# 六年级语文质量分析

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-07-09

*为了更科学、客观地评价小学六年级语文教学质量，发现、分析并逐步解决教学中的问题，进一步明确、调整今后的教学方向，现对这次考试作如下分析： 一、试题的依据和特点 本次检测以《语文课程标准》和教科书为主要依据，考试命题主要有以下三个特点。 1...*

为了更科学、客观地评价小学六年级语文教学质量，发现、分析并逐步解决教学中的问题，进一步明确、调整今后的教学方向，现对这次考试作如下分析：

一、试题的依据和特点

本次检测以《语文课程标准》和教科书为主要依据，考试命题主要有以下三个特点。

1、纲本性。本次命题主要依据《语文课程标准》的要求，紧扣小学语文人教版六年级教材，重难点突出，知识比较全面，试题灵活，有一定的难度。

2、全面性。此次检测体现了语文基础知识、阅读能力、写作能力的综合性考查。基础知识考查了拼读书写，成语积累及运用，课文背诵积累、理解等内容。阅读理解包括课内阅读和课外阅读。本次写作考察了学生日常生活中的尝试，注重与实践活动的连接。

3、基础性。本次检测以基础知识考核为主，有新、活题型，重在考查学生审题、思考、分析、概括等能力。整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高作文水平。

二、卷面分析：

（一）语基

1、认认真真读拼音，端端正正写汉字。从卷面上看，绝大多数学生书写很认真。

2、选择带点字读音或书写全部正确的一组，有90%的考生错选了，认为“一场（chǎnɡ）大雨”是正确的，其实应为“一场（chánɡ）大雨”。

3、加偏旁再组词中，“户”做得比较好，“卢”错得多，主要有“鲈”“鸬”“泸”“颅”这些字较生僻，小学生少见，黔驴技穷，失分多。

4、用横线画出语“花”意思相同的字词，这题从没做过类型题，好多孩子看不懂题意，有的多画了，但是还是有很多孩子找对了。

5、把成语补充完整，特别容易写错别字。

6、找出一个不同类的词语，也有好多孩子选错。

7、按要求写句子中，扩句不是难题，而缩句却考倒了三分之一的孩子，主语应是“程度”，而不是“和田维吾尔人”。

8、判断题中，似是而非的四题，孩子的出错率高。

9、按课文原文或内容填空这题中，先默写《两小儿辩日》的片段，有的孩子张冠李戴了。默写思乡的古诗句中，“此夜曲中闻折柳，”这句式六年级上册学的，好多孩子回生了。默写《渡汉江》《江楼感旧》中的思乡名句，有的孩子默写错了。而凡卡的心中主要内容有哪两个，有的孩子写到插叙了哪两件事。

10、阅读课文片段，按要求作答中，“元宵上市”中的“元宵”的意思是汤圆，很多孩子写成正月十五；“红火而美丽”中的“红火”的意思，也有很多考生出错。“各各”“有有”各写三个词，好多孩子积累有限，写不够三个。个别教学内容教的不够扎实，学生掌握不够好。阅读不认真，缺乏思考。主要原因在于：平时教学时阅读形式较单一，只注重了课内训练，课外阅读训练较少。

11、课外阅读题中，量大题多，一些孩子回答不完整。

（二）习作

（6）有的考生另起“炉灶”，自编了一个题目，有的考生干脆抄袭语基中的阅读短文《我的老师》。

三、改进措施

1、从长期性目标来看应重在培养习惯。写字教学，教师既要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，又要对易读错的字，易写错的字，难写的字给予必要的指导力求学生把字写规范，写端正，写美观；在词句的理解与运用、文章的朗读与背诵等方面，也要在学生的学习习惯培养上下功夫。

2、进一步加强自己的教学。

我们要深入把握新课程理念，吃透教材，根据自己的学生制定切实可行的教学策略，并注意做好课后反思。

3、加强自主阅读能力的培养。

教师在语文教学中要注重教给学生质疑、解疑的方法，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的完整的语文学习能力，逐步培养学生具有相对独立的感受、理解、分析能力。生活观察法等。

