# 2024年历史教师工作计划(九篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-24

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。历史教师工作计划篇一1.继续深入...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**历史教师工作计划篇一**

1.继续深入贯彻《聚焦课堂教学提高课堂教学实效性教学指导意见》以学科教研工作会为契机，发挥本届优秀学科组、优秀备课组和兼职教研员之长，进一步深化校本教研，促进课堂教学实效性的提高。

2.做好高中课改的总结，组织实效性的总结研讨。

3.借助近两年的全区教学教研工作会议，做好高中课改专题的结题工作，在本学期征集、遴选典型案例和专题论文成果，报送出版专题文集。3月17日前上交高中课改典型案例、论文、成果等(纸介、电子稿)。

4.积极进行地方课程的开发，加强地方课程的研究。统计归纳地方课程开设的科目。

5.加强调研，深入课堂、教师、备课组，加强对教师的个别辅导。

6.组织提高毕业班教学质量的常态考课、习题课、复习课。

7.深入开展新课改专题《建立与新课程相适应的教学评价机制的研究》课题研究。用实、用好实测数据对每一所学校每学科的采分点的得分情况做出评价，以找出每个学校在每一科的薄弱题型。

8.围绕“提高课堂教学实效性”这个主题开展各种教学展示活动。

9.抓中青年骨干教师培养，组织和平区第七届“双优课”区级培训工作，重过程，重锻炼，重提高。

10.协助教育局组织“和平杯”教学基本功大赛决赛。

11.在教研、调研和教学实践中随时发现、积极培养更多的青年教师，使他们尽快掌握教学艺术，推出更多的优秀教师使他们尽快的成长为骨干教师、名教师和首席特级教师。

12.加强教研活动的管理，做好教研活动的方案设计，要有详细的教研记录(包括教研活动的出勤情况要及时反馈给学校)，提高教研活动的实效性。

13.加强教学视导，采取集体和分散的方式下校调研。及时向学校反馈听课情况，提出改进教学的意见和指导性建议。

14.加强教学质量监控。组织初、高中各年级期中区统一质量调查和期末有关年级各学科终结性检测。

15.加强网络教研的研究，完善网页，发挥教研网落的作用及时更改教研网页，及时发布教研动态信息，鼓励学科开展网上教研的实验。

1.进一步推动基础教育课程改革，加强教学研究。

2.做好教材分析和课标学习工作。

3.鼓励教师探索、实践课堂教学的新型式、新方法，加强交流合作，相互学习。

4.期末考试：进行全区统测(开卷)，考试时间另行通知。

5.考试范围

七年级：《中国历史》七年级下册。

八年级：《中国历史》八年级下册。

九年级：

1.继续探索新课改下初中学业水平考查工作。争取做到有计划、有方案、有步骤地进行有关开卷考试的学习和探讨工作。

2.要争取广泛调研、听课，深入课堂、教师、备课组，及时掌握本届初中毕业班的学情和教情，针对不同学校出现的问题，与老师们一起协商解决。

3.在本学期组织旨在提高初中历史教学质量的复习课、习题课等不同类型的研讨课并组织老师们观摩、交流、研讨。

4.考试安排：

(1)进行全区初中历史学业水平考查的模拟质量调查，时间另行通知。

(2)在5月份九年级学生参加全市初中历史学业水平考查。时间另行通知。

高一年级：

1.继续推进高中新课程改革，加强对高一年级历史教师的跟进培训工作。

2.在教研工作中帮助教师尽快熟悉新课程教材和新课程高考学习、复习方法，为第三届新课程高考进行铺垫工作。

3.组织好有针对性的教研活动。

4.精心命题符合文科教学的期中、期末试题。

5.考试安排：

9周进行全区期中统测，范围为历史必修2部分内容。试卷模式参照学业水平考试要求。

18周进行全区期末统测，范围为历史必修2全册。试卷模式参照学业水平考试要求。

高二年级：

1.学业水平考试结束后，尽快让学生转变历史学习的习惯和方法，努力适应文科学习的要求，在知识掌握和能力培养上逐步贴近高考要求。

2.本学期要尽量完成选修3、选修4两本书的教学内容，时间紧、任务重，建议参考今年的高考考试说明安排选修课教学，详略结合，突出重点。

3.认真对待选修内容教学，注意选修内容与必修内容之间的相互联系。

4.期中考试初步安排在第九周(4月26日)，考试内容为选修3。试卷模式参照学业水平考试要求。

5.期末考试内容为选修4。试卷模式同上。

高三年级：

今年是新课程改革后的第二年高考。在高三复习教学中要把工作做实，有针对性地开展教研活动，提高教研活动的实效性，主要工作如下;

