# 后进生转化工作班级计划

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-06-25

*消除戒备心理后进生转化工作的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得亲其师而信其道。下面是范文网小编带来关于后进生转化工作班级计划的内容，希望能让大家有所...*

消除戒备心理后进生转化工作的唯一途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得亲其师而信其道。下面是范文网小编带来关于后进生转化工作班级计划的内容，希望能让大家有所收获!

后进生转化工作班级计划(一)

一、 班级情况分析：

本班的学生大部分在学前阶段接受的幼儿教育比较少，知识面比 较狭窄。从家长的情况来看，大部分家长工作比较忙，文化层次较低，对学生的辅导基本没有。那么本班的后进生大部分属于家长不管，学习不自觉的情况。我班学习较差的学生有：段虹宇、李坚、李源、張德科等。纪律较差的有卢凯、钱程、杨震等。学生年龄虽小，但争当个好学生的愿望却是人人都有的，他们单纯、比较听老师的话。只要老师恰当引导，多鼓励，多辅导，就能取得理想的成绩，本学期我主要制定以下计划。

二、后进生形成的原因：

(一)、家庭原因：

1、家长教育观念上的错误。作为家长望子成龙盼女成凤的愿望是对的，但有的父母不顾及子女的学习基础和智力水平，把自己的一切愿望无条件地全部寄托在子女身上，严管导致怕学、厌学。

2、家庭教育的失职。 父母是孩子的第一任老师，父母的言行将直接影响着孩子。有的父母忙于工作，忙于买卖，无瑕顾及子女的学习，或将子女的教育全权委托给学校，家庭从不管教，任其发展。更有不少父母对子女缺乏正确的引导，要么过于溺爱袒护，百依百顺，要么严加管束，不准越雷池一步，稍有不顺，动辄打骂、恫吓，这些会使学生缺乏安全感和归属感，形成不健全的个性，无法养成良好的学习习惯。

3、两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难。 父母整天忙于工作，由长辈带，长辈过于溺爱，导致本班有的学生过于娇惯。学习自觉性较差。

(二)、学生原因：有的学生属于智力相对低一点的学生，进入一年级以后，学习的知识越来越多，学生出现了怕学的情况。针对这样的问题，要对学生进行积极的鼓励，帮助他树立学习的信心。

三、解决措施：

1、聚焦对象，查明落后根源。

有的放矢，才能百发百中。我必须逐个聚焦、全面地认识这些学困生。一想到这些学生，我的眼前就出现了一个个鲜活的面孔。把这些暂时在我心中定位为学困生一组一组地集中坐在一起，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等。

2、多元评价，强化阳性。

一个人的某种品质，或一个物品的某种特性给人以非常好的印象，在这种印象的影响下，人们对这个人的其他品质，或这个物品的其他特性也会给予较好的评价。这种爱屋及乌的强烈知觉的品质或特点，就像月晕的光环一样，向周围弥漫、扩散，我们称这一心理效应为光环效应。和光环效应相反的是恶魔效应，即对人的某一品质，或对物品的某一特性有坏的印象，会使人对这个人的其他品质，或这一物品的其他特性的评价偏低。在很多情况下，学困生的身上有着恶魔效应，随便拿起一份期末成绩总录，我们不难发现语文、数学成绩差的学生，往往其他副科的成绩也不尽人意。为什么会这样?评价标准传统、单调使然。这是教师对学困生的恶魔效应，除此之外，班集体和学困生自身也有这样的效应，这是消极、可怕的效应，对学困生的发展提高很不利。一个在成长过程中总能得到鼓励、支持、肯定的人，会如何呢，当然是积极、阳光。心理学上这叫做不断地心理暗示。我在这里讲的强化阳性就是不断的给予学生积极、阳光的心理暗示，去发现人身上正常的行为、去发现人身上的闪光点，并给予肯定、鼓励和强化;对于那些消极、异常的行为漠视或淡化，通过不间断的进行这样的正面行为暗示、强化，帮助来访者克服不良的行为，而用正常合理的行为替代之。因此，我在教育教学过程中，比较注意运用多一把尺子，多一批人才这一理念。发现学生的优点，在班级晨会中放大，上升到品质高度，使得学困生自己和家长的脸上都有光彩。同时，这一举措，还将多元评价理念传播、感染全班学生，以及到教室上课的其他科人任教师。希望，通过长期努力，在学困生身上也产生光环效应。

3、找准突破口，稳步提高。

学困生的学习之所以落后，比较根本的因素是学习方法和方式上存在问题。我对观察结果作了归纳：一、观察不仔细，盲目信任自己;二懒惰思想严重，不舍得花时间逐个对照课本中的词语，将所有的词语都先带个头，然后撇开课本自顾自写，这样往往导致要错就错一长串。三、没有检查习惯，写好后合上本子就完事。在此结果的基础上，我觉得抄写生字词是相对简单的学习行为，所以先给最基本的抄写行为做了如下规定：一、凡是抄写生字词一律写4遍，看一个词语写4遍，不能单个字看，边写边在心里默念对于有这么大比例学困生的班级而言，我认为写4遍是可取的，边看边写边念有助于提高学习效率，降低错误率;二、未完成抄写生字词的家庭作业一律补写8遍这是告诉学生懒得写作业，将导致获得更多的作业，这也符合人的心理规律;三、写好作业后必须仔细检查，凡是在老师批改后得到4个以上红叉的要重写，得到4个以下红叉的要将该写错的生字词补写4遍这是为了防止学生写作业时走神，写到第三、四个容易错。

