# 怎么教一年级数学应用题(4篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-03

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。怎么教一年级数学应用题篇一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**怎么教一年级数学应用题篇一**

赖红玲

辅导一年级孩子学习数学，作为当代家长大都具有相应的数学知识和能力，但若要在辅导上取得事半功倍，还必须对小学一年级数学的教学内容，作一番认真地学习与分析，并要根据小学生认识事物的规律，采用与学校老师大体一致的方法，方能取得理想的学习效果。

为了帮助家长对小学数学教材有所了解，我试从下述几个方面作些介绍：1．要了解一年级数学的内容及要求：

（1）1到10各数的认识、写法和加减法。包括：实物图，数10以内的数，1到5各数的认识和写法，5以内的加法和减法，0的认识和写法，加0、减0和得数是0的减法，6到10各数的认识和写法，10以内的加法和减法，连加、连减式题。

（2）11到20各数的读法和写法。包括：数11到20各数，十和几组成十几，11到20各数的读法和写法，钟面的认识（会看整点钟）。

（3）20以内的进位加法和减法。包括：20以内的进位加法，加法和减法的简单应用题。

（4）认识图形。长方形、正方形的初步认识。2．帮助孩子掌握数的概念。

孩子在入学前，可能会数会认20以内的数，但不等于了解这些数的实际意义。家长可以从下面几个方面帮助孩子建立数的概念。

（1）认识一个数的数值，建立基数的概念。如“5”是一个抽象的数值，要求孩子在实际生活中说明“5”所表示的实际数量。如“国旗上面有五个五角星，每个五角星又有五个角”，“一只手有5个指头，家里有5口人，5个苹果„„。”还能表示可看到的一些连续量，如往盆里倒5杯水，量一根长5尺的麻绳，时钟敲了五下„„。从而使孩子知道一个抽象的数可能表示的实际数量是很丰富的。

（2）认识一个数的序数，建立序数的概念。就是要认识一个数或一个物体在一个自然数列或一组物体中的位置和次序。如：应知道“7”在“6”和“8”中间；7大于6，但7小于8，训练孩子用多种方式练习计数。首先，按自然数数列逐个出现以数轴上的点表示数，有利于对数序的理解。

同时还可以利用儿童生活实际中的数字材料让儿童顺数、倒数或嵌数。教孩子知道用来表示数量多少的数叫做基数。如1个、2个、3求书、4辆车、5个茶杯„„用来表示次序的数叫做序数。如第一、第二、第三本、第四辆、第五个座位„„。（3）认识数位，掌握十进制的概念。知道10以内的数是以“个”为计数单位的。认识20以内的数是孩子第一次遇到逢十进一的情况，要求孩子认识满了十就要有一个大的新计数单位出现，即，10个“一”就是1个“十”，10个“十”就是1个“百”„„掌握数位的顺序和进率，这是读数和写数的基础。

（4）正确的读数和写数。孩子第一次学习读数和写数，可将数字形象化，并编成儿歌：1象小棒，2象小鸭，3象耳朵，4象小旗，5象称钩。6象电灯泡。7象镰刀，8象把子。9象哨子，指导孩子写数要求严格掌握每个数字笔顺和结构，写得正确、匀称、规范、迅速，不能乱画或倒笔，区别易混的6和9、9和7，着重练习难写的数字8和0。

（5）正确认识“0”的意义。家长如果问孩子“0”表示什么？孩子会说。“0”表示一个也没有。这时家长要告诉孩子，这是不全面的。“0”还可以表示温度，摄氏0度时，水就结冰了，能说没有温度吗？“0”还可以表示起点，如:数轴和米尺的起点就用0来表示。0在1的前面。“0”还可以占住数位，少了0或多了0，数就会发生变化。

3．让孩子掌握10以内数的组成与分解，打好加、减运算的基础。

掌握数的组成、建立数群的概念。数的组成就是说一个数由哪几个数组成的，或一个数有几种分法。数的组成知识是计算加、减法的基础，儿童掌握数的组成越多，越牢固，计算的方法就越灵活，越快。

