# 小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案(12篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-06-29

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇一1...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇一**

1.知识与技能：结合学生的生活实践和教材实例，初步感知平移与旋转现象，并能直观地区别平移和旋转现象。

2.过程与方法：通过联系生活经验，让学生体会平移与旋转的特点，培养空间观念。

3.情感态度与价值观：通过找出日常生活中的平移与旋转现象，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

初步感知平移与旋转现象，能区别平移和旋转现象。

多媒体课件（主题图、平移和旋转动画）、教材第121页的小汽车。

一、创设情境 导入新课

1.谈话：孩子们，你们喜欢做游戏吗？让我们一起来做游戏好吗？

游戏一、拉圈圈转转。

游戏二、开火车。

让学生感知游戏运动的方式有什么不同？（抽生回答）

师：看来大家都喜欢做游戏，今天这节课，我们一起走进游乐场看更好玩的游戏，在玩中学习更多的数学知识。

2.课件出示游乐场的情景图。

3.观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？

4.提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？

二、合作交流 ，探究新知

1.这些玩具的运动方法相同吗？那么你们四人小组想办法给它们分分类，看看可以分成哪几类？

2.操作要求：（1）小组合作讨论（2）怎么分类？为什么这样分类？

3.学生小组讨论、代表汇报分类的结果与分类的理由。（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

4.师归纳：像缆车、小火车、滑滑梯等沿着笔直的路线运动，在数学中这种现象叫做平移；像大风车、摩天轮、转椅等它们运动的路线是成一个圆，这种现象叫做旋转。

5.揭题并板书：平移和旋转。

三、自主探索，归纳新知

1.生活中的平移。

（1）师导入：拿出手工制作的小房子在桌面上向前推动，让学生观察。

引导学生得出：小房子所做的运动是直直地运动，这种现象是平移。

那么在生活中你还见过哪些平移现象？举例说说。

（2）我们生活中的平移现象可多了，你能用你桌面上的物体做做平移运动吗？（学生边说边做。）

（3）请学生伸出手，模仿一下这些平移运动（出示课件 开抽屉、推拉窗户、拉杆箱、工厂的传送带）

（4）课件出示例2的房子图。

谈话：这里有几座小房子，哪几座小房子能通过平移相互重合？让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）

再问：小房子是朝哪个方向移动的？（向上平移）移动了多远？（让学生用语言描述，向上或向左等）

过渡：教师出示玩具小汽车做直线运动，让生观察并思考小汽车的运动是什么现象？

学生交流，说出玩具小汽车的车身运动是平移现象，小汽车的轮胎的转是旋转现象。

2.生活中的旋转。

（1）课件出示例3的三副图：同学们，刚才我们认识了平移现象，还学会了平移的方法，你们真是聪明的孩子。在游乐园里，我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

（2）说说生活中的旋转现象：旋转就是物体绕着某一个点或轴运动。你见过哪些旋转现象？学生举例，请学生伸出手，模仿一下这些旋转运动。

3.区别平移和旋转

出示课件 让学生观察两幅图中的运动方式，区别平移和旋转的不同。

学生在小组内讨论，交流并选代表汇报，然后教师板书。

4.课件出示生活中的图片，让学生判断哪些是平移？哪些是旋转？

四、巩固练习，深化知识

1.完成教材第30页“做一做”。

让学生拿出课前剪下的教材第121页的学具——小汽车，小组合作，沿着直线排一排，摆一排小汽车。（摆的时候应注意什么？）

学生交流：小汽车的方向和大小不变。

2．学生在小组内拿出学习单，独立完成练习题。

交流展示汇报。

五、欣赏之美，体验成功

1.欣赏几何图案，感受旋转和平移现象美的魅力。(课件展示中老师进行讲解)

2、谈谈这节课自己有什么收获？

平移和旋转

平移 旋转

直直地运动 围绕一个中心运动

方向不变方向改变

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇二**

平移和旋转

1、结合生活经验和分类活动，初步感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

2、结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。

感受平移和旋转现象，直观体会它们的特点。

结合在方格纸上平移物品的操作活动，体会平移运动的过程。

课件

一、观察、讨论导入新课

观察下面的现象，有什么相同的地方

二、激趣展示

1．出示课本的主题图。

这6附图都是生活中的现象，你能把他们分成两类吗？

国旗在上升，方向盘在转动，推拉窗，旋转风车，推箱子，指针在转动。

课件动画演示相同的现象。学生观察。

生：国旗在上升，推拉窗，推箱子，都是沿直线运动的

生：方向盘在转动，旋转风车，指针在转动，都是围绕一个中心旋转的。

2、认一认

国旗在上升，推拉窗，推箱子，都是沿直线运动的。就是平移。

方向盘在转动，旋转风车，指针在转动，都是围绕一个中心旋转的。就是旋转。

问题：平移和旋转的不同点是什么？

平移都是沿直线运动的。

旋转都是围绕一个中心旋转的。

3、试着做一个平移或旋转的动作。

学生大胆尝试，可以上台给大家展示，并说说这个动作的特点。大家来判断。

4、生活中你还见过哪些平移和旋转的例子。与同伴交流。

生：电梯的运动，滑滑梯，用拖把拖地都是平移。

生：旋转门，抽奖转盘，车轮子都是旋转。

三、巩固练习

1、完成课本练一练第1题。

四、课堂小结这节课你学到了什么？

五、布置作业

1、课堂作业: 教材“练一练”的2题。

2、课后作业：练习册

六、板书设计

平移和旋转

平移都是沿直线运动的。

旋转都是围绕一个中心旋转的。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇三**

人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册第30页，第31页例2、例3。

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动 探究现象

能够根据平移和旋转特征正确辨别平移、旋转现象。

多媒体课件

一、板书课题：

同学们，我们一起来学习《平移和旋转》，一起读一遍。

二、出示学习目标：

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换，结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、能正确判断图形的这两种变换。

