# 小学综合实践活动记录表一年级 小学综合实践活动记录表怎么做(四篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-21

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学综合实践活动记录表一年级 小...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学综合实践活动记录表一年级 小学综合实践活动记录表怎么做篇一**

班级：初一（7）组名： 冬天的雪松活动记录人：葛楚乔

9月8日下午，我们上了一堂活动课，为了更好地进行实践，徐老师按座位为我们话定了实践小组，让我们自己确定人员的分工，起组名并推选出以为发言人，来介绍自己租的成员，担任的工作、组名以及起这个组名的缘由。

徐老师一声令下，我们便开始了热烈的讨论，姜雪大声喊：谁愿意当组长？请举手。“我！”宋晓敏唯恐落后，高高地举起了手臂，大家都赞成。“谁对电脑比较精通？请举手”我一边看着大家一边问，“我吧！”瘦瘦小小的赵劲雨出乎意料的勇敢地说，“ok!”“我就当个档案员吧”。姜雪主动请缨，多媒体记录员谁当呢？我们组谁都没有数码照相机，我们都在思考，都在犹豫。姜雪说：“”实在不行，就让孙苏当吧！好！大家一致同意。孙苏生气地说：“凭什么是我？我又没有照相机！“没有你去借呗，实在不行就用手机也行。”我笑着说。

讨论到最后，我身兼两职——“发言人”与活动记录员。

那我们组起个什么名字呢？名字可一定要响亮的！我们绞尽了脑汁。

“叫不抛弃，不放弃，再来一个招牌动作，耶！如何？”“哈，哈，哈哈”

“俗不俗啊，你？”

“叫凌云壮志队算了！”

“嗯，不错，就是听起来有些沉重了。”

“要轮到我上台了，你们快点想呀！”我焦急地催促道。

“叫，叫，叫就叫冬天的雪松吧，格言就是没有最好，只有更好！解释，你就自己编吧！”

天哪！轮到我上场了，算了，瞎编吧。我急中生智：“同学们，经过我们组的激烈讨论，我们组名确定为冬天的雪松，格言是没有最好，只有更好。我们希望我们组能象冬天的雪松一样苍翠挺拔，富有生机。我们也深知，不会有最好的组，只有更好的组，我们会脚踏实地，一步一步地走稳当了，争取每一次都做到自己的最好。我坚信，只要这样，我们组就一定会成功！”

“嘻嘻，你说的真好！”姜雪一边鼓掌一边说。

“叮铃铃”不知不觉，活动课就结束了。

我觉得，这次活动课告诉我们，只要团结，我们就一定会成功。

**小学综合实践活动记录表一年级 小学综合实践活动记录表怎么做篇二**

董官屯镇东升小学综合实践校本教研计划

一、指导思想：

坚持综合实践活动的学习活动方式，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

二、工作思路：

（一）加强学习，提升新的课程理念

综合实践活动随着实践的不断深入，理论也在实践中不断完善，观念和课程意识也必须与时俱进，本学科的教师要加强学习，明确综合实践活动课程的内容、性质、目的和意义，使工作目标明确、操作正确、效果明显。本学期将通过自习讨论、专题研究等形式组织广大教师学习《基础教育课程改革纲要》，用正确的理论指导学科教学实践。

（二）关注师生需求、促进师生发展

鼓励教师积极参加各类活动及竞赛，在交流中增知，在实践中长才，注意积累综合实践活动的典型案例，丰富本学科资源。教师要充分开发、利用各种教育资源，从课程的实践性、活动性、生成性出发，坚持学生的自主选择和主动探究，为学生个性充分发展创造空间，面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用，推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展，激发学生的真正兴趣，促进学生的持续发展。

（三）完善课程管理、抓好课程实施

教师认真按课时认真组织学生开展综合实践活动。严格按课程理念设计教学，教师在活动过程中要进行有效的指导和帮助。

要认真及时积累有关资料，对于老师，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料。

东升小学综合实践校本教研活动记录一

时间：2024年9月5日 地点：办公室 主持人：公凡岭

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：

一、综合实践活动的产生背景

综合实践活动的产生既继承了我国基础教育的优秀传统，又体现了当前素质教育的内在要求。义务教育法颁布后推出的基础教育课程体系，积极倡导活动课程，但由于没有相应的课程指导纲要，活动课程在实施中遇到许多问题。

二、综合实践活动的性质

（一）实践性

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

（二）开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界，其课程内容具有开放性。综合实践活动强调富有个性的学习活动过程，关注学生在这一过程中获得的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其学习活动方式与活动过程、评价与结果均具有开放性。

（三）自主性

综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

（四）生成性

综合实践活动是由师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程，而非根据预定目标预先设计的课程。随着实践活动的不断展开，学生的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的活动目标和活动主题将不断生成，综合实践活动的课程形态随之不断完善。

东升小学综合实践校本教研活动记录二

时间：9月12日 地点：办公室 主持人：张志民

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

主持人

活动内容简录：

（一）综合实践活动的组织线索

综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕三条线索进行——

1．学生与自然的关系。

2．学生与他人和社会的关系。

3．学生与自我的关系。

（二）综合实践活动的内容范围

综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：

1．研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。

2．社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。通过该学习领域，可以增进学校与社会的密切联系，不断提升学生的精神境界、道德意识和能力，使学生人格臻于完善。

3．劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。通过该领域使学生了解必要的通用技术和职业分工，形成初步的技术意识和技术实践能力。

4．信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力，还包括发展学生对浩如烟海的信息的反思和辨别能力，形成健康向上的信息伦理。

东升小学综合实践校本教研活动记录三

时间：9月26日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：综合实践活动内容的选择原则

综合实践活动的具体内容由地方和学校根据实际确定。确定综合实践活动的内容需遵循下列原则：

1．尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长

2．体现每一所学校的特色

3．反映每一所学校所在社区的特色

4．善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题

（四）综合实践活动与各学科领域的关系

综合实践活动与各学科领域存在以下三方面的联系：第一，学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；第二，综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；第三，在某些情况下，综合实践活动可与某些学科教学打通进行。

东升小学综合实践校本教研活动记录四

时间：10月10日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：有效实施综合实践活动需遵循下列原则：

（一）正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系

（二）恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系

（三）课时集中使用与分散使用相结合

（四）整合校内课程与校外课程

（五）以融合的方式设计和实施四大指定领域

（六）把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来

东升小学综合实践校本教研活动记录五

时间：10月17日 地点：办公室 主持人：李松梅

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录： 综合实践活动的评价

（一）评价理念

1、整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体，贯彻到活动进行中去。一方面，将学生在综合实践活动中的各种表现和活动产品如研究报告、模型、主题演讲等作为评价他们学习情况的依据；另一方面，注重把评价作为师生共同学习的机会，提供对课程修改有用的信息，实践于教学。

2、多元化

综合实践活动的评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。不仅允许对问题的解决可以有不同的方案，而且表现自己所学的形式也可以丰富多样。评价者要尽量使用家长、学生及一般人能理解的语言描述学生的表现，避免将评价简化为分数或等级。此外，评价主体的多元化也是被积极提倡的。

3、过程性

综合实践活动的评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅是针对他们得出的结论。即使最后结果按计划来说是失败的，也应从学生获得了宝贵经验的角度视之为重要成果，肯定其活动价值，营造其体验成功的情境。

东升小学综合实践校本教研活动记录六

时间：10月24日 地点：办公室 主持人：张志民

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：我爱动物：亲近并探究自然界的动物，增进对身边动物的认识。逐步形成关爱动物、保护动物朋友的意识和技能。学会制定活动方案，提高观察和查阅资料的能力。

我爱植物：亲近并探究自然界的植物，增进对身边植物的认识。逐步形成关爱植物、保护植物朋友的意识和技能。通过对周边动物的调查了解，提高观察和查阅资料的能力。

东升小学综合实践校本教研活动记录七

时间：10月31日 地点：办公室 主持人：公凡岭

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录： 生活与消费

培养学生对社会生活的积极态度和参加综合实践活动的兴趣。让学生从实践中培养勤俭节约的良好习惯。经济与生活

关注社会热点问题，关心新闻时事，与同学展开讨论，培养辨别是非和分析问题的能力，初步形成正确的世界观和价值观。安全与生活

获得亲自参与探索的体验，学会分享与合作。培养学生学会发现，学会探究，学会创造的能力。初步掌握参与社会实践和研究探索、实验实证的方法。

东升小学综合实践校本教研活动记录八

时间：11月7日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：

一、评价方式：

可采取自我评价、相互评价、小组评价、班级评价等多种方式，要吸引教师家长及其他人员积极参与评价工作。

二、教学活动评价表格

为使我们教学活动的评价更富有实效性，我们打算设计一系列的表格进行评价，形成制度：

1、通过问卷对学生进行分类安排组织活动。按照学生的回答把调查结果分为四类：独立研究；合作研究；同一研究对象，部分学生要求独立研究，而部分学生希望合作研究；只有一个学生选取了某一研究对象，但又希望与其他同学合作。前三种类型在尊重学生选择的基础上确立活动组织形式。第四种类型首先在同学中征求合作伙伴，尚无结果，可由某一教师与之合作。

