# 2024年一年级识字教学教学设计(3篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-06-27

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。一年级识字教学教学设计篇一杨晓霞教学目标 ：1、学会生字和由生字组成的词语，认识1种笔...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**一年级识字教学教学设计篇一**

杨晓霞

教学目标 ：

1、学会生字和由生字组成的词语，认识1种笔画，指导书写部分生字。

2、认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。

3、正确朗读韵文。 教学重点： 识字、写字 教学准备：

多媒体课件、挂图、生字卡片、词语卡片 教学过程：

（一）创设情境

1、师：上节课，我们一起领略了公园的美丽景色，今天我们就好好的玩一玩喽，孩子们，你们准备好了吗？（准备好啦！）那就让我们乘上音乐快车，开始快乐的旅程吧！（放音乐《郊游》）

（二）看图练说，在情境中认知

1、复习第一二行词串。

过渡：我们的目的地已经到了，小朋友，你们快看啊！这美丽的公园里都有些什么景物呢？谁来说一说？

（1）指名说出景物（2）复习第一二行词串。

课件随机出示：公园 绿树 红花 小桥 流水 宝塔 师：是啊！这公园太美啦，你们能美美地读出来吗？（3）齐读

二、学习第三、四行词串

1、认识图片

（1）师：太好了，现在你最想在公园里玩些什么呢？

（2）学生自由说。

师：你们想玩的公园里都有哦，我们快来看看吧！认识的同学就喊出它的名字。课件出示图片：

2、自读词语

师：你们认识他们，但是你们能认出他们的名字吗？请同学们打开课本63页，自己赶紧借助拼音读一读，难读的地方可以找同桌小伙伴一起多读几遍。教师巡视指导。

3、检查学生自读情况。（1）课件出示6个词语

师：同学们，这些字中哪些是你已经认识了？在哪里见过呢？（2）学生开火车学习6个词语

师：小朋友们真了不起，自己都会读书认字了，可老师不知道小朋友读的准不准，我们来开火车吧。

（3）老师范读（4）强调翘舌音的字。（5）分男女小组读。（6）分小组读。(7)找朋友游戏：（8）猜猜我是谁？游戏

4、运用词语说话。

师：同学的玩得真开心啊！下面我们来进行一项比赛，比一比谁是造句小能手。你们想一想，用上这些你喜欢的词语来说一句话。

5、写话训练。 师：梁老师昨晚写作业，发现有一道题，你们能帮帮我吗？

课件出示：(1)公园里的小朋友真多呀！他们有的在玩()，有的在玩()，还有的在玩()，真是开心极了！

6、齐读词串。师：谢谢同学们的帮忙，公园里有这么多好玩的儿童玩具，你们高兴吗？（高兴）好啊！请同学们带着高兴的心情来读一读这两行词串。

三反复认读，在游戏中巩固

1、把四行词语连起来读也能读准吗？（学生用自己喜欢的方式练读）（1）指名读，（2）去拼音读。（不看拼音你们能读好吗？）

2、活动：在画上贴相应的词卡。

3、揭示课题：这些词语都是我们语文书上识字3的内容。（板书：识字3。读书上内容。

（四）、学习生字

1、今天有两个生字宝宝到我们教室，它们很想成为我们的好朋友，你们愿意与他们交朋友吗？

2、出示今天的要学的字：木、马、（1）读准字音。

（2）找朋友（口头组词）。（3）你们想个好办法来记住“木”字。（4）学习笔顺。书空。

3、教师指导书写，教师在田字格中范写，提醒学生仔细观察每个笔画在其中的位置。 4学生书空。

5、小朋友，写字有“两个宝”。一是用眼睛看，你的字是不是和范字差不多：二是用小手认认真真地写。我们比赛，看谁的字一个比一个写得好。

6、练写姿。三个一要做到，足安、身直、头正、臂开

7、学生描红。

8、反馈。

（五）总结

今天，我们不但游玩了公园，学了词语，还认识了生字宝宝，我们小朋友的收获可真不少，高兴吗？回去后，用自己最喜欢的颜色把这个美丽、好玩的公园画出来，好吗？

《识字3》说课稿（送教下乡）

杨晓霞

说教材：

本课内容是学生生活中的常用汉字，主要是结合家庭中摆放的物品进行识字，其中要求写的字揭示了每个字的笔顺，并在后面的应用练习里对所学的字进行组词练习，丰富词汇。说教学目标：