3、积极参与对平移和旋转现象的动 探究现象

三、 出示自学指导。

把数学课本翻到30、31面 例2、3

1、先看30、31面的6副图哪是平移、哪是旋转，说一说。

2、说一说生活中哪是平移、旋转现象

3、例2、移一移哪几座小房子可以通过平移相互重合？原因是什么？

同学们，要想完成这一节的学习目标。我们根据自学指导认真自学。

四、自学：1、学生自学5分钟。

2、小组议一议。

五、自学检查：

1、出示课件：观光电梯、陀螺、风车、推拉窗、钟表、火车等

哪位同学能够用自己的话说一说什么是平移？什么是旋转？

师小结：平移和旋转是常见的物体运动。物体或图形在直线方向上移动而本身没有发生方向上的变化就可以称做是平移现象。物体以一个点或一个轴为中心进行圆圈运动就可以看作是旋转现象。

象电梯、缆车物体的运动，都是整体沿着一定的方向做直线运动，这样的运动叫平移，

像电风扇、风车等物体的运动，都是整体围绕一个固定点或轴作圆周转动，旋转现象，

2、说一说。

在我们生活中，经常有平移和旋转的运动现象，你还见过哪些物体的平移和旋转？你会用一个动作来表示平移和旋转？

请举例说明。

生举例：蛇螺，理发店门前的标志。

火车，自行车等运动较复杂，要注意引导学生讨论。

（汽车，吊扇，风车，地铁，打开文具盒，翻书，台历，挂历，校门

生活中的平移和旋转的例子是很多的。观察下面图片，分别说说他是平移，还是旋转？《注：窗户和门要顺带说一下教室里的门窗。》

3、移移看出示课件：

要把平移的现象，我们又该怎么做呢？听！聪聪在邀请我们呢

六、总结：今天你有什么收获？

七、当堂训练

1、课本做一做，用学具摆一摆。

2、说出下面哪些是平移或旋转现象。并用手势做出动作。

3、课本小鱼图。

4、出示小树图，让学生自己填一填，画一画。

提问：通过这些练习，你能说说物体或图形在平移前后什么变了什么没变？

记住：只是图形的位置发生了改变，形状和大小都不变。

5、请在（）里填写平移或旋转。

集体交流，订正。

八、板书设计

旋转与平移

旋转现象 平移现象

围绕一个中心运动 直直地移动

方向发生改变 方向不变

九、课堂作业：

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇四**

1、通过观察实例，使学生初步认识物体或图形的两种运动方式即平移和旋转，能正确区分平移与旋转。

2、能在方格纸上按要求沿水平方向、竖直方向平移图形。

3、让学生初步感知平移和旋转的数学思考方法，体会平移和旋转的特点，培养空间观念。

4、通过联系生活经验，使学生感受数学与日常生活的紧密联系。

初步认识物体或图形的平移和旋转，能在方格纸上将图形平移。

在方格纸上画出平移后的图形时，确定主要对应点的位置。

课件、游乐名称卡片、组图卡（或学具）；

一、创设情境，初步感受

1、（出示游乐园场景图。屏幕上展现各种娱乐项目：小火车、摩天轮、风车、缆车、转椅、滑滑梯、荡秋千、跷跷板。）你喜欢哪个游乐项目？（指名说）它是怎样运动的？生做动作，感受一下它们的运动方式。

2、你能按不同的运动方式把他们分分类吗？同桌可以商量商量（指名分类，并贴出卡片）

为什么这么分？学生说理由。

像小火车、缆车这样的运动，你能给它起个名字吗？（板书：平移）

谁来用动作表示平移？

像风车、摩天轮这样的运动，叫？（板书：旋转）

动作怎样表示？

3、（课件出示“想想做做1”）下面哪些是平移，哪些是旋转，用手势表示。

4、今天这节课，我们一起来研究平移和旋转这两种不同的运动方式。

5、生活中你还见过哪些平移和旋转的现象？（四人小组交流）

二、观察图形，深化认识

1、 瞧，一座漂亮的小房子，（课件出示小房图）那它平移了几格，你是怎么看的？跟同桌说一说（师巡视）

指名交流，出现不同答案。（课件演示：点）

（3）多数同学是看平移前后的点之间有几格，这个方法很好，那么，究竟哪个结果正确？我们跟着电脑一起数一数。（课件演示：线图形平移过程）看，平移前在屋顶右边的点，平移后还在……？象这样的两个点，我们叫做一组对应点。（板书：对应点）

（4）请在你的小房图中也找到一组对应点，用红笔点出来，再数一数小房图向右平移了几格。

（根据学生说的，点击演示）一起数数两个对应点之间有几格。

（5）通过点一点、数一数，我们发现，要看图形平移了几格，只要找……？

小结：……一组对应点，再数数中间有几格就行了。

2、 鱼图、火箭图向哪个方向平移了几格呢？（完成填空，交流）

3、 仔细观察这三组图形，在平移前后什么变了，什么没变？（物体或图形在平移前后只是位置发生变化，大小和形状是不变的。）

5、看图填空。（想想做做4）

三、绘制图形，巩固应用

根据这一规律，请你画出三角形向右平移6格后的图形。）

你准备怎么画？（指名交流，说清步骤）

（生动手画）

先画好的跟同桌说一说你是怎么画的，要说清楚先画什么，再画什么，最后画什么？

展示交流。（实物投影仪）说一说是怎么画的？ 请生到实物投影仪前交流：先┅┅，再┅┅，最后┅┅。（肯定学生的多种画法）

2、画好之后，怎样检验？

3、请选择你喜欢的方法画出平行四边形向下平移5格后的图形。

想好先画什么，再画什么，最后画什么？再动手。（师巡视、指导）

4、组图 （想想做做5改动）

今天崔老师给你们上课，非常高兴，想送给你们每人一幅画留个纪念，不过要你们动动脑，动动手才能得到它，愿意试一试吗？请你按照图形下的要求画出每个图形平移后的图形，就能知道是什么了，赶快动手吧！

