# 最新中小班数学教案(九篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-07-01

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。中小班数学教案篇一1、让幼儿初步理解上下的概念...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**中小班数学教案篇一**

1、让幼儿初步理解上下的概念；

2、引导幼儿学会以一个物体为参照物说出上下位置，提高幼儿的空间方位感；

1、情境主题挂图“农场里”1幅；

2、磁性教具：每种小动物2-3个；

3、自制教具：二层楼房的图片一张；上下位置的图表一个；对勾1个；幼儿操作用纸（每人一张）；

4、学具：小绿人（事先放在幼儿坐的椅子下面）；贴画：每人一份；

一、引导幼儿观察情境挂图，初步理解上下的概念。

1、小动物们在森林里开了个农场，今天老师就带小朋友到农场里去参观它们的农场。

2、教师提问：“你看见农场里有什么？”、“农场里有一棵苹果树，树上有几个苹果？树下有几个苹果？”请幼儿点数苹果的数量。

3、教师提问：“树上的鸟窝有几只小鸟？是谁站在树下呢？”

4、农场里还有一个池塘，请小朋友数一数，有几只小青蛙？它们都蹲在哪？

二、通过师生互动引导幼儿进一步理解上下概念。

（一）小动物搬新家

1、教师出示二层楼房和小动物卡，并以情境导入：小动物们还在森林里盖了一座新楼房，现在它们要搬家了。

2、教师引导幼儿观察楼房，哪里是楼上，哪里是楼下，给幼儿提出要求：如宝宝兔住在楼上，嘟嘟牛住在楼下，幼儿按照老师的要求将小动物卡贴在相应的位置。

3、教师请幼儿说说想让小动物住在哪里，让幼儿按照自己的意愿来放小动物，引导幼儿正确运用“上、下”的方位词。

4、教师出示表示上下的图表和对勾，要求幼儿按对勾的位置和数量来摆放小动物，如：2只胖胖猪住在楼下；3只宝宝兔住在楼上，帮助幼儿对上下方位图表的理解。

（二）和小绿人做游戏

1、请幼儿在椅子下面找到小绿人，并问幼儿：你是从哪里找到小绿人的？

2、教师与幼儿一起玩和小绿人做游戏：

小小绿人真可爱，

我来和你做游戏，

跳跳跳，跳到桌子上（下）。

跳跳跳，跳到椅子上（下）。

3、启发幼儿将小绿人放在自己身体的某一个部位，如：头、肩膀、大腿等部位，继续巩固上下方位的辨认。

三、

幼儿操作活动

1、以小绿人给小朋友送礼物的形式，出示幼儿操作用纸，引导幼儿说说，什么东西放在桌子的上面；什么东西放在桌子的下面。

2、请幼儿根据图表的提示将物体贴在桌子的上面或下面。

3、鼓励幼儿将操作结果给客人老师欣赏。

四、教师与幼儿拿着小绿人到户外做游戏，结束活动。

案例评析：

教师能根据幼儿的年龄特点设计

教学

活动的形式，思路清晰，布题合理。活动中的环节过渡自然，能由浅入深地引导幼儿感知上、下空间方位，逐步帮助幼儿理解以一个物体为参照物的上下位置，提高幼儿的空间方位感。幼儿操作活动的形式新颖，游戏的趣味性浓，并鼓励幼儿充分展示自我，使幼儿能体验到学习数学的乐趣。

**中小班数学教案篇二**

1、尝试按图形的某一特征把图形分成两类，并制作特征标记。

2、印制比5少点卡，知道比5少的点数有1、2、3、4.

