曾经说过：“我们要极力地锻炼学生，使他们得到观察、质疑、假设、试验、印证、推想、会通、分析种种能力和态度，去探求真理的泉源。” 这明确地告诉我们，要努力培养学生自主探究的能力，创设自主探究的机会，放手让学生自主探究知识，使学生在学习过程中积极主动、生动活泼地发挥。

一．提出问题，为学生自主探究引领方向

在小学阶段，对科学探究能力的要求不能过高，必须符合小学生的年龄特点，由扶到放，逐步培养。开放性的问题所引起的必然结果是猜测的多样化，它的答案不是唯一的，形成了多种多样的可能性，学生的回答就产生了“可能是这样，可能是那样的”的结果，学生在试图对现象作出合理的解释下，产生了却越来越多问题，思维越来越复杂，也越来越活跃，进一步产生对问题探究到底、弄清真相的冲动。这时教师的适时引领至关重要。

在《植物的生长靠什么》一课时，学生提出了有关绿豆芽的生长许多要探究的科学问题。

生1：绿豆芽的生长需要水分吗？

生2：绿豆芽的生长需要泥土吗？

生3：绿豆芽的生长需要通风吗？

生4：天气冷热和绿豆芽的生长有关系吗？

生5：绿豆芽的生长需要阳光吗？

生6：绿豆芽的生长需要温度吗？

生7：绿豆芽的生长需要肥料吗？

生8：绿豆芽的生长需要喷洒些农药吗？

……

学生提出的有科学探究价值的问题可能有很多，教师要引导学生用自己最感兴趣的科学问题进行有目的的探究。教师引导学生对以上的科学问题进行分类，归纳。找出适合研究的问题。

问题一：绿豆芽的生长需要水分吗？

问题二：绿豆芽的生长需要阳光吗？

问题三：绿豆芽的生长需要温度吗？

引导学生思考用实验来研究这个问题。教师要有目的、有重点地引导探究。因此要求每一小组从中选择一个本组最感兴趣的、最想研究的问题进行科学探究。促进学生进行有效的科学探究，避免科学探究的盲目性、随意性。体现教师在课堂教学中的引导作用。为学生自主探究引领方向。

二.激发兴趣，创设条件，为学生主动探究提供空间

常言道“兴趣是最好的老师”，要提升课堂教学的有效性策略，首先要重视学生学习兴趣的激发和培养。

在四年级上册《热传导》一课中

首先出示杯子相同、水位相同的两杯水，比较哪个杯子里的水的温度高。

板书：杯子相同、水位相同，冒出水蒸气多的温度高。其次出示水位相同，温度不同的两杯水，温度是如何传导的？ 板书：水位相同，杯子里的水是从高温传向低温物体。

又如，在教学《叶里的“加工厂”》一课时，教师用几片很普通的叶，在全班学生面前展示，学生看到各式各样形态各异的叶子后，跃跃欲试，都想自己能够用手摸一摸，亲自拿在手里看一看，这样参与学习研究的积极性就更加强烈。

激发起学生的学习兴趣，充分调动学生主动探究的欲望。生活动安排给学生充分的活动时间和空间。作为探究学习活动主体的小学生，对纷繁的科学世界会产生无比的激情和盎然兴趣，教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为他们营造一个宽松、和谐、民主、融洽的学习环境，给他们安排充分的活动时间和空间。要拓展学生的信息渠道，广泛利用存在于教科书以外的各种资源，给他们更广阔的探究空间。

三.激活思维，培养学生自主探究的创造性

探究性课堂的有效自主学习就是指学生在课堂探究的学习过程中有效合理的利用教学资源和时间，不断激发学习主体意识，积极发挥主体主观的能动性和创造精神，通过自主习得，自主研究，自主创新，以促进自身科学素养的发展。在《热传导》一课的教学中，教师为学生准备了玻璃棒、小木棍、竹筷、塑料尺、细铝棒、细铜棒、细铁棒等材料，学生观察材料后就提出：是不是所有的固体材料都能传热？金属材料传导热的本领一样吗？这一实验完后，学生从这一实验结论中引发了联想：液体、气体是不是也有热传导的本领呢？学生发现的问题越多，自主学习的欲望越强，创新思维和动手实践的能力越能得到培养。

