# 2024年幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费(二十八篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-25

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇一**

1、能根据11只小猫的行为动作和表情，培养阅读理解和阅读预测的能力。

2、初步感受生活中规则的重要性。

3、运用已有的知识经验，创新续编故事，大胆想象和讲述。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

绘本《11只猫做苦工》4-12页

一、导入音乐导入，（播放《智慧树》开场音乐）师：小朋友们，让我们一起伴随着音乐开心地旅游吧！

二、展开

1、师（播放课件）：看，这里有11只小猫也去旅游了。我们一起来看看，它们都去了哪些地方？经历什么有趣的故事吧！

2、逐幅观察并理解画面内容第5页：重点引导幼儿理解\"禁止\"的意思提问：小猫们看见花园的第一个反应是什么？\"禁止采摘\"是什么意思？

小结：禁止禁止就是不行！不能！不可以！不能够！小猫们会采花吗？

第6页：重点观察猫队长的动作神态提问：谁是和其他小猫不同的？猫队长的动作和神态好像在说什么？

第7页：突出\"人人都采花、戴花\"的趣味性师：花儿好看我不摘，结果每人采了一朵戴在头上。

第8-11页：迁移前面的讲述经验，简略阅读和理解。

提问：\"危险，禁止过桥\"、\"禁止攀爬树木\"这个标志告诉我们什么？如果你是小猫，你会怎么做？小猫们又是怎么做的呢？

第12页：重点引导幼儿猜测情节的发展提问：这次小猫们会钻进去吗？如果进去了会发生什么事呢？

3、鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

（1）幼儿绘画，教师观察。

（2）鼓励幼儿大胆想象不同的故事。

（3）请幼儿讲述自己创编的故事，鼓励幼儿大胆讲述，发展语言表达能力。

（4）同伴之间互相讲述自己的故事。

（5）教师也讲述自己的不同的故事。

三、结束在音乐中结束活动师；小朋友们为11只小猫编了这么多好玩有趣的旅游故事，小猫们玩得可开心了。现在，旅游结束了，我们休息一会吧。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二**

1、能根据11只小猫的行为动作和表情，培养阅读理解和阅读预测的能力。

2、初步感受生活中规则的重要性。

3、运用已有的知识经验，创新续编故事，大胆想象和讲述。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

绘本《11只猫做苦工》4-12页

一、导入音乐导入，（播放《智慧树》开场音乐）师：小朋友们，让我们一起伴随着音乐开心地旅游吧！

二、展开

1、师（播放课件）：看，这里有11只小猫也去旅游了。我们一起来看看，它们都去了哪些地方？经历什么有趣的故事吧！

2、逐幅观察并理解画面内容第5页：重点引导幼儿理解\"禁止\"的意思提问：小猫们看见花园的第一个反应是什么？\"禁止采摘\"是什么意思？

小结：禁止禁止就是不行！不能！不可以！不能够！小猫们会采花吗？

第6页：重点观察猫队长的动作神态提问：谁是和其他小猫不同的？猫队长的动作和神态好像在说什么？

第7页：突出\"人人都采花、戴花\"的趣味性师：花儿好看我不摘，结果每人采了一朵戴在头上。

第8-11页：迁移前面的讲述经验，简略阅读和理解。

提问：\"危险，禁止过桥\"、\"禁止攀爬树木\"这个标志告诉我们什么？如果你是小猫，你会怎么做？小猫们又是怎么做的呢？

第12页：重点引导幼儿猜测情节的发展提问：这次小猫们会钻进去吗？如果进去了会发生什么事呢？

3、鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

（1）幼儿绘画，教师观察。

（2）鼓励幼儿大胆想象不同的故事。

（3）请幼儿讲述自己创编的故事，鼓励幼儿大胆讲述，发展语言表达能力。

（4）同伴之间互相讲述自己的故事。

（5）教师也讲述自己的不同的故事。

三、结束在音乐中结束活动师；小朋友们为11只小猫编了这么多好玩有趣的旅游故事，小猫们玩得可开心了。现在，旅游结束了，我们休息一会吧。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇三**

1.感受年夜饭合家团圆、喜庆、热闹的气氛，萌发热爱中国传统文化的情感。

2.了解中国吃年夜饭的习俗和年夜饭文化。

3.谈话中能运用“有的……有的……还有的”的句型介绍家中的年夜饭。

4.通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

5.知道故事中象声词运用的趣味性。

各幼儿带一张自己家里年夜饭照片

1.引出主题。

师：农历十二月三十是大年，到处都喜气洋洋。这一天家家户户都会做什么呢?

2.围绕主题进行谈话。

(1)你们家的年夜饭是怎样的?

(2)请幼儿用“有的……有的……还有的……”句型说说自家的年夜饭。

小结：年夜饭也是中国人的团圆饭，是农历除夕晚餐，也是每一年年末最重要的一顿晚餐。家家户户都准备丰盛的晚餐，过年的食物里都有些特殊的寓意。

(3)看图片和同伴讨论从食物的读音或形状联想说说食物的寓意。

(4)请幼儿在集体面前大胆表达自己对食物寓意的猜想。

小结：鱼——年年有鱼，生菜---生财生财，饺子——招财进宝，汤圆——团团圆圆，年糕——年年长高

3.游戏——大声说出来。

(1)老师抽取出一张食物图片，幼儿用“吃一口\*\*，祝你们\*\*\*\*”的句式说出吉祥话。

(2)幼儿两两结对，一个抽取食物图片，一个说祝福语。

了解祖国各地不同食俗的年夜饭。

根据幼儿园语言教学纲要要求“创设一个自由，宽松的语言交往环境，支持，鼓励幼儿与教师，同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的礼貌的语言交往” 和“鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明，描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。”本节课在年兽的传说一节，让幼儿充分地进行大胆的表达以及给予幼儿互相交谈的空间，让幼儿在交流中理解和掌握故事的具体内容。了解了春节放鞭炮的来历。在手工活动一节中，幼儿们表现的非常积极踊跃，在分组之后，有的小朋友能够充分的发挥自己的想象力，将烟花制作的即结实又美观。但也有部分小朋友不愿意动脑筋，只限制于教师的演示。这部分小朋友在今后的手工活动课中，要加强对其大胆动脑，动手的能力培养。在最后的游戏环节，幼儿表现出了他们活泼好动的天性，喜悦的欢呼声压倒了一切。总体的来看，本节课完成了预设的教学任务，幼儿们更是体验了故事，手工，游戏溶为一体的快乐感受。

在接下来的活动中要设计使幼儿更加感兴趣的活动，比如说：剪窗花，贴对联，吃年夜饭，等等能够让幼儿乐此不彼的将活动进行到底。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇四**

1.感受年夜饭合家团圆、喜庆、热闹的气氛，萌发热爱中国传统文化的情感。

2.了解中国吃年夜饭的习俗和年夜饭文化。

3.谈话中能运用“有的……有的……还有的”的句型介绍家中的年夜饭。

4.通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

5.知道故事中象声词运用的趣味性。

各幼儿带一张自己家里年夜饭照片

1.引出主题。

师：农历十二月三十是大年，到处都喜气洋洋。这一天家家户户都会做什么呢?

2.围绕主题进行谈话。

(1)你们家的年夜饭是怎样的?

(2)请幼儿用“有的……有的……还有的……”句型说说自家的年夜饭。

小结：年夜饭也是中国人的团圆饭，是农历除夕晚餐，也是每一年年末最重要的一顿晚餐。家家户户都准备丰盛的晚餐，过年的食物里都有些特殊的寓意。

(3)看图片和同伴讨论从食物的读音或形状联想说说食物的寓意。

(4)请幼儿在集体面前大胆表达自己对食物寓意的猜想。

小结：鱼——年年有鱼，生菜---生财生财，饺子——招财进宝，汤圆——团团圆圆，年糕——年年长高

3.游戏——大声说出来。

(1)老师抽取出一张食物图片，幼儿用“吃一口\*\*，祝你们\*\*\*\*”的句式说出吉祥话。

(2)幼儿两两结对，一个抽取食物图片，一个说祝福语。

了解祖国各地不同食俗的年夜饭。

根据幼儿园语言教学纲要要求“创设一个自由，宽松的语言交往环境，支持，鼓励幼儿与教师，同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的礼貌的语言交往” 和“鼓励幼儿大胆，清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明，描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。”本节课在年兽的传说一节，让幼儿充分地进行大胆的表达以及给予幼儿互相交谈的空间，让幼儿在交流中理解和掌握故事的具体内容。了解了春节放鞭炮的来历。在手工活动一节中，幼儿们表现的非常积极踊跃，在分组之后，有的小朋友能够充分的发挥自己的想象力，将烟花制作的即结实又美观。但也有部分小朋友不愿意动脑筋，只限制于教师的演示。这部分小朋友在今后的手工活动课中，要加强对其大胆动脑，动手的能力培养。在最后的游戏环节，幼儿表现出了他们活泼好动的天性，喜悦的欢呼声压倒了一切。总体的来看，本节课完成了预设的教学任务，幼儿们更是体验了故事，手工，游戏溶为一体的快乐感受。

在接下来的活动中要设计使幼儿更加感兴趣的活动，比如说：剪窗花，贴对联，吃年夜饭，等等能够让幼儿乐此不彼的将活动进行到底。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇五**

：

现在的孩子都是独生子女，较多的存在隔代爱现象，家长对孩子的溺爱造成很多孩子都是以自我为中心，集体主义感淡薄，还不会和同伴合作、友好相处。《纲要》在教育内容与要求中指出：要“从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。我认为《纲要》对发展“情感、态度、能力、知识、技能”的排序，以及各领域对教育内容的表述，体现了一个鲜明的价值取向，那就是取向于培养让幼儿终身受益的品质这一幼儿教育的价值。而且其合作的价值在于幼儿能与人共处，认识到团结的力量集体的力量。《纲要》中又指出，幼儿园教育以游戏为基本活动，所以根据实际设计了这次教学活动。

：

1、知识：通过摸、看、玩筷子让幼儿了解筷子是用哪些材料制成的以及筷子的用途和特点。

2、情感：让幼儿理解团结的含义，在活动中认识合作的意义，体验团结互助的成功喜悦感。培养幼儿合作意识。

3、技能：培养幼儿合作意识。

：

1、 重点：让幼儿理解团结的含义，在活动中认识合作的意义，体验团结互助的成功喜悦感。培养幼儿合作意识。2、 难点：启发幼儿集体意识，萌发集体荣誉感。

：

幼儿准备：每人准备一把筷子。

教学准备：会唱《蚂蚁搬豆》

：

（一）引入部分：1、教师讲故事《快乐的筷子兄弟》，激发幼儿探索的兴趣。幼儿听后回答教师提问。（二）活动过程：

1、请幼儿分别操作折一根筷子和一把筷子。

教师引导幼儿折一根筷子。教师引导幼儿折一把筷子。教师引导幼儿说一说，为什么一把筷子不容易折断？

2、教师引导幼儿通过各种音乐游戏，进一步理解团结的力量以及合作的喜悦。

（1） 进行音乐游戏《蚂蚁搬豆》活动，引导幼儿理解团结的力量。

（2） 进行音乐游戏《拔萝卜》的活动,引导幼儿感受合作的喜悦.播放《拔萝卜》cd,引导幼儿理解合作带来成功的喜悦.幼儿讨论怎样团结?共同讨论有哪些角色?该如何表演?教师引导幼儿合作完成音乐游戏《拔萝卜》.