1.认真组织学习20xx年xx高考考试说明，进一步领会新课程改革下的高考精神，了解其相应的调整与变化，以考试说明作为下一步复习教学的指导纲领。

2.使用实测数据，做好高三模拟的数据统计和分析工作，及时发现复习教学中存在的问题，有针对性的开展教研、教学工作。

3.深入学校听课调研，掌握第一手情况，对高三复习的教情、学情做到心中有数，及时了解存在的问题并与老师们一起协商解决。

4.了解全国新课改地区高考的基本情况，收集、学习、整理好的复习方法和复习资料，为学校复习教学提供及时有效的帮助和指导。

5.做好各校高三年级教师的交流活动，由特级教师、名教师为核心，拿出高质量、高效率复习教学示范课，带动整体复习教学上水平。

6.认真做好命题工作，以高考考纲为依据，贴近高考、贴近实战，使每一套题都能具有较高的质量，客观真实地反映复习教学的状况、存在的问题，发挥模拟考试的正确导向作用。做好每次考试的总结分析工作。

7.本学期共有四次模拟考试。第一次：3月18日，集中阅卷。

8.组织好高三复习教学的相关教研。

**历史教师工作计划篇二**

这一学期以来，在校领导和各位同事的真诚帮助下，我的工作水平有了很大提高。面对新的学期，为了争创更加优异的成绩，特制定如下教学计划：

经过一个学期的学习，大多学生已适应了高中学习的难度与强度。同时也对我的教学风格适应了。我所教的高一六班和四班在上个学期的全市统测中获得了优异的成绩，但也存在一定的不足。大多同学的学习自觉性不够，不重视平常对知识的记忆，而只是在考试之前才看书。结果导致考试只能取得七十分左右的成绩而难以得高分，因此这学期的教学中一定要做得分层教学，因材施教。

1、使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、在教学过程中，注意培养学生的创造性学习的能力、自主学习的能力、运用历史资料的能力，发展学生的历史思维能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心。引导学生形成正确的国际意识，增强积极参与国际活动和国际竞争的意识。

1、强调学习历史的重要性、必要性，端正学生学习态度。注重基础知识，基本技能的培养，及智力的发展。充分发挥月考、期中、期末等考试的作用，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2、提高课堂效率：精心设计，精讲多练。注意教学方法和教学手段的多样化，更新教育观念，改变教学方法，合理利用计算机等教学设备。结合自身及学生实际，制定适合本级学生实际的教学方案。

3、注意历史与其它学科的联系，适时补充一些有关历史事件、人物的小知识，拓宽学生知识面，引发学生学习兴趣，力争使课上得生动活泼，能调动学生学习积极性。

4、转变教学方式，力求做到日日清、周周清、月月清。每堂课前3—5分钟复习上一节内容；30分钟讲课；最后3—5分钟让学生做练习以检测当节学习情况。做到日日清。

5、在教学中充分发挥教师的主导作用，确立学生的主体地位，教会学生学习的方法，使学生在学习中学会认知、学会做人、学会合作。

6、充分发挥个人自身优势，在学习，生活各方面都力所能及地关心帮助学生，做学生的良师益友，让学生在温暖安定的环境中健康地成长。

**历史教师工作计划篇三**

以国家的教育方针政策为指导，以《课程方案》及各科课程标准为依据，以省素质教育会议精神为指导，以“大力推进教育教学创新，全面提高教育教学质量，为建设殷实和谐、公平质优教育名市提供智力支持”为实践载体，自觉践行科学发展观，用科学发展观引领学科教研工作，全面提升学科教育教学质量。

