# 2024年德育课题研究工作报告(十六篇)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-19

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!德育课题研究工作报告篇一为把课题研究真正开展起来，摒弃一些重结果，轻过程，走形式等课题研究弊...*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**德育课题研究工作报告篇一**

为把课题研究真正开展起来，摒弃一些重结果，轻过程，走形式等课题研究弊端， 我校从德育实际出发，突出解决实际问题。将课题研究方向定位在班级文化建设上，积极引导和鼓励全体教师从实践中发现问题，分析问题、解决问题，树立问题即课题，实践即研究，效果即成果的意识。不惟课题而课题，在实践中总结，在实践中提高，体现科研的真正的价值。

二、 小切口，细化分解上轨道

为了向科研要效益，我校将子课题进行分解，根据年级特点、文化内容上进行细化。号召所有班主任“人人做课题”，以“小、活、实、快”的微课题研究推动课题进展，确保课题源于工作实际，归于工作实际，激发教师选题、研究的热情，消除老师不想做、怕做课题的畏难心理。一时间，课题研究发展态势强劲，使“星星之火”形成了“燎原之势”。

三、促规范，平实有效贴地行

强化管理，保证课题研究过程的规范、有序，保证课题研究完成预期的任务，达到预期的目标。

成立课题研究核心小组。制定课题研究相关制度，提出了明确的任务与要求。加强课题工作日常管理，定期召开课题组培训会议，及时通报研究进程，分享科研成果。做到课题资料电子、文本档案存储及时、准确、规范。完善课题组成员考评机制，根据工作量的不同、成果呈现的不同，进行不同形式的奖励和表彰。

三、 勤交流，拓宽科研新思路

该课题开题以来，定期组织课题成员进行交流，学习别人的经验，拓宽德育工作思路，优化德育课题研究工作。实验教师谈个人课题研究一得，让广大老师分享成功，为困惑出谋划策。在学校网站开辟课题论坛，实验教师有什么成功的做法，可以发表观点。课题经验交流会，宣传好的研究方法，对新问题、新情况进行分析。课题工作研讨会，总结阶段性实践经验，剖析研究中存在的问题，研讨和改进措施，不断提高课题组成员科研能力。

智慧在在实践中生成，在反思中锤炼，更在彼此的学习交流中默会。课题研究，让我们真真切切地关注科研，关注学生的综合发展，关注德育中的实际问题，实实在在地在不断研究与探讨中尝试解决问题。

**德育课题研究工作报告篇二**

在和谐德育课题引领下，我校精心策划组织各种活动，开创班级和谐、校园和谐、师生和谐的良好氛围。

1.学子当家自主行。成立校长学生助理团，志愿者协会;建立了学生参与管理的机制，发挥学生干部的骨干示范和带头作用。建立激励机制，制定三好学生、优秀学生干部评选方案和实施细则，开展校园“十佳星级”学生表彰活动，树立学生身边的榜样。

2. 主题活动成序列。结合重大节日，我校有计划有针对性地开展文明礼仪伴我行、法制安全教育、生态环保教育、革命传统教育、诚信教育、尊师爱生、中国梦、核心价值观等主题教育活动，使学生在自觉参与活动中得到了思想情感的熏陶。

3.社会实践出品牌。连续8年不断优化，已成为我校德育活动的精品之作。通过班集体建设，学习方法指导，专家、优秀军人、科学家报告，与学长互动，远足，各种比赛、拓展活动，军事训练及生活管理等，使学生在自觉参与中思想感情得到熏陶，精神生活得到充实，道德境界得到升华，交往协作能力得到提高。

4.国际交流大视野。我校开展了“中俄文化交流周”活动、中荷文化交流夏令营活动、连续九届中美文化交流夏令营活动，在体验中让学生学会分享、尊重与合作，结交外国朋友，增进世界团结。派出学生到中国台湾、美国进行学习交流。这些活动开阔了学生的视野，培养了学生关注社会的责任心和使命感。

5.家校携手显合力。开设家长学校，定期召开家长会，编写家庭教育小报，通过家长接待日、家访、家庭教育讲座等形式，通过成人仪式，誓师大会、文艺汇演等形式，增进家校沟通与合作，开创 “同频共振、良性互动”和谐共育的良好局面。

7.导师伴行有规划。在起始年级实施导师制，每位教师和职员认领一个亲学生， 为学生的学习、生活、思想、行为全程、全方位导航;在高三年级发挥《成长手册》的作用，帮助学生分析、总结得与失。学校开设《高中生生涯规划》课程，助力目标定位，实现梦想。

8.艺体特长显优势。我校以多元智能理论为指导，因材施教，特色办学。成立了体育、美术特长班，激发学生的不同潜能。每学年举办体育节、艺术节，进行诗歌朗诵、演讲、舞蹈、书法、绘画等比赛，举办形式多样的球类、拔河、体操等运动比赛，锻炼能力陶冶情操的同时，也为学生搭建了施展才华的舞台。

多元发展让学生收获了成功，三年来，学校艺体特长生175人升入大学本科。

**德育课题研究工作报告篇三**

“人出课题，课题出人。”把好课题做好，需要有一批科研水平较高的老师发挥骨干作用。完成一项课题研究工作，又可以培养出一大批教育科研骨干教师。因此，我校以课题为推手，在德育科研的实践中，不断培养、不断提高、不断壮大班主任队伍。

一、辐射带动有榜样。充分调动课题组中各年级的科研骨干，领取重要研究任务，带领青年教师共同探讨，研究，为年轻班主任树立学习的典型，让班主任学有榜样，干有方向。保证课题组成员的快速成长与提升。

二、请进走出长智慧。为了避免闭门造车，我带领课题组骨干成员到北京、山西、盘锦、大连等地学校参观学习，开拓视野，拓展研究思路。邀请县科研室、德育研训处等专家来校进行课题培训，助力课题研究工作顺利进行。

三、以小见大易操作。根据班主任科研水平与研究方向的不同，认领不同层次的小课题，结合工作实际，进行有效研究，为班主任施展才华搭建了平台。百川汇海，增加了课题研究的广度、深度。

四、校本培训供营养。为使班主任不断地学习新知识，接受新思想，开拓新视野，树立新理念，富有创造性开展班级管理工作，我校实行理论与实践结合，侧重实际操作，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨的培训模式，大力加强班主任培训工作。

五、专家引领好借力。我校非常荣幸地聘请到詹万生教授为我校德育工作顾问，我县成立了詹万生德育工作室，以及正在筹划实施的全国第一个德育馆，地点均设在了我校。“好风凭借力，送我上青云”，得天独厚的资源条件为我校课题研究、德育工作的开展插上了飞翔的翅膀。

六、搭建舞台促成长。举办班主任工作研讨会，组织班主任积极参加心育活动课校、县级评优，开展班主任“我的教育故事”演讲比赛等活动。围绕德育主题，创造性地开展“班主任论坛”、“班主任工作一招鲜”，让班主任在各种活动中展示自己的才华，分享体验的快乐，获得心灵的启迪，收获成功的硕果。

在“课题探讨”中凝聚团队，在“理论学习”中碰撞思维，在“专家引领”中孕育智慧，在“实践反思” 中追求新高……科研引领班主任由完成任务的被动工作型向主人翁的积极主动工作型、从事务型向理论型、从经验型向专家型转变，有效地促进了班主任的专业化发展。

**德育课题研究工作报告篇四**

课题确定后，我制定了切实可行的实施方案，从宏观方面勾画出了实施框架。课题立项后，快速进入了行动研究阶段，每月均制定了具体的研究实验计划，目标明确，任务具体，措施得力。这样，确保了课题研究有序高效推进。

自x年二月起，该课题深入扎实地投入到了行动研究阶段。三个月来，共计上了三次研讨课，开展了三次听评课活动，在听评课活动中，邀请了学校领导及同学科教师参与，旨在“借他山之石攻己之玉”;召开了三次月工作总结会，总结会上我深入详细地交流了自己的月工作计划、月工作总结、课题试验反思等系列的课题研究试验资料内容;同时也听取了领导和众多教师的宝贵意见和建议，实验方案得到了不断补充修订，实现了实验方案科学、合理;进行了三次课题反思活动，通过反思，查找出了实验过程中的不足之处，改进了实验方法，确保了实验顺利实施。开展了一次论文交流活动，通过论文交流便于形成经验总结，利于课题成果推广使用。

1、通过近半年的研究试验，课题试验教师及时总结，认真反思，不断改进，形成了一篇极具推广意义的经验总结论文。

2、通过近半年的实验，学生的学习习惯、学习能力大大提高，。

3、通过近半年的实验，教师的课堂导学经验不断丰富，方法策略不断更新，顺利实现了从传统的教学模式到充分利用多种资源形成高效课堂的过渡。

课题实施以来，课题试验教师一直注重资料的收集与整理，并进行分类保管，形成一套完整的课题研究实验资料，为课题的结题做好了准备。

总之，《小学语文情境教学模式研究》这一市级微型课题自申报立项以来，我依据实施方案，紧张有序地进行了课题实验，按计划完成了实验任务，取得了满意的成果，达到结题的标准。

**德育课题研究工作报告篇五**

一、关键词：角色游戏 培养 幼儿 交往能力提高

二、研究缘由

《幼儿园教育指导纲要》指出，“玩是孩子的天性，要发现、保护和引导幼儿固有的天性。”“幼儿园以游戏为基本活动”。但在实际的教育中，还存在重智育、轻游戏的倾向。家长更关心孩子的智力发展，往往认为角色游戏就是“玩”，对孩子的成长没有多少作用。如今的幼儿自我意识强，缺乏同伴之间的交往意识，不会和同伴分享、在游戏中不懂得谦让合作等。而角色游戏主要是让幼儿通过各种角色扮演游戏学习如何与人相处，如何与他人交谈、合作等，对幼儿交往能力的培养有着不可估量的作用。

三、研究目标

1、通过角色游戏，增强幼儿之间的互动，培养幼儿的合作能力。

2、通过角色游戏促进幼儿之间的交往，培养幼儿的交际能力。

3、通过角色游戏，培养幼儿的语言表达能力。

四、研究内容

1、充分利用角色游戏中的各种资源发挥幼儿的语言能力，促进幼儿之间的语言交流。

2、利用角色游戏中的娃娃家、超市、点心店等资源培养幼儿的合作能力，以及幼儿之间共同合作，解决困难的能力。

3、利用多变的角色游戏促进幼儿在各种不同场合的交际能力的提高。

五、研究对象

我主要选择4岁的小班幼儿 共 36 人 作为研究对象

六、研究方法

1、资料搜集法;我通过网络、杂志等各种途径了解了各种不同角色游戏对于培养小班幼儿交往能力的作用。深刻了解，小班幼儿最为熟悉、最感兴趣的就是角色游戏，特别是“娃娃家”深受小班幼儿的喜爱。在游戏中，小班幼儿能够从刚开始的争抢玩具，到最后分工合作，一起游戏。小班幼儿能够有一个明显的交往能力的提升。

2、个案研究法;我将一些比较典型的角色游戏活动中出现的个案，进行跟踪、分析，然后进行间接性或者直接性的游戏指导。最后，都收到了很好的效果。

3、行为研究法;我将多种游戏(不仅仅是角色游戏)安排到小班幼儿的游戏中，然后进行以幼儿为主体的观察、分析、反思，再行动，发现角色游戏对于提高小班幼儿的交往能力起着重大的、不可替代的作用。

4、观察法;观察幼儿在角色游戏中的表现，进行分析和比较，会发现很多有价值的东西，这也是我们常用的方法，游戏的观察与评价都以此为依据。我们在角色游戏中等够清楚地看出，孩子的社会性水平如何，然后有针对性的进行安排角色游戏活动。

七、研究实施步骤

1、准备阶段：收集资料，制定活动方案

2、实施阶段：结合日常角色游戏活动中幼儿的交往合作行为进行研究。

3、结题阶段：整理资料，钻写研究成果。

八、研究成果

通过本课题的研究，我对每一个角色游戏活动的开展都做了观察、分析整理，发现通过角色游戏活动，孩子们的社会交往能力有了显著提高。在角色游戏中，孩子们能够合理分配角色，并按照角色进行分工合作，确保游戏的顺利进行。在角色游戏的开展过程中，小班幼儿从零交流到难得交流到如今的正常交流合作，进步很大。