3、有愿意评价同伴的操作活动的愿望。

1、教具：磁性红、绿色大图片（圆形、三角形、正方形）7个。

2、学具：第一、二、三组，剪下幼儿用书第36、37页上的几何图形。

第四、五、六组，幼儿用书第35页，忍受一支笔。

1、集体活动。

▲按特征分类。

出示磁性黑板几何图形图片，引导幼儿观察图形，说说：这是什么图形？是什么样子的？教师在磁性黑板上画两个方格，启发幼儿将相同特征的图形放进同一个格子里。告诉幼儿：这是图片的家，这儿有几个家？启发幼儿送图片回家，鼓励幼儿边说边送说：什么图片我送你回家…….请个别幼儿上来操作，并要告诉大家：这里都是什么形状的图片。

▲ 制作特征标记

指导幼儿根据格子里的图片制作标记。教师指着一个格子，提问：这里住的是什么图片？你会给图片的家做一个标记吗？启发幼儿边制作边说：什么图片，我做个什么标记送给你……最后，检查幼儿的操作结果：红片片——红标记，绿片片——绿标记。

2、操作活动。

▲ 第一、二、三组：给图片找家。

剪下第36、37页上的几何图形，说说：它们是什么形状、什么颜色的？

引导幼儿按图形的某一特征（颜色或形状）给图片找家，并在方框中制作标记。

▲ 第四、五、六组。

（1） 观察图形和两边的标记，请你划线给图形分类。

（2） 看图数一数实物的数量，请你圈出数量是5的实物。

3、活动评价。

展示部分幼儿的记录单，共同分析他们是如何完成操作活动的，对正确完成操作活动的幼儿给予表扬和肯定。

**中小班数学教案篇三**

1、学习一物品与许多物品的对应关系。

2、学习描述物品的功能属性。

教师操作图卡、幼儿操作图卡、教学挂图、dvd、音乐。

一、放音乐，幼儿跟着老师手握方向盘开着小汽车去郊游，进教室。

二、故事欣赏。

播放故事

师：森林里的小动物要举办音乐会了，我们一起去看一看吧!

三、问题解决。

1、围绕故事情节进行提问。刚才你们在森林里看到了谁，他们分别是负责什么的?

2、教师利用教师操作图卡，引导幼儿根据故事内容将材料图卡和动物图卡进行对应匹配。

①介绍物品：看，这么多东西都是为举办音乐会准备的，我们来认识一下吧。

②出示猴子阿布图卡、大象奇奇图卡。

师：谁来了?猴子阿布是整理乐器的，大象奇奇是搭建舞台的，可是他们不小心把整理的乐器与搭建舞台的材料给混在一起了，谁来帮它们分一分呢?

a、根据幼儿回答，老师示范操作。

b、教师请个别幼儿在黑板上进行操作。

3、请幼儿拿出幼儿操作图卡，教师利用教师操作图卡，引导幼儿尝试将标记图卡和物品图卡对应匹配。

①师：刚才张老师接到一个电话，医院里的医生和理发店里的理发师他们的工具都弄丢了，他们想请我们小朋友来帮忙，你们愿意吗?

②出示理发店、医院图卡，并帮助幼儿区分两个场所的功能。

师：这是什么?可以在那里做什么呢?然后像老师这样分开放两边。(老师在黑板上进行示范)

③教师引导幼儿在工具图卡中找到相应的图卡，分别放在理发店图卡和医院图卡下面。

师：现在请小朋友从筐中拿出一个小塑料袋，从里面拿出医院与理发店的图卡，像老师这样分开放在桌上，再拿出各工具图卡，想想哪些是理发店用的，哪些是医院用的，请分别放在相应的图卡下面。

④请幼儿讲述自己的操作结果，黑板上示范正确的对应操作，进行集体评价或纠正。

a师：你帮助理发师找到了哪些工具?(幼儿上来示范)

b师：你帮助医生找到了哪些工具? (幼儿说教师示范)