3、教师总结。

：

在活动结束之后，进行谈话活动，引导幼儿说一说，在日常生活当中该如何合作？怎样合作最有效？

在活动中，语言表达方面：有大部分幼儿通过教师的引导和游戏体验后能独立表达自己的意愿，有一小部分幼儿需要听同伴分享总结后才能自己理解总结，幼儿初步认识到了团结的力量。

思维品质方面：在折筷子和两次音乐游戏体验后，孩子们基本上都能对教师的提问做出反映。有一半的孩子反映迅速。

道德品质方面；通过本次活动，我班幼儿初步有了团结合作的意识，但还不太会把它如何运用到我们的现实生活中。需要教师在平时一日活动中多引导。

同时在活动中，教师还需要提炼提问的技巧和方法，在幼儿小组活动中还应给予适当的帮助和引导，特别是个别表现稍微弱一点的孩子给予鼓励，让整个活动能顺利进行。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇六**

：

现在的孩子都是独生子女，较多的存在隔代爱现象，家长对孩子的溺爱造成很多孩子都是以自我为中心，集体主义感淡薄，还不会和同伴合作、友好相处。《纲要》在教育内容与要求中指出：要“从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”。我认为《纲要》对发展“情感、态度、能力、知识、技能”的排序，以及各领域对教育内容的表述，体现了一个鲜明的价值取向，那就是取向于培养让幼儿终身受益的品质这一幼儿教育的价值。而且其合作的价值在于幼儿能与人共处，认识到团结的力量集体的力量。《纲要》中又指出，幼儿园教育以游戏为基本活动，所以根据实际设计了这次教学活动。

：

1、知识：通过摸、看、玩筷子让幼儿了解筷子是用哪些材料制成的以及筷子的用途和特点。

2、情感：让幼儿理解团结的含义，在活动中认识合作的意义，体验团结互助的成功喜悦感。培养幼儿合作意识。

3、技能：培养幼儿合作意识。

：

1、 重点：让幼儿理解团结的含义，在活动中认识合作的意义，体验团结互助的成功喜悦感。培养幼儿合作意识。2、 难点：启发幼儿集体意识，萌发集体荣誉感。

：

幼儿准备：每人准备一把筷子。

教学准备：会唱《蚂蚁搬豆》

：

（一）引入部分：1、教师讲故事《快乐的筷子兄弟》，激发幼儿探索的兴趣。幼儿听后回答教师提问。（二）活动过程：

1、请幼儿分别操作折一根筷子和一把筷子。

教师引导幼儿折一根筷子。教师引导幼儿折一把筷子。教师引导幼儿说一说，为什么一把筷子不容易折断？

2、教师引导幼儿通过各种音乐游戏，进一步理解团结的力量以及合作的喜悦。

（1） 进行音乐游戏《蚂蚁搬豆》活动，引导幼儿理解团结的力量。

（2） 进行音乐游戏《拔萝卜》的活动,引导幼儿感受合作的喜悦.播放《拔萝卜》cd,引导幼儿理解合作带来成功的喜悦.幼儿讨论怎样团结?共同讨论有哪些角色?该如何表演?教师引导幼儿合作完成音乐游戏《拔萝卜》.

3、教师总结。

：

在活动结束之后，进行谈话活动，引导幼儿说一说，在日常生活当中该如何合作？怎样合作最有效？

在活动中，语言表达方面：有大部分幼儿通过教师的引导和游戏体验后能独立表达自己的意愿，有一小部分幼儿需要听同伴分享总结后才能自己理解总结，幼儿初步认识到了团结的力量。

思维品质方面：在折筷子和两次音乐游戏体验后，孩子们基本上都能对教师的提问做出反映。有一半的孩子反映迅速。

道德品质方面；通过本次活动，我班幼儿初步有了团结合作的意识，但还不太会把它如何运用到我们的现实生活中。需要教师在平时一日活动中多引导。

同时在活动中，教师还需要提炼提问的技巧和方法，在幼儿小组活动中还应给予适当的帮助和引导，特别是个别表现稍微弱一点的孩子给予鼓励，让整个活动能顺利进行。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇七**

对于大班幼儿来说能和同伴分享是一件很开心的事情，他们渴望与同伴交流沟通。

1、幼儿理解故事的基本内容，了解田鼠“尖嘴巴”和“短尾巴”由发生争执到快快和好的过程，丰富词汇：

2、能说出朋友同伴间发生争执可用协商、道歉、讲道理的方法解决。

3、感受故事主人公“尖嘴巴”和“短尾巴”由孤独到快乐的情绪变化。

1、故事《快快和好》的图片6幅。

2、田鼠的头饰若干

1、教师出示图片，引起幼儿的活动兴趣。

教师出示田鼠“尖嘴巴”和“短尾巴”的图片，引导幼儿说一说这是两只怎样的老鼠，并请幼儿观察他们的表情，猜想他们“不高兴”的原因，引出故事。

2、教师分段讲故事，引导幼儿了解“尖嘴巴”和“短尾巴”由发生争执到快快和好的过程。

（1）教师出示图片1—2，讲故事的第1、2段，引导幼儿了解两只田鼠搬出去安家的原因。

提问：为什么妈妈要让田鼠“尖嘴巴”和“短尾巴”搬出去自己安家？为了得到一颗豆豆，它们是怎样做的？怎样说的？引导幼儿用尖刻的声音学说说话。丰富词汇：扯光。

教师小结：不谦让、乱发脾气就会做不成朋友。

（2）教师出示图片3—5.讲故事的第3—5段，引导幼儿感受“尖嘴巴”和“短尾巴”没有朋友的孤独滋味。

田鼠妈妈有两个调皮的娃娃，一个叫尖嘴巴,一个叫短尾巴。它们在一起总是叽里呱啦吵个没完。有一次，为了抢一粒豆豆，尖嘴巴扯光了短尾巴尾巴上的最后一撮毛，短尾巴拔光了尖嘴巴嘴边最后一根胡子。田鼠妈妈实在没办法，只好分给它们每人一袋豆豆让它们出去自己安家。

他们来到一棵大树下，叫嘴巴说：“哼，我再也不想见到你，真讨厌！”短尾巴说：“哼别让我再碰到你，真烦人。”说完，他们一个在大树的东面，一个在大树的西面各挖了一个长长的地洞安下了家。

住在自己家里，再也没人抢豆豆，再也没人斗嘴打架了，日子确实清净了许多，可时间一长，他们又发起愁来，最爱说话的田鼠找不到说话的同伴，那多难受啊！

在一个不太冷的日子里，尖嘴巴实在闷得慌，就爬出自己的洞，他要找人说说话。短尾巴心里也憋得慌，也爬出洞来想找人聊天。结果，两只田鼠又碰到了一起，他们有叽里呱啦的打开了话匣子。尖嘴巴说：“我的洞洞又宽又大好气派！”短尾巴说：“我的洞洞又弯又长可好玩了。”尖嘴巴摸摸嘴说本来，我的洞洞还要挖得更大，可挖着挖着，挖到了一个大土豆，嗬！这么大我就把它当做墙‘土豆墙’你有吗？”短尾巴说：“本来我的洞洞还要挖得更长，可挖着挖着也挖到了一个大土豆，嗨！这么大，我也有‘土豆墙’，我还尝了一口，又脆又嫩，可好吃啦。”

回到洞里，尖嘴巴心里后悔极了，,本来我们住在一起挺好的,干嘛要斗嘴?短尾巴也一个劲的埋怨自己,本来我们睡在一起,晚上都可以说话,干嘛要打架呢,第二天下起了大雪一连几天他们就只能对在自己的洞里,那滋味,要多难受就有多难受.哎没办法,还是吃土豆吧吃着吃着大土豆被吃出了一个大洞.吃着吃着尖嘴巴碰到了另外一个尖嘴巴.“呀!是你!” “哎，是你！原来我们住的那么近就隔了一个大土豆！”

“对不起呀以前是我错了······”短尾巴对尖嘴巴说：“对不起，以前是我错了······”尖嘴巴对短尾巴说。两个小家伙和好了，他们滚到了一起。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇八**