2、独立研究者或研究小组选定指导教师。由教师在指导学生缩小选题范围，明确活动项目，详细规划活动方案的基础上填写问卷（调查表二）。同时制作档案袋，由学生填写档案袋的封面内容：课题名称、研究人员、合作伙伴、分工情况、指导教师。

东升小学综合实践校本教研活动记录九

时间：11月14日 地点：办公室 主持人：李松梅

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：

一、对学生评价

1、行为、情感反应：主要指学生在活动中的主动性和积极性，可通过学生参与活动的时间、次数、认真程度、行为表现等来评价。

2、合作程度：主要对学生在参与活动时的合作态度和行为表现进行评价。

3、参与努力程度：可通过在活动中提出问题、解决问题的表现及探究结果的表达来评价。

4、学校进行物质与精神奖励。

二、对教师评价：

1、领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践，不断完善和更新自己的知识结构，逐步发展活动中的规划、组织、管理、指导及与其他教师协同工作等方面的能力。

2、凡指导1—2个小组活动的任课教师一律在考核中加分，学校将按活动效果分别加分，将小组活动情况纳入量化考核，作为业务考核的重要内容之一。

3、学校进行物质与精神奖励。

东升小学综合实践校本教研活动记录十

活动时间：2024年11月21日 活动地点：办公室 主持人：徐贵荣

参加人员：全体综合实践老师 活动内容：关于吸烟问题

活动目的:让青少年了解吸烟的危害

活动准备:记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程:老师把学生分成五个组，让他们回家去调查研究，比 较吸烟人健康还是不吸烟人健康，同时要求学生从书籍、网络上寻找 一些关于吸烟的危害的资料，最后教师把学生集合在一起，让他们展 示他们搜集的资料，同时观看有关吸烟的危害的录像屯 通过教师的 讲解，学生对吸烟危害有更深刻地了解。

活动收获:学生认识到吸烟有害将康，自己不吸烟，并动员家长

不吸烟。

东升小学综合实践校本教研活动记录十一

时间：2024年11月28日 地点：办公室 主持人：公凡岭

内容：参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：《研究纸》

公凡岭：李老师率先上了一节研究课，虽说是我们级部自己的研究，可也吸引了其它年级的老师来听课，大家的反映很好，评价也很高哦！下面我们就先请陈老师来说说好吗？

徐贵荣：《研究纸》这一课以纸为例对某一类材料进行研究，容易导致科学探究活动的深入，并达到举一反

三、触类旁通的效果。本课的设计意图是通过学生展示搜集各种各样的纸，初步确立纸的概念，组织学生研究不同纸的不同特点及其他相关问题，并一起动手制造再生纸。以实现《课程标准》中制定的能用感官和简单工具研究物体的特征，能运用语言、文字等多种方式表达探究结果，并进行交流，养成节约用纸的好习惯的目标。

在学习本课之前，学生已经认识了许多种纸，知道了纸的一些特点及用途。在本课的学习过程中，学生将分享他们对纸已有的认识，通过观察、实验和上网查阅资料等方法知道纸的一般性质和常见用途，知道人类对纸的消耗及节约用纸的重要性。根据学生的年龄特点和知识水平，要求学生课前搜集各种各样的纸，教师为学生准备一些实验用纸和实验器材，从网上下载有关纸的资料并整理在校园网上，上课地点选择

在网络教室，并在教室后面安排实验桌。本课的教学目标：

1、过程与方法

a能够运用感官和工具，对纸的特点进行研究； b能够运用信息技术进行深入地研究；

c能够运用语言、文字等多种方式表达探究结果，并进行交流。

2、知识与技能

a知道纸的一般特性和常见用途，并能把纸的性质和用途联系起来。

3、情感、态度与价值观

a意识到保护天然资源的重要性； b养成节约用纸的好习惯； c体验与人合作的愉快。

张志民：李老师在这一节课中首先通过学生展示各种各样的纸，使他们确立纸的初步概念，培养他们搜集材料的能力。并且学生愿意交流，提出自己最想了解的问题。我觉得这样做很好的。

公凡岭：学生在研究纸的不同特点时，每组至少选定纸的一个特点进行研究,实验是开放性的，采用自主餐形式,体现学生的自主性,通过实验各小组能形成自己的研究成果,并在与人合作的探究活动中，体验合作的愉快。

徐贵荣：观察和实验不是我们教育的唯一方法，利用信息技术将成为新课程标准实验的一种重要学习方式，它可以解决观察、实验等方法无法解决的问题，综合实践活动利用信息技术有着比其他学科更大的优越

性。信息技术为学生提供了丰富的网络资源，可以让学生自由地选择所需的内容，体现新课程“课堂以学生为主”的教学理念；另外可以激发学生学习的兴趣。

布置工作：

下一阶段我们的重点放在“废旧纸的回收”这一工作中，我们可以通过陈老师的这一节课学习到很多东西，相信大家今后的工作会做得更好。

东升小学综合实践校本教研活动记录十二

时间：2024年12月5日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动内容简录：研究纸的吸水性

徐贵荣：这一次活动，我想把我的设计方案跟大家介绍一下，你们一定要多提意见呀 教学目标：

1、认识纸的吸水性，并能进行简单分类。

2、设计实验研究，比较各种纸的吸水性能（重点和难点）

3、意识到人类为满足自身的需要制造了不同特点的纸，方便了我们的生活。

4、培养解决问题的能力以及创新精神。

教学设想

整节课的设计围绕“科学探究”这一主线展开：提出问题----进行预测----制定方案—-交流讨论其方案的科学性—-实验探究得出结论。通过这样一个活动过程，调动学生自主学习的积极性，使学生对科学探究有了一定的了解，产生科学探究的热情，为今后的学习打好基础。这一课时将科学探究作为科学学习的主要方式，其教学过程主要从以下几个环节展开：

1、问题的提出

对于问题的提出，有两种方式：一种是激发学生的好奇心和求知欲，由学生自己提出问题；另一种是由教师直接提出。在这节课的设计中，我运用学生已有的知识经验对其设置的情景进行假设，产生多种不同的意见，从而引起矛盾，自然而然地提出所探究的问题。既照应了学生已

有的知识体系，又涉及到今后的认知规律，使他们产生强烈的学习欲望，积极主动的去解决问题。

2、问题的解决

是直接探究问题，还是从已经了解这些问题的人那里找到答案呢？对于这节课的学习内容，毫无疑问应选择前者。鼓励学生大胆提出假设检测方案，并进行反复交流、讨论和相互质疑，通过实验探究，用事实来验证自己的想法，从而达到解决问题的目的。

3、问题的延伸和拓展

本课《研究纸的吸水性》重在探究的过程，而它的知识目标对学生来说，没有太大的意义。所以，从发展的角度来看，让学生了纸的发明，体会到人类的需求是推动科学技术不断发展的重要原因，从而萌发要设计一种新型纸张的美好愿望，是本课的情感态度与价值观目标的具体体现。

东升小学综合实践校本教研活动记录十三

时间：2024年12月12日

地点：办公室

主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动内容：热爱家乡开封

活动目的：通过综合实践活动培养自主探究、合作学习的能力，并从中学习如何与人交流和相处。引导学生关注家乡，了解家乡，激发学生热爱家乡的思想感情。

活动准备：记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程：由老师先和我们讲一些注意事项、要求及活动的一般方法，第一阶段同学们就利用课余时间通过了多种途径：上网、去图书馆、问家里人各自查找资料。第二阶段小组同学合作外出实地调查访问，到有关部门了解家乡的知识。第三阶段小组同学互相交流处理信息，整理资料。最后推荐宋岩代表小组在全班交流。

活动收获：对我们的家乡有了较全面的了解。同学们都没想到家乡历史如此悠久，文化积淀深厚，自然景光优美，人文名胜荟萃，河、城、桥、寺庙样样具备，处处令人留恋。同学们更加热爱家乡了。培养了我们的自我动手、交流的能力，我们因为有这样的家乡而感到骄傲。