九、反思

从确定《利用角色游戏培养幼儿的交往能力的研究》这一课题开始，我就展开了收集资料，了解开展角色游戏的各种材料，并将材料尽可能的收集齐全，以利于幼儿更好的开展角色游戏活动。在幼儿游戏中，我认真做好观察记录，深入游戏中指导幼儿，引导幼儿进行各类角色游戏活动。在这过程中，我不断的观察、分析，反思活动，看到了许多自己的不足之处，并加以改正。孩子们在游戏中交往能力得到了很到的提高。课题研究对于教师与孩子们的共同成长起着很大的作用。

**德育课题研究工作报告篇六**

西安理工大附中 课题组

我校普通高中学生选课及学分管理指导研究课题组于20xx年11月29日提出课题申请，于20xx年3月15日经陕西省教科所批准立项，从开题至今历时三年，分准备、实施、反馈、总结四个阶段进行。目前课题研究工作已经完成。现将本课题研究工作报告如下。

一、课题研究概述

㈠.课题研究的主要内容

研究制订课程设置说明和选课指导，探究学生选课指导原则和选课程序，学分制管理制度的研究，学分制下课程改革的研究，学分制教学质量保障体系的研究等。对学生选课过程中可能出现的困难、问题，提出解决对策。制订《普通高中学分制管理方案》。

㈡.主要研究方法

(1).文献法：收集国内外有关高中学生选课与学分制管理研究的各种信息。

(2).咨询法：在校内外反复召开各种咨询会，听取师生对当前高中学生选课与学分制管理研究的意见与建议。

(3).实践检验：经过三年的研究，通过实践检验，使高中学生选课与学分制管理研究的成果更具有科学性和可行性。

(4).反馈修正：在研究的同时，及时听取各方面的意见和建议，修正错误，总结经验。

(5).统计分析：将改革结果的有关资料进行统计分析。

综合运用多种方法进行本课题研究，注意方法的综合性、实用性、灵活性、包容性，注意研究实验与推广应用并重，采用滚动发展的方式。具体方法是：

(1)、坚持调查研究与理论联系实际的原则，运用调查法、文献法、比较法等研究方法。

(2)、坚持灵活性和科学性相互结合的原则，采用实验法、观察法、行动研究法、经验总结法等研究方法。

二、课题研究主要进程

为了适应社会主义市场经济对人才培养的新要求，营造有利于学生特长发挥和个性发展的环境，为学生成长成才创建多种途径。使在校高中学生的学习具有选择性，使学分管理有章可循，我校普通高中学生选课及学分管理指导研究课题组于20xx年11月29日提出课题申请，于20xx年3月15日经陕西省教科所批准立项。

为了把课题研究工作真正落到实处，接到课题立项通知后，我校课题研究工作领导小组及时召开有关人员会议，成立了有关机构，安排布置课题研究工作，形成了全方位的管理体系，做到分工明确，责任到人。及时制订了《西安理工大附中普通高中学生选课及学分管理指导研究课题实验方案》，使课题研究工作有章可循。

20xx年9月至20xx年8月课题研究进入了第二阶段，即;学分管理和选课指导的研究。这一阶段是课题研究的核心阶段。我们在制订研究方案的基础上，广泛收集国内外有关高中学生选课与学分制管理研究的各种信息，在校内外反复调研，在学生选课指导方面，解决了如在选课实施的过程中，如何建立一套能客观的、科学的、系统的评价学生学习质量和程度的学分制度?等问题。制订了有关选课指导制度和学分认定管理办法，听取师生对当前高中学生选课与学分制管理研究的意见与建议，并在实际教育教学工作中实施。通过实践，使高中学生选课与学分制管理更具有科学性和可行性。

20xx年9月至20xx年8月课题研究进入了第三阶段，即;修正完善，中期报告。在上一阶段研究的基础上，对课题研究形成的有关资料，根据在实际教育教学工作中实施的反馈情况，进行修正，撰写了题为《重视教育科研探索 扎实推进课题研究——普通高中学生选课及学分管理指导研究课题研究》的中期报告。

20xx年9月至20xx年1月课题研究进入了形成经验，总结推广阶段。按照《西安理工大附中普通高中学生选课及学分管理指导研究课题实验方案》的要求，目前，我们已将研究成果进行了总结，撰写了普通高中学生选课及学分管理指导研究课题研究结题报告。

三、课题研究取得的成绩

经过课题组全体成员三年的不断努力，目前，普通高中学生选课及学分管理指导研究工作已经进入经验总结阶段，达到了课题计划预期的目标。回顾三年的研究工作，我们深深感到：

1、确立了导师制选课制度

学生选课离不开教师的指导，为此，《普通高中课程方案(实验)》规定：“学校要积极进行制度创新，建立行之有效的校内选课指导制度，避免学生选课的盲目性。学校应为学生提供课程设置说明和选课指导手册，并在选课前及时提供给学生。班主任及其他教师有指导学生选课的责任，并与学生建立相对固定而长久的联系，为学生形成符合个人特点的、合理的课程修习计划提供指导和帮助。学校要引导家长正确对待和帮助学生选课。”学校尝试了学生选课导师制，使所有的学生进入高中后都有一个导师指导，三年基本保持固定不变。导师指导学生合理选择课程、合理分配学分，并为学生建立选课档案等。

(1)要由本年级任课教师担任学生的指导老师，每位老师指导一定数目的学生。指导老师和学生一经确定，保持相对稳定。

(2)全校教师在新课程实施的第一年基本都参与到新课程中来，担任学生指导教师。下一年新生进来之后，又将学生大体平均地分配到各位老师名下。以后以此类推。指导教师和学生一经确定，基本保持三年不变。

2.研究制订了高中新课程相关管理办法、制度、方案等并在实践中不断完善

三年来，课题组成员围绕新课程背景下课程设置、教育教学教研及评价等方面的问题进行研究，制订了《理工大附中高中三年课程方案》、《西安理工大附中新课程选课指导制度》、《西安理工大附中高中新课程改革学分认定管理办法(讨论稿)》、《西安理工大附中高中新课程改革学分认定管理办法(第二稿)》、《西安理工大学附中高中新课程学分管理制度》、《理工大附中学生学分认定与管理实施细则》等文件。同时，还建立了《高中学生学习评价及学分认定登记表》。目前，我校已基本构建起相关课程设置和学分管理体系，高一高二、高三年级的教育教学管理和学分认定工作按照新课程的理念运行正常，保障了高中新课程标准的实施。

3.教师的教学理念发生了新变化

课题研究工作的开展，教师们最大的收获是树立了新的教育理念，改变了过去只注重知识传授的倾向，强调培养学生形成积极主动的学习态度，强调使学生在多学科、多领域的个性发展，改变过去对学生的单一学业评价为多学科、多领域的学分评价，使学生在获得知识技能的同时学会学习，形成正确的价值观。

4.课题组教师自身研究意识得到提升，教科研取得初步成果

课题组教师通过广泛收集素材，对课题研究内容归纳整理，按照课题研究的要求，形成了有实效性的系列资料。为以后的教育教学管理提供了大量素材，为实现资源共享创造了条件。通过课题研究，课题组的老师在研究中反思，在反思中成长，他们的科研意识得到了增强，并形成了人人行动的研究氛围，提高了研究的实效性。三年来，先后有51人次在《中国教育报》、《中学语文教学参考》等刊物发表论文31篇。其中获国家和省级奖励14篇，获西安市和碑林区奖励17篇。

四、对取得的研究成果的思考

经过三年的深入系统研究，我校课题组已经完成了研究方案预定的研究任务，已取得了一定的研究成果。但普通高中学生选课及学分管理指导研究是一项长期而艰巨的工程，我们的研究工作还存在许多不足，需要在总结成功经验的基础上进一步探索。我们将在大量的具体教研的基础上，结合现代教育理论探索出一整套“普通高中学生选课及学分管理指导”的操作模式，把研究成果推广出去。课题的结题并不代表这一探讨的结束，它将成为我们做好教学研究工作的新的起点。

西安理工大附中普通高中学生

选课及学分管理指导研究课题组

**德育课题研究工作报告篇七**

一、课题研究背景

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。《指南》中指出5-6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

二、课题研究的意义

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，社会能力必定是社会发展得必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

三、课题研究目的

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

四、课题研究的步骤和举措

第一阶段：筹备阶段 (20xx年9月—20xx年10月)

1.了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。

2.调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。

3.教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段 (20xx年11月—20xx年3月)

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段(20xx年4月—20xx年6月)

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行教师的研讨，讨论出一套行之有效的方法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结;攥写课题论文与结题报告。

五、课题研究方法

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5-6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

六、研究结果与成效

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

(一)准备阶段

1.切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》 中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

2.教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训工作，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

3.教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中—集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

(二) 实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1.进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2.在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等都及时整理上传。

3.为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

4.家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

七、存在问题及改进

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

(一) 存在问题

1.在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。

2.我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。

3.家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

(二)解决思路

1.在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。

2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。

3.可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1.在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍;等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。

2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。

3.我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

4.通过家园联系册，家访，电访等多种形式，及时的与家长沟通交流，幼儿在幼儿园所出现的问题，帮助幼儿大胆的交往，多给幼儿锻炼的机会，共同给予幼儿正确的引导与鼓励

参考文献

[1]喻小琴.幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学，20xx

[2]沈筱梅.幼儿合作交往能力培养的研究[j].上海教育科研,20xx

[3]李宝花.培养幼儿合作能力的有效方法[j].早期教育，20xx,

[4]沈银珍.浅谈游戏中幼儿合作能力的培养[j].当代教育，20xx,

[5]王丽娜.浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx

[6]曾爱明.幼儿合作意识和能力培养的行动研究[j].小学科学(教师论坛),20xx

**德育课题研究工作报告篇八**

一、课题提出的背景及意义

师生关系是推动教育活动顺利进行不可忽视的教育要素之一，和谐、融洽的师生关系的建立，不仅会对学生产生重要积极的影响，也能使教师工作在一种轻松愉快的环境中，有利于减轻双方的心理压力和疲劳感，进一步强化教师对教育事业的和对学生的热爱。可以说和谐的师生关系是促进师生共同成长、共同发展的基本要求。

当前教育，尚未摆脱应试教育的束缚。学校教学中重认知轻情感、重教书轻育人，课堂教学关注学科、忽视学生的情况仍然存在。在应试教育的高压下，师生往往急功近利，教学变成了一种任务和负担，不仅造成大量学生厌学，产生学习倦怠，而且造成许多教师厌教，产生职业倦怠。反映在师生关系上，一是师生之间的权利义务关系比较混乱，学生的权利经常得不到应有的保护，没有建立起平等、民主的师生关系，二是师生之间情感关系冷漠、缺乏沟通，不仅没有建立师生情谊，个别甚至有师生对立现象。

良好的和谐师生关系的建立将逐渐成为教育改革研讨的焦点。其实，早在春秋时期，孔子就提出\"学导式教学法\"。古往今来，许许多多的教育家、思想家都是十分重视师生关系。20xx年中国首届师德建设论坛会首次正式提出\"教育以人为本\"的师德内涵。它以鼓励人的自主发展为旨意，以教育、爱为核心，以正确认识人，尊重人，信任人，开发人的心志，提升人的道德为指南，提倡人的教育。

国外的教育家们更是重视教师与学生之间的和谐关系的建立。他们认为教育家必须是心理学家,依据心理学提出的学生的情感影响着学生学习结果的结论,更重视研究人的心理胜于研究教法的模式。教育家卡罗尔的一篇论文\"学校学习模式\"指出了影响学生在校学习程度的主要因素，重点指出了学生的主观学习能动性，师生之间良好的和谐关系对学生学习结果的影响。近几年风迷全球的《学习的革命》这本书也就和谐师生关系对学习的影响做了一些阐述. 国内外教育专家在无数的教育论坛中提及良好的师生关系,对于学生身心的健康发展,对于教育改革的重大作用，但都未深入研究师生关系如何才能和谐建立,如何才能提高学生的成绩。

同时，我们对个别学生进行了师生关系调查问卷，问卷结果显示，学生对当前的师生关系深感不满和失望，其中，“心里有话最想找谁说”，只有13、7%的人找教师说;只有22.6%的学生与班主任关系和谐，32.5%的学生与与课任老师关系和谐。鉴于以上背景与意义及本校师生关系的现状，进行本课题的研究。