对于大班幼儿来说能和同伴分享是一件很开心的事情，他们渴望与同伴交流沟通。

1、幼儿理解故事的基本内容，了解田鼠“尖嘴巴”和“短尾巴”由发生争执到快快和好的过程，丰富词汇：

2、能说出朋友同伴间发生争执可用协商、道歉、讲道理的方法解决。

3、感受故事主人公“尖嘴巴”和“短尾巴”由孤独到快乐的情绪变化。

1、故事《快快和好》的图片6幅。

2、田鼠的头饰若干

1、教师出示图片，引起幼儿的活动兴趣。

教师出示田鼠“尖嘴巴”和“短尾巴”的图片，引导幼儿说一说这是两只怎样的老鼠，并请幼儿观察他们的表情，猜想他们“不高兴”的原因，引出故事。

2、教师分段讲故事，引导幼儿了解“尖嘴巴”和“短尾巴”由发生争执到快快和好的过程。

（1）教师出示图片1—2，讲故事的第1、2段，引导幼儿了解两只田鼠搬出去安家的原因。

提问：为什么妈妈要让田鼠“尖嘴巴”和“短尾巴”搬出去自己安家？为了得到一颗豆豆，它们是怎样做的？怎样说的？引导幼儿用尖刻的声音学说说话。丰富词汇：扯光。

教师小结：不谦让、乱发脾气就会做不成朋友。

（2）教师出示图片3—5.讲故事的第3—5段，引导幼儿感受“尖嘴巴”和“短尾巴”没有朋友的孤独滋味。

田鼠妈妈有两个调皮的娃娃，一个叫尖嘴巴,一个叫短尾巴。它们在一起总是叽里呱啦吵个没完。有一次，为了抢一粒豆豆，尖嘴巴扯光了短尾巴尾巴上的最后一撮毛，短尾巴拔光了尖嘴巴嘴边最后一根胡子。田鼠妈妈实在没办法，只好分给它们每人一袋豆豆让它们出去自己安家。

他们来到一棵大树下，叫嘴巴说：“哼，我再也不想见到你，真讨厌！”短尾巴说：“哼别让我再碰到你，真烦人。”说完，他们一个在大树的东面，一个在大树的西面各挖了一个长长的地洞安下了家。

住在自己家里，再也没人抢豆豆，再也没人斗嘴打架了，日子确实清净了许多，可时间一长，他们又发起愁来，最爱说话的田鼠找不到说话的同伴，那多难受啊！

在一个不太冷的日子里，尖嘴巴实在闷得慌，就爬出自己的洞，他要找人说说话。短尾巴心里也憋得慌，也爬出洞来想找人聊天。结果，两只田鼠又碰到了一起，他们有叽里呱啦的打开了话匣子。尖嘴巴说：“我的洞洞又宽又大好气派！”短尾巴说：“我的洞洞又弯又长可好玩了。”尖嘴巴摸摸嘴说本来，我的洞洞还要挖得更大，可挖着挖着，挖到了一个大土豆，嗬！这么大我就把它当做墙‘土豆墙’你有吗？”短尾巴说：“本来我的洞洞还要挖得更长，可挖着挖着也挖到了一个大土豆，嗨！这么大，我也有‘土豆墙’，我还尝了一口，又脆又嫩，可好吃啦。”

回到洞里，尖嘴巴心里后悔极了，,本来我们住在一起挺好的,干嘛要斗嘴?短尾巴也一个劲的埋怨自己,本来我们睡在一起,晚上都可以说话,干嘛要打架呢,第二天下起了大雪一连几天他们就只能对在自己的洞里,那滋味,要多难受就有多难受.哎没办法,还是吃土豆吧吃着吃着大土豆被吃出了一个大洞.吃着吃着尖嘴巴碰到了另外一个尖嘴巴.“呀!是你!” “哎，是你！原来我们住的那么近就隔了一个大土豆！”

“对不起呀以前是我错了······”短尾巴对尖嘴巴说：“对不起，以前是我错了······”尖嘴巴对短尾巴说。两个小家伙和好了，他们滚到了一起。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇九**

1、初步学会念绕口令，正确“盆”和“瓶”的发音。

2、能初步区别绕口令与儿歌的不同之处，了解绕口令的特点。

1、符合绕口令的图标。

2、幼儿已掌握较多的儿歌和绕口令。

1、学习绕口令《盆和瓶》，分析绕口令的特点。

（1）老师快速念绕口令，引起幼儿兴趣。

师：小朋友，现在请听老师念一首绕口令，听清楚了这首绕口令讲的是什么？

师：你们都听到了什么？

幼儿：盆和瓶……

（2）出示图标，引导幼儿边看图标边学说绕口令。

师：现在我们看图标跟老师学念这首绕口令。

（3）分析绕口令的特点。

师：绕口令容易念吗？为什么绕口令不容易念清楚？

小结：绕口令是有许多读音相近的字词排在一起的，念的时候要分清楚。

（4）采用多种形式继续学念绕口令，集体、分组、个别相结合。

2、根据经验，分析幼儿自己会念的绕口令的特点。

（1）请幼儿在集体面前朗诵自己会念的绕口令。

（2）师：绕口令中有哪些字（词）不容易念清楚，容易混淆起来？

（3）通过与儿歌作比较，让幼儿区别绕口令与儿歌的不同之处。

幼儿朗诵以前学过的儿歌。

师：朗诵儿歌有什么要求？朗诵绕口令时有什么要求？

小结：朗诵绕口令时要求速度要快，同时吐字要清晰，相近的字音不混淆。

3、游戏：我念得好。

鼓励幼儿快速念完绕口令《盆和瓶》。

要求幼儿念绕口令时速度要快，吐字清楚。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十**

1、初步学会念绕口令，正确“盆”和“瓶”的发音。

2、能初步区别绕口令与儿歌的不同之处，了解绕口令的特点。

1、符合绕口令的图标。

2、幼儿已掌握较多的儿歌和绕口令。

1、学习绕口令《盆和瓶》，分析绕口令的特点。

（1）老师快速念绕口令，引起幼儿兴趣。

师：小朋友，现在请听老师念一首绕口令，听清楚了这首绕口令讲的是什么？

师：你们都听到了什么？

幼儿：盆和瓶……

（2）出示图标，引导幼儿边看图标边学说绕口令。

师：现在我们看图标跟老师学念这首绕口令。

（3）分析绕口令的特点。

师：绕口令容易念吗？为什么绕口令不容易念清楚？

小结：绕口令是有许多读音相近的字词排在一起的，念的时候要分清楚。

（4）采用多种形式继续学念绕口令，集体、分组、个别相结合。

2、根据经验，分析幼儿自己会念的绕口令的特点。

（1）请幼儿在集体面前朗诵自己会念的绕口令。

（2）师：绕口令中有哪些字（词）不容易念清楚，容易混淆起来？

（3）通过与儿歌作比较，让幼儿区别绕口令与儿歌的不同之处。

幼儿朗诵以前学过的儿歌。

师：朗诵儿歌有什么要求？朗诵绕口令时有什么要求？

小结：朗诵绕口令时要求速度要快，同时吐字要清晰，相近的字音不混淆。

3、游戏：我念得好。

鼓励幼儿快速念完绕口令《盆和瓶》。

要求幼儿念绕口令时速度要快，吐字清楚。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十一**

灵珠山是一个地大物博、环境优美；具有浓重民族特色的地方， 依托灵珠山菩提寺开展灵珠山特色庙会。大班幼儿对此有浓厚的兴趣及探索欲望。《幼儿教育指导纲要》中指出：各类幼儿园必须从实际出发，因地制宜的实施素质教育利用各种教育资源，提高幼儿各方面的发展。由于幼儿对祖国的传统节日、节日习俗及民间艺术了解较少， 有一定的局限性，结合大班幼儿的年龄特点，顺应孩子们的兴趣与好奇，为了弘扬民族的传统文化，让孩子体会祖国文化的博大精深，体验和感受民间艺术的丰富多样及独具的魅力，制定了生成主题活动“赏庙会”。

1.了解庙会的含义，知道庙会的人们会做什么事情。

2.能用完整的语言表述在庙会看到的事物。、

3.愿意与同伴进行交流分享。

1.庙会图片。

2.幼儿逛过庙会。

1.谈话导入，引发幼儿兴趣，激发幼儿参与到谈话活动的兴趣。提问：你们参加过庙会吗？你在庙会里看到了什么？

小结：庙会里有非常多的好玩儿的好吃的东西，小朋友一定有很多好吃的，想交流的，那我们一起来交流一下吧。

2.幼儿交流分享自己在庙会所见所闻。

（1）请幼儿讲述自己在庙会所看到的表演有哪些，他们有什么样的特点？

（2）小朋友在庙会里看到有哪些表演，他们穿了什么衣服，你觉得他们的动作哪个最好看，你能学一下吗？

小结：庙会有时会有民族舞的表演，他们会穿民族服饰，民族服饰通常会颜色鲜艳，会有很多的装饰物。

3.请小朋友说一下，在庙会里吃到了什么特色美食。

提问：庙会里会有来自各个地方的特色美食，你知道了什么？它是有什么制作而成的，它是什么味道的？

小结：各个地方都有他们独特的美食，都会有各个地方的地方特色。

4.请小朋友讲一讲，有没有参加过其他地方的庙会，他们和我们的庙会有什么不同。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十二**

灵珠山是一个地大物博、环境优美；具有浓重民族特色的地方， 依托灵珠山菩提寺开展灵珠山特色庙会。大班幼儿对此有浓厚的兴趣及探索欲望。《幼儿教育指导纲要》中指出：各类幼儿园必须从实际出发，因地制宜的实施素质教育利用各种教育资源，提高幼儿各方面的发展。由于幼儿对祖国的传统节日、节日习俗及民间艺术了解较少， 有一定的局限性，结合大班幼儿的年龄特点，顺应孩子们的兴趣与好奇，为了弘扬民族的传统文化，让孩子体会祖国文化的博大精深，体验和感受民间艺术的丰富多样及独具的魅力，制定了生成主题活动“赏庙会”。

1.了解庙会的含义，知道庙会的人们会做什么事情。

2.能用完整的语言表述在庙会看到的事物。、

3.愿意与同伴进行交流分享。

1.庙会图片。

2.幼儿逛过庙会。

1.谈话导入，引发幼儿兴趣，激发幼儿参与到谈话活动的兴趣。提问：你们参加过庙会吗？你在庙会里看到了什么？

小结：庙会里有非常多的好玩儿的好吃的东西，小朋友一定有很多好吃的，想交流的，那我们一起来交流一下吧。

2.幼儿交流分享自己在庙会所见所闻。

（1）请幼儿讲述自己在庙会所看到的表演有哪些，他们有什么样的特点？

（2）小朋友在庙会里看到有哪些表演，他们穿了什么衣服，你觉得他们的动作哪个最好看，你能学一下吗？

小结：庙会有时会有民族舞的表演，他们会穿民族服饰，民族服饰通常会颜色鲜艳，会有很多的装饰物。

3.请小朋友说一下，在庙会里吃到了什么特色美食。

提问：庙会里会有来自各个地方的特色美食，你知道了什么？它是有什么制作而成的，它是什么味道的？

小结：各个地方都有他们独特的美食，都会有各个地方的地方特色。

4.请小朋友讲一讲，有没有参加过其他地方的庙会，他们和我们的庙会有什么不同。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十三**

1、欣赏散文诗，并尝试在理解散文诗的基础上根据画面信息仿编。

2、感受大自然的美好，萌发对文学作品的兴趣。

课件、图片、音乐

——今天我带来了一首散文诗，我先不告诉你们诗里说的是谁，念一段请你们一起听一听，看你们能不能猜出来。（念散文诗）

——你觉得它是谁？为什么?