（生独立完成。展示作品：一帆风顺。）

四、游戏活动，拓展运用

平移和旋转在我们的生活中有着广泛的应用，前不久，我国有一艘宇宙飞船飞上了天，叫？（神舟六号），它以每分钟行驶474千米的速度飞向太空，（放视频）在我国的航天史上写下了壮丽的篇章。花样滑冰的赛场上我国的选手发挥出色，（视频）他们的舞姿多么的优美！还有美丽的小花图案等等，这些都运用了今天所学到的知识，老师相信，只要同学们，动手又动脑，一定有（创造）。

那就请你把手中的学具，利用平移或旋转创造出像这样的图案？

展示，说一说你是怎么做的？

平移和旋转是学生在日常生活中经常看到的现象。为了使学生更好的理解和掌握本节课的内容，我创设了游乐园这一个学生喜闻乐见的教学情境展开教学。首先，让学生模仿喜欢的娱乐项目的运动方式，符合学生的年龄特点，同时激发了学生强烈的学习兴趣，一下子吸引学生关注到本节课的主要内容。其次，根据学生的感知规律，让学生按他们的运动方式进行分类，使学生经历观察，对比的思维过程，再通过交流讨论对平移和旋转的运动特点的认识就更加深刻。接着，让学生寻找自己身边的平移和旋转现象，进一步强化学生对这两种运动现象的认识，使学生感受到平移和旋转现象在生活中无处不在，加深了学生对数学与生活息息相关的认识。

将一个简单图形沿水平方向或垂直方向进行平移，是本节课的重点，也是难点。但是学生很难想出要数一个图形平移的格数，只要数某个点或某条边移动的格数。在这个环节上，我给学生提供充分的自主探索与交流的空间引导学生猜测、交流，充分展示学生自己的思维过程。但是，这毕竟是学生第一次接触，在没有经验可寻的情况下，对部分学生来说，的确有些难度，教师还是应该适时的点拨。让学生在书上找一组对应点，并数一数有几格的过程，细化了操作方法，学生掌握更加扎实到位。

课的最后，让学生把自己喜欢的图形利用平移和旋转创造出美丽的图案，给学生一个运用新知，充分发散思维的空间，引导学生去发现，去创造，培养学生初步的创造意识和创新能力，并初步渗透变换的数学思想方法，通过图案的设计和欣赏，提高审美情趣，逐步发现数学具有很强的趣味性，使学生对数学产生兴趣，对几何图形发生兴趣，学习数学的情感得到鼓舞。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇五**

1、初步认识生活中的平移和旋转现象。

2、能应用所学的知识判断某物体的运动方式是哪种现象。

3、能在方格纸上数出图形平移的格数，会在方格纸上平移简单的图形。

4、能说出生活中的各种平移和旋转现象，感受数学与生活的紧密联系。

初步感知平移和旋转现象。

会在方格纸上画一个简单图形沿水平方向、垂直方向平移后的图形。

实践操作法

合作交流法 讨论探究法

课件、学具

一、情景导入。

今天我带大家到游乐园学习数学知识—平移和旋转。（看课本第28页的彩图）

二、新授课。

1、感知平移与旋转现象。

（1）这些游乐项目是怎样运动的？

（2）根据游乐项目不同的运动，可以分几类？怎么分的？

（3）自己先分一分，有什么困难再在四人小组里交流一下。

2、初步了解平移和旋转的特征。

（1）说一说分类的理由。

a：平移：火车沿笔直的轨道行驶、缆车沿笔直的索道滑行、火箭升空等物

体都是沿着一条直线运动的，这种运动就叫做什么？（平移）

b：旋转：大风车、摩天轮等都是绕着一个点或一个轴为中心做圆周运动的，这种运动叫做什么？（旋转）

（2）举生活中的实例，进一步了解平移、旋转的现象和特征。

（3）用学具在桌面做平移和旋转运动。

小结：通过观察，举生活中的例子，初步感知物体平移现象和旋转现象，了解平移和旋转的特征。

三、课堂检测。.

1、下列现象哪些是平移？哪些是旋转？（课本p34页第7题）

2、练习（课件出示练习题）

（1）要把小房子向上平移1格，怎么移呢？（学生动手在学具上移）

（2）如果把它向上平移5格，会移吗？

（3）如果把它向右平移7格，你们会移吗？（学生动手在学具上移）

（4）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（5）教师演示，学生回答。（你是怎样看出来的）

（6）如果把它先向右平移4格，再向下平移3格，你们会移吗？

（7）哪几条鱼可以通过平移与红色小鱼重合？（课件出示课本p33页第4题）

全课总结：今天这节课你学会哪些新知识？还有什么问题？

四、课后活动.