东升小学综合实践校本教研活动记录十四

时间：2024年12月19日

地点：办公室

主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动时间：2024年5月20日

活动内容：关于白色垃圾污染的调查 活动目的：了解白色垃圾对周围环境的影响 活动准备：记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程：教师带领学生去村口周围观察植物生长的情况，观察植物的生长是否受到影响，研究是否与白色垃圾有关，同时询问周围的居民，看是否对他们的生活已产生影响，比较村里和校园的环境，返校后总结白色垃圾对周围环境污染的程度。

活动收获：通过调查，了解了白色垃圾对周围环境的污染，提高了环保意识。

东升小学综合实践校本教研活动记录十五

时间：2024年12月26日

地点：办公室

主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动内容：关于生活水污染的调查

活动目的：了解生活中水污染的危害，保护水资源 活动准备：记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程：老师把学生分成组，利用活动时间去学校附近的小河测水质，把污染水和干净水进行比较，同时观察污染水中生物的活动情况，发现污染水中的鱼虾已经绝迹了，同时向当地人们询问20年前的水是怎样的，寻找造成水污染的根源，提出解决办法。

活动收获：使学生对水源污染有了初步的认识，培养学生的环境保护意识。

**小学综合实践活动记录表一年级 小学综合实践活动记录表怎么做篇三**

综合实践活动 设计新型的家庭绿化

适用中年级综合实践 三年级 一活动目的 1.通过活动使学生积极行动起来，立足校园，走进家庭，开展各种形式新颖、内容丰富的环境教育宣传活动。小手牵大手，共建绿色家庭，以此动员公众积极参与环保活动，实现绿色新生活。2.通过活动，让学生了解绿化对我们生活质量的重要性，了解自己家庭的绿化情况。丰富学生的课外知识，开阔学生的视野。3.通过活动，让学生调查各自家庭的绿化情况，培养学生的积极探索精神。并提出合理规划自己家庭的建议，培养学生热爱生活的情趣。4.通过活动，培养学生用科学的方法去研究问题，分析问题和解决问题的能力。

二活动内容

1.组织学生通过上网、看报、调查的形式查阅家庭绿化的相关知识，了解家庭绿化的概念。

2.填写一份调查表，调动全员参与调查各自家庭，收集家庭绿化目前的状况。3.组织一次以学生主持，家长聆听的讲座。进行环境教育宣传活动，小手牵大手，共建绿色家庭，实现绿色新生活。5.以家庭为单位设计一份新型的家庭绿化方案。6.出一期以家庭绿化为主题的黑板报。三活动过程

本活动分三个过程实施。第一个过程：调查过程 1.资料的搜集阶段：

a.组织学生通过上网，看报，调查的形式查阅家庭绿化的相关知识。b.调动全员参与调查各自家庭。

c.组织学生走访几家市内有名家庭装潢公司。2.组织实施阶段：

a.全体成员以手抄报的形式，将自己收集到的知识用图文结合的方法展示给全班同学看。

b.填写一份调查表，让学生调查自己的家庭绿化的情况。了解现代城市人们渴望的家庭绿化的形式。c.组织学生走访几家市内有名家庭装潢公司，让学生了解家庭绿化的趋势。和他们一起结合目前家庭的情况研究科学的绿化方案，提出更合理的建议。

d.开一次讨论会，谈谈自己对目前家庭绿化的状况的看法和建议。3.整理总结阶段：

以小组为单位将看法和建议用小作文的形式记录下来． 第二过程：设计过程 1.准备阶段：

a.请小组长将前期的调查情况整理成发言稿。b.聘请一两名专家作讲座。

c.组织举行一次学生，家长共同参与的座谈会。2.实施阶段：

a.全员共同参与，以小组讨论，再总结的形式将前期调查的家庭绿化的情况，整理成发言稿。b.组织举行一次学生，家长共同参与的座谈会推选四名组长发言，讲讲前期调查的家庭绿化的情况。请苏州理工学院生化系的教授，家庭绿化装潢的设计师讲述现代家庭绿化的理念，发展趋势。

c.请父母一期参与，以家庭为单位设计一份新型的家庭绿化方案。d.拍摄一系列新型的家庭绿化的照片。搜集有关新型的家庭绿化的图片。3.整理阶段

a.填写固定的设计表，完成新型的家庭绿化方案方案。四活动总结。

1.将个人的绿化调查手抄报、小组的整理稿、设计的绿化方案拍摄的照片展示在学习园地上。

2.写一篇家庭绿化调查活动的心得体会，向各类报刊投稿。3.以优秀的设计方案为内容，出一期＂新型的家庭绿化＂为主题的黑板报。4.做好各类资料的整理工作。

曹家小学三年级调查表

1、什么叫家庭绿化？

2、家庭绿化情况的调查。

家庭绿色植物 盆栽 花艺

家庭装潢绿色材料的选择 油漆 木材 瓷砖 洁具 灯具 家

居生活的绿化 饮食

垃圾的分类处理

3、家庭绿化有什么意义。附

（二）设计新型的家庭绿化方案方案 曹家小学三年级调查表

１、搜集、拍摄新型的家庭绿化的照片、图片。２、设计新型的家庭绿化方案方案。

家庭绿色植物

家庭装潢绿色材料的选择

家居生活的绿化

设计者

曹家小学

勾勒校园外部布置图的活动方案 四年级

一、活动目的：

通过本次活动，使学生提高自己是学校主人的意识，了解学校规划的要求，增加规划的知识，培养学生的创造力、想象力、动手能力。同时，让学生参与到校园的规划中，既有助于建设一所学生喜欢的新学校，又有助于提高学生的创造性，扩展学生的知识面。

二、活动准备：

1、了解学校规划的条件。

2、邀请市规划局专家作报告。

3、准备画图的工具，设计校园规划图。

三、活动过程：

1、搜集校园规划知识，明白新校园设计的理念。

2、邀请市规划局专家作报告。认识规划图的设计方法。

3、请校长谈新校园的设想。

4、上网了解其他校园外部布置图，有条件去新实验小学参观。

4、畅谈自己心目中的校园。

5、小组绘制校园设计图。

6、在小星宇电视中展出优秀作品，广泛征求学校师生意见。

7、活动成果展（优秀设计、活动体验习作）。对新校舍文化环境的研究

——四年级综合实践活动方案 活动目的：

通过此次活动，使少先队员了解校园文化环境对我们学生的重要意义，特别是要了解我们未成年人成长的文化环境仍存在许多严重的、令人忧虑的问题，并根据我校的实际，设计出新校舍的文化环境布置图，培养队员认识美、欣赏美、创造美和设计创造能力。活动准备：

1、走出校园，对社会上的文化环境做一番调查，了解未成年人成长的文化环境存哪些严重的、令人忧虑的问题，并思索是什么原因，也可请教大人或老师。

2、参观其他一些学校的校园文化环境设置。

3、有可能的话，邀请常熟教育界的专家作一次关于校园文化环境的讲座。

4、准备画图的工具，设计校园文化环境设计图。活动步骤：

1、明确本次实践活动的目的、任务——设计新校舍的文化环境布置。

2、观察社会，了解现实。

让学生走出校园，观察社会上的文化环境对我们青少年的影响，作一番调查，发现了哪些问题，并由此产生了哪些想法。

3、在充分了解、思考的基础上，总结交流，把问题和自己的感想归纳一下。

4、有条件的情况下，邀请常熟教育界的专家作一次关于校园文化环境的讲座，了解校园文化环境对青少年的重要作用。

5、根据我校的实际情况，提出在文化环境布置上需要体现出哪些特色和专长。

6、用手中的笔勾勒出我校的文化环境布置草图。

7、请校领导对文化环境布置草图提出建议。

8、对文化环境布置草图进行修改，体现我校的特点。

9、将文化环境布置图制成效果图。

10、展示作品，交流体会。

通过这次活动，让学生谈谈你有什么收获，有什么感想，并写成体验文章。

新校园绿化布置的设计

曹家小学 四年级

一、设计背景

目前，随着人们生活水平的提高，人们越来越关注生活的质量。尤其对身边的生活环境尤为关注。就我们小学生而言，校园可以说是他们的第二个家，学生有责任也有义务为美化校园出谋划策。因此搞这样一个活动我觉得很有必要。

二、活动目的1、通过校园绿地调查活动，使学生了解并掌握一些植物识别、面积量算、记录绘图等能力。通过绿化设计过程，学习环境规划的一般方法。

2、通过直接参与学校的绿化、美化的活动，切实了解和深刻体会校园环境中存在的问题，并就设计新校园环境献技献策，以主人翁的姿态参与学校环境的规划。

3、培养学生团结协作的能力。

三、活动形式

我想综合活动课学生应该自主、开放地学习。考虑到学生实际能力，活动形式主要采用以小组活动为主，分组和集体相结合的办法。学生活动基本不受时间、空间限制，也就是说学生除了正常上课外可利用一切自己支配的时间，深入学校的各个角落进行活动。