10以内数的组成与分解是20以内数的计算基础，20以内数的计算又是多位数计算的基础，所以说指导孩子学好10以内数的认识和加减法是很重要的。20以内的进位加法的熟练掌握，在很大程度也取决于学生对10以内的组成与分解的熟练程度。20以内的进位加法对数的组成与分解几乎是同时进行的。4．加强口算训练，促进计算能力的提高。

现行教学大纲要求一年级学生要能够熟练地口算一位数的加法和相应的减法，两位数加减整十或一位数，这说明一年级的学生口算训练是很重要的一项训练。对10以内的数的加减法及20以内的进位加法和退位减法，通过训练要能达到脱口而出的熟练程度，其口算标高应在1分钟内，一般要求能口答30道题，优秀者能口答40～50道题，希望家长能用口算卡片对照时间训练自己的小孩。5．帮助孩子提高解答简单应用题的能力。

现行教学大纲要求一年级学生初步学会根据加、减法的意义解答加法和减法的简单应用题。能够说出题目中的条件和问题，初步了解条件和问题之间的关系，正确地列出算式，注明得数的单位名称，口述答案。根据这个要求，家长们可看教材，要明确应用题的计算是从学生开始认数和计数时就开始了，如数学课本第一册第6面上方的图就是一个应用题，要求学生根据图意说出条件和问题：其意思是2个小朋友在扫地，又跑来一个小朋友参加扫地。这时一共有几个小朋友在扫地？前面是条件，后面是问题。因此希望家长配合教师做好这方面的工作，逐步提高孩子的观察能力和口头发表能力。

家长在辅导孩子学习数学时，要注意激发孩子学习的兴趣，启发学习的自觉性，引导和发展思维能力，加强运算训练，达到熟能生巧。

**怎么教一年级数学应用题篇二**

怎样学好列方程解应用题

(1)列方程解应用题的步骤

①弄清题意，找出未知数并用x表示；

②找出应用题中数量间的相等关系，列方程；

③解方程；

④检查，写出答案。

(2)列方程解应用题的关键

弄清题意后，找出应用题中数量间的相等关系，恰当地设未知数，列出方程。

(3)运用一般的数量关系列方程解应用题

①列方程解加、减法应用题。如：

甲乙两人年龄的和为29岁，已知甲比乙小3岁，甲、乙两人各多少岁？

数量间的等量关系：

甲的年龄 + 乙的年龄 = 甲乙二人的年龄和

解：设甲的年龄是x岁，则乙的年龄为：(x+3)岁。

x+(x+3)=29

x+x+3=29

2x=29-3

x=26 2

x=13……甲的年龄

13+3=16(岁)……乙的年龄

答：甲的年龄是13岁，乙的年龄是16岁。

②列方程解乘、除法应用题。如：

学校图书馆买来故事书240本，比科技书本数的3倍多15本，买来科技书多少本？

科技书的本数×3＋15 = 故事书的本数

解：设买来科技书x本

3x＋15=240

x=75

答：买来科技书75本。

(4)用计算公式、性质、数位及计数单位等做数量间的等量关系，列方程解应用题

①一长方形的周长是240米，长是宽的1.4倍，求长方形的面积。

(长 + 宽)2=周长

解：设宽是x米，则长是(1.4x)米。

(1.4x+x)2=240

2.4x=240 2

x=120 2.4

x=50……长方形的宽

1.4=70(米)……长方形的长

50=3500(平方米)

答：长方形的面积是3500平方米。

②一个数的小数点向左移动一位后，比原数小了11.25，原数是多少？

强化训练——列方程解决问题

1、甲乙两桶油，甲桶里有油45千克，乙桶里有油24千克，问从甲桶里倒多少千克的油到乙桶里，才能使甲桶里的油的重量是乙桶里的1.5倍？

2、一位三位数，个位上的数字是5，如果把个位上的数字移到百位上，原百位上的数字移到十位上，原十位上的数字移到个位上，那么所成的新数比原数小108，原数是多少？某校附小举行了两次数学竞赛，第一次及格人数是不及格人数的3倍还多4人，第二次及格人数增加5人，正好是不及格人数的6倍，问参加竞赛的有多少人？