以深化课堂教学改革与创新为重点，以打造高效课堂为、实现学科实施素质教育的发展与突破;以强化网上教研为契机，实现教研方式的优化和互补;以提高教研水平与实效为目标，实现自身与师生的共成长。

(一)全面落实山东省普通高中历史教学实施意见，规范学科教学行为。科学安排历史学科课程，扎实推进课程改革。本学期的教学内容是历史必修与校本课程。

1、研究模块专题教学的特点，更新评价理念。

(1)依据课程标准，全面落实课程目标。教师要认真学习、深入研究课程标准，准确把握课程的性质、基本理念和设计思路，明确课程对教学实施提出的要求，进一步转变教学观念。教学时要着眼于模块或专题的整体设计，有机整合知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三维目标，将正确的世界观、人生观融入教学实践。

(2)尊重教学规律,开展教育教学创新。既要继承传统教学中有利于学生身心发展、符合教育教学规律的教学方式，坚持教学常规，也要根据新课程精神，不断创新教学方法，转变学生学习方式。教师要特别注意做好备课、上课、课后反思三个环节的工作，借鉴、融合各派教学理论，与同伴、专家开展合作研究，不断探索提高教学效率的途径。

(3)转变教学方式，打造高效课堂。要认真研究自主、合作、探究学习的组织实施策略和方法，注重培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力。了解各种教学媒体和手段的特点，根据具体的教学任务，选择合适的教学组织形式和教学媒体，提高教学质量。

(4)树立正确的评价观，采用多元化的评价其方式。

2、加强校本课程的研究与指导。培植校本课程开发与实施的典型学校，适时举办校本课程开发与实施现场观摩会。

3、加强学生选课指导研究，尝试研究性学习与学科教学结合。

(二)强化理论研究，深化课堂教学创新与改革。进一步优化课堂教学各个环节。

1、针对课时少，教学任务重的形势，我们应全面优化备课、说课、上课、听课、评课、改课、反思等各个教学环节。充分准备课，高效落实课，开诚布公听评课，认真反思提升课。

2、进一步完善三种课型的基本环节

新授课的基本环节：创设情境、课标导航→自主学习、合作探究→成果展示、汇报交流→归纳总结、提升拓展→反馈训练、巩固落实。

复习课基本环节：问题驱动、自主学习→重点难点、合作探究→知识梳理、点拨归纳→典例评析、深化提高→变式巩固、拓展完善。

讲评课基本环节：考情展示→个性→典例分析→变式巩固→补偿训练。

自查自纠→合作交流→问题汇报→教师点拨→典题巩固→补偿训练。

3、进一步完善学案导学模式，落实循环大课堂理念

积极倡导和落实“循环大课堂”的教学管理理念。为了解决规范办学行为带来的课时少与教学任务重的矛盾，要以培养学生的自主学习能力为目标，充分发挥“学案”的导学功能和“合作学习”的智慧共享，让全体学生能高效利用自主学习时间，完成基础知识的学习，集中有限的课堂时间引导学生消化重点、难点，解决思想、方法问题。课前精心编制学案，充分发挥学案对学生自主学习的引领作用;课堂高效落实学案的导学功能;课后充分发挥学案导学的延展功能。

4、开展系列课堂教学创新活动，促进教师的专业成长。

开展优秀学案设计、优质视频、课件制作等系列评比活动。

教师要提高自身专业与理论素养。积极扩大课程资源，拓展知识视野，研读时新的学术专著及相关期刊杂志，关注学术进展，并与历史教学实际适当联系。注意新的史观的学习和吸纳，及时学习淄博教科研网相关介绍新的史学观点文章。

(三)精心组织常规教研活动，增强教研活动的实效性。组织打造高效课堂专题研讨，开展同课异构、课例研究等活动，发挥典型和骨干的引领作用，加强青年教师的培训活动。

(四)搭建网络教研平台，开展网络教研研讨与经验交流。依托淄博教科研网与“淄博市学生(网络)自主学习辅导站”，打造全市教学教研共同体与学生自主学习的平台。不断丰富“淄博市中小学生自主学习网络辅导站”资源，集全市优秀教师的智慧，以解决同步学习和阶段性复习中的共性问题为主要内容，开发同步辅导与节假日辅导两种网络视频资源，以实现学生针对性地自主选择辅导内容。