四、活动环节

本项活动不可能一节课或依次活动就能完成。因此我设计了以下五个环节。

（一）动员培训

动员培训是搞好活动的前提条件。

其中思想动员的目的是让学生树立学校是我家的想法。在此基础上认识到本项活动不是作业而是利人利己的本份工作。

另外业务培训是活动顺利进行的保障。活动中学生应具备常见植物的识别、上网搜阅资料的能力、规则或不规则图形的面积量算、比例知识及绘图能力。这些都有待于教师在活动前进行或活动中进行必要的指导培训。

（二）调查分析

1、校园绿地现状调查，这是活动的基础和先决条件。

活动时教师将把学校的绿地划分成若干块并标出序号。学生对绿地逐块进行调查，对绿地的大小、植被覆盖、生长情况进行全面了解。最终将调查结果在校平面图上表现出来，绘制一张学校绿地现状分布图。

2、学校绿地现状分析与评价是搞好活动的关键。

先让学生搜集有关绿化、绿地面积、人均占有量等信息或是校外看到的一些绿化情况，再与我校绿化情况进行对比。从而评价学校绿化，肯定好的方面，分析存在问题，进而探索学校今后绿化方向和措施。

（三）讨论

严格讲，为充分发挥活动的教育效果，活动的每一环节都应组织学生讨论。在调查分析后安排一次集中讨论也可以看作是阶段性的小结。可以讨论调查分析的方法、调查分析的手段、调查分析的结果，集思广益，为搞好下阶段的活动做好准备。

（四）设计评比

1、完成“校园绿化设计”是活动的难点。要求学生在校园整体布局基本不变的基础上，设想和计划学校绿化，要遵循整体性、经济性、艺术性、可行性原则。最后将设计内容以校平面图为基础绘成校园绿化设计图，并写出文字说民明。鉴于校绿地较多的情况，可安排各组集中设计某些区域的绿化，然后以招标的形式，选拔最优秀的设计合制成校园绿化设计。

2、成果展示与评比

主要让学生交流各自绿化设计的依据、特点、理念。对优胜组给予表彰。

（五）总结延伸

以上设计都以学校为基础。那么延伸活动可让学生抛开现有学校布局限制，充分发挥想象力。我设计了“我为义庄绘蓝图”、“我为社区绘蓝图”的活动，将学生心中理想的学校、社区展现出来。有条件的可实际立体模型，甚至是沙盘。

四、注意事项

1、本次活动综合性强，涉及到众多学科知识，要发挥活动综合优势多方面做好教育工作。

2、坚持主体性原则，充分尊重学生创新精神。

3、活动重成果的同时更应重参与，重过程，重体验，重感悟。生态教室——我们共同的 生态家园

——四年级综合实践活动方案设计

一、活动目的

为了促进学校环境教育，结合“世界环境日”的主题，在班级中开展“生态教室——我们共同的生态家园”主题活动。通过活动使学生积极行动起来，开展各种形式新颖、内容丰富的环境教育活动，共建绿色教室，以此动员学生积极参与环保活动，实现绿色新生活，激发学生热爱植物，保护植物的情感，培养其环保意识。

二、活动情感：

1、通过学生在活动中的相互交流帮助、实践等集体活动，培养学生的团体意识，让他们感受到与他人合作交流的快乐。

2、培养学生的主人翁意识。

3、通过对植物的认识和研究，激发学生热爱植物，保护植物的情感，培养其环保意识。

4、让学生体验实践出成果的喜悦感和成就感，培养自信心。三．活动能力：

1、初步学会查找、收集、整理资料，培养学生收集信息、处理信息的能力。

2、培养学生懂得与他人交往的社会交际能力。

3、培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力。

4、培养学生的活动组织能力和实践能力。

5、培养学生种植小植物的基本技能。

四、活动内容：

(1)开展“生态教室”活动。

①以雏鹰假日小队为主要组织形式，利用双休日课余时间，广泛开展科技读书活动，通过多种形式搜集各类资料，如：逛图书室、图书馆、读书阅报；上因特网查阅„„进行有侧重、有针对性的调查实践活动。②采访园林艺人或环保局技术人员，了解什么是生态环境，怎样的教室是生态教室。向学生讲解和宣传日常生活中的环保小常识，并用黑板报、墙报等生动、形象的形式介绍环保基础知识和绿色产品。

③通过观察、思考、想象，把教室中有特色的地方画下来；同时，也把教室中需要改进的地方，通过自己的思考、想象画下来或写下来。④开展教室绿化设计展评活动。小小教室绿化，不仅美化了教室环境，更是一道亮丽的风景线。选取生物角绿化较佳的学生，让他们提供绿化设计的图纸、照片和文字等资料参加展示评比。

(2)开展“红领中献草添绿色”活动。①

动员广大少先队员拿出自己的零花钱购 综合实践活动记录

买草籽，然后自己亲手种植、养护一方草，观察并记录小草的生长情况。一段时间后，每个少先队员献出自己种植的小草，为教室添一份绿，以实际行动争做优美生态环境的小主人。

② 重点研究花草的生长特点，对它们的喜好有大概的了解（哪些喜阴、哪些喜阳、哪些爱喝水、哪些喜欢干燥„„）（3）总结活动：

①举办一次成果汇报展示会，展示分三大块内容： ⑴调查研究成果展示 ⑵生态教室的设计平面展；

⑶小植物科技作品展评（包括：小植物标本制作，种植的小植物„„）②开展一次主题班会，以多种形成讨论、交流活动的发现收获和体会，写好活动寄语，并评出此次活动的先进活动小组和组员。③写好活动总结或反思。④举办一次活动花絮摄影展。

⑤提出“热爱植物，保护植物；“绿化环境，美化家园”的倡议书；并从我做起，用实际行动予以承诺。

.对生态校园的畅想与设计

小课题：对校舍用水、用电、垃圾处理的研究；提供合理化建议 ——曹家小学四年级综合实践活动 活动背景：

我校准备创建成为一所＂生态校园＂。生态校园的主要标志是什么？创建＂生态校园＂对学生的学习和生活有何意义？我校现在的生态情况如何？作为校园的的小主人，我们能为学校在创建＂生态校园＂的活动中做些什么？围绕这些问题，我们确定了实践活动课的主题----对新校舍用水、用电、垃圾处理的研究；提供合理化建议。活动形式：

以班为单位，按调查对象自愿组成四小组，（采访组、宣传组、水电调查组、垃圾处理调查组），组内分工协作。活动准备：

一、召开班会，综合实践课的总动员，探讨本次综合实践课的活动目的。

1、了解学校的用水、用电、垃圾处理情况，增强学生的环保意识和社会责任心。

2、增强学生＂爱我学校，美我学校＂的意识，为学校的用水、用电、垃圾处理问题出谋献策，培养主人翁意识。

3、培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，学会合作与分享。

4、初步学会调查、测量方法，上网、收集、整理、分析信息的方法、统计归纳方法；交流询问技巧；倡议书的格式，调查报告的写作方法。

二、办好以＂节水、节电＂为主题的手抄报比赛，让同学们认识节水、节电的重要意义。

三、学生自由组合分组，民主选定组长，组长安排组内分工、制定调查计划以及时间安排。

四、课题组长的培训：如何确定小主题、组织开展活动以及如何整理材料及调查报告的完成。学科综合：

一、采访组：

1、采访学校领导对节水、节电、垃圾处理的重视情况：措施、成绩、加强。

2、采访科任教师在教学过程中如何渗透环保教育。

3、问卷调查：师生的节水、节电、垃圾处理意识情况。

二、水调查组：

1、收集水资源材料。

2、调查学校用水情况。

3、如何节约用水。

三、电调查组：

1、收集电资源材料。

2、调查学校用电情况。

3、如何节约用电。

三、垃圾调查组：

1、上网收集、处理有关垃圾的资料。

2、调查校园垃圾的处理情况。

3、调查同学垃圾分类意识和实地暗访学生垃圾处理情况。

4、就垃圾处理问题给校长写建议信。

四、宣传组：

1、通过＂节水、节电＂手抄报进行环保知识宣传。

2、调查师生的环保意识。

成果总结、交流、展示：

1、举办展览：刊出各组调查的资料、图片、心得体会等。

2、各组把成果制作成幻灯，进行展示、交流。

3、大家为创建＂生态校园＂出谋献策。

总结评定：

评定以鼓励为主，分学生自评、小组互评，导师评定。

.光合细菌净化污水的调查研究方案

曹家小学 四年级 刘聿展 魏慧琳 活动目的：

1、通过对光合细菌净化污水的研究，培养学生爱科学的志趣，增长学生生物科学方面的知识。

2、通过对光合细菌净化污水的调 查研究，提高学生动手操作能力、实践能力。

3、通过对光合细菌净化污水的调查研究，增强学生的环保意识，深化学生对生态平衡重要性的认识。活动准备：

1、请专家老师来校讲座，组织学生进行学习。

2、组织学生对淄川区主要河流水源以及工厂附近的河道进行调查。

3、组织学生上网搜集水污染以及光合细菌净水作用的资料，组织开展讨论。活动原理：

光合细菌是近几年来研究较多的一种生化方法。在自然光和白炽灯电光源间断光照下，可以培养驯化出一种光合细菌，用于降解有机废水（例如制革废水）。codcr 去除率很高，但光合细菌只需微量溶解氧，与好氧生化法相比，可节省很多动力，处理成本低。而且生成的光合菌菌体本身（有的呈红色），还可以作为食用色素，属于天然色素，无毒性无副作用。这样，光合细菌生化法，便没有难于解决的剩余活性污泥问题。实验活动过程：