二、课题研究的理论依据

1、美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚、理解和信任的师生关系”。和谐的师生关系是创造愉悦和谐的课堂气氛的基础。根据我校师生关系调查报告可知，中学生对喜爱老师所传授的科目会努力去学，非智力因素会弥补智力因素带给学习的不足，和谐的师生关系可以使教师获得学生喜爱成为可能，进一步培养学生学习兴趣，所以创建这种新型师生关系十分必要。

2、前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基认为:“教育者应深入了解正在成长人的心灵，只有在自己的整个教育生涯中不断地研究学生心理，加深自己的心理学知识，他才能成为教育工作的真正能手”。

3、美国哈佛大学教授丹尼尔·古尔曼认为：独立人格是人进入社会的立身之本。独立人格包括：矢志不移、坚定信仰、求真务实、理性思维、勇于开拓、敢于负责的处事态度，承受挫折的意志品质，很难想象在只有师道尊严的课堂中能形成这些优良品质，所以和谐师生关系是情感教育的基础。

4、社会主义和谐社会的理论：人的全面发展取决于人与自身、人与人、人与社会、人与自然的和谐关系。构建和谐校园是建设和谐社会的重要组成部分，而构建民主平等的师生关系，是构建和谐校园的根本所在，

5、人本主义心理学理论：人具有先天的优良潜能，教育的作用就是在于使这种先天潜能得以实现，人的成长是在一个安全的心理气氛中先天潜能不断实现的过程;情感活动左右着人的精神世界，把情感活动看作是心理整体机能、提高人的认识的基础和动力。

三、概念界定

1、师生关系：是学校最基本的人际关系，它是教师与学生在日常的正式与非正式交往过程中形成的，包括师生伦理关系和师生情感关系。

2、和谐师生关系：应该是教师和学生在人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是融洽的。它的核心是师生心理相容，心灵的互相接纳，形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格得到充分发展。它应该体现在：一方面，学生在与教师相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，逐步完成自由个性和健康人格的确立;另一方面，教师通过教育教学活动，让每个学生都能感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

3、和谐班集体：就是为了让学生在健康的集体舆论和舒畅的心理气氛中通过多样的人际交往、丰富多彩的自觉的主动活动，促进每个学生个性获得健全、充分、全面的发展而创设的一个友善、民主、平等、相互理解、相互进取的班集体。

4.沟通：字典上“沟通”意义是指“使两方能通连”。本课题的研究特指师生沟通，即通过师生沟通，建立一种民主、平等、和谐的师生关系，促使师生偕进。在这里，强调的是师生沟通时所采取的形式，所包含的内容，所涉及的范围，所采用的策略、技巧。可以这样说，只要师生有需要，就存在沟通的必要。

四、课题研究的目标和内容

研究目标：

通过课题的研究和实施，促进我校教育环境的进一步优化，创建默契和谐的师生教育关系。调动学生学习积极性，促进学生主动学习、主动发展，形成 “明德笃行，博学乐究”的良好学风;全体教师的学科素养和教师的综合素质大幅度提高，形成“为师、为范、讲奉献，善导、善创、求高效”的教风;全体师生“诚信、励志、笃学、创新”，做到“以人为本、关爱学生，共铸和谐”，创立一个师生成功、成才的平台，使我校教育教学质量稳中有升，努力打造市范校的标准。

本课题组主要在师生关系现状调查的基础上，对影响构建和谐师生关系因素进行分析，从教师、学生、班级、学校、家庭等方面着手探索构建和谐师生关系的一些相关的策略。

**德育课题研究工作报告篇九**

自开题以来，课题组深入课堂，走近学生和教师作了详细的调查研究与分析，与英语教师一起，共同参与到课题研究中来。我们要在日常的教学中依据农村初中学生现状，在现代教育教学理论的指导下，循循善诱，循序渐进地实施阅读训练，同时注意阅读技巧的指导，扎实英语词汇句型的基础知识，不断提升学生的阅读速度和技能,从而提高阅读理解能力。

申报课题后，学校领导高度重视。首先成立了课题领导小组，确定了课题组主研成员，英语组全体教师作为参研人员。本课题总体规划制定了相应的研究计划，对课题研究任务进行了分解，确定分工及工作任务，各成员根据自身实际和课题总体规划开展有效的教学实践。

(一)现阶段课题研究工作情况

x年9月至x年3月是课题的准备阶段，从 年10月课题立项为区级课题，进入课题实施阶段，根据总体规划。

1.第一阶段：课题立项阶段(x年09月-x年04月)整理文献资料、制作问卷并进行问卷调查、制作访谈提纲并进行个别访谈、完成研究方案。

2.第二阶段：研究的实施阶段。课题研究阶段(x年04月-x年11月)收集过程资料(图片、视频等)、发表论文。

3.第三阶段：研究的总结阶段。课题结题阶段(x年11月-x年02月)结题报告。

在此阶段，我们主要做了如下工作。

1.制定了《提升农村初中学生英语阅读理解能力的教学策略研究》课题研究方案。

2.建立课题组，确定课题组人员及具体分工。

3.建立课题研究的相关资料库，通过书籍专著，杂志报刊，网络论坛等收集各类相关资料，组成资料库。课题组成员学习他人先进经验，搜集资料，由徐玖琴作资料的汇编及资料管理。

4.组织教师学习课题研究的理论，方法及现代教育理论及专题知识(主要通过网络方式)。

5.定期组织课题组成员专题会议，交流、研讨课题实施中取得的研究成果及存在的诸多问题，分析解决研究困难。

6.进行课题研究中相关问题的调查。设计问卷、组织调查、统计调查结果、分析调查数据和基本情况、撰写调查报告。

7.组织课题组成员和英语教师撰写研究论文和学习研究心得，收集案例设计和教学心得。

8.组织与英语阅读教学有关的校园活动，利用学校宣传窗口和校办刊物，创设良好的教育和学习环境，本着师生共建的原则，集合师生中的优势力量，广泛收集有关课题所需要的素材资源。

(二)实践成果

1.通过一系列的研究和探索，逐步积累了一定的经验，部分教师的认识和观念都得到了提高。

2.汇编活动资料与教学案例、论文集。

3.汇编学生书法作品集。

4.成立英语社团，开展专题辅导讲座。

(三)理论成果

1.通过教学实践，创设问题情境，激发学生探究和学习英语的兴趣。教学无法，但无定法，贵在得法。利用课堂教学实践活动，创设具体的学习情境，选用学生身边的例子引入课堂，激发学生学习的热情，唤起学生参与课堂的欲望，使学生对学习产生兴趣，在学习中能积极探索、主动参与实践活动、树立学习的信心、引发学生积极思维，从而最大限度地激活学生潜在的探究和学习欲望，激发他们探究的兴趣。

2.创设学生良好的学习环境。

课题展开以后，我们主要通过三个方面来创设良好的学习环境：

轻松教学课堂环境的创设

浓郁校园文化环境的创设

良好师生人际环境的创设

3.丰富教学内容，分解技巧训练，注重培养分析、解决问题的能力。

4.课题研究论文获奖。

课题研究虽有一定的收获，但存在的问题仍然比较多，这主要体现在：

(一)农村学生学习英语的积极性不高，还有少数学生认为学英语无用的现象，因此我校英语教育教学质量提升不大。

(二)学校教师整体研究氛围不浓，教师的研究水平和能力亟待提高，在教师专业化成长的道路上我们走得仍较缓慢。

(三)由于各种综合的原因，课题研究经费有所欠缺。

总而言之，现在制约课题研究进展的障碍主要有三：

1.课题组教师自身的研究能力，有待提高，教师的专业化发展亟待加强。

2.学生学习环境的营造还有待加强，学校教师的研究方向还需更具针对性。

基于以上几点，我校英语课题组成员与学校领导经过认真分析，制定了下一阶段(x年9月—x年6月)的研究思路。

1.认真总结前一段的经验和不足之处，课题组成员认真反思，制定下一步研究目标，一步一个脚印，认真做好课题实施阶段的研究。

2.本着师生共建的原则，集合师生中的优势力量，广泛收集有关课题所需要的素材资源。

3.下一阶段研究目标：

学生方面：

提高学生英语学习兴趣。学生自主学习、小组合作、探究分析能阅读理解英语，提升学习英语的综合能力。养成良好的学习习惯，学生的认知能力和学业成绩得到提高。

教师方面：

提高教师钻研教材、整合课程的能力，促进教师素质进一步提高。

改进教学方法，变验证性实验为探究式实验，提高教师的教学水平。

提高教师科学研究能力。

学校方面：

通过课题研究，提升农村初中学生英语阅读理解能力，提高英语教育教学质量。通过课题研究，推进学校课堂教学改革，提升学校教学质量。

4.下一阶段主要研究的内容

开展一系列关于英语阅读能力提升、学习兴趣培养方面专题讲座、培训，从思想上提高学生学习兴趣。

教师采用图式理论多种教学手段相结合来进行英语课堂教学。通过课题前期的文献研究、问卷调查、集中培训、研究学习等，以教研组为单位，整合资源开展集体备课，设计导学案，理论与猜想—交流与合作—实践与活动—差异发展学生、教师的提高过程，确定了“自探—教学案，参与—创设条件，共研—合作交流，实践—提高能力”的基本结构。

设立英语社团，开展有关朗读、书法、演讲等方面的比赛，激发学生英语学习兴趣，培养学生的英语综合语言运用能力。

5.加强校本教研力度，强化课题研究管理制度，极力提高教师的研究水平和教学实践能力，聘请有关专家到校指导。

6.下一阶段研究步骤安排

课题组在不同的时间段内进行课题督导，组织，协调相关的研讨活动和实验活动，进一步重点搞好基础性研究和探究性研究，为应用性研究奠定基础。

(1)进一步搞好探索性研究

在调查了解的基础上完善初中生英语学习的目标，如知识技能的规定，过程方法的揭示，情感态度与价值观的培养，坚持以探究学习为主，为课题研究提供理论支撑。进一步重点展开对学生英语阅读理解能力的培养研究。继续研究如何编好适合培养农村初中学生英语阅读理解能力的校本教材。了解课题研究的进展情况，研究解决相关的研究问题，针对课题进行一次全面的调研。

(2)顺利开展应用性研究

将研究的各项策略应用于教学实践，通过反复的尝试与修改，使教学环节安排逐步趋于合理，使研究目标趋接近。将所收集的资料素材资源进行筛选、处理、应用，初步建成专题学习资源库，并用于教学实践，在应用中寻找问题，解决问题。继续修订完善课题研究方案。撰写个案分析、专题研究文章或研究论文。完成英语阅读课录像资料及测试资料的收集和整理。

在本阶段中，课题组将深入班级进行听评课活动，对农村初中学生英语阅读能力培养研究提出合理化建议，汇总研究进展情况，交流经验与困难，安排课题下一阶段评估的有关事宜。

**德育课题研究工作报告篇十**

一、课题研究的背景

面向21世纪的数学教学，我们的教学理念是“人人学有价值的数学，人人都获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。”我们的《小学数学新课程标准》指出：“数学教学应该从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充足的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛数学活动经验”。然而，在以往的小学数学教学中，我们教师非常重视数学知识的教学，而很少关注这些数学知识和学生的实际生活有哪些联系，使学生感受不到数学的趣味和作用。因此，在数学教学中，教师要充分利用学生已有的生活经验，从生活实际中引出数学问题，让学生体会到数学就在身边，感受到“在情景中学习数学是最有趣的，为生活而学数学是最有价值的。”从而体验到数学的魅力，并能随时把所学的数学知识应用到生活中去，培养学生的数学应用能力。基于此，在数学教学中开展数学教学生活化研究势在必行。

二、课题研究的主要工作

在小学数学教学实践中，探索数学教学与学生生活实际有机结合的具体途径与方法，构建生活化课堂，开展丰富的数学实践活动，让学生体验数学学习的价值，获得自己所必需的数学，培养学生的创新意识和实践能力，培养学生的数学素养，对学生的终身学习和发展奠基。

1、在实践中探索与生活紧密联系的小学数学学习内容体系。在《数学课程标准》的指导下，充分挖掘现行教材中的合理因素，对教材进行重组、改编，创造性使用教材，实现数学与生活的密切联系。

2、探索数学课堂教学生活化途径与方法。创设生活化数学教学情景，让主体探究学习，增强学生解决问题的策略，鼓动学生运用数学经验解决实际问题，从具体实例中感悟数学思想与方法，根据生活素材构建“数学模型”，培养学生的数学素养。