——散文诗又没有说叶子，你从哪里听出来是说叶子的事情？

——你们猜对了吗，让我们一起来看着图片再欣赏一遍。（ppt图片）

小结：看来，我们大家都很熟悉叶子，我带来的这首散文诗就是关于叶子的，叫《一片叶子的猜想》

——让我们再来感受一遍散文诗《一片叶子的猜想》，仔细听散文诗里面把叶子猜想成了什么？（配乐完整欣赏）

——飞蛾的隐身城堡？隐身是什么意思？飞蛾在哪里？为什么飞蛾会隐身？除了说它是隐身的城堡还可以说它是隐身的什么？如果是绿色的树叶会让谁隐身？

小结：黄黄的树叶是枯叶蝶的隐身城堡（衣）。那么绿绿的树叶可能是……

——叶子上面有什么？为什么这时候的树叶会猜想成摇篮？柔软的是在说什么？除了说它是柔软的还可以说是什么样的摇篮？

小结：卷起的树叶把飞蛾宝宝的茧紧紧地包裹，软软的叶子，就像是柔软的、舒服的、可以做美梦的摇篮。看来猜想的时候加上好听的词散文诗就更美了。

——可爱的盛水的小碗说的是什么？为什么树叶可以是盛水的小碗？你觉得它会成为谁的盛水的小碗？

——如果是小蚂蚁（小牛）来到这个盛水的树叶前面你觉得它会把它当成什么？（叶子，可以是……）

小结：盛水的叶子是小绵羊喝水的小碗、是小蚂蚁……。虽然画面上没有看到有小动物，但是我们可以看着叶子猜想出来，同一片叶子不同的小动物来可以有不同的猜想呢。

过渡语：那么，叶子还可以有哪些猜想呢？

——今天我还带来了一些图片，看看能不能给你们启发。

（鸟巢的画面）

——你看到了什么？你觉得这时候的叶子可以猜想成什么？

——会说好玩的话、好听的词以及猜想画面中没有的角色吗？

小结：叶子可以是……

——我还带来的好多的叶子，每张叶子上有着树叶猜想的秘密，请你们一起去看一看编一编散文诗。记得把好玩、好听的词以及没有的角色都可以猜想进去哦，三个小朋友一组，等一会我们来分享。

——来分享一下你们小组编的散文诗吧！——这里有一张会说话的魔毯，地毯上每次只能站一个人，不要争抢，也不要让它空着。

这样吧，我来读开头，让我们伴着动听的音乐把散文诗《一片叶子》继续下去。

——一片叶子只是一片叶子，一棵树上的一点儿，我们还可以试着去想象，叶子还能变成什么……

附：

它就是它，（叶子就是叶子）

每一个春天，

当黄鹂开始鸣叫，

当温暖的阳光洒在这里，

它就冒了出来。（叶子就冒了出来）

它是枯叶蝶的隐身城堡

它是飞蛾宝宝柔软的摇篮

它是可爱的盛水的勺子

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十四**

1、欣赏散文诗，并尝试在理解散文诗的基础上根据画面信息仿编。

2、感受大自然的美好，萌发对文学作品的兴趣。

课件、图片、音乐

——今天我带来了一首散文诗，我先不告诉你们诗里说的是谁，念一段请你们一起听一听，看你们能不能猜出来。（念散文诗）

——你觉得它是谁？为什么?

——散文诗又没有说叶子，你从哪里听出来是说叶子的事情？

——你们猜对了吗，让我们一起来看着图片再欣赏一遍。（ppt图片）

小结：看来，我们大家都很熟悉叶子，我带来的这首散文诗就是关于叶子的，叫《一片叶子的猜想》

——让我们再来感受一遍散文诗《一片叶子的猜想》，仔细听散文诗里面把叶子猜想成了什么？（配乐完整欣赏）

——飞蛾的隐身城堡？隐身是什么意思？飞蛾在哪里？为什么飞蛾会隐身？除了说它是隐身的城堡还可以说它是隐身的什么？如果是绿色的树叶会让谁隐身？

小结：黄黄的树叶是枯叶蝶的隐身城堡（衣）。那么绿绿的树叶可能是……

——叶子上面有什么？为什么这时候的树叶会猜想成摇篮？柔软的是在说什么？除了说它是柔软的还可以说是什么样的摇篮？

小结：卷起的树叶把飞蛾宝宝的茧紧紧地包裹，软软的叶子，就像是柔软的、舒服的、可以做美梦的摇篮。看来猜想的时候加上好听的词散文诗就更美了。

——可爱的盛水的小碗说的是什么？为什么树叶可以是盛水的小碗？你觉得它会成为谁的盛水的小碗？

——如果是小蚂蚁（小牛）来到这个盛水的树叶前面你觉得它会把它当成什么？（叶子，可以是……）

小结：盛水的叶子是小绵羊喝水的小碗、是小蚂蚁……。虽然画面上没有看到有小动物，但是我们可以看着叶子猜想出来，同一片叶子不同的小动物来可以有不同的猜想呢。

过渡语：那么，叶子还可以有哪些猜想呢？

——今天我还带来了一些图片，看看能不能给你们启发。

（鸟巢的画面）

——你看到了什么？你觉得这时候的叶子可以猜想成什么？

——会说好玩的话、好听的词以及猜想画面中没有的角色吗？

小结：叶子可以是……

——我还带来的好多的叶子，每张叶子上有着树叶猜想的秘密，请你们一起去看一看编一编散文诗。记得把好玩、好听的词以及没有的角色都可以猜想进去哦，三个小朋友一组，等一会我们来分享。

——来分享一下你们小组编的散文诗吧！——这里有一张会说话的魔毯，地毯上每次只能站一个人，不要争抢，也不要让它空着。

这样吧，我来读开头，让我们伴着动听的音乐把散文诗《一片叶子》继续下去。

——一片叶子只是一片叶子，一棵树上的一点儿，我们还可以试着去想象，叶子还能变成什么……

附：

它就是它，（叶子就是叶子）

每一个春天，

当黄鹂开始鸣叫，

当温暖的阳光洒在这里，

它就冒了出来。（叶子就冒了出来）

它是枯叶蝶的隐身城堡

它是飞蛾宝宝柔软的摇篮

它是可爱的盛水的勺子

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十五**

住在树林里的老奶奶为小朋友们找到了许多故事，可是她突然生了场大病，病好后就不能说话了，这可怎么办呢?聪明的老奶奶把故事一个个全包进了粽子里，谁吃了粽子，谁就会讲故事了……

通过讲述老奶奶把故事包进粽子里，然后再寻找吃了会讲故事的孩子的曲折经历，引发孩子们对粽子的美好向往，同时激发起他们学讲故事的愿望。

密密的树林里有一座房子，里面住着谁呢?一位躺在床上、头上敷着毛巾的老奶奶进入了小读者的视线：啊，住在里面的老奶奶病了！小读者是否很担心呢?

拄着拐杖的老奶奶出现在屋外，她的病好了，可是她拿着白米和叶子做什么呢?

小动物们都来吃包着故事的粽子，可是“吱吱吱、哩哩哩、叽叽叽……”不同小动物的叫声一定引起了孩子们的兴趣，也引发了焦虑：松鼠、狐狸、百灵鸟……它们不会说话!

于是小动物们找到了会说话的小姑娘，并动脑筋把她带到了老奶奶家，小读者的焦虑此时可以放下一半了。看，小姑娘吃了香喷喷的粽子，给大家讲了一个又一个故事……小读者一定也很想听听吧!

故事中的老奶奶胖胖的身体、自自的头发、围着围裙，除了生病的那幅画面，都是笑眯眯的、慈祥的表情，让人一看就觉得很亲切。

故事中每个小动物的出现大都是笑眯眯、可爱的样子，温顺的性格一览无余。而在找不回小姑娘的那刻，每个小动物的眉毛纠结、嘴角下垂，显露出它们的苦恼。

小姑娘慌张、惊讶、开心的表情变化，正是她对“粽子里的故事”从不知道到了解的心理转变过程，刻画得入木三分，让人印象深刻。

1．画面构图、色彩

画面的色彩明亮，大片黄黄的、橘色的暖色基调让人在阅读的过程中也能感受到故事所传递的温暖、祥和的气息，凸显了故事的主题。

在构图上，作者运用了大片的、简单的背景来烘托人物和主题，使得人物的动作和表情十分清晰，突出了故事所要表现的主要情节。

2．图画中蕴藏的细节

图画书中老奶奶的发髻、褂子和布鞋，小姑娘的朝天辫、花棉袄配小绿裤的服饰打扮，还有小背篓、小陶盆以及溪边淘米、洗粽叶的画面……这些细节的刻画与故事的主线“粽子”串连起来，展现出

浓浓的民俗韵味。

故事中的文字优美，娓娓道来，其中也不乏跌宕的情节，增强了故事的可读性。

“吃吧吃吧，吃了粽子讲故事”这句话反反复复，贯穿整个故事，使小读者读上去既琅琅上口，又充分表达了老奶奶的美好心愿。

“粽叶”和“粽米”对于幼儿来说是新出现的词汇，但加上了“又青又香”和“又圆又白”这两对形容词就比较容易理解和掌握了。

“采、洗、包、吃、讲”这五个动词将整个故事的情节串连起来：采粽叶――洗粽米――包粽子――吃粽子――讲故事。

象声词“吱吱吱、哩哩哩、叽叽叽”的出现既表现了不同动物的叫声，同时也使得整个故事更具童趣。

老奶奶有许多好听的故事，可是她突然生了场大病，病好后就不能说话了。为了把故事讲下去，聪明的老奶奶把故事全包进了粽子里，并在小动物们的帮助下开始寻找吃了粽子会讲故事的小朋友……

优美的故事娓娓道来，不禁引发了孩子们对粽子的美好向往，也同时激发了他们学语言、讲故事的愿望。

(1)听故事，理解老奶奶让大家“吃了粽子讲故事”的美好愿望。

(2)乐于参与传话、词语接龙等语言游戏，体验听说的乐趣。

图画书、ppt课件

自制大粽子两只：一只用来“传话”，一只用来“接龙”

粽子糖若干

(1)经验回顾，引发兴趣

出示封面：

一吃过粽子吗?粽子里有什么?