应用平移和旋转做运动。

练习七的1、2题。

平移和旋转

生活中的平移：电梯 升国旗 拉抽屉

生活中的旋转：风车 摩天轮 方向盘

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇六**

1. 使学生初步认识现实生活中物体的平移和旋转现象，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2. 通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、垂直方向平移后的图形。

3. 使学生感受数学与生活的密切联系，体会运用数学知识可以解决生活中的简单实际问题。

一、 创设情境，初步感知

1. 谈话引入。

谈话：（出示苏州乐园的图片）这是什么地方？里面有好多好玩的游乐项目，想看吗？

现在我们就一起去看看，注意观察其中的一些物体是怎样运动变化的。

播放录像：苏州乐园中小火车、缆车、观缆车、青蛙跳等游乐项目的动态画面。

谈话：（同时出示4个静态的画面）这几种游乐项目的运动方式相同吗？它们分别是怎么运动的，请大家用手势比画比画。

学生用手势表示物体的运动方式。

谈话：你能根据运动方式的不同把它们分分类吗？先在小组里商量商量吧。

反馈：你是怎么分的？你为什么要这样分？（学生交流分类方法及分类的理由）

2. 揭示课题。

讲解：像缆车、小火车和青蛙跳等三个游乐项目，都是沿着直线运动的`，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；像观缆车这一游乐项目，运动方式称为旋转（板书：旋转）。今天我们就一起来研究“平移和旋转”（板书：和）。

3. 练一练。

出示“想想做做”第1题。

提问：我们先来看看这几幅图，你能说出哪些物体的运动是平移，哪些是旋转吗？

再问：日常生活中，你还见过哪些物体的运动方式是平移，哪些物体的运动方式是旋转？

学生交流。（略）

二、 平移的方向和距离

1. 认识平移的方向和距离。

（1） 创设情境，感知平移的距离。

谈话：下面请同学们跟着老师一起去美丽的草地上看看吧。（边叙述边出示小兔搬家图）看，来了三只——小兔子。原来它们正忙着搬家呢。（出示简化的格子图）瞧，小房子的运动方式是什么？（平移）是向哪边平移的？（右边）

小兔子们觉得有些累了，就停下来休息。（分别播放3段录音）

第一只小兔子说：“你们看，我们的房子向右平移了3格。”

第二只小兔子说：“不对，向右平移了5格。”

第三只小兔子说：“你们说的都不对，我们的房子是向右平移了7格。”

谈话：同学们，你们同意哪种说法呢？在小组里相互说一说。

学生的意见可能三种情况都有。

（2） 动手实践，理解平移的距离。

这里的房子图到底向右平移了几格呢？请同学们拿出练习纸（同上图），在左边的房子图上任意找一个点，再到右边的房子图上指出它平移后的位置，并数一数，看你找的这个点向右平移了几格。

反馈：你找的是哪个点？它平移后的位置在哪里？向右平移了几格？

再问：还有谁和他找的点不一样？（指定三四名学生汇报，注意抓学生回答中的闪光点）

追问：你们找的点向右平移了几格？都是7格吗？

谈话：我们再来看看，小房子到底是向右平移了几格呢？

电脑演示：小房子图向右平移的动态画面。

提问：你们发现了什么？

结合学生的回答 ，小结：不管哪个点，都是向右平移了7格，正好和小房子平移的距离是一样的。我们以后数一个图形平移了几格，只要在这个图形上找到一个点，看这个点平移了几格，它所在的图形就平移了几格。（边说边完成下面的板书）

板书： 点

平移几格

图形

（3） 练一练。

出示“想想做做”第4题。

谈话：我们一起来看看，这几幅图分别向哪边平移了几格？先在书上填一填，再和小组内的同学互相说一说你是怎样想的？

学生完成后，组织交流，并用电脑进行动态演示。

2. 画出平移后的图形。

（1） 画平移后的线段。

提问：你们能不能画出平移后的图形呢？画出下面线段向右平移6格后的图形。

谈话：这是一条线段，你能按要求画出这条线段平移后的图形吗？先和小组里的同学说一说怎样画，再画一画。

学生先尝试画，然后汇报画法和想法。

（2） 画平移后的三角形。

出示：画出三角形向右平移6格后的图形。

学生完成后，汇报是怎么画的。

（3） 比较。

提问：刚才画三角形平移时，与前面画线段的平移有什么相同的地方？

引导学生归纳：画平移后的线段和画平移后的三角形，都是先找到图形的端点或顶点平移后的位置，再根据平移后的点画出图形。

（4） 练一练。

出示：画出平行四边形向下平移5格后的图形。

学生独立完成后，在实物展示台上展示学生作业。

3. 游戏：走迷宫。

谈话：老师想跟大家一起来玩一个猫抓老鼠的游戏，有兴趣吗？（出示图）我们来看，图上有猫和老鼠，老鼠很狡猾，在途中设置了很多的障碍物，猫只能横着走或竖着走。你能帮猫设计一条合理的路线吗？先试着画一画。

教师和学生一起活动。

反馈：谁来向大家介绍你设计的路线？（提示学生说清楚猫先向哪个方向平移几格，再向哪个方向平移几格）

再问：有不同的走法吗？

提问：你认为哪条路线能使猫最先抓到老鼠？为什么？

先在小组内讨论，然后再汇报。

三、 课堂总结

谈话：今天这节课，你有什么收获？你还想研究什么？

本课的学习重点是平移和旋转的含义，难点是平移的方向和距离。虽然学生在日常生活中经常见到平移和旋转的现象，但对平移和旋转的含义及其特征尚未清晰了解。

教材在编排时，从学生的生活实际入手，选取学生熟悉的事物作为研究平移和旋转现象的素材，以激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验。理解了教材的编排意图，我根据自己班级学生的生活实际，对教学材料做了适当重构。以苏州地区学生十分喜欢的苏州乐园的游乐项目为背景展开教学活动，能够激起学生高涨的学习情绪，调动学生学习的积极性和主动性。在此基础上，引导学生在自主的活动中，观察运动方式、比画运动轨迹、讨论运动特征、比较两者异同，使学生在轻松愉悦的数学活动中感知平移和旋转的含义，初步建立两种运动方式的数学模型。