3、将课内学习加以延伸与拓展，开展数学生活实践活动，引导学生在具体的生活情境中应用数学，对已经学习的数学知识进行应用与创造，发展学生应用数学的意识与能力，领悟数学的应用价值。

三、实验研究的过程

自x年被确定为县课题后，进一步明确课题研究的总体思路、研究内容、研究方法和实施步骤，根据研究工作需要，制订了课题研究进程。到x年，已经按照计划基本完成了课题的研究工作，其具体分为如下几个阶段：

1、实验论证阶段

为进一步明确所承担研究的课题的需要性及可行性，特邀请有关人员对课题研究的可行性和必要性进行了全面的论证。

2、实验准备阶段(、3——、7)：广泛学习、收集资料，酝酿并初步制定研究方案。对研究方案组织论证，修改、完善方案，进行开题。

(1)加强理论学习。认真学习与领会《基础教育课程改革与发展纲要》精神，把握《数学课程标准》新的教学理念，学习陶行之生活即教育理论、建构主义思想、活动教学等理论，努力把握理论的精髓和实质，用以指导课题研究实践。

(2)完成课题研究设计。根据教学实际，结合课题研究需要，确定实验班级，分析学生现状，制定课题研究方案，并对方案进行论证，进一步修改完善，做好课题实验的准备工作。

3、推进实施阶段：(、8—、12)按计划进行实验，并做好实验资料的积累与整理。

(1)继续加强相关课题理论的学习。积极参加各种形式的学习与研讨活动，邀请专业人员对课题进展情况进行及时的指导，不断完善课题研究。

(2)努力探索数学教学生活化的途径与方法。一是让数学教材“生活化”，让教学贴近实际生活，使教学内容更加鲜活、有生命力。二是注重实践活动。给学生创设更多的机会去接触生活和生产实践中的数学问题，让学生尽可能参与实践，接触实际问题，让学生关注实际问题，体验数学的价值。三是让学生主动探究学习。创设生活化教学情景，激发学生的学习欲望，提出有价值的数学问题，并主动地进行探究学习，在创造中学习数学。设计生活化作业，解决具体的生活实际问题，提高学生解决实际问题的能力。

(3)关注学生的发展，有针对性地开展调查、问卷等活动，注重对学生个案进行分析，准确了解学生的发展状况，保障课题实验的有效进展。

(4)有计划开展课题研究活动，与相关教师进行探讨，不断完善与改进课题实验，及时总结与交流实验经验，做好实验资料的整理与积累。

4、总结阶段：(、1—、8)对实验进行总结，形成相关实验材料，写出实验研究报告，并请有关部门鉴定验收。

四、课题研究的效果

数学教学生活化使数学教学改革进入了一个新的境地。在课题实验中促进了师生的共同成长，取得了突出的研究成果。

1、探索出了数学教学生活化的有效策略。

首先是让数学教材“生活化”。开放小教室，走向生活、走向大众，把生活中鲜活的题材引入数学学习的大课堂。教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活、科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整合教材，重组教学内容。可以采取以下一些策略：①改编教材中原有教学内容的呈现方式。根据学生的年龄特征和教学要求，从学生熟悉的情境和已有的知识背景出发，适当调整和展开教学活动。在保证科学性的前提下，教师拥有对教材进行再加工的权力。教师创设的数学问题情境应该建立在学生丰富的生活背景之上，以学生感兴趣的、熟悉的、贴近他们生活实际的数学问题来引入，这也是教师创造性教学设计的体现。②生活事实材料的数学组织化。教师要紧密结合学生的生活实际，引导学生借助于观察、试验、归纳、类比、概括积累生活中的数学事实材料，帮助学生提炼、采集能够理解和接受的数学问题，使生活中的问题数学化。③学会阅读数学。教学中要加强数学语言的教学，使学生能正确理解数学的文字语言、符号语言，图形语言。并且要组织学生进行交流，要让学生养成表述数学思维的习惯，改变学生不会用数学语言表述实际问题的现象，只有这样才能提高学生从实际生活中获取数学信息的能力和将生活语言转化为数学语言的能力，这也是体现学生数学素质的一个标志，是进行有效的数学化活动的必要前提。

其次是注重实践活动。给学生创设更多的机会去接触生活和生产实践中的数学问题，让学生尽可能参与实践，接触实际问题，让学生关注实际问题。①让学生养成留心周围事物，有意识地用数学的观点观察和认识周围事物的习惯，自觉地把所学习的知识与现实中的事物建立起联系。②结合有关的教学内容，联系现实中实际问题，使学生在理解所学知识的同时，提高用数学的意识，培养数学化的思想。教学中力争做到数学概念从实际引入，让学生建立起直观现实的模型;数学问题从生活中提出，让生活成为学生的练兵之地，引导学生“学以致用”，体会到数学是“人人必需”的文化修养，从而产生进一步学好数学，运用所学的知识解决实际问题的强烈需求。

再者是让学生主动探究学习。注重给学生提供接触实际机会，有意识地教给学生思考与学习的方法，让学生学会学习。①根据学生的认知特征与学习需要，创设生活化教学情景，激发学生的学习欲望，在生活化问题情景中提出有价值的数学问题。②让学生在创造中学习数学。弗赖登塔尔认为，通过再创造获得的知识和能力要比以被动方式获得者，理解得更好也更容易保持。并且提倡教会学生像数学家那样去“活动”，那样去思维。用再创造方法学习数学，并不意味要求学生重复数学家所经历的艰难曲折的道路，而是给学生创造一个“观察、试探、猜测”的情景，模拟数学家的活动，去体验数学家是怎样由实验而归纳，由类比而猜想，由发现到证明的艰难思维、认识活动的经历。教师引导学生对实际问题进行数学化处理，实现数学知识的再创造、再发现。教师结合实际数学问题教给学生思考的方法，提高学生解决问题的能力。③设计生活化作业。让学生运用学过的知识，解决具体的生活实际问题，深入理解与巩固所学知识，同时提高学生解决实际问题的能力。

2、培养了教师的各种能力。在课题研究中，教师不断学习，树立了先进的教学理念，树立了自觉开展课题研究的意识。教师以新的教学理念指导教学，极大提高了数学课堂教学的效率与质量。在实践中，积极探索研究，不断总结实验经验，提高了课题研究能力。我撰写课题研究论文《丰富的课程资源，多彩的学习生活》获国级奖，《让数学教学生活化》获省级奖，《数学教学生活化的实践与探索》获县级奖。《让数学教学生活化》获市级奖，数学教学案例《让数学根植与生活的土壤》在市级刊物《金点子》上发表。

3、促进了学生综合素质的发展。

开展课题实验，促进了学生的全面、健康和谐的发展，学生的学习主动性、积极性得到提高。学生对数学有了崭新的认识，充分了解了数学的实际应用价值。学生能主动从生活中获取数学信息，提出数学问题，灵活地创造性地解决问题，学习能力有明显的提高。学生能自觉运用数学知识解决实际问题，积极参与生活实践，运用数学的意识、实践能力不断增强，数学才华得以展示，应用数学技能得以提高。

**德育课题研究工作报告篇十一**

课题名称： 数学教学动手实践动有效性

课题类别：市级微型课题

课题编号：

课题承担者：杨丽

课题研究的主要过程和活动：

一、课题研究的方案设计：

第一阶段：收集资料、准备立项阶段

1.制订研究方案，课题论证，课题搜集资料文献，不断学习积累。

2.制定实施细则，课题申报方案。

3.对班学生进行多种形式的调查、研究、了解数学课堂动手操作频率和主要活动形式。

第二阶段：行动研究、实施修改阶段

1.立足教材内容，收集素材、精心设计数学活动方案，认真开展数学课堂，并及时记录和反思，形成文字材料，交流汇总实验情况，进行研讨分析。

2.开展课堂教学研究，并对课堂教学过程进行评点、研究分析、形成典型案例，积累研究的素材、经验。

3.回顾反思,对研究中存在问题进行分析，提出新的课题研究实施计划，不断深化课题研究工作。

第三阶段：反思总结、撰写报告阶段

1.在组织典型案例分析，积累经验的基础上，疏理、提炼、总结出教学经验，完成研究报告。

2.组织课题阶段成果汇报展示，完成关于动手实践活动的论文。

3.进行自我评价，写好结题报告。

第四阶段：结题与完善推广阶段

将设计研究结果，整理出相关系统的资料，初步形成“数学教学中学生动手实践有效性的研究”的模式，并在学校小范围内进行推广。

二、研究计划执行情况：

1、申报课题

申报课题前，我对教师和学生方面做了大量的调查。学生只能接受课堂中老师的讲解，学生自主能力较差，数学课堂中学生动手实践尤为重要，目的是更好地促进学生对数学的理解，能用数学的语言、符号进行表达和交流。让学生学会动手，从而培养学生自主探索和大胆实践的能力是当前小学教育中必不可少的一个环节。因此，教师在课堂教学时需要为学生创设和提供自主学习、自主活动、自主发展的条件和空间，力争让每个学生都有机会动手实践，在实践中建构数学知识，锻炼学生的创新与实践能力。

基于以上的想法，低段数学以我校提出的“两动五优化”学习模式，构建小学数学课堂中学生动手实践学习模式，为学生创设一个活动、探索、思考的环境，使每个学生在操作活动中学习数学，理解知识、掌握方法、学会思考、懂得交流、获得情感体验，使学生的实践活动发挥真正的有效性。因此，我展开研究本课题，希望通过研究提高教师课堂教学的能力，以促进学生思维的发展。

2、本课题申请于20xx年12月，经延安市教育研究中心评审，于x年1月同意立项，x年3月正式开题。

3、纵观研究过程，整个研究大致可分为四个阶段，第一阶段(20xx.12——.2)，是准备阶段，在该阶段我确定了课题名称，填写了课题申报表。搜集了理论支撑依据，对研究对象进行了调查分析。第二个阶段(.3——.4)，是初步研究阶段，开题论证，通过文献查找、调查和召开研讨会了解，制定研究方案，初步研究数学课堂中存在的一系列问题，问题产生的原因和有效解决问题的措施，书写阶段研究情况报告，收集研究过程中所采集的信息等。本阶段研究与计划相比有些滞后，原因是学校放寒假。第三阶段(.4——.5)，是深入研究阶段，依据教材内容做课例研究，积累个案，探索动手有效的方法，并对已有的课题研究成果进行整理和提升，反复研究，不断改进。书写阶段研究情况报告，收集心得体会等过程性材料。第四阶段(.6)，是总结成果阶段，在这个阶段检测研究成效，加以分析;将研究成果汇编成集，撰写课题结题报告，申请结题;完成资料的整理，撰写研究报告或论文，召开课题研究成果展示会议。其中第一阶段为我的研究确立了方向，第二阶段为我的研究储备了理论基础，第三阶段是我脚踏实地、潜心研究、反复实践的行动历程，第四阶段是我收获成果的时节。这四个阶段层层推进，环环相扣，缺一不可。

三、课题研究的推广

我所研究的课题，本学期在我所的六年级中试行，经过反复地做课例研究，实践再实践，反思再反思，终于初见成效。针对我校的其他班级情况，我想《数学教学动手实践有效性的研究》对我校的课堂教学肯定有用的。经我校全体班主任成员的讨论，得到他们的一致认可和好评，初步决定把我研究的成果应用于实际的课堂教学工作中。

四、问题与努力方向

1、问题：本次课题研究注重了沟通的方法和技巧，对于学生家长在实际生活中存在的困难，比如他们的素质涵养都不一样，每一个不一样的家长应该如何去巧妙的沟通等方面还有待继续研究。

2、努力方向：珍惜这次研究成果，不断学习，不断完善。积极参加我校的教研教改活动，强化自己的专业知识，树立终身学习观，为教育事业贡献微薄之力。

在实践研究中，虽然取得了不少的成绩，但也有许多问题值得反思。如：

1.本课题的研究在所有数学课题组成员的共同努力下，在“如何引导学生有效动手操作”方面取得了明显的成效，但研究还只是停留在较为浅显的层次，今后的研究还需不断加深，向更深的层次延伸，以期全面提高我校数学课堂教学效果。

2.由于学校的条件有限，没有与教材相配套的学具，所以学生的动手操作能力在一定程度上受到了限制;