1、以推广高效课堂方式、解决教学中的难点、热点问题为主要内容，进一步完善市级层面的学科月集体备课制度，并以此为平台，发挥市级学科带头人、省市教学能手、特级教师的在教学中的专业引领作用。

2、继续搞好学案的上传工作，各校要按照分工和时限及时上传学案电子稿，欢迎其他老师上传资料，作到资源共享。

内容分工负责人上传时间必修2第一单元淄博一中赵增刚三月上旬必修2第二单元周村李敏三月上旬必修2第三单元淄川林保西三月中旬必修2第四单元桓台二中田家伟三月下旬必修2第五单元淄博十一中张炳伟四月上旬4、加强对网络教研工作的过程管理与评价，培植和树立典型学科和典型教师，及时推广先进模式与方法，适时召开全市网络教研调度会、工作会，总结经验，表彰先进。

(五)其它关工作。

1、做好教研室安排的其它教育教研工作。高一年级主要教研活动项目表时间内容参加者地点责任人。

2、布置、分配网络教研任务教研员和部分高高一历史老师待定袁兆桐张连英集体备课学期教学工作部署区县教研员、全市高一历史教师待定袁兆桐张连英。

3、网络教研交流研讨区县教研员、核心组成员、骨干教师教研室袁兆桐张连英督促承担任务的相关学校及时上传资源核心组成员部分骨干教师待定袁兆桐张连英青年教师培训系列活动三年教龄以下青年教师待定。

4、集体备课、展示课及相关教学部署区县教研员全市高一备课组长待定袁兆桐张连英赴定点联系校调研教研员。

5、研讨相关教学工作教研员部分骨干教师待定袁兆桐张连英参加教学视导、调研。

**历史教师工作计划篇四**

：

本学年高中历史学科以建设和谐社会和科学发展观为指导，以积极、认真、有步骤地实施新一轮基础教育课程改革和提高教学质量为主线；以强化学科建设、创新教学方式、整合教研力量为突破口；以推进高中新课程改革，提高高考成绩为两个中心点；以提高高中历史教师的专业水平和未来劳动者的综合素质为宗旨。努力学习不断进取。为推进我市素质教育的深化，开创历史学科教科研新局面而努力。

1、努力构建积极、平等和谐的教师队伍。在平时工作中，要树立服务意识，发扬民主作风，面向基层，融入课堂，使自己的双脚踏在实践的土壤上。要走进一线教师，倾听问题，解决困惑，积极鼓励，共同研讨，共同协商，要专业引领到位但不越位。与基层学校、一线教师建立合作伙伴关系，共同打造专业学习、教学实践的共同体。

2、充分发挥学科教改基地和学术骨干教师的示范带动作用，以达到示范带动，共同进步的目的。进一步加强学科教改“基地”的建设，切实发挥教改“基地”的示范辐射作用。基地学校必须要承担一项市级以上的教改课题；基地教师每学期须至少学习一本教育理论书籍，及时撰写教学案例和读书札记，进行教学案例分析和研究；基地学校每学期要向市提供一次质量较高的教改展示活动或者是示范课活动。以学术骨干教师为核心，积极开展学科内的学术研究活动。给权威教师提供的施展才华的舞台。

3、加强课堂教学有效性的研究，继续推进“开门上课，推门听课和民主评课”活动。把提高课堂教学的有效性作为教研活动的重点。如何在新课堂背景下进行有效的历史教学是当前众多历史教学工作者探索和研究的一个重要课题，也将是今后历史学科课程改革和课堂教学改革中着力浓墨重彩的核心问题。因此，必须加强对示范课、新老教师的对比课等新课型的的研究。继续加强课堂教学模式的探索和研究，紧紧依靠历史中心组和重点中学的骨干教师，联络广大青年教师，在本市积极开展示范课活动和重点中学研讨会，努力探索适合我市不同学校、不同年级、不同学生的课堂教学新模式。