一听说过包着故事的粽子吗?今天就来听一听《粽子里的故事》。

(2)倾听、理解故事情节

①包粽子(出示第1～5页)：

一生病前，老奶奶有什么本领?

一老奶奶为什么要包粽子?她有什么愿望?

小结：原来，老奶奶的愿望是：吃吧吃吧，吃了粽子讲故事。

②吃粽子(出示第6～1 2页)：

一谁吃了老奶奶的粽子?它会讲故事吗?

一学学小动物吃了粽子后的样子。

小结：小动物们虽然吃了粽子，但是它们不会说话，所以不会讲故事。

③讲故事(出示第1 3～22页)：

一小动物用什么办法找来小姑娘吃粽子?

一小姑娘吃了粽子后怎么样?

小结：小动物们为老奶奶引来采蘑菇的小姑娘，小姑娘吃了一个又一个粽子，讲了一个又一个故事。

④完整欣赏故事：

一小姑娘带着一肚子的故事回家了。如果你是小姑娘，你回家后会做什么呢?

(3)迁移运用，开展游戏

一老师这里有几只大粽子，我们一起来吃粽子讲故事吧!

①(拆开第一只粽子。)传话游戏：

玩法：将幼儿分成两组，将词组传给每组的第一个，幼儿依次传话至最后一个，公布答案，比比哪组传的准确率高，哪组便获得品尝粽子糖的机会。

规则：传话者要附在听者耳边传话，声音不能响但应清晰；听话者要仔细倾听传话内容，尽可能正确模仿并传递。

②(拆开第二只粽子。)词语接龙：

玩法：将幼儿分成两组，教师说出词组后，由两组幼儿轮流依次接龙，直到接不上为止，接上的一组可获得品尝粽子糖的机会。

规则：词头接词尾，可同音相接。

一你们吃了粽子也练了讲故事的本领，这里还有最后一只粽子，里面有许多好听的故事。老师把它放在区角里，下次你可以和朋友一起去试试一边吃粽子，一边故事接龙哦。

孩子们见过粽子、吃过粽子，但不了解粽子。包粽子、吃粽子作为我国民间节日“端午节”的传统习俗之一，以故事主要线索的形式出现，更易于为孩子接受和理解。怎样

包粽子?吃粽子的由来是什么?端午节还有哪些民俗活动?结合“我是中国人”的大班主题，《粽子里的故事》将引发二场孩子们关于“粽子”的大讨论以及“端午”热。

(1)熟悉故事情节，能学说老奶奶的心愿。

(2)了解一些端午节的习俗，和朋友一起品尝粽子，分享节日的快乐。

镑图画书、ppt课件不同形状、不同馅料的粽子图片

不同馅料的粽子若干，餐刀、水果叉若干

(1)导入激趣

一(播放课件。)你吃过粽子吗?粽子里有什么?

一(出示图片。)你还看到过怎样的粽子?

一听说过粽子里的故事吗?

(2)讲述故事

①完整讲述：

一老奶奶为什么要包粽子?

一谁吃了粽子?最后谁会讲故事?

一粽子里包着的到底是什么?

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十六**

住在树林里的老奶奶为小朋友们找到了许多故事，可是她突然生了场大病，病好后就不能说话了，这可怎么办呢?聪明的老奶奶把故事一个个全包进了粽子里，谁吃了粽子，谁就会讲故事了……

通过讲述老奶奶把故事包进粽子里，然后再寻找吃了会讲故事的孩子的曲折经历，引发孩子们对粽子的美好向往，同时激发起他们学讲故事的愿望。

密密的树林里有一座房子，里面住着谁呢?一位躺在床上、头上敷着毛巾的老奶奶进入了小读者的视线：啊，住在里面的老奶奶病了！小读者是否很担心呢?

拄着拐杖的老奶奶出现在屋外，她的病好了，可是她拿着白米和叶子做什么呢?

小动物们都来吃包着故事的粽子，可是“吱吱吱、哩哩哩、叽叽叽……”不同小动物的叫声一定引起了孩子们的兴趣，也引发了焦虑：松鼠、狐狸、百灵鸟……它们不会说话!

于是小动物们找到了会说话的小姑娘，并动脑筋把她带到了老奶奶家，小读者的焦虑此时可以放下一半了。看，小姑娘吃了香喷喷的粽子，给大家讲了一个又一个故事……小读者一定也很想听听吧!

故事中的老奶奶胖胖的身体、自自的头发、围着围裙，除了生病的那幅画面，都是笑眯眯的、慈祥的表情，让人一看就觉得很亲切。

故事中每个小动物的出现大都是笑眯眯、可爱的样子，温顺的性格一览无余。而在找不回小姑娘的那刻，每个小动物的眉毛纠结、嘴角下垂，显露出它们的苦恼。

小姑娘慌张、惊讶、开心的表情变化，正是她对“粽子里的故事”从不知道到了解的心理转变过程，刻画得入木三分，让人印象深刻。

1．画面构图、色彩

画面的色彩明亮，大片黄黄的、橘色的暖色基调让人在阅读的过程中也能感受到故事所传递的温暖、祥和的气息，凸显了故事的主题。

在构图上，作者运用了大片的、简单的背景来烘托人物和主题，使得人物的动作和表情十分清晰，突出了故事所要表现的主要情节。

2．图画中蕴藏的细节

图画书中老奶奶的发髻、褂子和布鞋，小姑娘的朝天辫、花棉袄配小绿裤的服饰打扮，还有小背篓、小陶盆以及溪边淘米、洗粽叶的画面……这些细节的刻画与故事的主线“粽子”串连起来，展现出

浓浓的民俗韵味。

故事中的文字优美，娓娓道来，其中也不乏跌宕的情节，增强了故事的可读性。

“吃吧吃吧，吃了粽子讲故事”这句话反反复复，贯穿整个故事，使小读者读上去既琅琅上口，又充分表达了老奶奶的美好心愿。

“粽叶”和“粽米”对于幼儿来说是新出现的词汇，但加上了“又青又香”和“又圆又白”这两对形容词就比较容易理解和掌握了。

“采、洗、包、吃、讲”这五个动词将整个故事的情节串连起来：采粽叶――洗粽米――包粽子――吃粽子――讲故事。

象声词“吱吱吱、哩哩哩、叽叽叽”的出现既表现了不同动物的叫声，同时也使得整个故事更具童趣。

老奶奶有许多好听的故事，可是她突然生了场大病，病好后就不能说话了。为了把故事讲下去，聪明的老奶奶把故事全包进了粽子里，并在小动物们的帮助下开始寻找吃了粽子会讲故事的小朋友……

优美的故事娓娓道来，不禁引发了孩子们对粽子的美好向往，也同时激发了他们学语言、讲故事的愿望。

(1)听故事，理解老奶奶让大家“吃了粽子讲故事”的美好愿望。

(2)乐于参与传话、词语接龙等语言游戏，体验听说的乐趣。

图画书、ppt课件

自制大粽子两只：一只用来“传话”，一只用来“接龙”

粽子糖若干

(1)经验回顾，引发兴趣

出示封面：

一吃过粽子吗?粽子里有什么?

一听说过包着故事的粽子吗?今天就来听一听《粽子里的故事》。

(2)倾听、理解故事情节

①包粽子(出示第1～5页)：

一生病前，老奶奶有什么本领?

一老奶奶为什么要包粽子?她有什么愿望?

小结：原来，老奶奶的愿望是：吃吧吃吧，吃了粽子讲故事。

②吃粽子(出示第6～1 2页)：

一谁吃了老奶奶的粽子?它会讲故事吗?

一学学小动物吃了粽子后的样子。

小结：小动物们虽然吃了粽子，但是它们不会说话，所以不会讲故事。

③讲故事(出示第1 3～22页)：

一小动物用什么办法找来小姑娘吃粽子?

一小姑娘吃了粽子后怎么样?

小结：小动物们为老奶奶引来采蘑菇的小姑娘，小姑娘吃了一个又一个粽子，讲了一个又一个故事。

④完整欣赏故事：

一小姑娘带着一肚子的故事回家了。如果你是小姑娘，你回家后会做什么呢?

(3)迁移运用，开展游戏

一老师这里有几只大粽子，我们一起来吃粽子讲故事吧!