在教《声音是怎样产生的》一课时，指导学生初步认识声音是由物体振动产生的。选择的材料必须是发声时能看到振动的物体。我们为学生准备了皮筋、锣、金属薄板三种物体，使学生研究时要用拨、敲、抖不同方法使三种物体发出声音，从中找到物体发出声音的共同特征。当学生提出有些物体发声时并没有看到物体振动时，老师在仪器台上准备了鼓、音叉、有水的培养皿、豆子、泡沫塑料小球等材料。让学生自行选择材料继续实验。这些材料有助于学生发现声音是由物体振动产生的这一本质的规律，提高了学生自主探究的创造性。

四.交流质疑，对探究结果进行总结核实

由于探究性学探究过程中需要学生们合作，这些合作与交流的实践和经验，可以帮助儿童学习按照一定规则开展讨论的艺术，学会准确地与他人交流，学会向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，获得更正确的认识等。这种客观开放精神的形成并非易事，要靠长久的教育才能得到。教师要重视“学生之间的相互倾听”。课堂教学中把学生分成若干小组，教师引导学生提出自己想研究的问题后，首先在小组内展开讨论，统一认识。在此基础上进行全班交流，达成共识。在交流过程中，常会因意见不同产生争执，此时教师要加以引导。如：你的观点是这样的，我们再来听一听别人的观点好吗？探究性习首先在西方发起，而我国对此并无系统介绍，人们从零散的资料中很容易获得这样的印象：探究性学习就是要让学生像科学家那样来学科学，是只重视过程不重结果。这种提法无疑对过去那种死记硬背式的学习具有补偏作用，但却又走入了另一极端。事实上，任何科学研究活动都离不开先前探究活动的结果，要以其所得出的知识为基础，所验证的理论作指导。加捏的学习条件理论指出，作为结果的知识是任何学习的必备条件之一，没有知识作基础或不获得知识的学习是不存在的。由此可见，探究学习不轻视也不能轻视结果。探究过程与结果是不可分的，其根本原因在于，科学方法寓于科学知识之中，是知识的内核与脉络。因此，我们既要重视探究的构成又要重视探究的结果。

五.关注细节，发展科学素养

在一次科学课实践的课堂上，有一个小组代表总结发言。他说的有明显错误但是当时并没有同学指出或更正。课后我调查了好几个同学，原因是刚才发言的同学成绩非常好使得他们不敢质疑。在课堂上为学生提供自主探究的机会，不能仅仅拘泥于形式，要从真正意义上让他们再像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习的乐趣、增长探究的能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，从而从真正意义上发展他们的科学素养。

小学科学课程是以培养学生的科学素养为宗旨的科学启蒙课程，探究性学习是科学学习的核心。探究式课堂教学特别重视开发学生的智力，发展学生的创造性思维，培养自学能力，力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法，为终身学习和工作奠定基础。

参考文献：

1、《上海市中学生命科学课程标准》

上海教育出版社

2、《课堂管理的策略》

教育科学出版社

林萍

3、《课堂学习研究》

教育科学出版社

卢敏玲

庞永欣

植佩敏

**课堂有效教学策略研修感悟 课堂有效教学策略研究个人计划篇三**

有效课堂教学策略浅谈

香河十二中崔丽娟

有效的课堂教学是教师进行一段时间的课堂教学后，学生获得了具体的进步或发展。有效的课堂教学取决于课堂教学内容与教学目标的设定及实现程度。从教学内容角度看，有效的课堂教学所确定的教学内容应该是科学的、精要的、适中的；从教学目标角度看，有效的课堂教学所确立的教学目标应是明确的、集中的、可测的；从实现程度角度看，有效的课堂教学应是以关注学生创新能力为核心，帮助学生自我完善、自我构建、自我发展。

一、深入钻研，用好教材

要实现有效的课堂教学，首先教师必须深入地研读教材，准确把握教学内容，深入了解学生，准确把握学习起点及需要，精心设计教学活动。在用好教材时应注意：

1．仔细研读教材，主动驾驭教材。

教材是知识的载体，是通用的、共性的，具有简约化的特点。由于篇幅限制，教材中有的内容没有提供详尽的材料，也没有呈现完整的教学过程。教师应树立整体观念，从教材的整体入手通读教材，了解教材的编排意图，弄清每部分教材在教材体系中的地位和作用，用联系、发展的观念驾驭教材，多问几个为什么。如：这例题为什么这样设计？习题为什么这样编排？结论为什么这样引出？经过这样一系列思考后，教师肯定会提高驾驭教材的能力。正所谓“涉深水者观蛟龙，涉浅水者得鱼虾”，如果教师只在“浅水湾”打转转，看见“鱼虾”便止步，抑或误把“鱼虾”当蛟龙，那么他对教材的理解一定是浅薄的，也就谈不上实现有效的课堂教学了。