c理发师和医生的工具你们都找到了吗?如果没找完整，请你继续完成。

d你们真棒!理发师和医生谢谢你们帮他们找到工具。

四、个人探索

1、操作练习1。

请把和天空有关的物品与天空连线，把和湖泊有关的物品与湖泊连线。

2、操作练习2。

师：这是什么?(风扇)风扇是什么时候用的?电风扇代表夏天，请把和夏天相关的物品与风扇连起来。

这是什么?(取暖器)取暖器是什么时候用的?取暖器代表冬天，请把和冬天相关的物品与暖炉连起来。

3、提出要求，注意连线时要点对点，尽量画直线。

五、深度探索。

1、对照挂图，看看自己的答案对不对。

2、探索引导。

六、结束活动：播放《兔子舞》音乐。

师：孩子们你们真棒，今天你们做很多好事，帮助大象、小猴找到开音乐会用的物品，还帮助理发师、医生找到他们丢工具，你们真棒!小美要去送请柬，可是她不知道要走那条路径，下次活动我们一起去看看吧。今天真开心，我们变成一只小兔回家吧!

**中小班数学教案篇四**

1、会辩认数字1、2、3、4、5，了解1、2、3、4、5所代表的实际意义。

2、能根据数字1、2、3、4、5取相应的实物。

3、增强对数字的敏感性。

4、乐于参与集体游戏，分组游戏。

1、教具准备：一个数字转盘；

2、学具准备：\"数字卡片\"1--5；工作台；物卡与幼儿人数相等；印章若干12个；左边写好数字，右边画了格子的作业纸；\"数、物拼板\"12份\"数字卡片\"中空心数字1--5；水彩笔12份。

3、活动室准备：在每个桌子摆放1、2、3、4、5的数字。

1、预备活动。师幼儿互相问候。

走线，幼儿在音乐伴奏下和老师一起走线，教师变换两臂动作；叉腰--侧平举--摸肩，幼儿模仿。另一教师在另一处等待，给每一位经过的幼儿发一张数字卡片。（1-5的数字卡片）

线上游戏：辩认数字1--5。

请小朋友根据自己手中的数字卡去寻找数宝宝的家，找到了就坐下来。

请手上拿着数字1的小朋友把\"1\"字举起来，请你们坐到1号桌上。

依次请其他的孩子坐到座位上去。

2、集体活动。

a教师出示数字转盘，请一名幼儿转一转，其他幼儿观察，教师提问：\"数字转盘上有什么？\"（指针和数字）

b教师转动转盘，待转盘停止时指针指向数字几，就请幼儿集体大声的读出这个数字。

c5以内的按数取物。

现在请小朋友《取学具儿歌》师：摆好工作台，学具拿出来。

生：--工作台，--拿出来。

轻轻拿，轻轻放，我的学具我爱护。

a每个幼儿一套1--5的物卡，请幼儿根据转盘上的数字举

相应数量的物卡。请3-5名幼儿转动数字转盘，其他幼儿在读出数字的同时要从工作台上取出相应数量的物品。

b操作\"数物拼板\"

出示物卡，请一个小朋友到前面来，取出相对应的数字放在拼板上。

本次活动是想通过用简单易懂的方法教会幼儿感知5以内的数数。这节课下来也发现自己的不足之处，在课堂中没有灵活准确运用量词，自己对数学语言组织还有所欠缺，自己的语言有点零乱，啰嗦，也没有激情的教学语言，这些都是我在以后的教学中必须改进的地方。

**中小班数学教案篇五**

能辨识圆形、三角形、正方形，初步尝试拼合图形。

在大而厚的纸上镂刻出大小不同的圆形、三角形、正方形的“洞”当作“土坑”，排成一条小路。将镂刻下来的图形贴上色纸做成彩色的“石块”。有些圆形的“石块”剪成2个半圆，有些正方形的“石块”剪成2个长方形。

1、引起幼儿玩“修路”游戏的兴趣。

教师扮成猫妈妈，幼儿扮成小猫。教师：“猫妈妈要带小猫到草地上玩捉迷藏的游戏，到草地上要经过一条小路，可是这条小路坏了，我们来修一修吧!”