3.本课题的研究，虽然总结出了一些可操作的模式和策略，但对研究成果推广不够，没有很好发挥课题研究的作用。

4.学生的操作与思维的切入点衔接不够恰当。

5.理论知识和科研素质有待提高。

通过研究探索，证明进行《数学教学中动手实践有效性的研究》的实验切实可行。通过动手操作活动，让每个学生通过多种感官参与学习，能够激发学生学习热情，充分调动学生主动性、积极性和创造性，使学生对抽象数学知识能理解和掌握，培养了学生的动手实践能力和思维能力，大面积提高了课堂教学效率。

**德育课题研究工作报告篇十二**

一、课题研究的背景与意义

我校学生主要来源于县城学校及其周边农村的学校，城区学生与乡下学生的知识基础、学习兴趣、学习环境多方面都有明显区别。如何在课堂教学中正视学生的个体差异，使学生的个性得到充分发展，使每一位学生乐学、善学、会学，让不同类型的学生都能得到不同程度的发展，体验学习的成功与欢乐。防止出现优生“吃不饱”，学困生“难消化”，厌学甚至辍学的现象。我们想通过本课题的研究，在课堂教学中，兼顾学生个体差异，让不同层面的学生分别到达其思维最近发展区，从而使每一位学生得到充分的发展。探索提升教师教学技能的途径和方法，帮助教师掌握专业发展策略。

二、课题研究的内容与目标

1、本课题研究的主要内容：(1)对初中住校生和走读生基础知识、学习兴趣、学习环境差异，对数学学习能力影响进行现状调查、成因分析和优化分层教学策略研究。(2)探求初中学生小组合作学习数学与个体差异的有效结合形式，最大限度地利用他们之间的差异互补来促进合作学习数学的有效开展。

2、本课题研究的主要目标：研究本课题旨在引导教师注重学生差异、合理利用差异，探寻教得轻松、学生学得愉快的教学方法和途径，创造出更为有效的教育教学方法和数学课堂分层教学模式，全面提高学生的数学素养。将此实践经验推广到学校

其它学科的教学活动中和学校的管理工作中。

三、课题研究的思路与步骤

本课题的研究分为三个阶段。

1、研究的准备阶段。

时间安排：20xx.4—20xx.8

(1)设计课题方案、制定了切实可行的研究计划。查阅大量文献，掌握国内外关于学生个体差异对学习数学影响的研究概况，确定研究课题，在科学理论的指导下，设计了课题研究方案，修订、论证研究方案，集中讨论并制定切实可行的研究计划，使课题研究具有明确的目标。

(2)进行课题组建设，使课题研究处于科学、规范的组织管理之中。把课题组成员分为三个小组。明确课题组成员的职责和分工。制定课题组阶段性计划。完善课题研究制度和组织纪律，包括理论学习制度、培训制度、研究制度和档案资料管理制度。

(3)进行预备调查，根据调查结果修改、完善调查问卷，进一步明确研究的思路和目标。

2、研究的实施阶段。

时间安排：20xx.9—20xx.6

(1)设计学生数学学习兴趣与能力的调查问卷。三个小组分头在实验班学生中进行问卷调查，掌握大量真实的第一手资料。

(2)组织课题组成员对问卷调查资料进行认真统计，着眼差异，进行现状分析和成因研究，形成全面而详细的分析报告。依据分析报告，确定实验班学生的分组情况。学生分为好、中、差三个群体，每组6人，每类学生两名。分组都是相对的，并非一成不变。

(3)采用行动研究法，一方面课题组成员要根据自己研究的具体问题进行课堂教学实践，撰写专题论文、积累典型的研究案例。另一方面通过公开课、研讨课、教学经验交流、开展“同课异构”教学设计竞赛与观摩等活动，发现问题，调整实验计划。

3、成果形成阶段。

时间安排：20xx.7—20xx.3

(1)整理实验数据和资料，对实验效果进行评价。

(2)整理优秀教学设计、课例、案例系列，做好实验的教科研论文成果汇编。

(3)完成实验研究报告。

(4)召开课题展示会，展示汇报实验成果。

(5)完成课题研究报告，为课题鉴定做好充分的准备。

四、课题研究对象与方法

1、研究对象：本研究采用整体取样的方法，选取七年级11、12、13、14、15、16班，八年级9、10、13班、14班，九年级5、6班，作为研究对象，同年级其它班为对照班。

2、研究方法：

(1)研究准备阶段：主要采用观察、调查、查阅文献资料等研究方法。针对学生目前的学习现状，通过观察、问卷调查进一步确定研究对象。结合查阅文献资料，确定研究的内容，为课题研究提供事实依据。

(2)研究实施阶段：主要采用行动研究法。即把我组数学教师的每一节课堂教学，都作为我们课题研究的一个环节，在实际行动中摸索经验。对每个阶段，各个个案数据进行收集，将差异情况和解决策略按不同的标准分类、比较，形成档案式资料。使教学的过程同时成为研究的过程。并通过多个代表性个案的不断探讨、总结，形成一定的理论。

(3)研究总结阶段：主要采用经验总结法。课题组成员积极对自己的研究活动过程加以回顾、反省、总结。

五、课题预期研究成果

1、通过本课题的研究，课题组经过认真调研、统计和分析，撰写《初中住校生和走读生基础知识、学习兴趣、学习环境差异对数学学习能力影响的现状与分析》、《探求初中学生小组合作学习与个体差异的有效结合形式》、《分层教学与学生个体差异的有效结合》等调查报告和论文，帮助数学教师和教育管理部门了解初中住校生和走读生基础知识、学习兴趣、学习环境差异对数学学习能力影响的现状，以作为教师教学和教育管理的参考。

2、通过本课题研究，课题组通过个案跟踪和个别指导等方式拉近师生关系，激发学生学习数学的兴趣，培养良好的学习习惯，引导不同类型的学生积极主动地参与小组合作学习，达到共同学习、共同提高的目的。

3、通过本课题的研究，帮助数学教师在教学中注重学生差异、合理利用差异，探寻让教师教得轻松，学生学得愉快的教学方法和途径。加速教师的专业成长，提高课堂教学的效果和质量。

**德育课题研究工作报告篇十三**

小组合作学习(简称小组合作)是研究性学习的基本组织形式和主要活动方式。研究性学习能否达成预期目标，在很大程度上取决于小组合作的成效如何。在我国，学生缺乏合作意识和技能的问题比较普遍。许多社会学家认为“合作的交往，较之竞争的交往在当今及未来世界里更为重要”。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习，指出：“鼓励合作学习，促进学生之间的相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”在当前英语课教学中由于学生的先备知识存在差别，接受和掌握新知识的能力也各有异同，这必然导致学生在完成任务所需的时间上也存在着很大的差异。在这种现状中很多教师都在教学中尝试使用合作学习这一新型学习方式。但是在实践我们发现，很多情况下合作学习存在一些急待研究和改进的问题。为此，很有必要对小学英语教学中小组合作学习进行研究和反思。

小学三---五年级学生

(一)、科学合理的选择教学内容

是不是所有的教学点都可以采用“小组合作”形式学习呢?不，一般来说，教师可根据教材的重点、难点，选择合适的内容设计“小组合作”;也可以先让学生自学，质疑，对学生独立不能完成的内容，改为“小组合作”学习。这样，“小组合作”有目的有重点，避免了盲目从事，流于形式，从而收到最佳效果。

(二)、科学合理的设计学习任务

小组合作学习法在英语学科教学中具有很多优势，但是，小组合作学习是否能取得成功，有一个首要前提，那就是任务的设计必须科学合理。因此，我们在组织实施小组合作学习前，首先必须充分重视任务的设计。

1、明确教学目标，使任务具有典型性。

“任务驱动”的本意是通过让学生去完成一个包含一定具体知识或能力训练的实际任务，从而达到某个教学目标。因此，任务不是目的，任务只是手段而已。所以在任务设计时，一定要有非常明确的教学目标，使设计的这个任务是一个典型的任务。切不可为了任务的所谓“完美”，而偏离本课的教学目标，或者造成教学目标的不清。应该按照“从大到小、逐步细分”的思路，每一个教学目标有相应的任务与之相对应，并形成一个训练主题互不重复的系统整体的一个任务框架。

2、符合学生的实际，使任务具有科学性。任务的科学性体现在：任务的设计不仅要考虑英语学科内容的知识结构，同时也要充分考虑到学生的认知结构和学习特点，循序渐进、合理安排。例如操作系统中的文件和文件夹的管理，这是很基础也很重要的一部分知识内容，使用任何一个软件都要用到文件。但如果因为它基础而安排在第一节课，学生就不易理解，更不易掌握。什么是文件?为什么要存放在不同的文件夹中?学生感到困惑的同时，造成了对进一步学习的心理障碍。因此，设计任务时，可以先设计一个绘画任务，让学生打开“画图”程序，在绘画的过程中，巩固基本概念和基本操作，如应用程序窗口、菜单与工具按钮的简单使用，鼠标的基本操作，认识对话框等。同时在保存绘画作品时，了解文件的概念。其次再设计一个编写简单文章的任务，让学生打开“写字板”程序，在其中进行汉字输入练习及简单的文字编辑，使用与画图中同样的方法保存输入的文章，了解文件类型的概念。有了前面的铺垫，同时由于教学过程中，多人使用一台计算机，文件管理的问题自然就成了学生的需求，接下来的任务也就随之产生——使用“资源管理器”，分班、分类建立不同层次的文件夹，同时对前面的文件进行相应的移动、复制、改名、删除等操作管理。

3、注重分工的需要，使任务具有合作性。由于是采用小组合作学习的方式，因此任务的设计应充分考虑小组各成员的分工需要，要让任务的完成必须依赖于小组内全部成员的努力，并能把总任务分解成小组内不同能力类型的学生都能独立完成的分任务。这样可充分调动小组内每个成员的积极性，让他们体验到合作带来的效率，并促进小组成员间情感的交流，从而促进合作意识的增强和合作能力的提高。如“设计新年贺卡”这个任务时，应注意贺卡的完成应尽量调动小组内每个人的作用，在评价标准上可以从以下几方面考虑：(1)构图、色彩是否美观(2)新年贺词是否有新意(3)语言介绍时是否生动。这样，小组内美术成绩比较好的同学可以设计图画，语文比较好的可以写新年贺词，或者是小组内的一个同学负责操作电脑，一个同学负责内容上的设计，一个同学则准备交流发言。这样，任务就具有了合作性。

4、在“任务”设计时要注意解决问题多元化。引导学生从各个方向去解决问题，用多种方法来解决同一个问题，防止思维的绝对化。在教学过程中，培养学生产生大量疑问、不受固定模式约束的能力，还要鼓励学生学会大胆猜想、判断，并将其猜想作为逻辑推理的一种形式和发展学生创造力的一种重要手段，帮助学生克服思维定式。让学生能够触类旁通，举一反三，开阔思路，增加完成类似“任务”的能力，提高自主学习能力，能够尽可能多地产生学习迁移。例如，在学习如何退出word程序时，可以用右上角的“关闭”按钮，此时也提出还可以用其它方法来退出，一是让学生明确还有退出程序的方法，让学生自主学习课本知识。二是明确退出程序方法的多样化，防止学生思想僵化，做到会思考、会创新、会实践，就会“条条马路通罗马”。

5、加强横向的联系，注意与其他学科知识的结合。计算机作为信息处理的工具，它的应用可以涉及到方方面面，因此，任务的设计不仅要融合英语的文化性、综合性，同时也要渗透其他学科知识，例如设计版面时，会涉及到排版、美学等知识，绘画创作时，涉及艺术知识，处理数据时，涉及到统计学知识等等。另外还可以直接从物理、化学、天文、地理、生物、数学，以及文学艺术、环境保护等学科中挑选任务设计的素材。

(三)、合理分组，提高效率

合作小组的建立过程是一个相当重要的过程，它关系到今后合作学习的效率乃至成败，因此，小组的建立是一个基础性的工作，应引起足够的重视。小组合作学习一般采用异质分组的方式，即将不同学习能力、学习态度、学习兴趣、性别、个性的学生分配在同一组内，组成一个学习小组。在组内，每个学生都应有一个特殊的身份、一项特殊的职责。此外，在小组划分与组织时一般要遵循以下原则：

1、人数适中原则：一方面要考虑组员的参与机会，让他们有足够的时间和机会动口动手，另一方面也要考虑组员分工的合理性，因此人数过多或过少都不能达到该目的。一般一个学习小组的人数以4～6人为宜。