4、树立榜样，激发兴趣。

树立榜样，激发学生学习兴趣，塑造赶、帮、超的学习氛围是许多教师的一项绝招。在学困生的辅导上，也要用赶、帮、超三个字。许多学困生都存在背诵困难，究其原因除了天赋外，更多的是注意力方面和学习兴趣方面存在不利因素。树立功夫不负有心人的信念，要知道所有人都是靠勤奋好学才能取得好成绩的，只有舍得花时间才能提高自己。好记性，不如懒笔头，在课堂上，我提倡学生及时做听课笔记。可是，大多数学生一时难以习惯，我就坚持每节课表扬那些及时做笔记，字迹工整的学生，而且这被表扬的学生对象不断地更换。这样，给学困生一个暗示：同学们一个个都能养成良好的习惯，受到老师的称赞，我也要努力这样做!

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想。作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，作为本班班主任，我用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。作为一名语文教师，我用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，坚持做到每天让学生抄写某月某日备忘录 ，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。那些还没有取得联系的家长，我也会想方设法，尽量做到家校沟通无限，教育效果倍增。

6、发扬学校育人特色，提高学困生素质。

著名作家余秋雨先生说：一个人掌握了很多知识和技能，并不代表这个人的素质就很高。对于学困生而言，提高素质显得犹为重要。以多加少扣的方式来引导学生树立良好的学习习惯和行为习惯，特别是对于学困生，加分理由要形形色色，标准要循序渐进地提高，尽量让他们学会学习，学会做人。

7、持之以恒，巩固习惯。

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，从不及格到及格的转变过程中，他们一定会出现多次反复，我认为这是一种正常现象。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

总之，教师要给差生无微不至的关爱，要爱护他们的自尊，特别注意不能歧视差生，要对他们的努力给予肯定，要相信他们。当学生对问题总是百讲不会时，教师应从差生的角度来看，是不是自己的教学方法有些不适合学生，教师应变着法儿教学生，而不应一味地硬让学生来适应自己，把差生当作学习的主人。期待着班级中每位学生都能健康成长。

点击下页还有更多后进生转化工作班级计划

后进生转化工作班级计划(二)

一、本班学生分析：

本班共有学生48名，由于部分学生平时学习不够努力，因而其基础知识掌握地不够好。学困生主要困难在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点应放在转化学生的自信心及创造性上。

二、转化目标：

后进生由于纪律涣散或学习成绩较差，长期在集体中处于后进，常常受到冷淡与歧视，缺少理解与信任。久而丧失了进取的信心和勇气，甚至成为被人遗忘的角落。这不仅影响了个人进步，也影响了全班同学的整体素质。1、通过本学期的转化，使本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。2、使后进生对自己树立起信心，愿意挑战自我，战胜自我，从而有更大的进步。

三、学困生的原因：

1、由于习惯较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩，上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此个别学生家庭作业完成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

四、转化措施：

1、加强对学困生的课上管理，大多数学困生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好学困生，上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数学困生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，把学困生的学习搞上去。

5、经常与学困生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

五、考核总结：

1、分小组对学困生进行评议。

2、家长反馈

后进生转化工作班级计划(三)

一、学困生原因分析

1、由于智力较差，很多问题讲几遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒散爱玩，上课小动作多，注意力不集中。

3、在家庭方面，有的家长对学生太过溺爱，因此，个别学生家庭作业完不成，或边看电视边写作业。有些是学生家长没文化，对孩子的学习不能及时辅导，还有部分父母感情不好，离异，孩子无人问津。

二、方法与对策

1、坚持三心两信，做到理解尊重。

所谓三心就是爱心、信心、耐心;所谓两信就是信任、信用。

2、坚持动情、明理、导行，的基本准则。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。

3、把握好后进生容易反复的几种情况，未雨绸缪，防微杜渐。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的。

三、主要措施：

1、配优措施

首先，做好优秀生思想工作，经过给他们作思想交流，使之有着不断的动力去发奋学习、刻苦读书，这部分学生的工作一旦做好，他们不但影响着自己，还会带动一批学生，使班级朝着良性的方向发展，为更好的形成良好的班风学风作了很好的铺垫。

2、辅困措施

既然优生差生已是客观存在，就要正视这一客观现实，就要因材施教，因人施教。对差生要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变差生，在学生中形成赶、帮、超的浓厚学习氛围。

3、对差生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

4、采用激励机制，多给点差生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、充分利用早读和午休时间进行面对面辅导,讲解练习。

7、做好每日清工作,包括题题清,课课清,人人清.争取做到当堂知识当堂清,不留后遗症。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找