①(拆开第一只粽子。)传话游戏：

玩法：将幼儿分成两组，将词组传给每组的第一个，幼儿依次传话至最后一个，公布答案，比比哪组传的准确率高，哪组便获得品尝粽子糖的机会。

规则：传话者要附在听者耳边传话，声音不能响但应清晰；听话者要仔细倾听传话内容，尽可能正确模仿并传递。

②(拆开第二只粽子。)词语接龙：

玩法：将幼儿分成两组，教师说出词组后，由两组幼儿轮流依次接龙，直到接不上为止，接上的一组可获得品尝粽子糖的机会。

规则：词头接词尾，可同音相接。

一你们吃了粽子也练了讲故事的本领，这里还有最后一只粽子，里面有许多好听的故事。老师把它放在区角里，下次你可以和朋友一起去试试一边吃粽子，一边故事接龙哦。

孩子们见过粽子、吃过粽子，但不了解粽子。包粽子、吃粽子作为我国民间节日“端午节”的传统习俗之一，以故事主要线索的形式出现，更易于为孩子接受和理解。怎样

包粽子?吃粽子的由来是什么?端午节还有哪些民俗活动?结合“我是中国人”的大班主题，《粽子里的故事》将引发二场孩子们关于“粽子”的大讨论以及“端午”热。

(1)熟悉故事情节，能学说老奶奶的心愿。

(2)了解一些端午节的习俗，和朋友一起品尝粽子，分享节日的快乐。

镑图画书、ppt课件不同形状、不同馅料的粽子图片

不同馅料的粽子若干，餐刀、水果叉若干

(1)导入激趣

一(播放课件。)你吃过粽子吗?粽子里有什么?

一(出示图片。)你还看到过怎样的粽子?

一听说过粽子里的故事吗?

(2)讲述故事

①完整讲述：

一老奶奶为什么要包粽子?

一谁吃了粽子?最后谁会讲故事?

一粽子里包着的到底是什么?

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十七**

1、引导幼儿根据实物及问题线索进行大胆思考和想象，帮助其理解故事情节。

2、发展幼儿的想象力和语言表达能力。

3、萌发幼儿废物利用的情感。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

1、松鼠、小鸭、小狗图片。

2、皮鞋图片两幅。

3、背景图一幅。

一、逐步出示草地和旧皮鞋图片，形成对比。

引导幼儿根据生活经验大胆讲述，重点突出“旧”“脏”“臭”。

提问：你看到这样的一只破鞋子会怎么做呢？

二、引导幼儿通过想想、议议、讲讲，逐步理解故事内容。

1、引导幼儿分析小动物们对待破皮鞋的不同态度。

提问：小鸭、小狗、和小松鼠对破皮鞋的态度一样不一样呢？它们都是怎么说怎么做的？小松鼠可以将这只破皮鞋变成什么？

2、幼儿猜测小松鼠怎样将破皮鞋变成皮鞋车。

讨论：小松鼠怎样做才能使破皮鞋变成皮鞋车呢？

3、教师讲述小松鼠的方法并出示装扮好的皮鞋车。

4、讨论小松鼠有了皮鞋车后会做的事情，分析其它小动物们的想法。

提问：小松鼠有了皮鞋车后会做什么事情？小鸭小狗会怎么想呢？

三、完整欣赏故事。

老师完整讲述故事。

概括讨论：你喜欢故事里的谁？为什么？

四、经验拓展，引导幼儿大胆想象、讲述。

1、师：故事里的小松鼠真会动脑筋，把一只又旧又脏的臭鞋子改装成了一辆非常有用的皮鞋车，那如果小朋友也有这样一只旧鞋子，你会把它变成什么东西，做什么事情呢？

2、幼儿自由讨论。

3、请个别幼儿到集体前讲述。

草地上躺着一只破皮鞋，小鸭经过这儿，用脚踢了踢说：“多破的皮鞋！”说完便摇摇摆摆地走开了。

小狗经过这儿，他用鼻子闻了闻，说：“多臭多脏的破皮鞋！”说完便捂着鼻子走开了。

小松鼠正在忙着搬运松果经过这儿，也看见了这只又脏又臭的破皮鞋，说：“这只鞋丢了多可惜啊！”于是，小松鼠上看下看，左瞧右瞧，想了又想，“嘿！有了，我来给你打扮一下，让你变成一辆干净、漂亮的皮鞋车吧。”他提来一桶水，把皮鞋里里外外冲得干干净净，又用胶水补好了皮鞋上的裂缝，然后用一桶油漆，把皮鞋刷得又光又亮，最后他又给皮鞋车装上了四只轮子，安上了方向盘。小松鼠满意地说：“哈，我有一辆皮鞋车了！我可以用它来运送松果喽！”

嘀嘀嘀！小松鼠开着皮鞋车，送小鸭去上学。小鸭说：“嘿！多漂亮的皮鞋车！真可惜，我没有。”

嘀嘀嘀！小松鼠开着皮鞋车，给小狗送去了肉骨头，小狗说：“嘿！多漂亮的皮鞋车！真可惜，我没有。”

他们都忘记了在草地上的那只破皮鞋，却不知道这只破皮鞋在小松鼠的巧手下，变成了一辆又新又漂亮的皮鞋车。

活动开展下来总的来说达到了目标。活动设计符合大班幼儿的年龄特征，幼儿比较感兴趣，能很好地配合老师完成各活动环节。能打破旧的教学惯例进行教学，先让幼儿观察故事挂图，大胆想象，锻炼说话，连贯理出故事情节再完整地听讲故事。活动效果良好，大部分孩子基本上熟悉理解故事内容，能根据内容进行故事表演，并得到了废旧利用的教育。不足的地方就是教师引导幼儿说话耐心不足，不能从多方面考虑着手。另外，组织故事表演有些乱，有待加强。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十八**

1、引导幼儿根据实物及问题线索进行大胆思考和想象，帮助其理解故事情节。

2、发展幼儿的想象力和语言表达能力。

3、萌发幼儿废物利用的情感。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

1、松鼠、小鸭、小狗图片。

2、皮鞋图片两幅。

3、背景图一幅。

一、逐步出示草地和旧皮鞋图片，形成对比。

引导幼儿根据生活经验大胆讲述，重点突出“旧”“脏”“臭”。

提问：你看到这样的一只破鞋子会怎么做呢？

二、引导幼儿通过想想、议议、讲讲，逐步理解故事内容。

1、引导幼儿分析小动物们对待破皮鞋的不同态度。

提问：小鸭、小狗、和小松鼠对破皮鞋的态度一样不一样呢？它们都是怎么说怎么做的？小松鼠可以将这只破皮鞋变成什么？

2、幼儿猜测小松鼠怎样将破皮鞋变成皮鞋车。

讨论：小松鼠怎样做才能使破皮鞋变成皮鞋车呢？

3、教师讲述小松鼠的方法并出示装扮好的皮鞋车。

4、讨论小松鼠有了皮鞋车后会做的事情，分析其它小动物们的想法。

提问：小松鼠有了皮鞋车后会做什么事情？小鸭小狗会怎么想呢？

三、完整欣赏故事。

老师完整讲述故事。

概括讨论：你喜欢故事里的谁？为什么？

四、经验拓展，引导幼儿大胆想象、讲述。

1、师：故事里的小松鼠真会动脑筋，把一只又旧又脏的臭鞋子改装成了一辆非常有用的皮鞋车，那如果小朋友也有这样一只旧鞋子，你会把它变成什么东西，做什么事情呢？

2、幼儿自由讨论。

3、请个别幼儿到集体前讲述。

草地上躺着一只破皮鞋，小鸭经过这儿，用脚踢了踢说：“多破的皮鞋！”说完便摇摇摆摆地走开了。

小狗经过这儿，他用鼻子闻了闻，说：“多臭多脏的破皮鞋！”说完便捂着鼻子走开了。

小松鼠正在忙着搬运松果经过这儿，也看见了这只又脏又臭的破皮鞋，说：“这只鞋丢了多可惜啊！”于是，小松鼠上看下看，左瞧右瞧，想了又想，“嘿！有了，我来给你打扮一下，让你变成一辆干净、漂亮的皮鞋车吧。”他提来一桶水，把皮鞋里里外外冲得干干净净，又用胶水补好了皮鞋上的裂缝，然后用一桶油漆，把皮鞋刷得又光又亮，最后他又给皮鞋车装上了四只轮子，安上了方向盘。小松鼠满意地说：“哈，我有一辆皮鞋车了！我可以用它来运送松果喽！”

嘀嘀嘀！小松鼠开着皮鞋车，送小鸭去上学。小鸭说：“嘿！多漂亮的皮鞋车！真可惜，我没有。”

嘀嘀嘀！小松鼠开着皮鞋车，给小狗送去了肉骨头，小狗说：“嘿！多漂亮的皮鞋车！真可惜，我没有。”

他们都忘记了在草地上的那只破皮鞋，却不知道这只破皮鞋在小松鼠的巧手下，变成了一辆又新又漂亮的皮鞋车。

活动开展下来总的来说达到了目标。活动设计符合大班幼儿的年龄特征，幼儿比较感兴趣，能很好地配合老师完成各活动环节。能打破旧的教学惯例进行教学，先让幼儿观察故事挂图，大胆想象，锻炼说话，连贯理出故事情节再完整地听讲故事。活动效果良好，大部分孩子基本上熟悉理解故事内容，能根据内容进行故事表演，并得到了废旧利用的教育。不足的地方就是教师引导幼儿说话耐心不足，不能从多方面考虑着手。另外，组织故事表演有些乱，有待加强。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇十九**

对幼儿来说，霸王龙是残暴冷血的形象，而故事当中的霸王龙一改人们心目中的形象，让幼儿运用已有知识经验猜测故事的发展，当故事的发展与幼儿想象不一致时，能够引发幼儿了解故事的愿望。通过故事，让每一个幼儿心里都有一颗爱的种子，懂得人与人之间交往的真谛-----信任、关爱和鼓励。这个故事可以让孩子体会爱的温暖，家人之间互相关爱，父母对孩子的爱与关心，使幼儿学会爱与被爱，懂得感恩，体会关心他人的情感。

1.了解故事内容，在分享讨论中初步理解霸王龙爸爸与甲龙宝宝的角色形象

2.感受霸王龙爸爸和甲龙宝宝之间的情感，体验故事中爱与被爱的温暖

3.在自主猜测故事发展的情节中，提升想象力、语言表达能力

4.借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5.能分析故事情节，培养想象力。

ppt、磁带及录音机

(一)幼儿回忆关于甲龙和霸王龙的相关知识，为故事引入作铺垫师：小朋友们了解甲龙和霸王龙吗?它们是什么样的?

(一个食草一个食肉，一大一小)师：如果甲龙遇到了霸王龙会发生什么故事呢?

(霸王龙很凶残，它有可能会吃了甲龙)

(二)讲述故事一遍师：故事的名字叫什么?