2．合理地确立教学内容的广度和深度。

教学内容的广度是指知识的范围或知识的量，教学内容的深度就是知识的难度。教学难度太小，不容易激发学生的学习兴趣，教学难度太大，容易挫伤学困生和中等生的学习积极性。符合学生“最近发展区”的合适难度有利于学生自信心的培养。教师在保证知识技能目标的前提下，要尽可能深挖教材，对教材的内容进行拓展延伸，这样才能使教学过程充实、丰富。

3、细挖深掘教材中蕴涵的数学思想方法。笛卡尔说过：“数学是使人类聪明的一门科学”，而数学思想方法则是形成数学精神、科学世界观不可缺少的条件，是学生形成良好知识结构的纽带，是培养学生能力的桥梁。作为知识的数学往往出校门不到几年可能就忘了，唯有深深印在头脑中的数学精神、数学思想，研究方法和着眼点，随时随地发生作用，使人终身受益。如果说教材中的基础知识和基本技能是一条明线，那么蕴涵在教材中的数学思想方法就是一条暗线。

二、精心设计，合理引导

教学设计是老师进行教学活动的先导行为，是教师在一定的教学理念指导下，为实现教学目标而对教学内容进行加工、拟定教学过程的活动。这一过程既是课堂教学的准备，又决定着教学的实施与效果。好的教学设计能使学生增长知识，发展智慧，体验到探索学习的情趣和学习成功的快乐。

1．以有效的情境点燃学生的求知欲。

以学生喜闻乐见的身边事为素材，创设有效的情境，让学生把想要解决或解释某个实际问题的愿望转移到学习新课的认知兴趣上来，是激发学生积极主动学习的一种最实际、最直接的内驱力，学生产生了学习的欲望，就会获得认知层面和情感层面的“双赢”。

2．让真正的探究使学生成为学习的主人。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。数学学习从某种意义上来说，又是一种体验学习，体验是最好的教育，只有学生真心感悟，亲身体验到的东西，才能最终流到内心深处，成为一种素质，一种能力，伴其一生，受用一生。因此，学习过程中，只有让学生经历真正的探究，亲历知识的形式过程，学生的想法、见解才能在表达碰撞中不断提升，才能完成对知识的主动建构，真正成为学习的主人。为实现有效探究，关注以下三个问题：

一是哪些情况需要学生探究。

一般来说，形成性知识需要学生探究，即形成数学概念、定律或公式的过程和方法，包括解决问题策略多样化；规定性知识，不需要学生探究，即概念的约定属性等。二是如何组织学生有效探究。首先教师应为学生搭好探究的平台，如创设情境，教师或学生提出有待探究的问题。搭建好使学生明确任务的问题式平台；让学生经历操作、实验、填表、记录、分析等过程，搭建好让学生探究的实践式平台；采用与教材对照，与他人比较等方式搭建好让学生进行评价的参照式平台。其次教师应提供最佳的探究时空，使学生完成有效的探究活动。3．用巧妙的引导，实现学习的有效性。

学生学习的过程是知识不断积累、认识逐步深化的过程，启发学生积极思维、主动探究，既能有效地巩固深化知识，又能使学生的聪明才智才能得到提升和发展。只有适时、适度、适法的引导，才能实现课堂教学的有效性。

适时体现在：

（1）妥善处理，先与后的关系。是先引导再探究还是先探究再引导，教师根据具体情况灵活处理。

（2）妥善处理好主与次的关系。当学生的思路偏离学科特征时，教师应引导转向；当学生思路出现障碍时，教师必须排忧解难、点拔指导。

（3）妥善处理优与多的关系。当学生的思路与他人重复时，应引导学生另觅新法；当学生思维活跃，解决问题的策略多样化时，应引导学生取长补短，完善和优化自己的方法。

适度体现在：应以学生的认知水平为度，以学生的能力发展为度，以学生的情感价值观为度。

适法体现在：应让学生在学习方法上得法。如：如何与文本对话，引导学生学会看书自学、自评；如何进行实验、操作；如何开展讨论分析；如何学会观察、思考等等。

课堂教学中的动态生成是指在弹性预设的前题下，教师根据复杂的课堂变化，以学生的课堂反馈等生成资源为契机，及时调整教学计划，改变教学策略展开教学。在这一过程中，教师应因学情的变化，对教学过程进行适时合理的调整，遵循学生的学习规律展开教学；在这一过程中，师生应双方积极对话，思维不断碰撞；在这一过程中，教师应通过充满智慧的劳动，实现学生知识、能力或方法的自我建构。