2、优势互补原则：按照“组内异质，组间同质”的方法，把班级成员进行合理的分配组合，要在充分了解学生特点的基础上，在智力与非智力因素互补的前提下尽量合理组成在协作、竞争等能力方面水平均等的小组。如在“制作某某主题网站”这个任务中，可以这样分组：把美工基础好的、操作能力强的、组织能力强的、语言表达能力的同学合理分配到每个学习小组，从而为每一个学生创造一个平等竞争的环境，调动起每一个学生的学习积极性。

3、适时调整原则：也就是既要保持小组成员的相对固定，以培养他们的团队意识和合作意识，又要注意不同阶段不同学科的差异性，及时发现由于小组成员问题而造成的影响学习的苗头，用发展的眼光看待每一个学生，并进行适当的调整。

4、方便实用原则：小组的座次排列要打破一般横平竖直排放的方法，可以采取多种形式的排列方法，只要方便本组成员在课堂教学中相互讨论、协作就可以。

(四)、合理分工，明确任务，责任到人

在合作的情境中，学生一般表现得较有信心，有安全感，不大担忧失败，其内部动机得到较好的激发，但合作学习也容易因责任分散而让学生产生依赖他人，坐享其成的思想和行为。因此，在分好组后，每一个小组应推荐一名小组长，负责组内分工、督促、协调等工作。同时教师还要时时引导并鼓励学生，在小组合作中，每个成员都必须明确自己在小组任凭、实现目标中的角色定位，承担起自己的责任这种责任承担主要全责在两方面：一是做好自己在组内分工的任务，二是在做好“本职工作”的同时，积极主动地协助他人，这种“积极主动地协助他人“不同于其他学习情境中”帮助“、”援助“，而是组内成员应尽的义务和不可推辞的责任，因为在小组合作学习中，没有个人的成功，只有小组共同目标的达成。

(五)、经常开展组内交流，组际竞争。

要想实现“有效合作”，组内经常开展交流是非常必要的，小组合作如果缺乏交流或交流不畅，合作过程中就容易产生问题甚至合作难以维系。合作小组内的交流形式多种多样，有座谈，交谈，商讨，成果展示或相互交换等。通过交流能增进理解，联络感情，达到心理共融和默契。通过交流可以及时了解同伴的学习工作情况，从而进行自我这几天或相互调整，使合作得以滋润和优化。通过交流还可以提高交际能力，推动学生社会化程度的提高。在提倡组内交流的同时，还可以积极开展组际竞争来激发学生的学习动机，增强组内合作的合作的凝聚力，培养团队精神。团队竞争能避免个人竞争因失败而产生的自我贬低、自我拒绝的情感，同时会进一步发挥团队成员的潜能，促进群体积极向上，成为小组有效合作和全组争优达标的强大动力。

(六)、合理运用多维评价，提高合作成效

评价是小组合作学习不可缺少的一环。小组合作评价突破了传统学科教学中对学习单一的“作业评价”、“考试评价”模式，呈现出几种评价多维交叉、有机结合的特点。从评价方式看，有个人评价与小组评价、自我评价与同伴评价、学生评价与教师评价，这几组评价以前者为主，但又可多重结合。从评价内容看，有过程评价与结果评价，其中以过程评价为主，主要评价学生在小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的生成变化。从评价的功能看，主要有：鉴赏功能——通过评价鉴别、评定学生的参与行为、效果，给予价值肯定，以促进相互学习导向功能——通过评价引导学生的学习探究行为在科学、正确的轨道上进行，引导学生在合作中不断“碰撞、对接、融合”;激励功能——通过评价使被评价者得到鼓励与精神支持，使其充分发挥更大创造潜能和合作积极性。能否用好评价机制，是小组合作成交高低的关键。

1、文献法 通过对相关文献资料的对比、分析，了解本课题所涉及领域的研究现状与发展趋势。汲取其中有价值的研究成果，为在高中英语课程中应用网络课程辅助教学提供理论支撑。

2、行动研究法 将小组合作学习设计的课程案例应用到实际的教学中去，并认真考察教学中存在的问题，共同研究、反思、改进课程案例的设计。

3、案例研究法 通过对教学案例的研究分析，探讨小组合作学习的方法和思路，检验通过此教学模式的应用效果。力图找出教师教学的规律和学生学习的规律。

4、问卷调查法 面向学生的调查采用问卷调查的方式，调查对象为课程试验班的全体学生，调查内容为小组合作学习的学生他们的学习积极性和学习效果、通过小组合作学习中存在的问题、对辅助教学的理解等情况。综合分析调查问卷中维度系数，对调查数据进行重新统计和分析，以便更好的改进此课程设计。

小组合作学习在英语课堂中得到了广泛的运用，是科学技术发展和新课程理念的趋势，也是英语课程自身发展的需求。因此，小组合作学习在英语课堂中有着更为现实的意义。

1、学生的学习兴趣得到提高

小组合作学习需要制定相关的研究性学习任务，使学生充分了解到电脑其实只是一种工具，是同学们的小助手。可以帮助我们完成一些具体的工作，从而极大地激发了学生的学习兴趣，让学生愉快地学习，满足了他们的求知欲。让学生自己在完成小组任务过程中探索验证，在完成小组任务过程中自己去学习体会，这样做会使学生在不断的成功体验中增强自信，并逐渐养成大胆求知、勇于探索的好习惯，提高学生的实际学习和工作能力。

2、学生的主体地位得到突出

合作学习小组主要是兴趣、爱好相同的学生自由组合的，研究方案的制订、研究途径与手段的选择、实践研究和取得研究结果，也是由小组成员共同去完成的。在整个学习过程中，学生始终拥有高度的自主性，能够对学习过程自我设计和控制，而教师对学习过程的操控已无法和传统课堂相比，仅在必要时给予学生以研究方法和学习条件方面的帮助。

3、学生的研究性学习得到体现

英语课堂里宗旨是开发每一位学生的自身潜能，提高课堂的教学效率。研究性学习并非培养天才儿童，它面向的是全体中小学生，它并不十分注重研究的结果，而是要让每个学生能够经历研究性学习的过程，提高自己的创造意识和能力。原来的课堂由于机少人多，许多学生坐在那里，没能操作，当然只有讲话或争玩电脑。现在有条件的学校已经是一人一机，小组合作学习就能避免了教学中出现的一部分学生得不到充分的参与学习活动的机会，赋予全体学生远比传统课堂教学中多得多的参与学习的机会和权利。每个学生都能选择符合自己兴趣的课题，并在课题小组中担当一部分任务和职责，随着研究的深入，自身的潜能得到发挥，提高了学生研究和创新能力。学习认真了，自然就达到了课堂教学高效率。所以，对于研究性学习，小组合作学习是一种高效率的组织形式。

4、学生的科学研究体验和技能得到实现

现代科学研究的主要方式是团体研究。科研工作者开展科学研究，通常都是组建课题小组或项目小组，按照制定的设计方案，由小组成员分工合作，有序地研究并最终达到研究目标的。

以小组合作形式开展研究性学习，与科研工作者进行科学研究十分相似。学生在合作学习小组中，通过与同伴的共同努力寻找问题的答案或结论。为学生获得科学研究与学习的相关体验提供了基础。

5、学生的合作精神与人际交往能力得到培养

在英语课堂学习中，小组合作学习作为基本组织形式贯穿学习过程始终。学习课题研究的成败，往往取决于小组成员间合作的好坏。为了达到这个共同的学习目标，小组成员之间必须要互相了解、彼此信任，经常交流和帮助，还要能解决可能出现的各种矛盾，同学之间的关系就应该是一种和谐、友爱的伙伴。研究性学习对于学生的合作精神和人际交往能力提出了更高的要求，也通过小组合作学习活动提供了更多的锻炼的机会。

在深入开展综合性学习活动的过程中，我们取得了一定的成效，获得了一些喜悦，但也暴露出一些问题，存在不少困惑：

1、将“合作学习”与个体独立思考进行分离。

2、将小组合作怎样有效性的学习。

**德育课题研究工作报告篇十四**

面对小学语文教学中晨读意识淡薄，在这样的教育背景下如何提高我校学生的晨读习惯和阅读水平，我申请了小学语文有效晨读的研究这一课题，经过半年的研究初见成效，取得了一定的理论价值和实践价值的成果，达到了预定目标。现将半年来课题研究工作总结如下：

(一)课题的立项。x年12月份，上报《小学语文有效晨读》课题研究申请，x年1月10日得到市教研室的立项批准，课题编号为1x67。

(二)课题研究的主要过程。

第一阶段(x年12月—x年2月)：研究准备阶段。

1、确定研究课题;

2、文献研究、寻找理论依据和研究价值;

3、确定子课题，制定实施方案。

第二阶段(x年3月-x年4月)：课题实施阶段。

1、确定研究的具体内容和方式;

2、进行课题研究实践，围绕研究目的，按照研究计划实施课题研究，填写活动记载，具体体现月工作或周工作计划与总结，积累相关材料;

3、课题组总结分析实验情况写出阶段性研究报告。

第三阶段(x年5月-x年6月)：课题总结结题阶段。

1、总结实验结果，汇集子课题成果，撰写总结报告。

2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组，组长谷利明同志，组员有胡柏、贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

(一)马克思主义哲学原理。任何事物的发展都是从量变到质变，又从质变到新的量变。事物的发展是从量变开始的，量变达到一定的程度，突破了一定的界限，就会出现质变。小学语文晨读也是如此，学生认识一个个汉字，达到一定的量，就能阅读;阅读达到一定的量，就能作文。正如古人所云：“能读千赋，则能为文。”

(二)激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

(三)利用各种方法充分发挥学生的积极主动性。使得学生对晨读产生极大的兴趣，就能变“要我读” 为“我要读”。学生扩大了阅读面，增加了阅读量，积蓄了足够的内存，还怕大量而快速的输出吗?

(一)调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

(二)个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

(三)经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广;也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

本课题在课堂教学中提高学生有效晨读能力，课题研究在语文课堂教学实践中，总结了以下几种有效提高的方法和形式：

(一)晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等;中等生听写单词、短语或句子;优生复述或背诵课文。只有这样，才不会使检查流于形式，才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

(二)晨读形式

1、 齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来，很快地进入到读书的情境中去。

2、 散读。散读，或称自由读，最有个性特色，大部分晨读课采取散读的方式，需要说明的是，散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

(1)声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶，使学生受到老师情绪感染，入情入境地晨读，使学生在晨读时达到音与情融为一体。

(2)诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象，把人们带入特有的意境之中，唤起人们的情感。当文字与情调相吻合的音乐交相辉映时，便会产生和谐共振的效果。

有效晨读对语文教学，乃至学生的身心健康都有着重要的意义，其主要有以下好处:

(一)一夜好睡，早上头脑清静，思路清晰，记忆效率高，大声读书有利于理解和记忆知识;

(二)大声读书，倾听自己的声音，能给自己带来自信，获得充实和满足感;

(三)大声读书，眼、耳、手、口、脑各种记忆器官的综合运用，有利于良好学习习惯的形成和智力的开发;

(四)早上大声读书，调动了口腔、鼻腔、喉咙、肺部、胸腔等部位的协调运动，有利于身体健康;

(五)长久坚持，形成习惯，量的积累，质的飞跃，知识储备会渐渐丰厚。

本课题无变更情况。

**德育课题研究工作报告篇十五**

《农村小学现代远程教育教学方法的研究》是我校现代教育技术实验学校的立项课题。本课题研究周期为四年(20xx年5月---20xx年1月)，分准备、实施、总结三个阶段进行。由贺建伟校长担任课题负责人，李丙秀、严保忠、詹丽丽、王道兵、张勇等24位老师共同参与研究。

目前我校课题研究完成了课题准备、课题立项、课题实施阶段工作，结题阶段工作也基本完成，正在准备验收材料。现将课题研究工作报告如下：

一、 课题研究工作的目的和意义。

我校课题领导小组结合农村教育的现状和学校的办学特色，形成了课题的研究主导理念，也就是研究的目的，我们把它分解为三个方面：

一是课题的研究重点，是对农村小学现代远程教育教学资源在各种教学环境下的运用，进行有效的实验和总结，摸索出一种适合农村小学(包括教学点)的教学方法。

二是课题研究的方向，是正确把握农村小学远程教育教学方法的意义，探讨如何应对农村学校面临的教学资源匮乏的新挑战，实现农村小学最大限度的共享农远教育资源。

三是课题研究的路径，是基于对农村小学远程教育资源和教学方法的有效整合的研究。

我们选取了“农村小学现代远程教育教育方法的研究”作为研究课题，希望通过这个课题研究，为农村小学提供一种使用农村小学现代远程教育资源的教学方法，以减少或缩短城乡教育资源差距，逐步达到教育资源的均衡。