一、组织学生进行光合细菌的培养。

二、组织学生到染厂，化肥厂附近收集工业污水、生活污水、城市污水。

三、组织学生测量搜集到的污水的ph值，与悬浮固体浓度（ss），并记录下来。

四、组织学生用收集来污水饲养金鱼，观察并记录金鱼存活时间。

五、在搜集来的污水中加入一定量的光合细菌，并仿照自然状态给予日间光照（日光灯），定时记录水温，一直持续到实验完全结束。

六、5天后再取一定量的加入光合细菌的污水养金鱼，同样仿照自然状态给予光照，并记录水温，记录金鱼存活时间。

七、10天后继续取一定量的污水养金鱼，同样仿照自然状态给予光照，并记录水温，观察记录金鱼的存活时间。

八、再次测量并记录放入光合细菌的原始污水的ph值与ss。

九、组织学生比较实验活动过程中各种数据的变化以及金鱼的存活率与存活时间，交流讨论光合细菌的净水作用。

十、组织学生进行总结，写调查报告。

十一、学生撰写体验文章。

十二、提出推广倡议。.蚯蚓再生能力的研究 曹家小学

五年级 活动前提：

上学期我们班对蚯蚓的研究非常成功。同学们通过实践活动，学到了很多以前不了解的知识。并且无论是设计实验的能力还是搜寻资料，还是交流总结的能力都得到了加强。但是，同学们总觉得遗憾，没能把蚯蚓蚯蚓再生实验做成功。

因此，这个学期，我们决定还是研究蚯蚓。但是专门来研究蚯蚓的再生能力，从而完善我们对蚯蚓的研究，也进一步加强我们对蚯蚓的了解。活动目的：

1． 培养学生对生物的浓厚科学兴趣，并具形成基本的科学观念和探究方法。

2． 初步培养学生收集资料，整理信息的能力。

3．能够把自己在蚯蚓实验的取得的数据分析、总结，得出一定结论。教具、学具：

一个培养蚯蚓的场地、蚯蚓、相关泥土、小刀、培养皿、记录本。活动内容：

（一）前期准备：

挖足够多的蚯蚓，泥土，准备很多培养皿。设计实验的具体步骤。

（二）具体活动实验： 1． 材料 与方法 1． 1实验材料

取材地点：曹家小学校园里

选取地表比较潮湿，蚯蚓粪堆多而新鲜，孔洞密的地方，用铁锹挖土采集蚯蚓，采集到的蚯蚓经鉴定为环毛蚓（pheretima）。采集地的土壤ph为7.0，土壤湿度约为35%。1． 2研究方法

解剖镜下观察环毛蚓的形态学观察：体长约100毫米，宽约4毫米，总体节数为85—125节，生殖环为三节，位于体节的xiv—xvi节，生殖环后约100节。

1．2 1把蚯蚓切成2段后的再生情况（1）取10条蚯蚓，分别平分头尾2段

（2）取10条蚯蚓，分别在距离尾端四分之一体长的地方切成头尾2段

（3）取10条蚯蚓，以环带为界限，而后分切成头尾2段，使含头的那一段为无环带。

（4）取10条蚯蚓，以环带为界限，而后分切成头尾2段，使含头的那一段为有环带。

（5）把上面（1）——（4）所切成的蚯蚓片段，分别编号，放培养皿中饲养。

1．2 2把蚯蚓切成三段后的再生情况

取10条蚯蚓，把其等分长三段，在把各段分别放入培养皿中饲养并编号。

1．2 3蚯蚓切成四段后的再生情况

取10条蚯蚓，把其等分成四段，在把各段分别放入培养皿中饲养并编号。

1．2 4选取蚯蚓采集地的土壤作为培养土，每只培养皿中放置20毫米厚的培养土，注意保湿，放实验黑暗处，室温培养，每三天观察一次，详细地记载蚯蚓存活率，伤口愈合程度，再生情况等。2． 结果与分析 表格

组

保留度 10天后再生情况 20天后

30天后

60天后 前3/4

伤口愈合 完全再生 前1/2

6条愈合 2条完全再生，2条长尾

不明显，且再生端比

其余同前 较粗大 前1/3

1条愈合 部分再生 前1/4

至第七日全死 同前 12体节前 至第四日全死

同前 16体节前 至第三日全死

同前

长出尾部 再生明显，接近原长

且再生端细小，随后

长粗

全部愈合，2条再生明显，其余

部分再生

部分再生

同前

同前

同前

同前

同前

同前

后1/4

至第三日全死

同前

同前

同前 后1/3

至第六日全死

同前

同前

同前 后1/2

伤口未愈合，且 伤口基本愈 有微弱再生现象，有微弱再生现象

活力很低

合 活力很低，且再生 12体节后 伤口未愈合 2条愈合 4条愈合，有微弱

有微弱再生现象

再生现象 16体节后 至第七日全死

同前

同前

同前 中1/3

至第三日全死

同前

同前

同前 中前1/4 至第三日全死

同前

同前

同前 中后1/4 至第六日全死

同前

同前

同前

2． 1同体段的蚯蚓在不同时间的存活率

剪切后蚯蚓存活率的变化如图，该图显示随着剪切后时间的推移，蚯蚓的存活率因体段不同而有较大差别：有头无尾型的存活率最高，无头有尾型的存活率较低，无头无尾型存活率为0。2．2蚯蚓各体段的存活率

对蚯蚓各体段的存活率进行分析，蚯蚓存活率最高的是一组：为60%；次高的是2组，为50%；较低的是10组，为20%；很低的是3组和9组，为10%，其余各组存活率为0。2．3体节数与存活率的关系

把蚯蚓平均切成2段，3段，4段，它们的存活率依次下降 2．3．1有头无尾型

蚯蚓的存活率随着体节数减少而降低。2．3．2无头有尾型 蚯蚓存活率随体 节减少而降低。3． 小结与讨论

自然情况下，蚯蚓具再生能力。3．1再生时间

损伤后，蚯蚓能再生的体节几乎都在头30天内完成，30天后蚯蚓的再生能力逐渐减弱，直至消失。3．2切除部位对再生的影响

蚯蚓身体后端的再生能力不一，在相同条件下，切除后端的蚯蚓其伤口愈合和再生能力明显地强于切除前端的蚯蚓，而且，其存活率也明显高于切除前端的蚯蚓。3．3损伤长度对再生的影响 在实验条件相同的情况下，切除段的长短与蚯蚓伤口再生能力的强弱有密切的联系，对于切除后端的蚯蚓来说，虽然再生不十分明显，但总的趋势是切除部位靠前，即切除部分越短，其再生的能力也就越短，反之则越弱。

3．4切除部位与长度对再生程度的影响

蚯蚓虽然具有再生能力，但蚯蚓的全部体节数不是能经常再生的，再生的体节数取决于剩下身体的长度和切除的部位。

实验中可知，切除后端的蚯蚓，当切除长度小于或等于1/2时，损伤的蚯蚓在一定的条件下，在30天内能恢复到原体长，但当切除段长度大于全长的1/2时，损伤的蚯蚓一般难以完全再生，而只有部分再生。此外，当后端的体节过多地被切除后，会造成不再生现象，甚至引起蚯蚓的死亡。