在我们大力提倡精心预设、精彩生成的同时，伴随而来的是教师在实践中经常碰到这样的问题：如何及时捕捉学生的疑问、想法、创见，因势利导，让生成成就精彩。

1．关注“节外生枝”

在动态的教学中，过程远比预设和计划生动、丰富，学生带着自己的知识、经验、思考、灵感参与课堂，因此，往往出现了许多“节外生枝”的现象。这时教师不能拘泥于预设，而必须冷静面对，捕捉有价值的“意外”资源，给予适时引导，并即时纳入弹性灵活的临场设计中，让学生顺着自身的“意向”不断深入。2．善待“错误资源”

学生的思维具有局限性和片面性，他们往往只看到事物的表面现象，而缺乏对其本质特征的把握，因此，学生的思维出现偏差时，一方面要尊重他们的“原创思维”，不能一味地呵斥或置之不理，另一方面应把学生的错误当成一种教学资源，引领学生探究，得以及时拨乱反正，那么我们的课堂教学就会因“错误”而精彩。

3．挖掘“与众不同”

每一位学生都是一个独立的个体，他们都有自己独特的思维方式，当学生有了一些非常规的想法、举措，教师不能囿于自己的一般认识，轻易的否定学生，而要给学生机会让他们去说、去做，并顺着学生的思路，挖掘其“闪光点”，给予肯定与赞赏，激活非常规思维中创造性的合理成分，促成精彩的动态生成，使原本平淡的课堂焕发出夺目的光彩，呈现出“喜看稻菽千层浪，倾听幼竹拔节声”的丰收美景。

总之，有效课堂教学应给予学生在学习过程中大量的参与和自由表达的机会；应千方百计地让学生展开想象的翅膀，拓展广阔的心灵；为学生持续、有效发展奠定良好的基础。

**课堂有效教学策略研修感悟 课堂有效教学策略研究个人计划篇四**

1、启发激趣，让课堂变得生动活泼。

兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。例如,在讲授“乘方运算”内容时,我先拿出一张纸,把它对折又对折,反复几次,然后问学生“如果这张纸厚0.02毫米,我们把它这样对折32次将有多厚?”学生马上激发出浓厚兴趣,分别猜测估计,有的说“有课桌那么高”、有的说“两米高”„„好的同学能列出表达式说“有0.02×232毫米高。”当我把这个数算出来后比世界最高峰珠穆朗玛峰还要高时,学生全都感到无比惊讶,此时大大激发了学生的求知欲。

3、提倡“合作”，让课堂变得融洽愉悦。

有些问题对于个人而言较难独立完成，但又是在学生力所能及的范围内，这样的问题学生会产生强烈的合作探索的愿望，在合作中大家共同分析问题、相互交流，教师作适当的指导，使得问题变得越来越清晰，这样相对于个人独立解决问题变得容易且深刻。例如：在教材中有这样一个课题“制成一个尽可能大的无盖的长方体”：用一张正方形的纸怎样才能制成一个无盖的长方体？怎样才能使制成的无盖的长方体的容积尽可能大？这样的问题对于学生来说具有很大挑战性，因而适合开展小组合作学习，进行分工协作，彼此信任，相互支持，教师给予适当指导，最终在大家的共同合作下完成课题作业。

5、发挥学生主体作用，让课堂变得热烈主动。

引导学生积极参与、主动探索、为他们创设动脑、动口、动手、释疑解难的机会，通过师生平等交流，培养独立思考，解决实际问题的能力，从而发挥学生的主体作用。让学生感觉学习是讲理的心智活动而不是硬“灌”。学生由被动的接受变为主动要学，学习的效果肯定也会提高。

6、分层次教学，让课堂变得满园花开。

把学生分成a、b、c三个层次，对不同层次的学生根据他们的起点提出不同程度的要求，如完全平方公式的训练题：把下列各式分解因式：

(1)x2+4x+4(2)25a2+10ab+b2(3)(x+y)2+10(x+y)+25(4)(a+b)4-18(a+b)2+81题目的难度依次递加，学生训练时，不同层次的学生完成不同难度的题目。1

**课堂有效教学策略研修感悟 课堂有效教学策略研究个人计划篇五**

浅谈有效课堂教学策略

冈中初级中学 张建兰

有效的课堂教学是教师进行一段时间的课堂教学后，学生获得了具体的进步或发展。从教学内容角度看，有效的课堂教学所确定的教学内容应该是科学的、精要的、适中的；从教学目标角度看，有效的课堂教学所确立的教学目标应是明确的、集中的、可测的；从实现程度角度看，有效的课堂教学应是以关注学生创新能力为核心，帮助学生自我完善、自我发展。