本课的学习难点是理解平移的方向和距离。教学设计时，我考虑到三年级学生的心理特点和认知规律，依托教材的编排思想，在教材方格图的基础上重构学习情境。通过小兔搬家的故事情节，特别是三只小兔的争论，引出认知难点——小房子到底平移了几格？这样的预设，有效地激起学生的思维碰撞，引起不同思维水平学生的热烈讨论。在学生争论不休时，教师适当点拨，引导学生动手实践，选取图上小房子的某个点进行描画、数数、验证，使学生在具体操作中理解平移的距离。通过自主探索和合作交流，学生对图形在方格纸上平移的方向和距离有了丰富的表象积累，在获得知识技能的同时，也获得了积极的情感体验，体现了教学的有效与快乐。

通过这个课例，笔者体会到，在教学中深入钻研教材是十分重要的。准确理解教材的编排意图是有效教学的前提。在理解编排意图之后，根据班级学生的生活实际和所教年级学生的认知规律，可以重新组织教学材料，重新建构教学过程，以达到有效教学的目的。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇七**

1、初步认识生活中物体的平移和旋转。

2、在观察与操作过程中，初步把握平移与旋转的特点。

3、在观察与操作的过程中感受物体的平移与旋转，树立“联系”、“运动”的观点。

4、激发学生学习兴趣，感受数学学习的乐趣。

使学生感受物体平移与旋转的特点，运动前后物体本身（形状、大小、方向）未发生变化。

使学生感受物体平移与旋转的特点，能够正确判断物体的运动方式。

课件

一、情境导入

请看，这是哪啊？（石景山游乐园）

前几天我就去游乐园玩了，在玩的过程中发现了许多有趣的数学现象，想看看吗？这节课老师就带大家进游乐园去转一转。

二、探究新知

1、分析运动方式，明确平移与旋转

看，这是什么游乐项目？（学生先说，再出示游戏名称）

（出示：激流勇进、勇敢者转盘、弹射塔、滑翔索道、摩天轮、旋转木马）

哪位同学愿意任选一个游乐项目给大家介绍一下它上面的船或者是车厢是怎样运动的呢？介绍的同时能不能用动作把船或车厢是怎么运动的比划出来。

（我来介绍……，……是向……方向直直的运动的）。

学生肯定说不清楚，追问，鼓励说完整话。再找一生说。鼓励。

【学生边说边用手势。】

同学们介绍了这么多游乐项目，能根据这些项目运动的不同特点把它们分分类吗？

先自己想一想，想好后把你的想法在四人小组内交流一下。

谁愿意来说一说你是怎么分的？为什么要这样分呢？

【直直运动的为一类；旋转的为一类】

你能给这两类不同的运动方式各起一个名字吗？

【生汇报】 在数学界，像这种物体沿一个方向直直的运动叫平移；而这种物体绕着一个点或一根轴转动的运动方式叫旋转。

这节课我们就一起来研究平移与旋转（板书课题）

2、通过练习，进一步认识平移与旋转

你能快速判断出下面这些物体在做哪种运动吗？试着用手势表示出来。是平移我们就沿着它的运动方向画一条直线，是旋转我们就用画圆圈来表示。（师做示范）能说说你的判断理由吗？

出示练习：你知道我是怎样运动的吗？

出示：推拉窗户（师实操）、旋转门、射箭、齿轮、直升飞机（视频）、升国旗（生实际操作）、黄金矿工

预设：推拉窗户——我看见窗

户在做平移运动。

旋转门——我看见旋转门在做旋转运动。

射箭——箭在平移。

齿轮——哪个齿轮在旋转？ 大齿轮在做旋转运动，小齿轮也在做旋转运动。

同学们真聪明，老师为你们准备了一段小片，看，出示直升飞机。

直升飞机——起飞时飞机的螺旋桨在做旋转运动，起飞后飞机机身在空中平移，追问，机身只会平移吗？播放机身旋转视频。

同学们判断的可真准确，看，老师给你们带来了什么？【旗杆】 我邀请今天发言最积极的同学来当光荣的升旗手，其他同学认真看，在升国旗的过程中也藏着好多数学现象，看看谁发现的最多。

升国旗——国旗平移，绳子平移，滑轮旋转，手平移

聪明，作为奖励，我请你们看看我最爱玩的小游戏。

黄金矿工（辘辘）——抓手（旋转、平移）把手（旋转）手（旋转）钱（平移、旋转）绳子（平移）

看了这么多的平移与旋转现象，你能说说平移和旋转这两种运动方式到底有什么区别吗？

【平移是物体沿一个方向直直的运动，旋转是物体在做绕圈的运动。】

看来同学们已经抓住了平移与旋转的本质区别。

3、联系生活，举出生活中的平移与旋转

那你能不能举出生活中哪些物体在做平移或旋转运动啊？配合着手势向同学们说清楚他们是怎样运动的。（学生举出大量生活实例）（完整话）

看来，在生活中你们都是善于观察的有心人，希望你们坚持下去。下面我们就要利用我们手中文具进行创造了。

三、拓展提升

1、动手创造我能行 请你利用手中的文具创造出平移或旋转运动

（铅笔、尺子、橡皮、笔袋、书……）

（1）学生自己动手操作

（2）上台展示并解说

（3）四人小组内展示自己的作品（有时间）

2、动手设计我最棒

张老师家最近在装修，就差窗户没想好安什么样的了，看这是我家窗户（出示图片），你能不能利用今天所学的知识帮我想想，我都可以安怎样打开的窗户呢？谁能帮我设计设计？你是利用了什么知识？