2、幼儿“修路”，辨识图形。

教师先带领幼儿观察一下小路有哪些图形，然后请幼儿拿“石块”一一对应地嵌入小路的“土坑”中。(幼儿可2人或3人合作共同完成)

3、尝试组合图形。

启发幼儿想办法把2块半圆形的“石块”和2块长方形的“石块”嵌入“土坑”中。(把2个半圆拼成1个圆形，嵌入圆形的“土坑”；把2个长方形拼成1个正方形，嵌入正方形的“土坑”中)

4、游戏：按图形走。

猫妈妈带小猫走过小路，到草地上玩游戏。(走小路时，猫妈妈举什么图形，小猫就要踩在什么图形上往前走)。

在智力区提供一些图形的模板与几何图形，供幼儿继续练习用2个相同图形拼摆出另一图形，继续感知图形的拼组和转换的关系。

1、能正确辨别图形。

2、体验图形之间转换关系的乐趣。

俗话说“兴趣是最好的老师”，本次活动教师抓住激发幼儿兴趣这个关键点，创设了有趣的情境，并结合幼儿的生活经验进行开放式的提问，比如：“路上有坑怎么办?”“走在有坑的路上会发生什么事情?”等，幼儿都能主动解决出现的问题。

本次活动进行了两次探索，旨在通过这两次探索引导幼儿掌握图形匹配方法，既：根据图形的形状、大小、颜色进行匹配。第一次探索教师只提供了两个匹配因素：形状、大小，引导幼儿根据图形的形状、大小进行匹配。因为难度较小，所以幼儿都能进行匹配。第二次探索在第一次探索的基础上增加了难度：形状、大小、颜色都要匹配才行。有了第一次探索的经验，第二次探索大部分孩子都能对应的进行匹配。第二次探索是第一次探索的升华，幼儿在循序渐进的活动中体验了成功所带来的快乐。

幼儿的发展是一个长期的，连续不断的过程。在这个过程中，随时可能发生消极变化甚至暂时的倒退行为，所以巩固、强化目标的延伸活动显得更加重要。生活中还有许许多多可以利用匹配的知识去解决的问题：比如衣服上的洞，包上的洞，桌布上的洞等，利用本次课的经验，孩子们可以去发现生活中的问题，并解决生活中的问题。

**中小班数学教案篇六**

拼小树

活动目标：

1.运用各种几何图形进行拼小树活动。

2.用标记记录所用图形的数量。

活动准备：各种不同颜色和形状的几何图形，图形拼画一幅。 活动过程：

一、观察图形拼画。

出示图形拼画，请幼儿观察这幅画里有什么。 这幅画是由哪些图形拼出来的?

二、选图拼画。

桌上有些什么?它们是什么图形?