六年级语文质量分析（二）

一、检测对象和基本情况

二、命题的依据和特点

本次检测以《语文课程标准修订稿》和教科书为主要依据，考试命题主要具有以下三个特点：

1、纲本性。这次命题主要依据《语文课程标准》的要求，以小学语文人教课标版第8册教材为主要材料，通过统一命题对教师的“教”和学生的“学”做出全面、客观、公正的考查。

3、灵活性。本次检测要求学生书写的内容比较少，试题类型做到全、新、活，突出了对学生审题、思考、分析、概括等能力考查，对今后教师的教学具有一定的导向性。在试卷难易程度、新旧题型安排上，较易题和常见题型占75%，较难题占20%。

整体看，试卷命题基本体现了三个导向：注重双基考查，突出语文教学的训练性；增加阅读量，提高自主学习能力；坚持读写结合，提高作文水平。

三、主要成绩

本次检测正确率最高的8个小题如下：

一是“我是写词语的小能手”，正确率为91.7%。二是形近字组词，正确率为90.5%。三是课文内容填空或积累方面的“我写上联你来对下联”，正确率为93%。四是句子训练营，正确率为95.4%。这些数据说明教师在日常教学中具有如下优点：

1、基础知识教学比较扎实。主要体现在四个“注重”上：一是注重生字生词的正确书写和辨析。二是注重词语造句、扩句、修改病句等句式训练。三是注重背诵积累方面的训练。

2、学生的习作基本上实现了从段到篇的过渡。这次检测作文平均得分为12分，从整体看，学生的作文选材内容比较丰富、表达的重点比较突出、写作层次比较清晰，一部分学生的作文不但想象合理，而且写出了“胜是亲人”这个中心，体现了我们的作文教学在引导学生关注生活、勤于思考、善于想象、读写结合等方面进行了积极探索与实践。

四、主要问题

2、日常语文教学还存在一些薄弱环节，主要体现在三个方面：一是基础知识教学没有得到重视。如检测试卷要求学生写出两篇短文选自那一篇课文，大部分学生在写“蟋蟀”“住”“城”这几个字词时出错。二是作文教学还没有得到足够重视。从这次检测作文情况看，还存在不少问题，一些班级整体在看图能力、理解能力和想象能力方面还存在明显缺陷。三是部分老师对教材的重点课文没有带领学生细心的品味和咀嚼，导致“夹生饭”。

五、教学建议

1、在教学过程中继续加强基础知识教学，同时强化阅读能力的培养。在语文教学中要重视三个目标同步发展：

（1）、长期性目标重在习惯培养。如在词句的理解与运用、文章的朗读与背诵、工具书的运用等认知目标和能力目标方面，教师要在学生的学习习惯培养上下功夫。如写字教学，教师既要鼓励学生自主识字，养成自主识字的习惯，又要对易读错的字、容易写错的字、难写的字给予必要的指导。

（2）、能力性目标重在方法培养。针对教材中新增加的训练点，如把课文分成几部分、概括主要内容、结合生活实际理解重点句等，教师要为学生的能力形成搭设台阶，做到抓反复、反复抓，抓过程，抓提升，使学生在语言实践活动中，逐步提高与形成阅读能力。

2、进一步明确教材在教学中的地位。一切问题的产生，源于教师对课程标准和教材的理解。目前，不少教师拿到教材后感到语言文字训练没有抓手，因而容易出现一些误区，如课堂教学经常会出现你说我说、你读我读、你想我想等低价值教学活动，而针对教材中非常有价值的语言文字训练点则少挖掘。为此，我们要加强教材中的训练点研究，制定具有可行性、可测性、系列化、系统化的教学目标，教学策略和评价措施，逐步实现写路、学路、教路和考路的和谐统一。