4、加强对新课标、新课程、新课改研究，把新课程改革的研究与基研年级教学和高考备考相结合。成立以学术权威为核心的新课改、新高改研究小组，在深入领会新课改、新高改的基础上，大胆尝试、探索教学改革的新路子。高一、高二年级教师要借助于已先期试点的省区课程改革的经验，引导新课程背景下的基础年级教学；高三年级教学复习要借助于新课程的理念和新知识引导新课程背景下的高考命题方式和思想取向。对新课程改革和常规教学中存在的共性问题要进行集中研究，集思广益，达成共识。对不同学校、不同学段、不同教师教学中存在的特殊问题，要有针对性地去进行研究，要做到因人而异，因情而异。

5、加强高考研究，重视信息交流，不断提高历史学科高考水平。全市高中历史教师务必领会高考改革的精神和实质，加强高考改革、课程改革及教学改革三者之间关系的研究，以确保高考历史教学质量的稳步提升。具体思路是：

⑴认真分析新高考模式下的命题理念和\_年高考文科综合试题的特点，在此基础上制订出历史学科新学年的备考方案和具体复习计划。

⑵认真强化落实高三新课教学和第一阶段基础复习的指导思想和具体要求，把强化基础知识落实，构建知识网络，作为第一阶段复习教学的重点。

⑶根据xx年高考的新特点制订出第二阶段的专题复习备考方案。我们历史学科准备把过去的专题、综合复习两个阶段合并为一个阶段，使专题和综合复习融为一体，以专题复习带动综合复习。为搞好这一阶段的复习，我们要认真总结过去的经验教训，广泛征求意见，制定出切实可行的第二轮复习备考意见。

⑷认真抓好教研室组织的大型视导活动。在视导中深入课堂听课，深入学生中了解情况，参加学校教研活动，及时发现和总结符合新课程理念的新型教学范例和先进教师典型。针对课改中出现的新情况、新问题，及时研究对策。

⑸广泛收集整理高考信息，加强与考试中心、兄弟省市有关单位的联系，对收集到的信息及时整理，以最快的方式传递到学校，为各校复习备考提供依据和支撑。

⑹重视模拟试题信息含量高的特点，尽快收集整理各地统考、调考模拟试题为后期模拟训练创造条件。

**历史教师工作计划篇五**

根据实验区省份文综历史试题的特点及高考阅卷中所反映的问题，结合新课标下高三历史教学的现状，整合各地高考历史试题及复习策略，特制订高三历史下学期复习计划如下。

——三个“明确”

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》、《普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明文科综合》、四种版本的教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件（根本大法）；历史教材是历史教学的主要素材；考试说明是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。需特别注意：不同版本的教材要注意比较，相互借鉴使用，在使用时要求同存异。

新一轮课程改革刚刚开始的时候，教育部有关领导就明确地提出了要以高考的改革来推动课程改革。可见高考命题思路也要紧跟课程改革，努力体现《课程标准》提出的新理念。这使得新课标下的高考呈以下特点：

第一，基础性。对基本知识的掌握也是新课程标准所规定的课程目标之一，它不追求非结构类知识的广度，更加重视对结构类知识的把握，就是要求掌握历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。山东省的文综试题的考查表现在知识考查的基础性，绝大多数的题目都是基于主干知识的考查，着重考察学生知识的理解水平和思维深度，要求学生通过新材料或关键词来分析问题、解决问题，能力和方法不是空中楼阁，它离不开基本知识和基本技能的承载作用。

第二，历史性。指的是历史课程的育人目标通过“历史事实”来实现，而不是抽象的理论灌输，历史不同于思想教育和政治教育，其独立存在的价值就在于“历史性”，这体现在贴近现实、不避热点。注重试题的现实性不是简单地考“热点”，简单地图解历史，而是通过考点的选择体现当今社会和世界的重大问题和整体走向，拉近历史与现实的距离。并以此来考查考生学习过程与方法。如试题中的所涉及的“人民币”“中美关系”“社会保障”等问题。

第三，人文性。就是对历史问题的分析指向现实，具有现实性；指向学生的成长，尤其是指向学生“情感态度和价值观的形成”，历史教育本质上是人文教育，在素质教育中起着人格养成和文化熏陶的基础性作用，《普通高中历史课程标准》提出“必须全面实现其教育功能，在提高现代公民的人文素养方面发挥重要作用”。 20xx年高考山东文综历史试题取材生动、亲切，关注人文精神的培养，具有较强的情感色彩，对情感体验和价值观的考查也屡屡出现，如对“服饰”“民族关系”等问题的考查。