1、通过9个词语，使学生把识字与实际生活联系起来，培养学生自主识字能力。

2、认识本课11个生字；会写5个生字。

3、学习汉字笔画横钩及秃宝盖和宝字盖两个偏旁。 说教学重点难点：

1、认识本课11个生字；会写5个生字。

2、学习汉字笔画横钩及秃宝盖和宝字盖两个偏旁。 说教法：情景教学法。说学法：体验观察实践法。说教学过程：

一、课前律动，激发学生学习兴趣。

二、创设情境，激发学生学习期待。

1、导入：带领同学们到老师的好朋友家去做客。

2、观察主题图（说说主人家摆放的物品）。

三、在具体情境中认读生字。

1、与主人家的宝宝交朋友。

2、借助拼音读一读小主人给家中摆放的物品作的标签。

3、和老师一起让标签和对应的物品手牵手。

4、去拼音读词语。

5、多种形式认读词语。（领读、男生读、女生读、开火车读、齐读。）

6、装饰房间。（用事先准备好的物品图画装饰）

四、写字教学。

1、认识笔画“横钩”。

2、认识偏旁“宝字盖和秃宝盖”。

3、学生先观察本课要求会写的5个生字，自己用手指在课桌上写一写，边写边说每个字的笔顺。

4、教师黑板前师范写，指导每个字的每一笔在田字格中的位置，然后学生用手指和老师空书两遍，边写边说写字的小儿歌。

5、给生字组词，适当练习运用词语说话。

6、生按要求自主练习写字。

五、情境巩固识字写字。

给刚才布置好的房间中的物品写标签。

六、课堂总结，谢谢主人家的盛情款待。

**一年级识字教学教学设计篇二**

识字3 教学目标：

1、学会本课生字，两条绿线内的1个字只识不写，认识3个偏旁。初步了解一些象形字的来历，激发学生学习的兴趣。

2、有感情地朗读儿歌，体会儿歌表达的情感。 教学重难点：

1、能认识本课的生字，并能在田字格内正确、美观地书写。

2、能有感情地朗读儿歌，并能想象相应的画面，陶冶情操。 教学方法：利用记忆学的方法使学生掌握本课内容。教学准备：多媒体课件、录音机 课时安排：两课时

第一课时

教学内容：识字课文，以及部分生字。教学目标：

1、学会本课部分生字，认识新偏旁。

2、初步了解一些象形字的来历，激发学生学习的兴趣。 教学过程:

一、导入

1、很久很久的以前，我们的祖先生活、劳动都在一起。他们看到很多的东西，遇到了很多的事情

2、古代的人们有时他们需要把看到的东西、遇到的事情记下来，可那时还没出现文字，这怎么办呢？我们的祖先非常勤劳、聪明、能干，于是他们想出一个办法，把看到的东西照样子画下来。