**怎么教一年级数学应用题篇三**

怎样辅导好您的孩子学好一年级数学

1．要了解一年级数学的内容及要求：

第一学期：

（1）1到10各数的认识、写法和加减法。包括：实物图，数10以内的数，1到5各数的认识和写法，5以内的加法和减法，0的认识和写法，加0、减0和得数是0的减法，6到10各数的认识和写法，10以内的加法和减法，连加、连减式题。

（2）11到20各数的读法和写法。包括：数11到20各数，十和几组成十几，11到20各数的读法和写法，钟面的认识（会看整点钟）。

（3）20以内的进位加法和减法。包括：20以内的进位加法，加法和减法的简单应用题。（4）认识图形。长方形、正方形的初步认识。

第二学期

（1）20以内的退位减法。

（2）100以内数的读法和写法。包括：数100以内的数，认识个位、十位，100以内数的读法和写法，口算整十数加减整十数，整十数加一位数和相应的减法，元、角、分的认识和简单的计算。

（3）100以内的加法和减法。包括：整十数加、减整十数，两位数加一位数，整十数（不进位），两位数减一位数、整十数（不退位），两位数加一位数（进位），两位数减一位数（退位），两位数加两位数，两位数减两位数。

（4）认识图形。长方体、王方体、圆柱、球的初步认识。2．帮助孩子掌握数的概念。

孩子在入学前，可能会数会认20以内的数，但不等于了解这些数的实际意义。家长可以从下面几个方面帮助孩子建立数的概念。

（1）认识一个数的数值，建立基数的概念。如“5”是一个抽象的数值，要求孩子在实际生活中说明“5”所表示的实际数量。如“国旗上面有五个五角星，每个五角星又有五个角”，“一只手有5个指头，家里有5口人，5个苹果„„。”还能表示可看到的一些连续量，如往盆里倒5杯水，量一根长5尺的麻绳，时钟敲了五下„„。从而使孩子知道一个抽象的数可能表示的实际数量是很丰富的。

（2）认识一个数的序数，建立序数的概念。就是要认识一个数或一个物体在一个自然数列或一组物体中的位置和次序。如：应知道“7”在“6”和“8”中间；7大于6，但7小于8，训练孩子用多种方式练习计数。首先，按自然数数列逐个出现以数轴上的点表示数，有利于对数序的理解。

同时还可以利用儿童生活实际中的数字材料让儿童顺数、倒数或嵌数。教孩子知道用来表示数量多少的数叫做基数。如1个、2个、3求书、4辆车、5个茶杯„„用来表示次序的数叫做序数。如第一、第二、第三本、第四辆、第五个座位„„。

（3）认识数位，掌握十进制的概念。知道10以内的数是以“个”为计数单位的。认识20以内的数是孩子第一次遇到逢十进一的情况，要求孩子认识满了十就要有一个大的新计数单位出现，即，10个“一”就是1个“十”，10个“十”就是1个“百”„„掌握数位的顺序和进率，这是读数和写数的基础。

（4）正确的读数和写数。孩子第一次学习读数和写数，可将数字形象化，并编成儿歌：1象小棒，2象小鸭，3象耳朵，4象小旗，5象称钩。6象电灯泡。7象镰刀，8象把子。9象哨子，指导孩子写数要求严格掌握每个数字笔顺和结构，写得正确、匀称、规范、迅速，不能乱画或倒笔，区别易混的6和9、9和7，着重练习难写的数字8和0。

（5）正确认识“0”的意义。家长如果问孩子“0”表示什么？孩子会说。“0”表示一个也没有。这时家长要告诉孩子，这是不全面的。“0”还可以表示温度，摄氏0度时，水就结冰了，能说没有温度吗？“0”还可以表示起点，如:数轴和米尺的起点就用0来表示。0在1的前面。“0”还可以占住数位，少了0或多了0，数就会发生变化。