请幼儿选用各种不同的图形拼小树。

教师巡视，帮助、鼓励动作慢的幼儿尽快确定主题，肯定幼儿拼出的各种图案。

三、分享交流。

请个别幼儿说说自己拼的画中用了哪些图形。其他幼儿仔细地观察后加以补充。

四、记录表达。

数一数自己的图形拼画里每种图形各有几个，然后选择相应的标记用短线或圆点在记录单上记录各种图形的数量。 与同伴交流各自的记录结果，并说说哪种图形用得最多。

听音数数

活动目标：通过操作，感受声音的数量变化。

活动准备：小彩石数个、一个瓶子里装有一些彩石 重点难点：数清楚彩石掉进瓶子的发出的声音次数 活动过程：

一、教师与幼儿玩游戏，请幼儿猜猜瓶子里装的是什么？

二、教师一粒一粒地向瓶子里装彩石，让幼儿听彩石落进瓶子里的声音。

三、倒出瓶子里的彩石，教师重新向瓶子里扔彩石（7以内），让幼儿边听边数，然后请一位幼儿说出瓶子内彩石的的数量，再倒出来数一数，看看对不对。

四、教师针对个别幼儿进行听听音数数活动。

**中小班数学教案篇七**

1、对数数感兴趣。

2，学习1——3的数字，正确感知和操作3以内的数量。

3、体验数学活动的乐趣。

小动物（小猫一只，小狗两只，小兔子三只）。数字卡、数字箱， “糖葫芦串” 若干。

一、情境导入，引起兴趣。

1、师：“小朋友，今天老师要带大家去动物王国玩，想不想去呀？”。

2、师：“动物王国里有很多可爱的小动物，我们一起去看看都有谁吧！”（播放音乐《开火车》进入课室。）

二、学习按序点数。

1、师：“我们先来听一听------‘喵喵喵’，小朋友猜一猜是谁啊？（出示1只猫）

2、师：“小猫有几只啊？我们一起来数一数吧！”（提示幼儿用手指点着小猫数出来，鼓励幼儿用手指头表示数字1。并出示数字1的卡片）

3、师：“我们再来听一听这是谁的声音---------‘旺旺旺’，小朋友猜一猜这次是谁来呀？”（出示两只小狗）

4、师：“哦，原来这次是小狗来了，我们来数一数看来了几只小狗。(提示幼儿用手指点着小狗数出来，提示幼儿是从左到右的顺序数数，鼓励幼儿用手指头表示数字2。并出示数字2的`卡片）

5、师：“哇！小猫和小狗都来了，我们再来看一看还有谁来了？（教师模仿小兔跳）

原来是小兔来了，现在请小朋友们和老师一起来数一数一共来了几只小兔

啊？你们说，从哪边开始数呢？好，现在让我们一起来数一数吧！提示幼儿

用手指点着小兔子数出来，要按从左到右的顺序数数，教师带幼儿从左往右数两次。鼓励幼儿用手指头表示数字3。并出示数字3的卡片）

6、我们这里有三个数字（1、2、3），(提示：1代表一只小猫，2代表两只小狗。3代表三只小兔。)“老师请小朋友来帮这些数字宝宝找朋友吧，看一看应该跟哪个小动物做朋友呢？”（请个别幼儿上来操作）

三、幼儿操作，点物数数。

1、师：“今天小动物来还给我们带来了好多小礼物，（出示“冰糖葫芦”）这是一串糖冰糖葫芦串，上面有一颗一颗的冰糖葫芦，等一下老师给每个小朋友发一串冰糖葫芦，然后拿到的小朋友请你来告诉老师，你拿到了几颗冰糖葫芦，然后把它放到它的家里好不好？”（教师示范）

2、教师给每个幼儿发冰糖葫芦，请幼儿拿着“糖葫芦”数给老师看，并把糖葫芦放到相应数字的篮子里面去。

3、结束活动。“今天我们来到了动物王国学了好多新本领，小朋友们真能干！我们表扬一下自已吧！”（播放音乐《开火车》出活动室结束）

设计意图：

从幼儿喜欢的小动物入手，让幼儿边说边做，初步感知数量。学习正确的数数方法。

让幼儿在操作中感受3以内的数量，进行手口一致的点数，逐步加强数的概念。

**中小班数学教案篇八**

苹果是幼儿最熟悉和喜欢的。当我们关注它时，发现孩子们对苹果很感兴趣，它不但是点数和建构的材料，而且是幼儿扮演“苹果一家”迁移情感的媒介。因而在以苹果全家福为情景脉络的活动编排中，我们不是让幼儿去学习关于苹果的标准答案，而是让幼儿在观察、摘苹果的过程中，学习分类；在动手操作中，感知一家成员是多少。从而促使获得与真实情景密切相关的知识和经验。