第四，研究性。通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，倡导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“史由证来，证史一致，论从史出，史论结合”的史学原则。知识能力、过程与方法、情感态度价值观达到有机的统一，体现了历史学科的基本特点，这是新课标程标准所倡导的。20xx年高考山东文综历史试题突出体现了这一点，如第12题对根据地示意图的判断等题。

第五，地域性。各省单独命题，体现地方特色是近年高考试题的重要特征。各省自主命题注意以地方相关的历史知识为背景创设情境，为考生营造了一种亲切的地域文化氛围。20xx年各省试题中有明显的体现，山东卷第29题以山东在中国、世界的地位为主题。

3、明确内容进度

必修内容：必修ⅰ《政治文明历程》、必修ⅱ《经济成长历程》、必修ⅲ《文化发展历程》。

选修内容：选修ⅰ《历史上重大改革回眸》、选修ⅲ《20世纪的战争与和平》等。

（1）时间安排：20xx年3月—4月。

（2）复习思路：以专题知识为主，整合必修、选修模块，贯穿中外、联通古今。加大对知识点与线的相关材料的阅读理解，包括对各版本教材之间知识点的衔接，包括对历史概念的把握、同一历史事件的不同观点等。

①专题的设计：专题设计形式要灵活，要服从教学的实际需要。可采取四种类型：即线性专题（纵向专题）、时段专题（某一特定时期，如20世纪二、三十年代等）、问题专题（以某一问题为中心，包括热点专题）、地域专题（如环渤海地区等），专题的设计既要突出历史主干知识，又要注意重点、热点问题，可纵可横，可大可小。

②二轮复习可采取四步复习法

第一、“知识归类”：把教材中的相关知识归类到专题中。这种归类决不是所有相关知识的简单罗列，关键在要捕捉那些能有承前启后作用的知识点，形成知识链，组成知识网，以体现专题的基本特征和主要内容。

第二、“分析比较”：在专题史实的归类完成之后，着力分析专题的特点，要选择与本专题相关、相近的问题（包括本专题与地理、政治之间相关的问题）进行分析和比较，加深理论认识，从微观上升到宏观，从感性上升到理性，从单科上升到综合，以准确、完整地把握专题的特征。除此之外，还应该选择一些相关的高考试题或典型的模拟试题，尤其是近几年的跨学科试题，分析其只是要求和能力要求，以加深对专题的认识和理解。

第三、“复习巩固”：是在教师的指导下，学生有计划地复习专题内容，包括完成二轮复习资料、复习专题相关的教材，准备专题考试。这一过程以学生自学为主、教师必须有明确的要求，例如记忆二轮复习资料的有关史实，阅读教材的规定章节，完成教师布置的练习题、思考题等。

第四、“测试和讲评”：每次考试的时间根据需要确定，一般以一节课为宜，也可两个专题合在一起进行考试。“讲评试卷”的前提是教师要认真批改试卷，通过批改试卷发现学生答题中存在的问题，分析学生产生这些问题的原因，据此决定讲评的内容和方式。学生失分一般有四种情况：（1）知识欠缺；（2）能力欠缺；（3）审题失误；（4）技术失误（如图错选项、写错年代，错别字等）：教师应对症下药，结合有代表性的典型错题深入分析，使学生从深层上弄清楚失误的原因，有针对性地纠正错误，以免重犯。

讲评时尤其要注意总结解题方法，培养解题能力，同时要强调答题的步骤、技巧和格式。为了提高学生的身体能力，教师应该经常进行审题训练，可设计一些问题，只要求学生回答解题思路、方法和答案要点。这种训练费时少，效果好，抓住了问题的关键，值得提倡。

（1）时间安排：20xx年5月

（2）第三轮重点放在热点复习，安排四次模拟训练。在广泛搜集资料基础上精选试题，而且每练必改，每练必评，增强训练的针对性、实效性，并根据练习反馈及时调整教学策略。

**历史教师工作计划篇六**

：

以新课标为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力;在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界;实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级上册所学内容;