3．让孩子掌握10以内数的组成与分解，打好加、减运算的基础。

掌握数的组成、建立数群的概念。数的组成就是说一个数由哪几个数组成的，或一个数有几种分法。数的组成知识是计算加、减法的基础，儿童掌握数的组成越多，越牢固，计算的方法就越灵活，越快。

10以内数的组成与分解是20以内数的计算基础，20以内数的计算又是多位数计算的基础，所以说指导孩子学好10以内数的认识和加减法是很重要的。

20以内的进位加法的熟练掌握，在很大程度也取决于学生对10以内的组成与分解的熟练程度。20以内的进位加法对数的组成与分解几乎是同时进行的。

4．加强口算训练，促进计算能力的提高。

现行教学大纲要求一年级学生要能够熟练地口算一位数的加法和相应的减法，两位数加减整十或一位数，这说明一年级的学生口算训练是很重要的一项训练。对10以内的数的加减法及20以内的进位加法和退位减法，通过训练要能达到脱口而出的熟练程度，其口算标高应在1分钟内，一般要求能口答30道题，优秀者能口答40～50道题，希望家长能用口算卡片对照时间训练自己的小孩。

5．帮助孩子提高解答简单应用题的能力。

现行教学大纲要求一年级学生初步学会根据加、减法的意义解答加法和减法的简单应用题。能够说出题目中的条件和问题，初步了解条件和问题之间的关系，正确地列出算式，注明得数的单位名称，口述答案。根据这个要求，家长们可看教材，要明确应用题的计算是从学生开始认数和计数时就开始了，如数学课本第一册第6面上方的图就是一个应用题，要求学生根据图意说出条件和问题：其意思是2个小朋友在扫地，又跑来一个小朋友参加扫地。这时一共有几个小朋友在扫地？前面是条件，后面是问题。因此希望家长配合教师做好这方面的工作，逐步提高孩子的观察能力和口头发表能力。

6．辅导中、高年级数学时应注意的若干问题：

（1）如果说简单应用题（一步计算的应用题）是解答应用题的基础，那么两步计算的应用题则是教学的关键。

两步计算应用题的特点是：只有应用题所要求的问题，而解题需要的两个条件，往往是一个已知，一个未知，也就是把解题必须具备的这个条件隐藏起来，在题目里没有出现，而这个条件属于第一步计算解答的问题，必须由解题者自己提出。这个问题叫做中间过渡问题。这个中间问题是寻求解题途径的关键。因而，教学两步计算应用题就必须指导孩子把脑筋用到想中间问题上去。下面，就上述这个问题介绍几种方法供家长们参考：

②变换简单应用题的条件，导出两步计算应用题，指导孩子探求中间问题。

两步计算应用题是在简单应用题的基础上组成起来的。根据这个特点，教学上述例题时，再指导学生解答，最后家长引导学生就变化的条件进行分析，使学生看到提中间问题的必要性。

③利用数量关系，指导学生寻求中间问题。

教学上述问题时，先让学生练习一道简单应用题,最后根据数量关系式总结出寻求中间问题的方法。

中、高年级应用题教学重点是使学生在熟练掌握两步计算应用题的基础上，掌握常见的数量关系，学会用综合算式解答三步计算的应用题。教学三步复合应用题的关键是让学生掌握分析法和综合法等分析数量关系的方法，进行解题思路的训练，以培养孩子们的初步逻辑思维能力。同时，在辅导中要加强一题多问，一题多变和一题多解的训练，以利于他们思维的深刻性、灵活性和创造性的培养。

当孩子们较熟练地掌握了解答两、三步计算的应用题的同时，就要配合教材内容，对一些常见的，且具有较为稳定和一些特殊数量关系的典型应用题（如水平均数问题，归一问题，行程问题，按比例分配问题等）也要着眼于对这些典型应用题中的基本数量关系的分析，切不能让孩子们死记公式去套题。

