# 2024年小学口语交际教案(四篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-07-25

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。小学口语交际教案篇一１、增强口语表达的能力，培养...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**小学口语交际教案篇一**

１、增强口语表达的能力，培养合作和交往的能力。

２、培养细心观察的习惯，把近期的所见所闻所思所感，选最想写的内容写下来。

３、能抓住场景特点进行描写。

把近期的所见所闻所思所感，抓住场景的特点，进行习作，顺序清晰，生动具体。

３课时。

课前从电影、电视、书籍、报刊等渠道去收集其他一些异域风情。

口语交际

一、导入新课

谈话引入：

本组课文让我们领略了亚洲、欧洲、非洲的风情，你还想了解其他一些异域风情吗？我们本节课就把你课前从电影、电视、书籍、报刊等渠道去收集其他一些异域风情介绍给大家。

二、读课题，明要要求

１、自读课题：

弄明白说话的主题是什么。

（“聊聊热门话题”。）

２、围绕这个中心，要说清楚哪几个要点呢？

⑴ 可以是国际、国内的重要新闻。

⑵ 可以是学校、舰艇、社区中人们关注的事情。

⑶ 还可以是好人好事好风尚，可以是不良倾向新闻题等。

三、分小组讨论

１、按课前设计表格让学生分类（学校里、家庭中、社会上）填写各自最感兴趣最想说的话题，把话题相同者组合成一个个小组进行讨论。

２、提出要求：

围绕中心话题进行讨论。

分工合作，团结协作。

对听的同学要求认真倾听，抓住要点，听后表明自己的看法

３、每组推荐一名在全班交流。

（在学生讲述时教师要指导把事情的过程说清楚，说具体，引导学生打开思路。）

４、评出最佳演讲者。

**小学口语交际教案篇二**

1．通过举办“趣味故事会”，激发学生讲童话故事的兴趣。

2．培养学生认真听别人说话的习惯。

3、提高学生讲故事的能力。

提高学生讲故事的能力。

抓住故事的主要内容，绘声绘色地讲童话故事。

教师准备课件。课前指导学生选择有趣的童话故事，读熟并记住故事的主要情节。

1课时

一、激趣导入

今天我们举行一场趣味故事会，谁讲的故事最好，将被评选为“故事大王”。

二、小组故事选拔赛

1、明确比赛规则；请各参赛组员先在小组内交流童话故事，然后各小组推选出一名组员参加比赛，注意：有趣的内容想想如何突出趣味性，如：注意语气、表情的变化，加上适当的手势。

2．小组交流，推选代表。

3．代表参加全班交流。

4．自主探究评说。让学生当裁判，评价哪一组讲得最好？为什么？

【设计意图】

这一环节通过学生与学生之间的合作交流，既创设了一个语言沟通的环境，学生间相互启发，相互交际，又进一步锻炼了学生积极思维的能力，发展了学生口语交际的能力。

三、评价反馈，表扬总结

1．表扬优胜小组，颁发“故事大王”奖。

2．请优胜小组或个人总结获奖原因。

四、课外延伸，强化交际

请大家把自己所讲的或听人讲的有趣的童话故事讲给爸爸妈妈听，并让他们评一评。

讲一个有趣的故事

注意语气

加上手势

**小学口语交际教案篇三**

1、让学生敢于表达、乐于表达、善于表达。使学生注意力集中地倾听他人的发言，学会交流，能够有条理的讲述自己的所见所感。

2、激发学生对大自然的探究欲望，培养学生的观察能力。

我们要到野外去

一、导入

1、说一说野外有什么好玩的？

2、导入课题：策划一次野外观察活动。

二、集体策划

1、小组合作讨论：到什么地方去？观察些什么？怎样观察？怎样记录下来观察与发现？打算怎样向被人介绍？（用自己喜欢的方式或表格记录下来。）

2、 全班交流，提出合理化建议。

3、教师对学生说的方式，听的能力给与指导。

三、以小组为单位，到野外进行一次真实的观察活动。

向大家介绍观察的情况。讲述看到的有意思的事。

全班交流

小组合作

发挥小组合作的优势，给学生一个自由展示个性的空间，群策群力，达成共识。

亲自观察后，学生有丰富的实践经验，一定有话可说，满足学生的表达欲望。同时是对这次口语交际的巩固训练。

**小学口语交际教案篇四**

1．通过相互倾诉自己的理想，继续培养学生倾听、应对和表达的交际能力，同时培植学生表达的自信心，树立良好的理想观。

2．在口语交际的基础上进行习作，表达自己内在的真实体验，并能对自己的习作进行修改、评议与欣赏，感受习作的快乐。

3．尝试前后照应的`写法。

3课时

组织学生收集以“理想”为主题的名言警句等，帮助学生积淀文化底蕴。

第一课时 口语交际

一、创设交际情境

1．故事感染激发

郝副营长的故事我们都很熟悉了。“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都[]在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！” 正是这样美好的憧憬，这样朴实无华的理想火种，点燃着郝副营长勇往直前的心。我们没有理由不说，郝副营长的理想是崇高的。

2．激发交流愿望

a交流关于理想的名言。

b每个人都有自己心慕已久的理想，你有什么理想呢？

二、提升交际能力

1．自我倾诉，组织语言。（着重培养学生思维的条理性、敏捷性）

说说看，你的理想是什么？你为什么会有这样的理想？理想的种子在你心中生根了，你准备怎样做，让它发芽、长叶、开花、结果呢？

2．指名交流，了解情况。（在表达的自信上着重评价）

3．师生交流，学习技巧。（在表达的技巧上着重引导）

a 教师声情并茂地向学生讲述自己儿时的理想，潜移默化地让学生明白自己是如何有中心、有条理的讲述的。

b 学生倾听、评价教师的发言：

听：做到全神贯注，用神态做出反应。

想：站在对方的角度去思考、去理解。

说：在理解、尊重对方的基础上积极应对，与教师交流。

4．生生交流，运用技巧

a 学生在组内交流，教师参与。对个别在组内交流有困难的学生，采用个别辅导或同桌互助的方法，鼓励他们积极发言。

b 互听互评，互相修正，共同提高口语交际水平。

评价时注重评价表达是否自信，态度是否自然大方，表达的内容是否有条理，是否能表达出自己独特的感受和体验。

c 推荐代表，准备参加全班交流。

三、全班互动交流

1．指名倾诉自己的理想。

2．师生倾听、评价

小结：今天，我们倾诉了自己的理想。让我们共同努力，将这颗理想的火种化成我们人生成长的精神翅膀，让它伴随我们飞向生命的每一天。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找