1、能区分颜色和大小，有初步的大小概念。

2、知道家有几口，感受家的快乐。

1、大苹果胸饰一个（正面红色，背面绿色）；小苹果胸饰一个；人手一份苹果脸谱。

2、苹果树（挂着与人数相同的大小，红、绿苹果。）；苹果全家福一张。

3、眼镜、头发、小圆片等若干，鼓、录音机、像机。

一、创设情景，激起兴趣

1、观看教师大苹果胸饰，区分颜色。分别观看两胸饰，学习区分大小。

2、摘苹果活动：比一比、讲一讲，初步分清大小、颜色。

二、观察苹果，感知颜色与大小，发散思维

1、你喜欢什么颜色的苹果？还能找到哪些红色的东西和绿色的东西吗？（先说红的，再说绿的。）

2、生活中，你还发现什么东西是大的和小的吗？（先说大的，再说小的。）

三、听指令：找朋友

1、放《抱一抱》的，边唱边自由走动寻找自己同色的朋友，停后，朋友互相抱一抱。

2、采用同样的方法，请找同色大小朋友或不分颜色找大小朋友。

四、活动：苹果全家福

1、出示苹果宝宝一家的图片，让知道一家有3口。

2、听鼓声模仿爸爸、妈妈或宝宝走路。

3、三人一组，自选眼镜、头发或小圆片（眼镜为爸爸，头发为妈妈，小圆片为宝宝眼睛）贴在苹果脸谱上，带上脸谱组成一家。

4、鼓励做出不同姿势展示自我，并给一家3口拍照。

**中小班数学教案篇九**

大家都听说过一句名言：“世界上不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛”，大家知道这句话是谁说的吗？不知道没关系，大家记住下一句名言就好：“世界上不是缺少数学，而是缺少发现数学的眼睛——李老师语录”，那这个著名的李老师是谁呢？远在天边，近在眼前。不要太惊讶，想要签名的下课来找我就行。

好，那我们接下来就用发现数学的眼睛来看一看，生活中常见的几何体都有哪些物体，分别是什么形状？水杯，篮球，冰激凌，金字塔，黑板擦。分别对应圆柱，球，圆锥，棱锥，棱柱。其中长方体，正方体是特殊的棱柱。

好了，几何体我们都了解了，面对这些杂乱无章的几何体是不是感觉很乱，接下来我们就给几何体分分类：

一、常见几何体分类

1、 按照柱、锥、球分类

圆柱

柱生活中的立体图形 球 棱柱：三棱柱、四棱柱（长方体、正方体）、五棱柱。

锥圆锥

棱锥

2、 按照有无顶点分类

生活中的立体图形

3、 按照有无曲面分类

二、棱柱（直）

1、 基本概念

（1） 棱：在棱柱中，任何相邻的两个面的交线叫做棱。

（2） 侧棱：在棱柱中，相邻两个侧面的交线叫做侧棱。

2、 特征

（1） 棱柱的所有侧棱长相等。

（2） 棱柱的上下底面完全相同且都是多边形。

（3） 棱柱的侧面都是长方形。

（4） n棱柱有两个底面，n个侧面，共（n+2）个面；3n条棱，n条侧棱；2n个顶点。

3、 分类

按照底面多边形的边数分类，底面几边形就是几棱柱。

三、图形的构成元素

点：线与线橡胶的地方就是点。

1 线：面与面相交的地方就是线。

面：包围着体的是面。

2、联系

点动成线，线动成面，面动成体。

展开与折叠

一、正方体的展开图（11种）

1-4-1型：（6种）

2-3-1型（3种）

2-2-2型(1种)

3-3型（

1种）

二、正方体的折叠

展开图中不出现一字型、田字形、凹字形，2-4型，若有此形状的展开图则折不成正方体。

三、

总结

规律：

一线不过四，

田凹应弃之；

相间、z端是对面，

间二、拐角邻面知。

四、常见几何体的展开图

三、截一个几何体

一、正方体的截面

用一个平面去截一个正方体，截出的面可能是三角形，四边形，五边形，六边形。

可能出现的：锐角三角型、等边、等腰三角形， 正方形、矩形、非矩形的平行四边形、 非等腰梯形、 等腰梯形、五边形、六边形、正六边形

不可能出现：钝角三角形、直角三角形、直角梯形、正五边形、七边形或更多边形

二、常见几何体截面

四、从三个方向看物体的形状

一、三视图

物体的三视图指主视图、俯视图、左视图。

主视图：从正面看到的图，叫做主视图。

左视图：从左面看到的图，叫做左视图。

俯视图：从上面看到的图，叫做俯视图。

二、联系

主俯长对正，主左高平齐，俯左宽相等。

三、画法

一看，二画，三查（尺寸，虚实）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找