二、课题研究的主要过程和活动。

为了搞好此项课题研究，我们学校进行了认真规划，成立了课题工作领导小组及课题研究小组。

从课题研究目标出发，按照课题研究的规划，我校的课题研究总体分为三个阶段进行。

(一)课题研究的准备阶段(20xx年5月—20xx年2月)。

本阶段主要完成了以下的相关工作：

1、成立课题工作领导小组，负责课题申报工作。

学校一直把信息技术的推进作为发展的重要抓手，积极把农村小学现代远程教育的教学方法的应用研究作为学校发展的重要战略。我们成立了以贺建伟校长为组长、副校长李丙秀、教导主任严保忠、教导副主任张勇为副组长的课题领导小组，负责课题的前期准备和申报工作。领导小组结合学校现代教育技术发展规划和教师的能力水平，对我校现有的教学方法进行了系统的分析，对课题研究的可行性以及课题研究对学校的教学工作的影响和意义进行了反复的论证，确定了该课题研究的指导思想和研究目标，明确了课题研究的内容，完成了《农村小学现代远程教育教学方法的研究》课题研究申请书的填写及其课题申报工作。

2、组建了精干研究队伍，完善课题研究方案。

为了课题的实施，我们组建了课题研究队伍，学校校长亲自担任课题组组长，学校部分高级教师以及年轻骨干教师组成课题组成员。课题组还对实验教师进行了合理的分工，为课题研究的顺利进行提供了有力的人员保障。

课题研究小组还邀请安徽省电教馆、滁州市电教馆、明光市教育局教研室、明光市电教馆、少儿艺术学校、铜陵师范附属小学的专家为我们指导课题研究工作。

他们对我校申报的课题进行了认真的审议指导，对于课题的界定和课题研究的目标等提出了具体而宝贵的指导意见。我校课题组结合这些意见对课题方案进行进一步的修订，进行了多次的修改完善，在课题申报方案的基础上进一步确立好课题研究的核心目标和内容。，

3、学校大力投入，进一步完善农村小学现代远程教育工程建设。

为做好课题的基础工作，学校投入了大量的资金，除了购置了装备计算机教室的20台电脑外，又购置了16台电脑，配备在各个办公室里，共享远程教育资源。学校又购买了多媒体投影仪和移动多媒体投影仪。这样我校就拥有计算机教室、多媒体功能室，10mb光纤已接入互联网，加上后期投入的电脑和投影仪，为我校开展课题研究提供了物质条件。

4、拟定了预期的课题研究成果。

(1)《农村小学现代远程教育教学方法的研究》课题研究报告。

(2)《农村小学现代远程教育教学方法的研究》论文资料汇编。

(3)、成功的课例展示、经验推广。(含活动安排计划、活动通知、教学设计、教学课件、说课稿、评课记录、活动总结)。

(4)、学校网站“课题实验”专栏信息资源、教师博客信息资源。

(5)、建立教育教学数字化信息资源库(如课件、学件、录像带等)。

(二)课题研究的实施阶段(20xx年3月-20xx年7月)。

20xx年4月在我校举行了隆重的《农村小学现代远程教育教学方法的研究》课题的开题仪式，标志着我校课题的研究工作进入了正式实施阶段。本阶段开展的具体工作包括以下几个方面：

1、理论引领，培养教研型的教师。

作为一项专题研究，课题组的各个教师包括课题领导小组的所有成员，不仅需要真实的研究实践，更需要科学有效的理论知识来支持课题研究实践。我们重视骨干教师的培养，注重校本培训、加强校际交流，让教师在成就学生的同时也成就自己。为此，我们采用了“请进来”、“走出去”的办法。我校课题领导小组相继邀请了各类专家来校进行理论培训，并定期组织了专题课例研究。其中安徽省电教馆教研室主任黄学敏、明光市教育局电教馆牛江馆长、合肥市少儿艺术学校张玉玲校长、刘大平副校长、万任、合肥市和平小学东校陈彪校长、铜陵师范附小张骋主任等专家多次亲临我校进行农村小学现代远程教育课题研究的理论培训。他们从教育技术课题研究的方向、农村小学远程教育资源在学校教学管理中的作用、教师如何在信息技术条件下有效实施教学、如何规范课题研究等方面给全校教师、课题组教师做了报告，并对我校课题的研究工作进行了分析。专家的培训指导，使得全校教师特别是课题组成员，形成了各自课题研究的基本框架和理论认识，为课题的研究打下了坚实的基础。

学校课题组还多次选派教师先后到南京、铜陵、马鞍山、合肥、黄山、舒城、霍山、天长、全椒、来安、滁州等学校参观学习、听课培训，回来后及时指导学校的课题研究工作。

近三年，“请进来”献课，使学校老师的受益面达到了20xx人次，“走出去”学习考察人数达100多人次。

2、营造氛围，调动教师研究激情。

课题领导小组从研究的开始，就极力营造和谐的研讨氛围，积极开展课题研讨工作。学校召开课题组教师会议，阐明课题研究是当前学校校本教研一个很重要的平台。指出作为处在信息化社会环境中的教师，能够参与课题研究是教师的基本素质之一，是教师的工作方式之一，也是教师的学习方式之一，参与课题研究可以促进教师的专业化成长。

我校同时借助农村小学远程教育资源模式二的空中课堂的录像课，引导教师的教研兴趣。首先让教师观看，然后让他们谈自己的感受，同时让他们感受到农村小学远程教育资源对于教学具有良好的辅助作用。通过观摩、反思，引起教师的思想震动，以达到教师想去教研的目的，教研氛围的形成极大地提高了教师的研究激情。

3、开展研讨，让校本教研成为主阵地。

课题组教师作为学校教学的直接施教者，自身必须要有精湛的业务素养。为了优化教师的远程教育资源的运用素养，我们以课题研讨课为依托，借助学校校本教研作为研讨的平台，积极进行“农村小学现代远程教育教学方法”的探索。

我校课题研讨课已经形成一个比较规范有效的流程：课题组发布通知→授课教师提前备课→教学设计和说课稿发布到个人博客→网络评议教学设计→课堂教学→集中评议研讨→平行班二次授课→网络评课→反思总结。农村小学现代远程教育课例研讨课的正常开展，一方面促进了课题研究的教师主动参与研究的积极性，另一方面促进了学校教师使用远程教育资源的教学氛围的形成。

教师主动结合学科课程的特点，主动挖掘农村小学远程教育资源，形成了常规教学和农村小学现代远程教育资源教学的有机整合。从20xx年9月全面启动课题研究以来，学校相继举行了多次有效在课堂教学中整合农村小学现代远程教育资源的培训、研讨会议，教会教师走向自我规范、自我管理。从课题实施以来，我们共举办了近100次课例研讨课，同时19人次参加了上级主管部门举行的公开教学评比活动，并取得了可喜的成绩。

4、做好课题中期评估工作。

学校课题组根据研究出的教学方法和过程性资料完成了中期评估阶段性工作报告和阶段性研究报告，参加了省电教馆委托滁州市电教馆于20xx年4月在天长市实验学校对我校课题《农村小学现代远程教育教学方法的研究》的中期评估。课题专家组对我校课题实验、教育博客、网络评课、收集资料和阶段研究成果等给予了高度评价，一致通过我校课题中期评估验收。

(三)课题研究总结阶段(20xx年9月—20xx年1月)。

在农村小学现代远程教育教学方法应用的实践中，我校课题组收集了大量的过程性资料。课题小组及时汇总，以纸质、电子两种形式进行了整理，相继形成了课题研究资料汇编、课题论文资料汇编、软件资料汇编等。教师实验课例的文字资料和论文文字资料，除了形成了很丰富的资料，更重要的是在这些资料的背后，教师和学生参与了活动的过程中，使他们获得了更多的实践经验。

我校还一方面将阶段研究成果通过参加比赛的方式进行检验，目的在于推广课题研究的成果。比如我们积极参加历届“安徽省六项电教学术作品评选”的活动，并取得优异的成绩。我们以此验证教师参与课题研究的广泛性及实效性，为我校农课题研究后期总结的形成以及研究目标的落实提供科学、详实的依据。

经过近四年的研究实践，我们总结了一些适合农村小学现代远程教育教学环境下的教学方法：

(1)、光盘示范引导法：

以教学光盘中的教师和学生为榜样，引导我们的学生进行学习，激发学生的学习积极性，促进学生思维的发展。

(2)、媒体资源创境法：

媒体资源创境法的核心利用现代远程教育技术创设学习情境，营造特定的学习氛围，激发学习兴趣，明确学习目标，在学生自主探究学习活动中突破难点，落实重点，发展学生的创新精神和实践能力。

(3)、图文并茂释义法：

利用网络技术，图文结合，对课文中的重、难点字、词、句进行释义。创设模拟与教学内容相适应的场景和氛围，激起学生的情感体验，拉近时空距离，化难为易，帮助学生迅速而正确地理解教材内容，激发起学习兴趣和求知欲。

这些理论成果，对于改变陈旧的教育理念和落后的教学方法、发挥远程教育资源的优势、提高教师信息技术应用水平和驾驭教育技术的能力，具有广泛的理论指导意义和实践应用价值。

探索出农村远程教育教学方法的同时，我校课题研究工作也取得了一些实践性的成果。

(1)、促进教师业务能力的提高。

《农村小学现代远程教育教学方法》的课题研究锻炼了教师队伍，促进了教师的专业化成长，促进了教师课堂教学水平的全面提升，让我们的教师在熟练使用农村小学现代远程教育资源、创造性的使用农村小学现代远程教育资源以及熟练使用多媒体设施方面有了巨大的进步。

教师教科研能力等综合素质也在得到快速的提升。课题实施以来，我校教师在农村小学现代远程教育的优质课评比、教学设计、教学论文、教育叙事、教学案例、课件制作、教师博客、教师基本功等方面获得明光市级以上奖励达到226人次。

(2)、促进了学校的全面发展。

近四年的课题研究，改变了我校农村小学现代远程教育工作的面貌，提高了远程教育资源的利用，有力地推动远程教育资源软、硬件的建设和应用，形成了学校在远程教育资源应用方面的新局面。我校的课题研究也无形中提升了学校的良好形象和声誉。因为我校教师在现代远程教育资源应用的效果好，教师在远程教育应用方面的能力提升快，带动面广，明光市教育局史无前例地对我校的农村小学现代远程教育工作给予通报表彰。

我们的课题研究工作也向村校和周边兄弟学校辐射，我们将收集整理的教育教学软件、课程资源光盘，教学录像与案例分析以及我校教师自己制作的多媒体课件、教具、下载的农村小学现代远程教育资源、编写的教研论文集等无偿提供或者借阅给薄弱学校使用，或者上传到学校网站，供大家下载，实现了教育资源的共享。

近年来，特别是滁州市小学教育工作会议和明光市中小学农村小学现代远程教育工作现场会在我校召开后，我校共接待了来自省内外30多所学校500多人次的参观交流、访问调研。通过这些活动，学校之间互相学习，互找差距，实现了课题研究方面信息的共享，促进了学校教育的均衡发展。

(3)、学生扩大了知识面。

在利用农村小学现代远程教育资源授课的过程中学生们亲身感受，获得了新知，促使他们基础牢固、思维活跃、知识面宽阔、个性发展充分、学习后劲充足。

我校学生在课题实施以来，在“电脑制作”、“电脑绘画”、“电子报刊”、“各类征文”、“知识大赛”、“书法绘画”、“校园集体舞”、“演讲比赛”等方面的比赛中，获得明光市级以上奖励达到216人次。

三、课题研究的变更情况。

在课题研究的实施阶段，由于人员的调动、变更，同时也是为了提升课题研究的广度，达到有效辐射的目的，我们上报省电教馆批准，充实了我们中心校、分部的部分骨干教师作为课题组的成员。