（2）对小学生来讲，有两组数量关系是他们最容易混淆不清的，因此，家长要配合老师做好这方面的辅导工作。

总之，在小学数学中出现的一些基本数量关系，特别是上面提到的几种较难理解的数量关系，都是在小学生学习整数内容时出现的。为了巩固和加深对些基本数量关系的理解，当孩子们学习小数和分数内容时，望家长们能配合学校做好巩固工作，以期帮助孩子们能达到扩大理解范围、提高理解水平之目的。

家长在辅导孩子学习数学时，要注意激发孩子学习的兴趣，启发学习的自觉性，引导和发展思维能力，加强运算训练，达到熟能生巧。

**怎么教一年级数学应用题篇四**

怎样学好【小学一年级数学应用题】

对于一年级的学生来说，小学一年级数学应用题简单的加、减法应用题也成了他们学习的一块硬骨头，一是他们识字不多，二是他们理解能力有限，三是他们易“知其然”难“知其所以然”。面临这一难关，在小学一年级数学应用题教学中不断思考和大胆尝试，其成效多得益于“七多”。

小学一年级数学应用题

一、多看

小学一年级数学应用题要多看即多观察。“解答应用题有助于学生理解四则运算的意义和应用”，“还可以发展学生的思维，培养学生分析问题和解决问题的能力。并使学生受到思想品德教育。”但教材在编排应用题时不急于求成，而是由易到难，循序渐进。最开始出现的是用图画表示的应用题。这时候，教师要引导学生仔细观察应用题（图画），运用数数等已有知识直接获取一些表层信息。如教学时，可向学生提问：图上画了什么？苹果分为几堆？左边和右边各有几个？此外图上还画了什么？数错，不看问题是一年级学生解应用题中常犯的毛病。如果重视学生的观察训练，效果会好得多。这样可让学生初步感知应用题由三个部分组成，为后面的学习打下伏笔。

小学一年级数学应用题

二、多读

小学一年级数学应用题要多读即反复读题，审题前必先通读题中文字，理解在图画应用题中主要是通过观察获得表层信息，而对于图文表格应用题及文字应用题则看不出所以然，特别是一年级学生识字不多，即使都认识，一年级孩子自制能力较差，注意力极容易无意识地分散，让学生看获取信息效果远不如读（文字）。对于理解这两类应用题，多读既可集中学生注意力，又可加深学生对结构的印象和题意的理解。

小学一年级数学应用题

三、多说

为让学生弄懂小学一年级数学应用题题意，教师应将说的机会和时间让给学生，当老师在“灌输”知识时，学生的思维多处于消极状态，因此教师应设计一些学生感兴趣的问题激活学生的思维，并且要鼓励学生多说，即使错了也不要批评学生。其实，小学一年级数学应用题就是找规律、找关系、形成表达式，这整个过程充满着探索与创造，我们应让学生大胆地去说，去猜测，去尝试。猜测从心理学角度看是直觉思维的一个部分，它具有快速、直接跳跃的特点，是学生有方向的猜想和判断，是创造性思维的重要形式与表现。

小学一年级数学应用题

四、多想

其实在小学一年级数学应用题说的过程中学生就已经打开自己的脑门，思维处于积极状态，学生通过自己创造性的思维明白题意，已“知其然”，但学习数学并非仅此而已，而是要使学生“知其所以然”。小学一年级数学应用题分为“求合起是多少”的加法应用题和“去掉一部分求还剩多少”的减法应用题，让学生较透彻地理解并不难，只要教师细心引导学生抓住关键词语理解为是“合并”还是“去掉”，为什么用加或减法计算便顺理成章地解决了

小学一年级数学应用题

五、多动

这里所提到的多动是指学生的动手操作，好动是孩子们的天性，孩子们对生活中的事物都有好奇心，他们总想看一看、摸一摸。教师应借助孩子们的这种天性，让他们去看一看、摸一摸，并在看一看、摸一摸的基础上引导他们去想一想、议一议，把看到的、想到的说出来，让每一位学生在这种环境中学习数学、应用数学。