预设：推拉式的——省地

对外对开的——得考虑护窗

对里对开的——占用空间

向斜下推开的——得考虑护窗

我家窗户外面还想装一个这样的护栏，这回我应该安怎么样打开的窗户更好一些呢？（推拉式的）

四、课堂反馈

1、学习纸（带方格纸）

下面哪些鱼可以通过平移与黑色小鱼重合？请把它们涂上阴影。

学生展台反馈。（说说你是怎么想的。）

2、欣赏设计师利用平移与旋转设计出的图案，感受艺术美。

五、小结

这节课你最大的收获是什么？

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇八**

1、借助实例及生活经验，感知平移和旋转现象，并能正确区分。

2、能在方格纸上数出一个简单图形沿水平或竖直方向平移的格数。

3、通过观察、操作、思考等活动，发展空间观念。

4、了解平移和旋转现象在生活中的应用，体会数学与生活的密切联系。

课件、实物投影、卡纸、方格纸及小三角形纸片。

一、谈话引入

请同学们向左移一步，在向右移一步，然后向左转个圈，在向右转个圈。刚才同学们在做运动，其实人的生命就在于运动。不光人能运动，在我们生活中有许多物体都是可以运动的，但是他们的运动方式不同，即运动的样子不同，今天我们就来研究物体的两种运动方式。

二、探究新知

（一）、认识平移和旋转

1、观察下面我们来看几种运动的物体。（课件）观察谁在动，拿出你的小手跟着这个动的物体一块动一动。比划比划它是怎么运动的。

2、分类

同学们说的都很好，那你能给它们分分类吗？想想刚才你用手比划的样子，两个人互相讨论，给它们分分类，并说明理由。

好，谁来给它们分分类？

小结：同学们分得真不错，像推拉窗从右往左移动、升降机从上往下这样直直地运动（用手势做出平移的动作），我们给它起个名字叫平移。板书：平移

像风车摩天轮这样转着的运动（用手势做出旋转的动作），我们给它起个名字叫旋转。板书：旋转

3、进一步感知

大家认识它吗，是喜羊羊啊。喜羊羊也想跟大家一样学习新知识。谁有办法让喜羊羊在黑板上做一个平移运动？

口令：

向上平移，回原位；向右平移，回原位；向左上方平移，向右下方平移。

说一说发现了什么？（发现原来在平移过程中，只是位置发生了变化，卡通人物的方向始终没有发生变化。）

喜羊羊头朝下了，想办法让它把头摆正了。

指名上台做动作，其他学生观察：他做了什么动作？

他做了什么动作？（旋转）旋转的过程中喜羊羊的什么发生了变化？喜洋洋的头从朝下变成了朝上（方向发生了变化）旋转会使物体本身的方向发生变化。

4、找生活中的旋转和平移

5、判断

找到了那么多平移和旋转现象，下面咱们来做一个题。物体的运动是平移的画“-”，是旋转的画“○”

（二）平移的格数。

1、小蚂蚁搬家。

小蚂蚁对自己的房子位置不满意，他想向上平移5格，判断对吗？

（1）移图

（2）移点

（3）移线

2、判断移动了几格？

（三）生活中的应用

1、小小设计家。

妞妞家的卫生间需要重新规划从门到座便器只有30厘米。

那么妞妞该用旋转门还是平移门呢？

2、上海音乐厅平移。

（四）总结

高老师本课讲解图形的平移与旋转，教过本课的老师都应有这种感觉就是特殊点的重要性，但是如何让学生能够真正的成为本课学习中的主人，真正体会到数学知识的形成过程，平移、旋转的现象在生活中虽随处可见，但平移旋转的特点要让学生用语言表述很难。个人观点在教学平移、旋转的现象时，高老师应让学生用手势比划平移、旋转的运动方式弥补学生语言表达的不足；让学生在比划演示中感知平移、旋转的运动方式。为了加深学生对平移、旋转的理解，这就是向高老师设计的那样喜洋洋的运动状态，羊头的变化，高老师除了让学生用自己的话说说自己对平移、旋转的理解，还举出生活中的喜洋洋的实例。更能让学生明白其中的道理。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇九**

教学内容：

人教版二年级下册数学第三单元第41、42页内容。

教学目标：

1．知识与技能：通过生活事例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，初步建立图形的位置关系及其变化的表象。

2．过程与方法：通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3．情感、态度与价值观：使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

教学重难点：学生在方格纸上正确画出平移后的简单图形。

教学具准备：投影仪、实物展示台、课件、练习纸等。

教学过程：

一、创设情境、引入课题

1．谈话引入：

（出示“儿童乐园”的图片）这是什么地方？里面有好多好玩的游乐项目，想看吗？

现在我们就一起去看看，注意观察它们是怎样运动变化的。

（分别出示儿童乐园中的一些动态画面，如：旋转木马、观缆车、豪华波浪、小火车、缆车、青蛙跳等等）

（同时出示6个画面）这几种游乐项目的运动变化相同吗？它们分别是怎么运动的，请大家用手势比划比划。

你能根据它们的运动方式把它们分分类吗？先在小组里商量商量吧。

你是怎么分的？（学生说分类方法）你为什么要这样分？

揭示课题：像上面这三种（即缆车、小火车、青蛙跳）都是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；而像下面这三种（即旋转木马、观缆车、豪华波浪）都是绕着一个固定的点转动的，这样的运动方式我们就称为旋转（板书：旋转）。