切除前端或同时切除前后端的蚯蚓，将由于在一定的时间内不能完全再生而导致死亡。

剪切后蚯蚓的存活率随体节数增加呈上升趋势，即体段越短，死亡率越高，这可能是蚯蚓体节长其抗逆能力强及所储存的营养物质有关。.对动植物的研究

-------《农药对土壤中小动物的影响的研究》实践活动方案 五年级

一、活动主题的提出

土壤中栖息着数以万计的土壤动物，土壤动物是土壤生物系不可分割的组成部分，它们参与生物残体的分解，改变土壤的性质，在土壤的形成和发育及生态系统的的物质循环和能量流动都具有重要的意义。另外我们还应该注意到，土壤动物的多少已成为土壤那感好坏的一个重要的指标。农药对土

壤中小型动物作用，可以导致它们的死亡，从而破坏土壤的结构，使土壤的质量下降。通过对弹尾目和蜱螨目进行毒力测定来研究农药对土壤中小型动物弹尾目和蜱螨目的影响，以使我们更好的了解土壤质量的好坏。

二、活动目的

引导少先队员走进大自然，让学生去体验、欣赏、学习、探索、实践。组织这种探索自然的活动，目的是激发学生探究的兴趣，发展初步的探究能力。

三、活动目标

1、通过对弹尾目和蜱螨目进行毒力测定来研究农药对土壤中小型动物弹尾目和蜱螨目的影响，以使我们更好的了解土壤质量的好坏。

2、通过搜集资料、实验操作，引发学生积极的思考、探究。

3、进一步学会社会实践探究的方法，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，并能撰写相关科学小论文。科学小

四、活动形式

搜集资料；科学实验；撰写论文。

五、活动准备

1、做好调查、实践的组织落实(分小组落实相应任务)。

2、准备实验器材。

六、活动过程

（一）搜集资料

1、组织学生从网上或课外书籍中搜集农药、土壤、土壤中小动物及农药对土壤中小动物的影响的相关资料，还要了解实验的常识。

2、将相关资料进行积累、整理。

（二）进行实验

1、组织学生采集土壤，称重光照。

2、取标本制作切片，并观察切片、画图。

3、鉴定、了解微型动物的种类。

4、配置农药滴液，观察微型动物对农药的反应，并统计成活率，制作图表。

（三）撰写论文

1、收集整理实验资料。

2、根据活动小组进行分小组撰写论文。五年级同学生长发育及视力情况的追踪调查报告

（2024年---2024年五年）

曹家小学

五年级 辅导老师：翟慎洲 刘业勤

一、提出目的： 随着社会的发展和人们生活水平的提高，“健康”越来越受到人们的关注和重视。我们少年儿童是我国“四化”建设的重要力量，是社会主义精神文明和物质文明的建设者，我们的身心健康关系到我国人口素质的提高、关系到国家的繁荣和富强。在不知不觉中我们已经是六年级的学生了，我们的个子在长高，体重在增加，我们身体的各部分都在发生着变化。看到小时侯的照片，真想了解我们自己的成长过程，于是我们开始了对自己的身高、体重、营养、视力等方面的调查。

二、实施过程：

1、积累资料，从档案室查阅有关数据（身高、体重、营养情况、视力不良率）；

2、资料的归类、整理，将有关数据分类、列表、评价（参照“全国学生7-22岁身高、体重、营养评价表），观察个体差异及动态变化；

3、数据跟踪分析，探讨生长发育过程规律及影响因素；

4、向有关专家请教;

5、交流、探讨、反思，对自己的发育水平进行评价；

6、集体讨论，对个案进行分析；

7、全面了解自己的生长发育情况以后，纠正自己以往不良的生活习惯。

8、将我们的研究过程，在全校作出推广。

三、情况实施结果：

1、学生各项指标：

(1)在2024年-2024年间我们班学生生长发育总体趋势比良好。身高上等检出率逐年上升,从2024年的14.63%上升到2024年的26.83%.体重上等检出率较高,在39.02%-43.90%之间波动.身高体重均未出现下等情况.(2)在2024年-2024年间我们班学生营养状况有喜有忧。营养正常率总体水平较高，最高峰达73.17%,但呈略下降趋势,2024年达到最低点为58.54%,营养不良率和肥胖率逐年上升。

(3)2024年-2024年间，学生视力不良人数较多，视力不良率逐年上升，从2024年的19.51上升到2024年的39.02%。前景不容乐观，希望能够得到学校、家庭、社会的关心，让我们拥有明亮的眼睛。

2、个案分析：

我们对班里肥胖、营养不良、近视的小朋友作了调查分析，作出了初步的分析总结：（以下是我们经讨论作出的分析结果）

1、营养不良的原因：

（1）摄食不足：孩子挑食、偏食必然导致营养失衡。

（2）需要量的增加：如生长发育期人体对各种营养素的需要量增加；疾病造成的消耗量增加或影响消化吸收；药物导致的营养不良等。

2、肥胖的原因：

（1）遗传因素。不少肥胖者有家族史，往往双亲肥胖者其下一代肥胖发生率较高。

（２）不良的饮食习惯。喜欢吃甜食、油腻食物；习惯吃细软食物，不爱吃纤维素类；常暴饮暴食，吃零食等。

（３）生活因素：在日常生活中不喜欢运动，缺少体育锻炼，睡眠过多等。

3、视力不良的原因：

（1）学习压力大，学习负担重，使眼睛处于经常调节的紧张状态，使之成为近视的关键因素。

（2）学习环境条件因素。如课桌椅高度不适，采光照明条件不良，书本字体过小等。

（3）遗传因素的影响。高度近视患者往往与遗传有关。

（4）学生的体质健康状况对近视也有一定的影响。如患急慢性传染疾病等

另外，近年来由于电视的普及，电脑的使用，还有游戏机等等都给我们的不同程度的伤害。

四、收获、体会：

1、了解近年来我班儿童的生长发育动态；

2、观察学习了生长发育的一般规律及各种因素对生长发育的影响；

3、认识到合理营养的重要性，挑食偏食的危害性；

4、懂得了从小就要养成良好的用眼习惯和预防近视的迫切性；

5、初步掌握了生长发育的调查和评价方法，认识科学的重要性；

6、在这次活动中，既学到了知识，又培养了综合能力；

7、培养了团结协作精神及勇于探索、创新的精神。

五、活动的延伸：

1、将数据保存、继续个人跟踪观察；

2、将我们的研究成果推广到全校，让全校学生一起来研究自己的成长过程。

3、进行学生营养餐的设计；安排身体锻炼计划。

2024年9月 菊花的观察与研究 四年级

一、活动背景：

通过开发、利用各种教育资源（校内、社区、家庭资源），落实活动目标，积极创造条件，拓展实施空间。鼓励学生参与开发实践，增加他们接触社会，参与生活实践机会，成为课程开发的主体。体现学习活动的自主性、探究性、实践性。引导学生在生活探究实践中学会发现问题，探究问题、解决问题。在感受、体验生活中有创意地生活，培养实践意识，熏陶人格意志，强化动手实践和亲身体验，指向于学生综合实践能力的形成。

二、活动目标：

1、通过听讲座、网上查资料，看菊展等多种途径让学生了解 菊花的起源、种类、特点等相关知识，认识常见菊花的生长特点，知道菊花掐头、扦插、浇水、施肥、嫁接、打苞的一般过程，获取栽培知识。

2、通过栽菊花、记观察日记，举办班级菊花展，举行以《菊花》为题的作文赛，培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力，培养学生的实践能力与合作精神。

3、在激发学生热爱自然、热爱生活的情趣时，培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力，塑造良好的人格意志。

三、活动过程：

1、准备活动：动员宣传，让学生明确活动意义与要求，邀请校外辅导员作讲座，了解菊花种类、生长、特点等知识，了解栽培菊花来美化生活、陶冶心房，培养实践与写作能力于一身，鼓励学生化心动为行动；召开学生家长会，挖掘社区教育资源，寻求家长的配合与支持。

2、学生、观察、研究活动（1）

在网上与阅读中学习研究，学生与家长购买、收集菊花的相关书籍，将阅读书籍与上网收集相结合，整理、选择有关菊花的史话、节令、起源、传说、花语等材料。

（2）在家庭栽培管理中观察研究：学生家里每人种1~2盆菊花，学生每天进行管理、观察，每日记观察日记。（3）

在学校栽培中观察研究：班上每5~6人为一组，（每组讲座确实研究课），每组栽培1~2盆菊花，学生团结协作，共同栽培，教师指导，鼓励、帮助，让学生在实践中挖掘与本课程的结合里，与语文学科的结合点，及时进行事例研究。（4）