小学一年级数学应用题

六、多练

多练即对学生进行多种形式的解小学一年级数学应用题的训练。“学以致用”一来可以加强对已学知识的巩固，二来可让学生真正感受到数学的实用性和学数学的重要性，以激发他们学习数学的兴趣。练习中，教师要注意照顾全体，辅差培优，这样既可稳定尖子生，又可提高中差等生。练习可分为课堂练习和课外练习。要鼓励学生多看课外书籍，多做智力题等。

小学一年级数学应用题

七、多联系生活实际

让学生感觉到数学的实用性，最重要的还是要联系学生的生活实际，数学知识源于生活，而最终又服务于生活，如何把枯燥的数学变得生动有趣，易于理解呢？我们应从课堂教学入手，联系生活实际讲数学，把孩子的生活经验数学化，把数学问题生活化。如教学图画应用题时，可以编一道这样的文字应用题：过春节了，爸爸买了一篮子又红又大的苹果共10个，给姥姥送去4个，还剩几个？这样似乎累赘，但很明显学生感觉到四个苹果是从篮子里拿出来的，拿出来即“去掉”，“去掉”就用减法，从10个里去掉4个，则用10减去4得6个。

一年级应用题教学属于启蒙教学，应用题的内容主要以图画和文字相结合的形式出现。它有利于培养学生的观察力，初步的逻辑思维能力。一年级应用题只是简单的加、减法应用题，别看这是一步计算的简单应用题，学生初学仍感到很困难：一是因为学生年龄小、他们识字不多；二是生活经验不多、语言学知识少、理解能力有限；三是他们易“知其然”，难“知其所以然”。如何使一年级学生学好应用题，我是这样做的：

一、循序渐进渗透应用题教学

一年级的图文应用题教学要为学生的学习创设一个宽松的心理氛围，注重数学知识与日常生活的联系，为提高学生学习应用题的兴趣，可以从教学数字开始，结合看图认数、数的组成、看图列式计算中，有计划地渗透应用题教学，以促进学生应用意识的逐步形成。

1、把应用题教学渗透在“认数”中

自学生入学日起，我便立足抓好应用题的基础工程，虽然学生还没有正式接触应用题，但老师可以为学生创设应用题的语言叙述基础。如：在认识数字1、2、3时，我充分利用课本中的插图，配合实物演示等，对学生进行看图讲一句话训练，要求学生说出含有数字“1、2、3”的一句话，培养学生说一句话的能力。如“树上有1只小鸟在唱歌”、“小明有3枝铅笔”、“有2个小朋友在跳绳”等。从认识1开始，逐步引导学生从正确的说出一个词组发展到说一句完整的话。

由于一年级学生年龄小，知识少，为了让学生能够用准确词语表达，教师还要尽可能通过指导学生对图的观察来帮助学生初步了解和掌握表示方位、顺序和数量的一些词。例如，常用的表示方位的词有前、后、上、下、左、右等；表示顺序的词有原来、现在、以前、先、后、有、又等；表示数量的词有个、棵、只、头、本等。总之，凡教材上涉及到的类似以上表示方位、顺序、数量的关键词，教师都要结合认数、计算，采用实物、图片、幻灯等多种形式，有计划、有目的地介绍给学生，为以后学习应用题排除障碍。

2、把应用题教学渗透在“数的组成”中 认识“

4、5”时，教材中安排了数的组成内容。这时要充分利用插图，引导学生观察，训练学生讲两句话。如教学“

4、5的分解和组成”时教师引导学生观察图后提问：在图中你看到了什么？学生答：左边有１朵小花，右边有3朵小花。计数器上，前面有几颗珠子？后面有几颗红珠子？„„这些含有数量的两句话，要反复让学生说，教师要及时指导，并及时补充第三句“现在一共有几朵小花？”“一共有几颗珠子？”。经过如此的口头练习，学生在认数、计算的同时，又学会了看图说话，更重要的是初步体验到简单应用题的结构特点。