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。

二、生活中的平移和旋转

1．判断下面哪些物体运动是平移，哪些是旋转。（出示27页“想想做做”的第1题）

（我们先来看看这几幅图，你能说出哪些物体的运动是平移，哪些是旋转吗？）

2．在我们的日常生活中，你还见过哪些物体的运动是平移或者旋转？

三、平移的方向和距离

1．认识平移的方向和距离。

（1）创设情境，感知平移的距离。

情景：（边叙述边出示蚂蚁搬家图）下面就跟着老师一起去美丽的草地上看看吧。原来它们正忙着搬家呢。（出示简化的格子图）瞧，小房子是在做什么运动？（平移）向哪边平移的？（右边）

蚂蚁们觉得有些累，就停下来休息。（分别出示3段录音）

一只蚂蚁说：“你们看，我们的房子向右平移了3格。”

另一只蚂蚁说：“不对，向右平移了5格。”

第三只蚂蚁说：“你们说的都不对，我们的房子是向右平移了7格。”

同学们，你们同意哪种说法呢？在小组里相互说说。

学生汇报各自的想法。（结合画面指一指，动态演示平移的过程）

（2）动手实践，理解平移的距离。

请同学们拿出练习纸，在左边的小房子图上找一个你最喜欢的点，再到右边的小房子图上指出它平移后的位置，并说说它向右平移了几格。

指名学生汇报：

你选的是哪个点？它平移后的位置在哪里？平移了几格？还有谁和他选的不一样？（指名三到四名学生汇报，注意抓学生回答中的闪光点）

（还有好多学生想汇报的，则要求他们与同桌交流。）

你们找的点向右平移了几格？都是7格吗？

我们再来看看，小房子到底是向右平移了几格呢？（动态演示）

你们发现了什么？

结合学生的回答总结：不管哪个点，都是向右平移了7格，正好和小房子平移的距离是一样的。我们以后数一个图形平移了几格，只要在这个图形上找到一个点，看这个点平移了几格，它所在的图形就平移了几格。

板书：

（3）练一练：

我们一起来看看，这几幅图分别向哪边平移了几格？你是怎样想的？（先填好的同学在小组内交流交流）

这幅金鱼图向哪边平移了几格呢？你是怎么看的？这幅蘑菇图呢？〖同时出示金鱼图（向左平移6格）、松树图（向上平移5格）、蘑菇图（向下平移6格）及相应的填空题，学生先汇报，教师在电脑上完成填空。

2．画出平移后的图形。

（1）画出线段向右平移6格后的图形。

你们能不能画出平移后的图形呢？（出示格子纸上的线段图，要求是向右平移6格）。提问：这是一条……？（线段）学生尝试先画，然后汇报画法和想法。（请一个画得最快的学生把作业进行展示并说出画法。）

（2）画出三角形向右平移6格后的图形。（学生先画后汇报是怎么画的。）

（3）学生独立画出平行四边形向下平移5格后的图形。（在实物展示台上展示学生作业）

3．游戏：走迷宫

老师想跟大家一起来玩一个猫抓老鼠的游戏。有兴趣吗？（出示图）我们来看，图上有猫和老鼠，老鼠很狡猾，在途中设置了不少的障碍物，猫只能横着走或竖着走。你能帮猫设计一条合理的路线吗？先试着画画看。

学生活动。

指名学生汇报是怎样帮猫设计路线的。指出：介绍的时候，要说清楚猫先向哪个方向平移几格，再向哪个方向平移几格。（多请几个学生汇报，也可让学生同桌之间说说，关键是说的面要广）

你认为哪条路线能使猫最先抓到老鼠？为什么？先在小组内讨论讨论然后再汇报。

四、课堂总结

今天这节课，你有什么收获？你还想研究什么？

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇十**

1、学生结合生活实际，初步感知平移与旋转现象。

2、使学生能在方格纸上数出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的格数。

使学生能在方格纸上数出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的格数。

课件，图片。

方格纸，小房子卡片，小熊卡片，小篇子。

一、初步感知

1、揭示课题。

课件演示缆车、升降电梯、风车、电扇的运动。

师：看看图上是什么?它们是怎样运动的?你能用手势表示它们的运动吗?它们运动时的样子一样吗?那你们能不能根据它们运动时的样子给它们分分类?

你是怎样分的?你为什么这么分?

师：你们说得真好!像缆车和升降电梯这样的运动在数学里我们叫它平移；而像电扇和风车这样的运动我们叫它旋转。(板书课题)

师：在我们日常生活中，哪些物体的运动是平移和旋转?

2、联系生活实际动手操作，初步感知。

师：今天这节课来了一个新伙伴，你们欢迎吗?你们想不想跟小熊一起去游乐场看看?

师：你能从下面的游乐项目中找出平移运动的吗?小熊最喜欢玩旋转类的游戏了，你愿意帮它挑出来吗?

3、动手操作，进一步感知平移与旋转。

师：你们看小熊给大家带来了什么?咱们一起跟小熊做个游戏愿意吗?游戏之前让咱们一起先来看看游戏建议吧!

(课件演示游戏建议)

(学生进行活动)

师：在刚才的游戏中，小熊做的是什么运动?

4、小结：刚才我们通过游戏对平移与旋转有了更进一步的认识，那你们想不想利用它们解决更多的数学问题呀?