赴校外考察研究：赴公园观菊展，研究菊花的观赏价值（开启人的想象力，陶冶美的心灵），经济价值（推动胶卷、门票销售，推动门票提价）；赴柳仁仁药房研究菊花 的药用价值（当茶喝、清热解毒，明目润肺等）

3、开展小组课题研讨：（1）校园、班内菊花生长过程及管理（扦插、嫁接、打苞等）的观察与研究；

（2）观察、研究水、土、肥、药、环境等因素对菊花生长的影响；（3）

开展菊花摄影、图片等的收藏，收集菊花的诗歌、散文、歌曲，说说菊花的谜语、传说、故事等；说说菊花的品质特点及给人的启发；举办菊花观察日记展览，举行以《菊花》为题的作文竞赛；

（4）编辑手抄报，撰写小论文，小考察报告，进行图文资料展等，并进行小组评比。

四、活动评价：

1、谈谈栽培菊花过程中的经验、收获和启发、并结合个人收集整理的活动成果（归入成果资料袋）进行综合评比；

2、进行班级菊花展览，举行图片、摄影展览，评比表彰优秀个人与小组。

3、建菊花网上论坛。

**小学综合实践活动记录表一年级 小学综合实践活动记录表怎么做篇四**

综合实践活动记录：

学做营养餐

设计意图：俗话说，“人是铁，饭是钢”。吃得饱、吃得好，对现代人来说已经不是什么问题了。但是，怎样吃才健康，怎样吃才合理，怎样吃才科学呢？尤其对于正处于成长阶段的中学生，饮食问题更是家长以及全社会关注的话题。我们常常会看到这种情况：有的学生挑食，有的学生偏食、也有的学生厌食，每天以零食为伍。这些不良的饮食习惯常常会导致营养失衡，暴饮暴食造成肥胖儿童；有些饮食中含激素类物质造成过度发育；偏食厌食造成营养不良，骨瘦如柴。活动目标：

1、能说出常见食品的营养成分，能设计制作合理的营养配餐方案，养成良好的饮食习惯，初步掌握家常菜的加工与烹调方法；了解厨房用品，会安全使用。

2、能够利用资料室、图书馆、博物馆、网络等资源，搜集有关食物营养价值、烹调方面的资料，并进行妥善处理，培养自主获取信息的能力。

3、通过在探究事物营养的过程中与他人的合作和加网，体验个人与群体的互动关系，懂得他人和社会群体在个人生存与发展方面的重要性，体验他人关怀的温暖，对他人的帮助心存感激。

活动过程：

一、准备阶段

１、确定主题：学生根据兴趣，还可以继续划分四、五、六级主题。

一级主题 二 级 主 题

三

级

主

题

营

中国传统饮食

传统饮食之东西南北

中国之“饮”

养

饮食与健康

青少年健康饮食

食疗与保健

餐

饮食与烹调

菜肉的鉴别

科学烹调法

饮食与餐、厨用具

餐、厨具的用法

餐、厨具的材质与保养

２、划分小组：主题确定了，根据学生们自己的意愿分成５个小组。每个小组７～８名学生。

第一组：洋快餐战斗队

第二组：营养及搭配

第三组：早餐的作用

第四组：青少年与饮食

第五组：锅碗瓢盆的交响

本阶段感悟：如果教师能够理解学生，理解他们为什么会感到困惑；理解他们通常用什么方法解决困惑；在此过程中他们会担心什么，为什么担心。。。那么很多问题就会迎刃而解，或者变得不是那么棘手和难以解决。很多事情会变得轻松，充满乐趣。人之间的相处也一样。所以说理解万岁！

３、制定方案：

教师指导意见：ａ方案要融合四大领域。

ｂ分工、合作，互相帮助。努力克服自我不良情绪

ｃ做好预案，包括可能遇到的困难及解决方法

ｄ做好过程记录，活动之后要写出体会或反思

ｅ要适合自我个性，力所能及的同时有所突破

ｆ重视安全问题

ｇ设置良性、有效的督促机制

学生活动：a、小组成员写出自我现状分析

b、共同制定小组活动方案

c、制定个人活动计划

d、预设监督反馈机制

二、实施阶段

１、活动前的准备

教师：指导学生交流各自的饮食习惯，围绕二级主题讨论对营养用餐的理解。

学生：制定方案：

ａ确定三、四级主题

ｂ制定行动计划

ｃ对行动过程进行预计

２、活动过程

第一阶段：查找资料。主要完成研究性学习、信息技术活动目标。

交流各组确定的三级主题，由学生和老师共同给与评语式评价，对不合适的主题给与参与性意见（不强制执行，活动中学生会自己发现问题主动更改）

第一组：洋快餐战斗队：我们为什么喜欢洋快餐；什么是垃圾食品；垃圾食品的危害性。

第二组：营养及搭配：什么是营养；食物的科学配伍；科学饮食的好处

第三组：早餐的作用：吃不下去的早餐；不吃早餐的危害；早餐应该吃什么

第四组：青少年与饮食：青少年营养；各国青少年营养状况；我国青少年营养的政策

第五组：锅碗瓢盆的交响：厨房用品及保养；餐具与饮食；

本阶段感悟：查找资料对于掌握现代化工具的孩子来说易如反掌，不论是书籍还是网络，有关营养和美食的内容多如繁星，可是如何在这浩如烟海的资料堆里面提炼出来自己需要的内容就成了一件头疼的事儿，很多学生满足于自己的初步成绩，对于超出自己能力的事情不肯、不愿意做，或者有畏难情绪敷衍了事，不肯再往前突破一些。针对这些情况，单纯的评价机制只能引起学生暂时的动力，必须用一种更有趣、更适合他们、更能激起他们好奇心和好强心的方法来帮助学生突破这一瓶颈。摸索了一段时间我找到这样几种方法：眼球操（练习眼睛的灵活）扫描仪（对资料进行搜索）五彩笔（对资料进行提炼）小秘书（对资料进行整理）。有些学生很快就掌握了，还有很多学生也在积极的尝试和练习，相信他们不久之后很快就能够掌握，而且这些方法还可以用到其他学科的学习中去，真是一举多得的事儿！

第二阶段：尝试和体验。主要完成劳动技术活动目标。

教师：组织学生交流在资料中获得的、经过整理和筛选的间接经验。（实际上是第一阶段的汇报总结）

学生：根据自己查找的资料以及与其他小组同学交流中获得的知识进行营养搭配和制作。并为自己的作品配上合适的餐具。

本阶段感悟：看来间接经验和直接经验还是有很大差距的，学生们设计的很好，可是一旦动起手来还真不容易，忙忙活活一节课做出的东西却让人没有胃口。问题出来了，为什么同样的材料到了我们手里就变成了废品呢？不用老师组织学生们自己就开始总结了：做的时候不卫生；看起来太恶心（原料切的乱糟糟）；没考虑到色香味的原则（只想到营养搭配了）

第三阶段：调查走访。主要完成社会实践活动目标

教师：ａ针对出现的问题指导学生着重调查和走访商店、食品店、饭店。

ｂ指导学生进行采访前的预设（小组成员分工、确定时间地点、确定询问问题、确定采访对象、联系被采访单位领导人及被采访人、预计可能出现的问题、准备采访前的设备、安全）

学生：ａ制定采访计划

ｂ按计划进行活动并做好活动记录。

ｃ整理采访资料

本阶段感悟：经过调查、参观和访问，学生们发现，原来自己制作的营养餐存在摆盘不够美观、色彩搭配不够协调、制作比较粗糙、刀工比较马虎等问题。这就是综合实践活动课的精彩之处，只有实践才能产生问题，只有产生了问题才能够想办法去解决，只有在解决问题的过程中才能够锻炼自己的能力，磨练自己的意志。

３、归纳整理

教师：组织学生ａ对整个活动进行回顾

ｂ整理自己的行动记录

ｃ将各种记录进行分类处理

ｄ写出整理心得

学生：ａ以小组为单位对整个活动进行口头总结

ｂ整理个人相关记录

ｃ按教师要求写出感受

三、总结阶段

１、设计排演：这是个体现学生综合素质的环节，教师要充分考虑到学生在排演过程中可能出现的各种利、害因素，充分调动学生的积极性。

学生：ａ写出排演规划（排演目标、设计者、参与人员、出现次序、预设效果）

ｂ进行预演并修改出现的问题

ｃ做好精神和物质上的准备

２、成果展示：本主题的成果展示可以分为两大区域

校烹饪大赛

学校班级的相关活动

春游、野炊

班、队座谈会

家庭、社区的相关活动

家庭日常营养

家庭聚会

社区饮食营养宣传

电视台的饮食节目

本阶段感悟：营养餐的展示更多的是在日常的家庭生活中，学生能够学以致用，是综合实践活动课的宗旨，这一点通过后来的效果反馈环节得到了证实，学生在日常的生活中有了营养的概念，懂得了搭配的技巧，在随后的学校活动营养餐大赛中学生的表现令在场的老师感到惊讶，很多连老师专家都读起来费劲的营养配比，学生却如数家珍，相信在场的人都能感受到综合实践活动课的无穷魅力。