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县中等行列。

1、加强思想工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对学困生既要调动他们的学习积极性、自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化学习目的性教育和形势教育，以确保学生学得好。

3、优化课堂教学结构，做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作，做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的`历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、在传授基础知识的过程中，加强对学生思想的教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率。

3、通过举办故事会，创办历史报等形式培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力。跟踪辅导，找学困生谈心，做到分类指导。

1、夯实基础，培养学生能力。

理清每个阶段的历史线索，历史特征，找到人类历史发展的规律，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2、优化课堂教学结构，做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3、以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

4、加强对个别学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

**历史教师工作计划篇七**

一、基本情况

1)课程名称：高一历史

2)教材使用情况：新教材人民版

3)任课班级：高133、134、135、136

4)本学期周课时：3(含补课)

5)计划教学时数：50

1)课程教学主要目的要求

1、按《湖南省普通高中新课程学科教学指导意见》贯彻实施历史教学，

通过对必修ⅱ的学习,了解中外经济的发展演变历史,加深对现今世界政治经济发展的认识和理解.

2.紧扣会考考纲,做好会考复习,使学生能顺利通过会考.

3.提高学生学习历史的兴趣,提高用历史的眼光分析.解决问题的能力.

4、通过学习，让学生懂得从中国国情出发，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想，做对国家有用的人。

2)教学重点、难点

(略)

教材体系及教学进度计划教学内容调整说明

第一周专题一

第二周专题一

第三周专题二

第四周专题二

第五周专题三

第六周专题三

第七周专题三

第八周期中考试

第九周试卷讲评

第十周专题四

第十一周专题四

第十二周专题四

第十三周专题五

第十四周专题五

第十五周专题六

第十六周专题六

第十七周专题七

第十八周复习

第十九周复习

第二十周期末考试。

**历史教师工作计划篇八**

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与能力培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、内容

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准(实验)》、《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明(某某卷)文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件;历史教材是历史教学主要素材;考试大纲是备考复习的重要依据，三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

新课改下的高考是正确引导中学实施素质教育，体现高中新课程改革精神与理念，反映高中新课程方案的特点和各学科课程标准的整体要求，

20xx年是某某省新课改后的第某年高考，因此应认真研究其他新课改地区的高考试题，通过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识能力、过程与方法、情感态度价值观方面达到有机的统一。

1、时间安排：

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的能力，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲(听)、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础之上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第二环节——讲(析)：在熟知基础知识的基础上，理解基本史实，突出重点、难点，提高历史分析问题和解决问题的能力(巩固知识并逐步形成历史学科思维能力)。同时，要针对考点进行知识扩展，教师最好做到精讲多练，讲重点，要突破每个考点的核心问题

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练(当堂训练)的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。通过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要特别留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试能力。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才可以强化重点;“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确;“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻;“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固;“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

(一)瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生能力。

调动学生参与，加强对学生的思维训，老师重在帮助学生整理思维层次和指导思维方法;边讲边练，这样才能做到训练及时、训练充分

2、改只有知识教学，没有材料教学。

高考无题不材料，如果课堂不进行材料教学，学生就不能形成材料处理能力。

3、改只有纯知识的梳理、分析，没有解读高考考点及其要求。

每堂课都应有高考的考点解读、考题回顾、考情预测和模拟训练。以高考的感觉和要求去指导教与学。否则这是严重的教学不到位，也不能充分调动学生的兴趣，激活学生的思维。(高考考的许多是老师讲不到的，需要学生具有独立的思维能力，独立思维能力单凭老师讲授是培养不出来的，需要在训练中参与和培养)