3、展示挂图。他们画的像吗？这些字就叫象形字，是我们祖先用画图的方式创造出来的，是我国最早的一种造字方法。

4、为了便于书写，人们在象形字的基础上，又造出了现在的汉字。点拨词语的意思：

（1）这是一艘小船，船也叫什么？小船就叫什么？

（2）竹子就是“竹“，读一读，注意“子”在这里读轻声。齐读，分小组读。泉水、河川、燕子”的实物图，引导

（3）从泉里流出来的水就是 泉水？齐读两遍。

（4）显而易见，这就是石头，读准“头”是轻声，指名读，开火车读。（5）古时候河流也叫“川”，读一读。

二、加深记忆

1、学生自由读书，体会这些象形字是怎样产生，又是怎样变成现在的汉字的。

2、说说现在的汉字与原来的图画有什么相似之处？汉字是怎样创造出来的？ （1）学生互相讨论，交流。（2）指名说，互相补充。

三、

教学生字。

1、练读生字：舟

竹

石

川

燕 读准生字的读音，带拼音认读，去拼音认读。

2、“燕”中有一个新偏旁“四点底”，跟老师读一读。

3、看课后生字的笔顺表，记忆生字笔顺。

四、指导写字

1、观察田字格中的生字。

2、学生互相交流，教师重点指导。

3、教师范写生字，生描红。

4、学生仿影、描红。

五、教师小结，布置作业。

第二课时

教学内容：学会本课生字，正确、流利诵读课文。教学目标：

1、学写本课9个生字，绿线内的1个字只识不写。

2、认识3个偏旁。 教学过程：

一、小组合作，在讨论中深化

1、小组合作，读懂儿歌。

请小朋友分小组自读儿歌，画出自己不懂的词语，提出自己不明白的问题。（学生小组自学讨论）

2、诵读儿歌。

这么美的祖国河山，你想用你的朗读加上你的情感和动作来赞美他吗）（出示儿歌）（学生自由表演，诵读儿歌）

二、

总结

延伸，在创作中巩固

1、即兴作画。

祖国的河山真是美丽壮观，你想用你手中的彩笔，来画一画这美丽的河山吗？（播放轻音乐，学生小组合作即兴作画）

2、创作儿歌。

你们能仿造课本上的儿歌，给你们的画编上儿歌吗？ 编好后先在小组中读一读。

（小组合作自创儿歌）等一下我们请各组的代表把你们一组的画于儿歌一起介绍给大家。

三、指导书写生字，完成《习字册》

1、读要求书写的生字： 舟 竹 石 川 燕 笔 黑 什

2、扩词。

3、讲解笔画名称和笔顺。

（你愿意教大家写哪个字？试着说一说，学生跟着书空。其中新出现的偏旁：四点水、竹子头、单人旁，应指导学生认识）

4、教师在田字格中范写，讲解每个笔画在其中的位置。 学生描红，边描边按笔顺说说笔画名称。

5、完成《习字册》，教师巡视指点。 布置作业：

1、熟练掌握本课生字。

2、正确流利的背诵本识字。

**一年级识字教学教学设计篇三**

《识字3》教学设计

第一课时 教学目标：

1、学习归类识字，会认“雾、霜、朝、霞、夕、蝶、蜂、碧、紫、千、李、杨、秀”13个生字。

2、会写“香、和”2个字，区分“香、和”偏旁的写法。

3、正确、流利地读好对子歌，激发学生对对子和收集对子的兴趣。

教学重难点：

重点：认识13个生字，会写“秀、和”两个字。难点：归类识字“雨字头”“虫字旁”。

教学过程：

一、游戏导入，激发兴趣。

1、你们知道什么叫对对了吗？听： 观看《笠翁对韵》。http:///programs/view/yjxahiqj79m/

2、对对子是我们祖国的传统文化，古人给我们留下了许多对子，这些对子能对又能唱，多有趣呀！今天，我们也来学一首描写自然景观的对子歌，这首歌来自课文——识字3。

3、板书，师生写课题，读。

二、初读课文，熟悉文本。

1、课文中写的什么？来，自己慢慢读一读，看看能不能读正确，读通顺。

2、有没有读不准的，读不顺的？没有呀，那老师来检查检查了！男女生竞赛好不好，看看男生读得正确通顺还是女生读得正确通顺！（男女生互评）

三、学习方法，集中识字。

1、这一课的生字宝宝可顽皮啦，看，他们跳到了老师的大屏幕上，来，小组长带领你的组员内读一读，争取每个同学都会。

2、每个小组都学得积极，轮到老师来检查啦！各小组准备，看哪组同学又会听、又会读。

3、真不错，这些生字中老师觉得有些字很难读哦，你发现了吗？谁来当当小老师，教大家读读。

4、你们不但会观察，还会发现，把老师没想到的字也全找出来了，生字宝宝又来了，没有拼音，全班快速认读。

5、归类识字。

①这么多的字要一下记住还真得有些办法，想一想，我们以前学过哪些记字的方法？（加一加、减一减、猜谜语„„），对，不过，今天老师要教大家一种新的识字方法，认真看，这是什么字？（师板书雨字）