(《你看起来好像很好吃》)师：\"很好吃\"是什么?

(甲龙的名字)

(三)使用ppt，分段讲述故事讲述故事第一段。

师：霸王龙碰到甲龙宝宝会怎么样呢?现在我们带着这个问题再来听一遍(霸王龙要吃甲龙宝宝，甲龙宝宝一把抱住霸王龙叫爸爸，霸王龙就没有吃它)讲诉故事第二段至\"就这样，日子一天一天地过去了\"师：霸王龙和甲龙是怎么相处的?

(它们每天在一起，一起吃食物，一起睡觉)师：霸王龙是怎么照顾\"很好吃\"的?那它遇到敌人又是怎么保护它的呢?

(帮助它打败敌人，用自己的身体护住甲龙宝宝，自己却受伤了)师：之后霸王龙教了甲龙宝宝很多的本领，有哪位小朋友告诉我?

(撞击、甩尾巴、吼叫)师：霸王龙原来是怎样的一种恐龙?

(霸王龙是一种食肉动物，非常大，喜欢吃其他动物)师：那他怎么会去照顾甲龙宝宝呢?

(教师要引导幼儿从霸王龙的内心需要去思考，体验爱的情感。因为甲龙宝宝叫它爸爸，它就不忍心吃掉甲龙宝宝了)师：小朋友们猜一猜霸王龙和甲龙宝宝会一直生活在一起吗?为什么?

(在孩子眼里，他们已经是\"父子\"了，生活得很幸福，怎么会分开呢?带着这个问题，引发新的冲突。)讲述至故事结尾师：霸王龙和甲龙宝宝分开了吗?

(分开了)师：他们是怎么分开的?

(在赛跑中就分开了)师：那它们舍得分开吗?

(不舍得)

(四)师幼集体讨论师：你觉得甲龙宝宝跟谁一起生活比较合适?为什么?

(让幼儿运用自己对故事的感受体验来判断分析，进一步理解霸王龙和甲龙之间的感情。)

《你看起来好像很好吃》是一本从名字开始就充满趣味的儿童绘本。凶猛残暴的霸王龙被善良天真的小甲龙误认为爸爸，心灵深处的仁爱与柔情被深深的触动，最后，为了小甲龙的将来，霸王龙忍痛将他送回了甲龙的群落里。宫西达也大刀阔斧、色彩鲜明的画风能形成非常鲜明的视觉对比；故事里凶猛强悍又充满无限温情的霸王龙足以打动人心。

本次活动我以集体阅读、自由阅读、循环阅读等形式来感受书中角色的内心活动，体验小甲龙和霸王龙之间的情感，理解爱与被爱的快乐，提高孩子们理解图画书的能力。

一、本次活动的亮点。

1、图画书情感贴近孩子的心声，触动孩子阅读的欲望。

《你看起来好像很好吃》该本图画书故事情感性很强，而现在的孩子自我中心强，比较喜欢享受爱，但却不愿付出爱。贴近于孩子们的生活，在朝夕相处的日子中是那么的快乐，但最终还是要分离，这种感觉大大触动了孩子们的心窝，触动了孩子的阅读欲望。其是在重点页面霸王龙用自己的身体保护小甲龙不被吉兰泰龙吃掉的画面及夜晚霸王龙搂着小甲龙安稳入睡的画面，更是让孩子们不由得与自己最亲近的家人联系在一起，他们纷纷用语言和动作来向大家表述亲人对自己的呵护之情。

2、多种阅读方式结合，提高孩子观察、理解画面的能力。

本次活动在阅读方式上主要采取的是利用ppt集体阅读——利用小图书进行前半部分的自由阅读——利用ppt循环阅读。考虑到整本书的页面比较多，如果用传统的模式整本书让孩子自己阅读的话，那么，孩子对于图画中的情感部分理解会比较薄弱。因此，在自由阅读的环节中，师将后半部分用小夹子夹住，避免孩子们翻到后面，还能激发起幼儿对于阅读图画书下半部分故事内容演变的兴趣，从而有效地激发起了幼儿的探索欲望。而对于图画书后半部分的阅读，师采取的是利用ppt循环播放的阅读方式，通过师言语的引导，协助孩子们完成对于图画书后半部分的理解。

3、交流喜欢的地方，促进孩子的语言表达能力。

此次活动，师将提问方式改变为“你比较喜欢哪一页？你的理由是什么？”每个孩子都有自己的独到见解，在交流环节，孩子们表现得很积极，纷纷举手发表自己的看法。小小的一幅插图，一个个场景在孩子们的头脑中变得鲜活起来。通过分享自己喜欢的部分，孩子们对整本书的内容有了更加深入的了解，充分发挥孩子的主动性，以孩子为主体，适时、适当地让孩子展开想象，培养他们的思维能力、想象能力。同时更鲜明地感受到了小甲龙和霸王龙之间互相的关爱，孩子在轻松的阅读氛围中感受到隐藏在每个人内心深处的“爱的种子”。

二、本次活动存在的不足：

1、面面俱到，反而造成重难点把握不凸显。

《你看起来好像很好吃》，是一本情感性很强的图画书，图画书中主要想表达的是爱与被爱的快乐，及人与人之间交往的真谛——信任、关爱和鼓励。师在设计活动时，考虑到中班幼儿对于作品的感受、理解会比较薄弱，而这又是该本书的重点，因此通过多增加提问、模仿语气、情境熏染等方式来辅助幼儿理解故事。而在活动中，发现提问的问题较多，造成在重点页面的理解上较不充分，重难点的把握也不明显。

2、师的指导思路不够清晰。在活动中，师对于图画书的理解还不是很到位，造成在指导幼儿时思路比较不清晰，如果在活动中能够按“小甲龙到底有没有被霸王龙吃掉呢？”“为什么没有吃掉？”让孩子进行回答，从而引导孩子体会霸王龙被小甲龙的行为感动了，温暖了，决定以后要好好保护小甲龙这样的情感。然后引导孩子思考霸王龙还为小甲龙做了些什么？救甲龙、教本领、找甲龙、吃果子、送回爸爸妈妈身边这些事件的梳理相信孩子在理解上会比较容易，活动的难度也会降低不少，孩子们说的机会也会提高。其实我们的每一个孩子都有一颗善良清纯的心，心中都有一颗“爱的种子”。但是“以恶报恶”的恶性循环不断干扰着孩子们幼小的心灵，久而久之对孩子们造成了严重的不良影响。作为教师的我们最主要的是该如何是浇灌、培育这颗“爱的种子”，为孩子们点亮一盏心灵的明灯，指引一条光明大道，培育这颗“爱的种子”成长。在今后的教学中，我将多站在孩子的角度来设计活动、思考问题，并通过家园共育，引导家长朋友们进行亲子阅读，让孩子深深感受长辈对自己的关心爱护，丰富孩子的情感经验。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十**

对幼儿来说，霸王龙是残暴冷血的形象，而故事当中的霸王龙一改人们心目中的形象，让幼儿运用已有知识经验猜测故事的发展，当故事的发展与幼儿想象不一致时，能够引发幼儿了解故事的愿望。通过故事，让每一个幼儿心里都有一颗爱的种子，懂得人与人之间交往的真谛-----信任、关爱和鼓励。这个故事可以让孩子体会爱的温暖，家人之间互相关爱，父母对孩子的爱与关心，使幼儿学会爱与被爱，懂得感恩，体会关心他人的情感。

1.了解故事内容，在分享讨论中初步理解霸王龙爸爸与甲龙宝宝的角色形象

2.感受霸王龙爸爸和甲龙宝宝之间的情感，体验故事中爱与被爱的温暖

3.在自主猜测故事发展的情节中，提升想象力、语言表达能力

4.借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5.能分析故事情节，培养想象力。

ppt、磁带及录音机

(一)幼儿回忆关于甲龙和霸王龙的相关知识，为故事引入作铺垫师：小朋友们了解甲龙和霸王龙吗?它们是什么样的?

(一个食草一个食肉，一大一小)师：如果甲龙遇到了霸王龙会发生什么故事呢?

(霸王龙很凶残，它有可能会吃了甲龙)

(二)讲述故事一遍师：故事的名字叫什么?

(《你看起来好像很好吃》)师：\"很好吃\"是什么?

(甲龙的名字)

(三)使用ppt，分段讲述故事讲述故事第一段。

师：霸王龙碰到甲龙宝宝会怎么样呢?现在我们带着这个问题再来听一遍(霸王龙要吃甲龙宝宝，甲龙宝宝一把抱住霸王龙叫爸爸，霸王龙就没有吃它)讲诉故事第二段至\"就这样，日子一天一天地过去了\"师：霸王龙和甲龙是怎么相处的?

(它们每天在一起，一起吃食物，一起睡觉)师：霸王龙是怎么照顾\"很好吃\"的?那它遇到敌人又是怎么保护它的呢?

(帮助它打败敌人，用自己的身体护住甲龙宝宝，自己却受伤了)师：之后霸王龙教了甲龙宝宝很多的本领，有哪位小朋友告诉我?

(撞击、甩尾巴、吼叫)师：霸王龙原来是怎样的一种恐龙?

(霸王龙是一种食肉动物，非常大，喜欢吃其他动物)师：那他怎么会去照顾甲龙宝宝呢?

(教师要引导幼儿从霸王龙的内心需要去思考，体验爱的情感。因为甲龙宝宝叫它爸爸，它就不忍心吃掉甲龙宝宝了)师：小朋友们猜一猜霸王龙和甲龙宝宝会一直生活在一起吗?为什么?

(在孩子眼里，他们已经是\"父子\"了，生活得很幸福，怎么会分开呢?带着这个问题，引发新的冲突。)讲述至故事结尾师：霸王龙和甲龙宝宝分开了吗?

(分开了)师：他们是怎么分开的?

(在赛跑中就分开了)师：那它们舍得分开吗?

(不舍得)

(四)师幼集体讨论师：你觉得甲龙宝宝跟谁一起生活比较合适?为什么?