(二)落实常规

1、认真备课。

认真编写教学案，优化整合，既有专详，又有高考链接、材料教学与教学方法和教学流程。

2、分层教学。

知识的深浅是有层次的，思维的发展是按层递进的，学生的素质也是有层次差异的，因此实行分层教学，梯度推进，中下等生能接受，上等生能发展，全体学生皆都能得到提高。

3、作业检查。每天应布置一定量的作业，并进行批改或检查，关键在于督促学生在课后练，巩固和深化知识，这是落实教学效果的一个关键。

4、周考月考。知识巩固和思维深化，除课堂教学和课后作业外，还须通过周考、月考去强化。周考、月考也是我们教学时段要检查的内容。要强调的是，周考有的改为周练，练不如考，考对学生的压力感、速度训练和答题规范养成远远超过练。其次，不管练习、周考、月考，有练有考就必须讲评。只有讲评，学生才能明确自己的错误，思路才能得到升华。

5、自习辅导。晚自习读历史是历史学习巩固一个重要的时间保证，但要学生读历史，就必需历史老师能下班辅导。历史老师晚自习下班辅导，有利于学生释疑解难和提高学习历史的兴趣，还会对学生学习历史产生感情压力和督促作用，这自然有利于历史知识的巩固。

**历史教师工作计划篇九**

新的一个学期又开始了。本学期我继续担任七九年级的历史教学工作，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划：

全身心投入教学，拥护党的领导，加强学习，不断提高个人的职业道德修养与教学水平。认真执行党的教育方针，深入贯彻xx届xx全会的精神，认真学习教育局的各种文件和教育教学理论，热爱祖国，热爱教育事业，关爱学生，尊重学生家长，爱岗敬业，为人师表。

1、备课：

提前一周备好课，写好教案。在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，在备课中设计好分类指导，努力开发每个学生的特长和潜能的方法，坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。尤其是九年级要保证复习课的质量。

2、上课：

课堂教学是教学工作的中心，我将坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识。加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。有效实施生本教育，努力构建高效课堂。不断规范教学语言，以饱满的热情投入教学。按时上下课，鼓励学生积极参与教学活动。

3、批改与辅导：

本学期我将继续要求学生记笔记，专门准备一个历史笔记本，要求学生将课堂讲的重点内容认真地写在笔记本上。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈、以查漏补缺。有效利用课上课间与自习辅导的时间，有目的的对学生进行辅导，尤其是九年级的学生，要帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

4、考试与评价：

遵循“评价促进发展”的原则，依据《记分册》的操作要求，设计课堂提问、小条测试、综合实践活动等内容。课前要求学生提前准备好学习用品，提前到班准备上课。由课代表负责检查，对于没做好的督促其做好，对做得好的组加一颗红星。铃响后及时清点人数，确保无差错的情况下，开始上课。课上要求学生认真听讲，及时在书上圈画记录重点。对于有疑问的同学，需举手得到老师允许后方可提问。有同学发言时，其他人要认真倾听，不得随意打断他人讲话。积极主动回答问题的给个人加红星，统计，每节课达到三颗计入总表一颗。

每节课后要求学生认真完成课堂笔记，并识记知识点。学完一单元后布置完成一套练习题作为作业，以检查学生的学习情况并及时复习巩固。我将及时检查学生笔记与作业完成情况，对有问题的及时找学生解决。注重分层教学，因材施教。同时我计划采用布置一道题记忆的活动，进行随时评分，督促学生课后及时巩固记忆。鼓励学生通过努力获得成功的体验，进而产生学习的动力。

5、教研：

积极接受继续教育学习，接受现代教育技术培训，学习优秀教师的教学理念和先进的教学方法，弥补自己在教学方面的不足，认真钻研《课程标准》，参加各种业务学习。完成历史组情境导学式教学模式的研究，并尝试撰写论文、叙事、反思等，及时总结提升自己的教育科研水平。

遵守学校的考勤制度，及时签到。做到无事不请假，争取出满勤。有事提前请假，并力争不影响学校工作。认真做好值日值勤工作、晚自习看护工作，和学校领导分配的各项任务。积极配合班主任做好学生的控辍工作，发现问题及时与班主任或学校领导沟通，做好学生的思想工作，力争自己教学的班级学生不掉队或少掉队。团结同事，以校为家，努力为学校工作做贡献。

总之，本学期我将继续不遗余力的做好我的本职工作，不辜负学校领导对我的重托和希望。我会以饱满的热情全身心的投入到工作中，用我的辛勤努力，换来所有学生美好的未来。

以上是我对本学期的工作的个人计划，希望领导批评指正。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找