一、深入钻研，用好教材

要实现有效的课堂教学，首先教师必须深入地研读教材，准确把握教学内容，深入了解学生，准确把握学习起点及需要，精心设计教学活动。在用好教材时应注意：

1．仔细研读教材，主动驾驭教材。

教材是知识的载体，是通用的、共性的，具有简约化的特点。由于篇幅限制，教材中有的内容没有提供详尽的材料，也没有呈现完整的教学过程。教师应树立整体观念，从教材的整体入手通读教材，了解教材的编排意图，弄清每部分教材在教材体系中的地位和作用，用联系、发展的观念驾驭教材，多问几个为什么。如：这例题为什么这样设计？习题为什么这样编排？结论为什么这样引出？经过这样一系列思考后，教师肯定会提高驾驭教材的能力。正所谓“涉深水者观蛟龙，涉浅水者得鱼虾”，如果教师只在“浅水湾”打转转，看见“鱼虾”便止步，抑或误把“鱼虾”当蛟龙，那么他对教材的理解一定是浅薄的，也就谈不上实现有效的课堂教学了。

2．合理地确立教学内容的广度和深度。

教学内容的广度是指知识的范围或知识的量，教学内容的深度就是知 识的难度。教学难度太小，不容易激发学生的学习兴趣，教学难度太大，容易挫伤学困生和中等生的学习积极性。符合学生“最近发展区”的合适难度有利于学生自信心的培养。教师在保证知识技能目标的前提下，要尽可能深挖教材，对教材的内容进行拓展延伸，这样才能使教学过程充实、丰富。

二、精心设计，合理引导

教学设计是老师进行教学活动的先导行为，是教师在一定的教学理念指导下，为实现教学目标而对教学内容进行加工、拟定教学过程的活动。好的教学设计能使学生增长知识，发展智慧，体验到探索学习的情趣和学习成功的快乐。

1．以有效的情境点燃学生的求知欲。

以学生喜闻乐见的身边事为素材，创设有效的情境，让学生把想要解决或解释某个实际问题的愿望转移到学习新课的认知兴趣上来，是激发学生积极主动学习的一种最实际、最直接的内驱力，学生产生了学习的欲望，就会获得认知层面和情感层面的“双赢”。

2．让真正的探究使学生成为学习的主人。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。学习从某种意义上来说，又是一种体验学习，体验是最好的教育，只有学生真心感悟，亲身体验到的东西，才能最终流到内心深处，成为一种素质，一种能力，伴其一生，受用一生。因此，学习过程中，只有让学生经历真正的探究，亲历知识的形式过程，学生的想法、见解才能在表达碰撞中不断提升，才能完成对知识的主动建构，真正成为学习的主人。

三、关注生成，造就精彩

课堂教学中的动态生成是指在弹性预设的前题下，教师根据复杂的课 堂变化，以学生的课堂反馈等生成资源为契机，及时调整教学计划，改变教学策略展开教学。1．关注“节外生枝”

在动态的教学中，过程远比预设和计划生动、丰富，学生带着自己的知识、经验、思考、灵感参与课堂，因此，往往出现了许多“节外生枝”的现象。这时教师不能拘泥于预设，而必须冷静面对，捕捉有价值的“意外”资源，给予适时引导，并即时纳入弹性灵活的临场设计中，让学生顺着自身的“意向”不断深入。2．善待“错误资源”

学生的思维具有局限性和片面性，他们往往只看到事物的表面现象，而缺乏对其本质特征的把握，因此，学生的思维出现偏差时，一方面要尊重他们的“原创思维”，不能一味地呵斥或置之不理，另一方面应把学生的错误当成一种教学资源，引领学生探究，得以及时拨乱反正，那么我们的课堂教学就会因“错误”而精彩。3．挖掘“与众不同”

每一位学生都是一个独立的个体，他们都有自己独特的思维方式，当学生有了一些非常规的想法、举措，教师不能囿于自己的一般认识，轻易的否定学生，而要给学生机会让他们去说、去做，并顺着学生的思路，挖掘其“闪光点”，给予肯定与赞赏，激活非常规思维中创造性的合理成分，促成精彩的动态生成，使原本平淡的课堂焕发出夺目的光彩，呈现出“喜看稻菽千层浪，倾听幼竹拔节声”的丰收美景。

总之，有效课堂教学应给予学生在学习过程中大量的参与和自由表达的机会；应千方百计地让学生展开想象的翅膀，拓展广阔的心灵；为学生持续、有效发展奠定良好的基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找