二、探究体验

1、学生动手移一移，说一说。(学生拿出方格纸和小房子卡片)

师：请你将小房子卡片从原来的位置向上平移3格。(学生动手移一移)

请你把小房子向右平移4格。

互相出题移一移，说一说。

出示课件：你们看看老师是怎样移的?向哪儿平移几格?

师：你们真棒!通过动手动脑，学会了在方格纸上数出图形平移的格数了。

2、演示课件：快看，小火车带着小熊和小朋友来了!

运动过程中提问：小火车做的是什么运动?

(运动停止后，呈现两人都说自己经过的路长)

学生讨论：到底谁经过的路长呢?

师小结：小熊和小朋友无论站在车的什么位置，经过的路都一样长。

三、巩固练习

1、做小篇子，实物投影订正。

2、小篇子：几号小鱼能通过平移与红色小鱼重合，请你把它涂成红色。

3、欣赏生活中的平移与旋转。

四、布置作业

到生活中找一找平移和旋转的运动现象，下节课向大家汇报。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇十一**

1、通过观察生活实例，初步感知平移与旋转现象，并能正确判断平移和旋转。

2、利用原有的工具，画出平移后的图形。

3、渗透变换的数学思想，培养学生空间想象能力。

感知平移与旋转现象。

正确判断、区别平移和旋转现象。

观察法与分析法。让学生通过具体事例的观察和分析平移与旋转现象。

一、情境引入

1、教师谈话：同学们，上节课我们在游乐场中认识轴对称图形，今天这节课，我们继续走进游乐场，去学习更多的数学知识。

播放游乐场动画视频。（视频中包括：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等游乐项目。）

提出观察要求：请同学们仔细观察、认真思考，看看画面上都有哪些物体在运动，它们是如何运动的？（课件出示游乐场的情景图：开火车、旋转飞机、缆车和滑梯等）

提问：这些项目大家都玩过吗？谁能来玩一玩？（引导学生用手势、身体来模仿这些玩具的玩法。）

学生不能用手势等来表演时，教师可以用自己的身体语言来表示。

2、这些玩具的运动方法相同吗？你们能根据它们运动方式的不同试着将它们分类吗？（学生汇报的结果可能分成两类。一类是缆车、滑滑梯；另一类是旋转飞机、飓风车。）

学生汇报分类的结果，并说一说分类的理由。

3、谈话：你们不但观察得认真，而且还会分类。像缆车、滑滑梯这样的运动叫平移。像旋转飞机、飓风车这样的运动叫旋转。这节课，我们一起来认识这两种运动。

二、互动探究

1、生活中的平移。

谈话：平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿直线移动。像缆车是向前平移，滑滑梯是向斜方向平移，你瞧，这里有一个观光电梯，它是什么运动？（平移）

师：说得真棒，瞧，我们学校的观光电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动，就是平移。只要是物体或图形沿着直线移动，就是平移。

**小学数学二年级下册平移与旋转教案 小学二年级平移与旋转教案篇十二**

1、进一步认识图形的平移，能在方格纸上把简单图形先沿水平(或竖直)方向平移，再沿竖直(或水平)方向平移。

2、能在实际情境中，认识顺时针方向和逆时针方向，初步体会图形旋转的中心、方向、和角度这三个基本要素。

3、能通过实物操作以及与同伴合作交流，逐步学会在方格纸上把简单图形旋转900，进一步发展学生的空间观念。

进一步认识图形的平移的旋转

用平移和旋转方法设计简单图案

一、平移

1、我们以前学习过平移和旋转，你能说说生活中哪些物体运动时属于平移，哪些属于旋转？

2、认真读信息窗2的6幅图片，你能提了出什么问题？

你认为这6幅图中，哪些是用平移的方法得到的？

3、认真读课本例题图：（5个小正方形的图案）

怎样用平移的方法得到这个图案呢？你能把中间的正方形平移到左上方吗?

温馨提示：先向哪儿移、再向哪儿移。

集中交流：怎样才能把中间的正方形平移到左上方？

先向左平移 格，再向上平移 格，或者先向上平移 格，再向左平移 格。

温馨提示：（1）平移时要选取一个点或一条边，以此为基准数格平移。

（2）为了清楚地表示平移的结果，我们可以把平移过程中画出的图形用虚线画，平移的最终结果用实线画。

4、刚才你学习了关于平移的方法，你都学会了吗？

做课本自主练习p23页1、2、3、4题。

二、旋转

1、生活中有很多旋转的现象，你能举例说说吗？

2、汽车经过收费站时，交费后，收费站道口的转杆就会打开，汽车通过后，转杆关闭。

转杆的打开和关闭就是生活中的 现象

3、转杆在打开和关闭的过程，你发现有什么异同点？

相同点：一是在转杆打开和关闭的过程，转杆下端的点是固定不动的，这是旋转的中心；二是转杆打开和关闭的角度相同，都是90°。不同点是转杆打开和关闭，旋转的方向不同，正好相反。

4、温馨提示：与时针旋转方向相同的是顺时针旋转，与时针旋转方向相反的是逆时针旋转。

（1）、钟面上，时针从12转到3，你能说说时针是怎样转的吗？

时针（顺、逆）时针转了90°。从6到3，时针（顺、逆）时针转了90°

（2）、你能区别出顺时针旋转和逆时针旋转的方向吗？

顺时针逆时针

5、进行旋转要注意什么？

要明确旋转的 、 和

6、仔细观察课本信息窗2上的风车图，你发现了什么？

我发现：三角形的 、形状不变，只是 发生了变化。

四、做课本25页 5、6、7题

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找