②都认识，那找找生字中带雨了头的字，有几个？

“雨”是从云层中降落的水滴，古人在创造文字时，就是根据这个，创作了：“一象天，冂象云，水从中落下”象形雨字，随着时间的变化，由甲骨文，最后变成我们今天的“雨”字。（课件出示雨字的演变）

③“雨”是个会变魔术的专家，看，它变成了什么？（课件出示图片：雾、霜、霞）

雾：谁见过雾，是怎样的？（我在早上见过，朦朦胧胧的，有点看不清看不了太远）说得对，下雾的时候大自然像披上了一层薄薄轻纱雾，一般在早晨出现，所以人们常常会说：晨雾

霜：在北方，深秋季节，早晨的温度一般在0度以下，人们会发现路边的小草上啊、树上啊有一层白白的、亮亮的东西，可漂亮啦！这就是——秋霜。霞：这是什么？霞，（我妈妈告诉我，天上红红的彩云就是霞），说得真好，对，早上的红红的彩云叫朝霞，那晚上红红的彩云叫——晚霞。

④看，雾、霜、霞都有雨字头，雨字头的字大多数是一种天气现象，都和雨水有关。（老师，我还知道露水的露也是雨字头，也和雨水有关；老师，需要需也是雨字头，可是它好象和雨水没有关系吧？）对，所以老师说大多数，没有说全部和雨水有关。象这样有着同样部首的字，我们可以把它们归成一类一块儿识记，也叫归类识字。板书：雨：雾、霜、霞（归类识字）

⑤会归类了吧，小组讨论讨论，看看生字中哪些可以归在一类？（蜂和蝶可以归在一类，它们都有虫字旁，而且它们都是昆虫）

⑥说得太好了，课件：蜜蜂和蝴蝶都是昆虫，都有虫字旁。还知道虫字旁的字吗？（蚂蚁两个字都是虫字旁，也是昆虫）板书：虫：蝶、蜂、蚂

⑦（我们发现李和杨都有部首都是木，都和树木有关）板书：木：李、杨、桃

四、游戏穿插，巩固识字。

1、顽皮的生字宝宝又不见，跑哪去了，哦，跑到小朋友的字卡里了，拿出你的生字卡片，一边摆一边读，看看还认识它们吗？

2、会读了？读准了？那好，我说字，你举字，看哪组小朋友举得又快又正确！摆字卡游戏，听好了，秀、夕、碧；（读给同桌听）加大难度，两个字，左手举朝、右手举霞；（一起读）再加大难度三个字，雾、霜、霞（按顺序读一遍）。

2、看来还真难不倒同学们，好，奖励你们玩一个最爱玩的游戏——挖地雷。（小组合作讨论生字的组词，说得越多越好，注意，有可能是四字词语哟！猜中词语上升一层，猜中四字词语上升两层，看看谁能挖中老师的地雷）①秀（优秀、秀丽、山清水秀、秀才、秀气）②紫（紫色、紫菜、紫药水、紫外线、万紫千红）③和（和平、和风、和风细雨、松和小学）

④香（香港、香味、香肠、香菇、香花、鸟语花香）

五、指导朗读，形式多样。

1、紧张的游戏结束了，让我们来放松一下。（配乐、摇头、朗读）

2、对子歌真有趣，而且可以多种方式读。小组合作，看哪能组能读出节奏、读得好听，甚至能背诵。

3、读得真投入，你来说，你们小组是怎样读的？有没有小组也是这种方式，你们一起读组大家听听。

3、都练习得很熟练了，现在老师请一二组和三四组来对，好不好！

4、真有趣，老师也想来对了，不过我想请同学们不看书本来对！有没有信心。再加大难度，考考你们的反应，我们把对字去掉，直接对。

六、指导观察，学写生字。

1、会认了，会读了，现在让我们来写一写吧！看，这两个字，你发现了什么？（香和和的部首都是禾字，但一个是左右结构，一个是上下结构。写的时候也不一样。）

2、教师范写，生书空写

3、学生背写字姿势，练习。

对子歌非常有趣，读起来朗朗上口，还能从中学到知识，老师推荐大家一本书，叫《笠翁对韵》，里面藏着各种各样的对子，课后去读一读，背一背，回头来考考同学或老师，看谁能对得上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找