四、课题研究给我们带来的收获。

(一) 我校课题实施以来，学校收获殊荣(详见成果附件)。

中国特色教育理念与实践项目学校

安徽省现代教育技术实验学校

安徽省电化教育先进单位

滁州市示范小学

滁州市语言文字规范化示范学校

滁州市绿色学校

明光市先进学校

明光市文明单位

(二)我校课题研究以来，教师硕果累累(详见成果附件)。

(三)我校课题研究以来，学生素养提升(详见成果附件)。

(四)其他相关成果

学校课题研究过程性材料和软件材料、网站课题实验材料等

五、 提交验收的课题资料。

“二表六汇编”

“二表”

1、《安徽省现代教育技术实验学校课题结题信息报表》

2、《安徽省现代教育技术实验学校实验课题成果鉴定书》)

“六汇编”

1、《课题研究主要文件汇编》。

2、《优秀教学设计与案例汇编》。

3、《优秀教学论文与教育叙事汇编》。

4、《课题实验软件资料汇编》。

5、《学校、教师、学生获奖汇编》。

6、《课题研究大事记汇编》)。

六、对课题研究的思考和打算。

总的来说，我校课题组是认真按照课题研究实施方案的要求和安排，遵循教育研究的基本规律开展的，按计划完成了既定目标。应该说，经过四年的努力，《农村小学现代远程教育教学方法的研究》的课题研究工作取得了预期的成效。下一步，我们将在教学中全面实践我们的研究成果，进一步丰富完善她。

(20xx年11月初稿，20xx年12月修改稿，20xx年1月修改定稿。)

参考文献：

⑴《安徽省电化教育馆教育信息化理念与实践现代教育技术课题研究资料汇编》

⑵何学忠《让我们与课题研究一起成长》讲座。

**德育课题研究工作报告篇十六**

随着课程改革的不断深入，改善师生关系问题已被提到议事日程上来，成为课程改革的焦点之一。为构建和谐的师生关系，促进师生共同发展，我校于20xx年6月申报立项了《高中政治课堂构建和谐师生关系的研究》为省级课题。20xx年9月1日正式开始实验研究。在学校的统一部署下，本学年来课题组成员按课题研究计划，积极开展探索、研究工作，取得了一定的成效。现将课题活动与研究情况汇报如下：

一、问题的提出及研究背景

我新光学校前身是南平造纸厂职工子弟学校，现为省级、国家级体育传统示范校，也是南平唯一的一所集小学、初中、高中在内的十二年一贯制学校。由于我校与南平市少体校联合办学，承办少体校学生文化课教学任务，同时，也是延平区定点的农民工子弟学校，学生的生源差异较大，家庭背景与素质的差异明显，尤其是高中生源素质差异更大，学生学习的积极性和主动性较差，目前我校师生关系的现状还不能令人满意。学生讨厌老师，老师看不惯学生的现象广泛存在;老师体罚学生，伤害学生自尊的情况也屡见不鲜。结合我校实际，在我校进行高中思想政治课堂有效教学研究是我校新一轮课改的关键环节点，是提升我校办学水平再上新台阶的着力点，也是我校“外求发展，内抓管理”的核心点和突破口;同时，也是打造一支师德高、技艺精，具有教研能力的中青年骨干教师队伍的有效载体，该课题的研究存在着深刻的时代背景和现实需要;该项工作的有效展开，必将对学校发展和学生成长带来深刻而广泛的影响。为此，我们提出要想从根本上改善目前师生之间紧张对立的现状，在新课程背景下构建和谐的师生关系，必须先从教师着手。

二、对课题研究的目的、意义的认识

实施素质教育教师是关键，师生关系是教育过程的核心问题。随着课程改革的全面推开，教师在教育教学中的地位和作用必然要发生相应的变化，传统的师生关系受到了严峻的挑战。在当前，无论是教育思想、教育理念的转变，还是教育内容、教学方法的改革，最终都要依靠师生互动与交往来达到教育目的。因此，研究新课程背景下师生关系的现状、特点、变化和发展，力图寻找到构建新型师生关系的方法和途径，具有重要的现实意义。对于学生身心的健康发展，构建和谐校园，推进素质教育，有着深远的意义。同时，构建新型师生关系更是我校今后实现可持续发展和跨越式发展的客观要求。

三、课题研究方案的制定情况

(一)本课题研究的主要内容及思路

通过对师生关系问卷调查，反思目前我校师生关系现状及产生师生关系不和谐因素的原因，从教师方面入手，提出改善师生关系建议，寻找与学生心理沟通的有效途径。

第一步，通过采取师生平等对话方式，建立起温馨的对话场景，让学生走近教师，赢得学生对教师起码的信任，为下一步教师走进学生内心世界，解读心灵，沟通情感提供前提条件。

第二步，师生共写“心灵日记”，走进学生内心世界，抒写心路历程，拨开成长中的迷雾，解读学生心灵，指点迷津，搭建师生情感沟通的平台，最终实现师生间零距离沟通，构建和谐校园。

(二)研究阶段的划分、阶段目标及成果形式

课题准备阶段(20xx年12月—20xx年2月)

组织课题组成员学习相关教育理论，结合学校实际情况，制定课题研究方案。宣传动员，统一思想，提高认识，明确分工，适时进行课题开题论证。

课题实施阶段(20xx年3月—20xx年7月)

1、问卷调查，反思研究。发放师生关系现状调查问卷，完成师生关系现状调查报告。

2、理论学习，更新观念。定期组织实验教师，学习相关资料，了解高中生身心发展特点掌握教育对策。树立正确的学生观。

3、对话交流，让学生走近教师。教师从细微处入手，关注学生的思想动态，积极创设和谐、宽松的沟通氛围，缩短师生间的距离，赢得学生的信任。

4、师生共写“心灵日记”，走进学生，解读心灵。学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮助就交给老师，老师以留言的方式回答学生的疑问，给予学生朋友式的忠告或自己对此问题的看法和观点，最终实现师生零距离沟通。

5、案例跟踪。要求实验教师平时注意观察，重点跟踪几个实验对象，观察他们的行为变化。每学期写出几个案例，课题组将优秀案例编辑成册。

6、在高中开展构建和谐师生关系课堂教学模式的实验和研究，每学年开实验课一节，并收集教案和课件，刻录光盘。

7、设置和建立学生成长记录卡，对实验学生进行成绩和思想表现的跟踪，采用学生自评和家长、老师评价相结合的综合评价体系。

8、充分利用网络资源，如qq、博客、邮箱等，畅通师生沟通渠道，指导学生擅用网络收集资料、制作课件。

9、课题组教师每学年撰写师生关系构建或和谐课堂教学的论文一篇。

10、定期检查，重视反思。为使课题研究取得实效，课题负责人对课题实效进行中途检查，定期召开课题研究阶段性总结会，写成阶段性总结，汇报课题研究进展情况，提出课题实施中出现的问题。

课题总结阶段(20xx年8月—20xx年12月)

收集、整理实验原始资料，撰写课题研究结题报告，申请结题验收，进行成果交流。

四、课题管理及进展情况

1、20xx年5月26日，我们召开了《构建和谐师生关系的研究》开题会，会上对该课题的来源及背景、目的及意义、研究内容及方法、阶段划分及目标任务、预期成果形式、课题的组织管理都作了具体的安排和部署。做到“三到位”(领导到位、人员到位、指导到位)、“四加强”(加强组织管理、计划管理、实施管理、档案管理)。完成了课题的立项和申报工作。

2、20xx年9月，为了解我校师生关系现状以便更有的放矢地开展课题研究工作，对实验学生进行“师生关系问卷调查”，并撰写了《目前我校师生关系问卷调查报告》。

3、20xx年9月10日，利用教师节的契机开展一系列构建师生关系活动。 设立多种形式的座谈会、主题班会，畅通师生对话渠道;开展吐露心声活动，以文字为载体，拉近师生的心理距离;开辟学生心语，小报和板报专栏，加深师生情感交流。并收集学生的小报、学生心语、学生作文、学生黑板报、主题班会教案;刻录构建和谐师生关系的主题班会光盘。

4、20xx年10月15日，召开课题推进会，邀请进修学校的莫云萍老师到校指导课题研究。

5、20xx年11月6日，要求实验教师阅读《中学教师心理健康教育教程》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动，并印发教师教师忌事忌语,应事应语的材料。以转变教师传统的师生关系的理念，为构建和谐师生关系创造良好的环境。

6、20xx年11月16日，高中年段召开家长会，改变以往教师讲，家长听的模式，采用座谈会的形式，教师与家长面对面进行交流沟通，优化教师与家长的关系，为师生关系的和谐不断创造外部环境。

7、根据我校高中师生关系的现状和构建和谐师生关系措施的实验，课题组教师已写出两篇有关构建和谐师生关系的论文。

8、20xx年3月开始，我校一方面通过学生心语、师生座谈、学生小报、社会实践、家长会等形式继续构建和谐的师生关系，并收集相关的材料;另一方面把重点放在政治课堂和谐教学模式的探究上，以力求通过构建和谐师生关系促进课堂教学达到良好的教育教学效果。本学期来我校高中开展五步教学法实践，该模式以“创设问题情景—学生自主探索—小组讨论交流—教师设适时点拨—共同归纳创新”为主线，以学生自主探索活动为主体，以教师点拨为主导，以培养学生学习的兴趣和能力为中心，以优化课堂教学、培养学生学科素质、使每一个学生都得到充分发展，大面积提高教学质量为目标的课堂教学模式。

9、20xx年4月—5月我校参加高中课改优质课评选活动，高一政治教师以灵活运用五步教学法和课堂上和谐的师生关系，取得片区一等奖和市级一等奖第一名的突出成绩。

五、具体做法及研究体会

(一)学校领导高度重视，把课题研究作为学校教科研的重点工作来抓。 由于此课题是我校在教育教学实践中，在教师与学生的交往中时常发生的矛盾冲突引发而来，这个问题一直困扰着我们，也是我校目前急待解决的问题。因而能否改善目前紧张的师生关系，建立和谐的校园，直接关系到我校今后能否实现可持续和跨越式发展。针对我校的实际情况，校领导高度重视，课题组成员协调分工，责任明确，将课题研究工作纳入学校工作计划之中。为开展此项课题研究提供各方面支持和保障，充分调动了实验教师参与课题研究的积极性、主动性和创造性。

(二)加强学习，反思教育行为，更新教育理念，树立正确的学生观。 理念是教育行为的先导，教师有什么样的教育理念，就会有什么样的教育行为。目前，我校之所以一部分教师与学生关系紧张，就是因为在他们的头脑中仍存在教师中心主义和管理主义的倾向,“师道尊严”、“作为教师就必须要居高临下”、“一切都得听我的”等旧有观念还根深蒂固。加之教师对正处于青春期中学生的身心发育特点缺乏必要的了解，在处理学生问题时方法简单、情绪急燥，导致教师言辞、行为过激，师生间冲突对立。为改变教师简单粗放的教育方法，我们在实验班级学生中收集教师平时在训斥学生时常用的有伤学生自尊心的忌语，经过整理编辑为《教师忌语100条》，在全体教师中开展“教书育人弃忌语，身正为范用爱语”师德建设活动。此项活动极大地触动了教师反思自己的教育行为，净化了语言环境，规范了教师用语，树立了正确的学生观——学生是人，学生是未成年人，学生是有个性的人，学生是有潜能的人，学生是终究要长大的人。

(三)开展师生“心灵对话”活动，架起师生情感沟通的桥梁。

中学生正处于青春发育期，他们的身体和心理都发生着急剧的变化，他们开始摆脱对成年人的完全依赖。很多学生都有严重的逆反心理，要对他们进行有效的教育，就必须了解他们的内心世界。可由于中学生的心理有了一定的闭锁性，言论也开始有了一些隐蔽性。为了把握学生的心理动向，实验教师们努力尝试着各种与学生沟通的办法，其中最有效的还是写“学生心语”的形式。因为它的特点是教师对学生的教育是个别指导，以保密、尊重为原则，学生把自己不愿说出的困惑、疑问、烦恼等，通过写“学生心语”的形式记录下来，如果需要老师帮忙解决的就交给老师。这种方式学生比较乐于接受。

一开始学生不太信任老师，不敢写得太实际，太诚恳，后来实验教师向学生承诺：不向任何人泄露任何一点秘密。经过一段时间的观望和试探，学生有了“安全感”，老师也得到了学生们的信任，学生们愿和老师用日记交流了。问题严重的，老师就找学生谈心、开导，问题不严重的就给学生写下批语，也就是留言。学生可以给教师提建议，也可以给老师提出批评，师生在日记中交谈，在日记中理解。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找