3、把应用题教学渗透在“计算”中

从教学认数“3”以后，教材中又安排了加、减计算的内容。此时，要求学生说出含有数量的三句话。这样学生也就接触到了含有两个条件和一个问题的三句话，从而形成了应用题的初步概念。如：在教学3的加法时，训练学生看图讲三句话，开始引入问话时，学生不会用疑问句，往往直接把结果说出来。如“树上有1只鸟，又飞来2只，现在树上一共有3只鸟。”教师教师要进行示范逐渐训练学生把这样“陈述式”的叙述改成“问题式”，如“树上原来有1只鸟，又飞来2只，现在树上一共有几只鸟？”这些训练，教师可以通过实物演示、投影、课件等形式进行。之后，教师提问：要求现在树上一共有几只鸟，应如何列式计算呢？学生回答：2+1=3。这时教师应进一步抽象概括，要求现在树上一共有几只鸟，就是把2和1合起来，用加法计算，使学生懂得“加”的概念。由于我们提前渗透了应用题教学，所以，当学生正式学习应用题时，已不感到陌生、难学，这有利于减轻学生的学习负担，提高学习应用题的兴趣。

二、寓教于乐，培养学生的应用题分析能力

一年级的儿童大多数都喜欢讲故事、唱歌、跳舞，喜爱玩耍和参与老师组织的一些表演和游戏是一年级学生最突出的特点。因此，在教学中根据学生的特点，结合教学的需要，教师可采用游戏，开火车，即兴表演等手段，使学生在玩耍、表演、游戏中学到知识，使到课堂气氛更加生动活泼，提高学习的效果。

1、创设问题情境，让学生乐于分析 教学的艺术，不在于传授知识的多少，而在于激励、唤醒鼓舞。教学中教师只有根据儿童的年龄特征、知识经验，不断创设有创意的、新颖的问题情境，让学生身临其境感受数学知识、规律的魅力，使学生产生疑问，激发探索的欲望，乐于发现问题，乐于分析问题。例如，在教学“6--10的认识和加减法”这一单元中，出现了图文应用题的雏形，课的一开始我创设了一个“小朋友们一起去秋游”的情境。通过课件出示秋天的画面：在金色的秋天，温馨的农家小院旁，一群孩子们正在捉蝴蝶，收割成熟的向日葵、采摘成熟的石榴等等，画面逼真，人物表情丰富，而且很自然的将应用题的条件和问题蕴含于画面之中，生动而有趣味，学生很感兴趣，有一种身临其境的感受，这就为应用题的教学做了极好的铺垫，使学生在情境中学习体会，从而乐于去分析应用题。

2、亲自动手，在操作中使学生善于分析

学生对事物的感知、知识的理解掌握、感性经验的获得，是通过表象的积累，再与听觉表象和其它表象的综合，形成有关事物的概念，获得抽象的知识。而一年级的学生都有这样的特点：注意力不容易集中，或集中时间不长，好奇心强、好动，特别是一双手喜欢到处乱摸。根据这些特点，老师可在教学中让学生亲自动手，进行一些操作性的学习，寓教于玩，使学生在玩耍中学到知识，学会如何去分析应用题。例如：在教学“求比一个数多几数”的应用题中，先让学生摆出6个△，10个○，然后问：“三角形有几个？圆形比三角形多几个？圆形有几个？” 先让学生认识这种题目的形式。然后让学生第一行摆8个△，第二行摆○，要求○比△多2个，第二行要摆（）个○。通过学生的操作和老师的指导，学生体会到要摆比△多2个的○就要先摆和△同样多的○，再摆出比△多2个的○，求第二行有（）个○就是要把这两部分合起来。最后再教学例3：“学校里养了12只白兔,养的黑兔比白兔多7只，黑兔有多少只?”学生比较轻松地理解和掌握了这一类型应用题的分析方法，同时这样的操作这激起了学生的求知欲。

总之，在一年级应用题的教学工作中，只要我们正确的把握应用题教学的方法，不断思考和大胆尝试，扎实做好应用题教学就能逐步走向应用题教学的成功之路.。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找