３、赏析评价：

教师：ａ指导学生设计自我评价方式

ｂ引导学生对自己的督促机制进行评价

ｃ采用积分式评价方式对学生的作品和排演进行评价；

ｄ采用评语方式对学生的活动过程、态度等进行评价

学生：ａ设计自评表，内容要体现三维目标的完成情况。

ｂ对自己的设置的督促机制进行评价

ｃ对同学的活动过程和结果进行评价

ｄ对他人的评价（同学、老师、家长、邻居）作出反应。

本阶段感悟：人的一大特点就是看自己的优点胜过发现自己的问题，而又不容易发现承认和欣赏他人的闪光之处，这当然也会体现在评价赏析这个环节上，因此，在自我评价环节中，我着重强调：应以发现自身问题，找出自我不足为出发点来评价，而在对他人评价中，我着重强调：注意评价方式，起码找出三个优点，再说出自己看到的不足，这样使评价活动在一种友好、善意、良性的氛围中进行，让学生更愿意接受他人提出的批评意见，从而达到评价的目的，进而学会做人、学会处事、能够更好地生活。

综合实践活动记录：

做校园环境小卫士

目的：

1、指导学生如何去查阅资料，在综合实践活动的调查阶段，该怎样做，如何克服活动中的困难。

2、培养学生的查阅资料、调查、设计、动手动脑等综合能力。

3、培养学生的合作意识，教育学生自觉遵守日常行为规范，严格自律，爱护环境卫生，人人都作环境卫生的小卫士。重点：设计保护环境卫生的方案

难点：指导学生解决设计方案时出现的困难和问题

教学过程：

导入：

1、幻灯片：我们的学校美么？请你用词语来形容。

2、引言：

我们的学校绿树成荫，环境优美，进入学校大门北面是一幢造型新颖别致的教学楼，这是一所年轻的充满活力的学校。环境的优美使我们能够在心情愉悦的状态下学习生活，更是全体老师和同学们汗水的结晶。每天早晨，为了学校的环境卫生，班主任老师带领同学们，无论寒冬酷暑，还是风霜雨雪，校园的早晨总会出现打扫卫生的场面，打扫厕所，风雨不误；清理垃圾从无怨言，日复一日，年复一年，我们的校园的每一处无不播撒着老师和同学们的汗水。

然而不知何时，课间还是午休，到了放学的时候，我们的校园不再像早晨那样，你看：走廊里有多少人经过，却没有一个人把垃圾捡起，操场上同学们玩得兴起却没有人看见躺在他们身边的垃圾；我们活动的操场上的垃圾星星点点，无人理会；刚刚清过的厕所又出现了这些可恶的东西；篮球场上的垃圾隐藏在篮球架下，每个人都熟视无睹；草丛里、甬道边的垃圾不知主人是谁，同学们的劳动成果正在被人任意的践踏，辛勤的汗水付之东流；暖气片的后面是个别同学处理垃圾最理想的地方；每一个画面我们都是那么熟悉，同学们都会不经意的经过，可是垃圾却依然沉睡在大家经过的地方，在座的你或者是我们看了这些画面是否是再熟悉不过了，可是能够把垃圾捡起来难该是多么难得的值得称赞的行为；看：楼道里的垃圾桶，会被班级清扫的垃圾袋塞得满满的，就因为垃圾房比这里要多走一段路。垃圾房的周围总是垃圾满地，一到刮风天，就如雪花般漫天飞舞，每一天不知要扫多少遍。刚刚清扫完，垃圾堆的口又有人随意倒垃圾、扔垃圾，真是让人防不胜防，仿佛是“敌后武工队”再现；更可恶的是在厕所的便池外随意小便。这些画面与早晨那美丽的校园简直是天壤之别，同学们，看到这里，难道不值得我们深思么？老师和同学们用汗水换来的是什么？你不觉得这些已经严重的影响到我们学校的形象了吗？作为学校的一份子，我们应该怎么办？）（5分钟）

二、新课：

1、你有何感受？为什么我们校园会变样？说一说（同学们随地乱扔垃圾，值周生监督不到位、学生懒、学生没有养成好习惯、自己管不住自己„）我们的学校这么美，但是出现了这样的问题，片子的最后问我们应该怎么办，谁能说一说？

2、归纳子课题：（首先，我们要让同学们了解垃圾，还要让同学们都能自己管好自己，认识垃圾的危害，让同学们都行动起来做环境卫生的监督员„„）（3分钟）

子课题：

一、认识垃圾

二、校园环境卫生小卫士

三、家乡环境卫生小卫士

2、提出要求：（今天我们就以这三个课题为子课题进行研究，同学们要用为期10天的时间，采用多种方法去查阅搜集你要的有关资料。这节课我们就要为搜集资料做准备，展开一场活动方案设计大赛，以小组为单位，设计调查搜集资料的方案，也就是你们要怎样做，来完成这次实践任务，制定一个周全、操作性强的、合理的方案，可以使用任何方法和工具。我们学校正在开展活动，因为学校的卫生的确让德育办和学校领导头痛，扔垃圾现象在我们学校是屡禁不止，所以在你们当中，挑选最佳设计方案，然后按照你的方案去实施，那么你和你的小组就是我们学校的最佳设计室和最佳设计小组，你们愿意成为我们学校真正的设计师么？）（1分钟）

3、自由择组（2分钟）

4、学生提出评比规则（你们认为怎样评比才算是公平，应该制定哪些规则呢？出示大家归纳的评比规则）（3分钟）

（1）易于操作（2）科学合理（3）有创意有实效

5、以组为单位制定方案（12分钟）教师指导

三、汇报各组设计的方案（教师适当点评，设置问题）

1、认识垃圾：分类、危害、可利用垃圾（上网查、采访、制作记录卡、表格、制作幻灯片„„）注意分工，安全、没有工具可以借

2、校园环境卫生小卫士（设想事先所遇到的困难，如何解决；怎样分工）

（1）调查组：调查学校课间、午休、放学等时间那里的垃圾最多；同学们为什么扔垃圾；制成表格；各班的分担区都在哪；每天是否打扫三次卫生；完成得怎么样；值日生打扫卫生的认真程度„„

（2）采访组：记录卡；采访德育办领导、值周生、值周教师、值周领导、校长、书记；做好分工、采访的问题事先要想好做好记录；学校的检查制度；采访校园垃圾车司机„„

（3）宣传组：画广告画；制作标语、再班级或是显眼的角落和垃圾死角出示警示牌；制作手抄报、板报、橱窗；征文《不要再扔垃圾了》《让六小的环境卫生更好》；组建弯弯腰红领巾竞赛，看到垃圾捡起来„„

（4）监督组：完善学校的卫生检查制度；设立红领巾监督岗；赏罚分明、有批评有表扬；值周生如何更好的起到监督作用„„

3、家乡环境卫生小卫士（注意：事先想好问题，分工、安全、工具的使用、预想困难如何解决）

（1）宣传组：制作宣传画；标语；警示语；到大街上去宣传；与有关部门联系媒体想办法宣传„„

（2）调查组：环卫局的垃圾资料珲春的产垃圾量，如何处置，环卫工人的工作量，垃圾的再利用，垃圾给珲春市民造成的危害，制成表格；

（3）采访组：环卫局长、环卫工人、老百姓如何看待垃圾问题，平时怎么做的；录像、记录卡、（4）监督组：与新闻媒体取得联系，共同监督；给环卫局长建议检查制度；遇到扔垃圾的及时劝阻（设想如过路人不听你的劝阻怎么办？）

四、（推销自己和小组）推荐方案，证明你是不可多得的人才，让领导重视你认可你。（10分钟）

a）你们认为设计的方案如何？我们学校会不会采用你的方案呢，如果被采用，那么在周一的升旗仪式上我将公布最佳设计师和你的搭档及组员。哪个小组愿意来，和在座的老师领导推荐自己的方案，赢得在座的老师掌声越高，那说明你的方案被采用，在全校师生面前公布的就是你的名字。

b）小组推荐。给其他小组提出意见。

c）宣布比赛结果颁发设计师标志。（2分钟）

五、教师总结：总结本节课，提出希望。希望同学们都能做到保护环境卫生，那么我们的生活会更美好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找