3、坚持读写结合的教学目标，提高学生的写作能力。在我们语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。读书破万卷，下笔如有神，从本质上说，“破”字指的是把书的感情、内容、结构、语言和写法等读通读懂了。教师应该积极从课文中挖掘连句成段法、生活观察法等写法，鼓励学生勤动笔。另外，我们还要进一步加大作文课堂教学研讨，促进读与写的和谐发展。

六年级语文质量分析（三）

这次质量考查六年级总体情况比较满意，全班19人参加考试，优秀人数14人，优秀率73.68%。合格人数15人，合格率78.94%。下面我从三方面分析：

一、试卷命题分析：

1、试卷命题注重考核学生对基础知识的掌握，如：（看拼音写词语、选正确的读音，填空、判断这类命题题型多样，能从各个方面考查学生对基础知识的掌握程度，命题面向全体学生，难易适中，题型多样，符合学生的认知水平，注重考查学生的听说读写等语文能力。

2、试卷命题注重考查学生对课文内容的理解、感悟、积累及写作技巧的学习情况。体现了重积累、重知识、重能力、重感悟的教学理念。

3、本次习作命题贴近学生的生活实际，让学生有话可说，命题的提示为学生的选材开阔了思路，又不局限学生的思维。命题的要求也浅显易懂，一目了然，降低了难度，便于学生审题。

二、学生答卷情况分析如下：

（一）、成绩及原因：

1、95%的学生有一定的识字能力，能正确拼读音节，做到书写正确、规范，

2、大部分学生能正确、积累和运用学过的词语，和句子，教师平时对基础知识和基本技能的训练还是比较到位的。

3、90%的学生能正确理解课文内容（也就是课内阅读），能积累和背诵课内外优秀诗文、名人名言及课文中精彩的片段，并按要求正确作答。

4、课外阅读也有一少部分学生大的相当不错，50%的学生做的好，50%的学生在理解概括上语句不通，没有答到点子上。

此次作文命题贴近学生的生活实际，学生写起来比较得心应手，有话可说。大部分学生能从生活小事中的点点滴滴入手，围绕“爱”在自己生活经历例举一、两件具体、真实的事例来写，比较通顺流畅地表达内心的情感。其中，我认为我班的学困生尽管作文不及格，但有了进步了。

（二）、问题及原因：

1、错别字现象严重。错别字在积累运用、短文概括中都有这种现象。不规范的字，如“魁梧”的“魁”等。

2、学生的语言概括能力不强。40%的学生的概括能力有待努力提高，问题主要出现在阅读的理解上，很多学生都不能做到综合概括，学生反映出来的问题暴露出教师在阅读教学中，对于阅读的方法引导还有待加强。

3、40%的学生不能根据字音选择正确的读音，例如：在“贮”的读音，“劲”多音字读音等

4、有一少部分学生作文基本功差，作文内容空洞，条理混乱，句子不通顺，写得不够详细，故作文分低。

三、今后教学改进措施：

从教师来说：

1、加强认真、仔细的习惯。继续重视字的音形义的结合来学生字，做到读准音、书写规范准确。区别同音字、形近字，多音字。结合阅读教学，让学生加强训练，

2、加强对差生耐心辅导的习惯。花大力气做好学困生的补差工作。平时教学，要对学困生因材施教，适当降低要求，提高合格率。

从学生来说：

1、继续加强对学生习惯的培养。（从预习开始狠抓到底）

2、继续督促学生背诵名篇佳句，优美词语，促进学生积累运用。加强培养学生的基本阅读能力，整体把握课文思想内容的能力，体会重点词句含义的能力，对课文的理解感悟能力，概括的能力。要把学生的兴趣从课内引导到课外阅读上来，拓展阅读的面，增加阅读的量。

3、习作教学要重视提高学生的写作和修改作文的能力，激发学生写作兴趣，增加趣味练笔的机会，多让学生写感兴趣的事情，多以学生感兴趣的形式练笔，课堂作文要在重视课前指导的同时，加强作后的评议和反馈。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找