(让幼儿运用自己对故事的感受体验来判断分析，进一步理解霸王龙和甲龙之间的感情。)

《你看起来好像很好吃》是一本从名字开始就充满趣味的儿童绘本。凶猛残暴的霸王龙被善良天真的小甲龙误认为爸爸，心灵深处的仁爱与柔情被深深的触动，最后，为了小甲龙的将来，霸王龙忍痛将他送回了甲龙的群落里。宫西达也大刀阔斧、色彩鲜明的画风能形成非常鲜明的视觉对比；故事里凶猛强悍又充满无限温情的霸王龙足以打动人心。

本次活动我以集体阅读、自由阅读、循环阅读等形式来感受书中角色的内心活动，体验小甲龙和霸王龙之间的情感，理解爱与被爱的快乐，提高孩子们理解图画书的能力。

一、本次活动的亮点。

1、图画书情感贴近孩子的心声，触动孩子阅读的欲望。

《你看起来好像很好吃》该本图画书故事情感性很强，而现在的孩子自我中心强，比较喜欢享受爱，但却不愿付出爱。贴近于孩子们的生活，在朝夕相处的日子中是那么的快乐，但最终还是要分离，这种感觉大大触动了孩子们的心窝，触动了孩子的阅读欲望。其是在重点页面霸王龙用自己的身体保护小甲龙不被吉兰泰龙吃掉的画面及夜晚霸王龙搂着小甲龙安稳入睡的画面，更是让孩子们不由得与自己最亲近的家人联系在一起，他们纷纷用语言和动作来向大家表述亲人对自己的呵护之情。

2、多种阅读方式结合，提高孩子观察、理解画面的能力。

本次活动在阅读方式上主要采取的是利用ppt集体阅读——利用小图书进行前半部分的自由阅读——利用ppt循环阅读。考虑到整本书的页面比较多，如果用传统的模式整本书让孩子自己阅读的话，那么，孩子对于图画中的情感部分理解会比较薄弱。因此，在自由阅读的环节中，师将后半部分用小夹子夹住，避免孩子们翻到后面，还能激发起幼儿对于阅读图画书下半部分故事内容演变的兴趣，从而有效地激发起了幼儿的探索欲望。而对于图画书后半部分的阅读，师采取的是利用ppt循环播放的阅读方式，通过师言语的引导，协助孩子们完成对于图画书后半部分的理解。

3、交流喜欢的地方，促进孩子的语言表达能力。

此次活动，师将提问方式改变为“你比较喜欢哪一页？你的理由是什么？”每个孩子都有自己的独到见解，在交流环节，孩子们表现得很积极，纷纷举手发表自己的看法。小小的一幅插图，一个个场景在孩子们的头脑中变得鲜活起来。通过分享自己喜欢的部分，孩子们对整本书的内容有了更加深入的了解，充分发挥孩子的主动性，以孩子为主体，适时、适当地让孩子展开想象，培养他们的思维能力、想象能力。同时更鲜明地感受到了小甲龙和霸王龙之间互相的关爱，孩子在轻松的阅读氛围中感受到隐藏在每个人内心深处的“爱的种子”。

二、本次活动存在的不足：

1、面面俱到，反而造成重难点把握不凸显。

《你看起来好像很好吃》，是一本情感性很强的图画书，图画书中主要想表达的是爱与被爱的快乐，及人与人之间交往的真谛——信任、关爱和鼓励。师在设计活动时，考虑到中班幼儿对于作品的感受、理解会比较薄弱，而这又是该本书的重点，因此通过多增加提问、模仿语气、情境熏染等方式来辅助幼儿理解故事。而在活动中，发现提问的问题较多，造成在重点页面的理解上较不充分，重难点的把握也不明显。

2、师的指导思路不够清晰。在活动中，师对于图画书的理解还不是很到位，造成在指导幼儿时思路比较不清晰，如果在活动中能够按“小甲龙到底有没有被霸王龙吃掉呢？”“为什么没有吃掉？”让孩子进行回答，从而引导孩子体会霸王龙被小甲龙的行为感动了，温暖了，决定以后要好好保护小甲龙这样的情感。然后引导孩子思考霸王龙还为小甲龙做了些什么？救甲龙、教本领、找甲龙、吃果子、送回爸爸妈妈身边这些事件的梳理相信孩子在理解上会比较容易，活动的难度也会降低不少，孩子们说的机会也会提高。其实我们的每一个孩子都有一颗善良清纯的心，心中都有一颗“爱的种子”。但是“以恶报恶”的恶性循环不断干扰着孩子们幼小的心灵，久而久之对孩子们造成了严重的不良影响。作为教师的我们最主要的是该如何是浇灌、培育这颗“爱的种子”，为孩子们点亮一盏心灵的明灯，指引一条光明大道，培育这颗“爱的种子”成长。在今后的教学中，我将多站在孩子的角度来设计活动、思考问题，并通过家园共育，引导家长朋友们进行亲子阅读，让孩子深深感受长辈对自己的关心爱护，丰富孩子的情感经验。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十一**

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。大班幼儿能根据故事画面的部分情节线索，猜想故事情节的发展并说出自己的看法。《大脚丫跳芭蕾》这个绘本故事以宽松的语言环境、鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿在大胆猜测人物心理变化的同时，愿意主动表述自己的想法，丰富其语言表达能力，让幼儿想说、敢说、喜欢说。

1.树立坚持梦想不放弃的信念。

2.能根据画面中的内容，初步理解故事情节。

3.通过对角色表情和动作的观察，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

能根据画面中的内容，初步理解故事情节。

通过对角色表情和动作的观察，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

：ppt课件、轻音乐

：

一、谈话导入，引出故事。

1.孩子们，今天我们来聊一聊有关梦想的话题。

提问：你们有梦想吗？你的梦想是什么？

2.有一位女孩叫贝琳达，她也有一个梦想，会有怎样的故事，我们一起看一看。

二、根据画面中的内容，初步理解故事情节。

1.观察封面女孩，猜测人物特点。

提问：贝琳达的梦想是什么？你们觉得她喜欢跳芭蕾舞

吗？（表情、动作），她跳得怎么样？

2.讨论：贝琳达遇到的大问题可能会是什么？（左右脚都很大）

提问：左右脚都很大可能会出现什么情况？

3.观察评审委员的表情和动作，大胆想象、推测、判

断人物的心理变化。

提问：评委们对贝琳达的大脚满意吗?你从哪里看出来

的?（表情、动作）他们可能会说些什么？

讨论：如果你是贝琳达听了评委的话，你心里会有什么

感觉？

4.观察画面，大胆猜想、推测贝琳达的内心活动。

提问：贝琳达此时此刻的心情是怎样的?画面上哪些地

方可以看出贝琳达很难过?那她可能会想些什么？

讨论：她做了一个什么决定？她可能会去干什么？

5.仔细观察贝琳达在餐厅里的画面，请幼儿与身边的伙

伴小声进行交流，把自己看到的，想到的用完整的语言

大胆表达出来。

提问：你都看到了什么？有什么新发现？

讨论：以前评审委员们是怎么评价贝琳达的？现在又是

怎样评价呢？燕子、羚羊、鸽子，这些动物有什么特点?

提问：你觉得现在的贝琳达快乐吗？为什么呢？

6.根据自己的理解，给故事取名字。

讨论：你觉得这个故事中的贝琳达是一个怎样的女孩？

三、生活迁移，树立坚持梦想不放弃的信念。

提问：怎样让自己的梦想也成为现实？

总结：是啊，要让自己的梦想成为实现，必须要努力、

勇敢、自信、坚强，虽然会遇到很多的困难和挫折，但

是不要被困难和挫折打败，相信自己，向着自己的目标

努力，终有一天你会成功的！

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十二**

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。大班幼儿能根据故事画面的部分情节线索，猜想故事情节的发展并说出自己的看法。《大脚丫跳芭蕾》这个绘本故事以宽松的语言环境、鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿在大胆猜测人物心理变化的同时，愿意主动表述自己的想法，丰富其语言表达能力，让幼儿想说、敢说、喜欢说。

1.树立坚持梦想不放弃的信念。

2.能根据画面中的内容，初步理解故事情节。

3.通过对角色表情和动作的观察，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

能根据画面中的内容，初步理解故事情节。

通过对角色表情和动作的观察，大胆想象、推测、判断人物的心理变化。

：ppt课件、轻音乐

：

一、谈话导入，引出故事。

1.孩子们，今天我们来聊一聊有关梦想的话题。

提问：你们有梦想吗？你的梦想是什么？

2.有一位女孩叫贝琳达，她也有一个梦想，会有怎样的故事，我们一起看一看。

二、根据画面中的内容，初步理解故事情节。

1.观察封面女孩，猜测人物特点。

提问：贝琳达的梦想是什么？你们觉得她喜欢跳芭蕾舞

吗？（表情、动作），她跳得怎么样？

2.讨论：贝琳达遇到的大问题可能会是什么？（左右脚都很大）

提问：左右脚都很大可能会出现什么情况？

3.观察评审委员的表情和动作，大胆想象、推测、判

断人物的心理变化。

提问：评委们对贝琳达的大脚满意吗?你从哪里看出来

的?（表情、动作）他们可能会说些什么？

讨论：如果你是贝琳达听了评委的话，你心里会有什么

感觉？

4.观察画面，大胆猜想、推测贝琳达的内心活动。

提问：贝琳达此时此刻的心情是怎样的?画面上哪些地

方可以看出贝琳达很难过?那她可能会想些什么？

讨论：她做了一个什么决定？她可能会去干什么？

5.仔细观察贝琳达在餐厅里的画面，请幼儿与身边的伙

伴小声进行交流，把自己看到的，想到的用完整的语言

大胆表达出来。

提问：你都看到了什么？有什么新发现？

讨论：以前评审委员们是怎么评价贝琳达的？现在又是

怎样评价呢？燕子、羚羊、鸽子，这些动物有什么特点?

提问：你觉得现在的贝琳达快乐吗？为什么呢？

6.根据自己的理解，给故事取名字。

讨论：你觉得这个故事中的贝琳达是一个怎样的女孩？

三、生活迁移，树立坚持梦想不放弃的信念。

提问：怎样让自己的梦想也成为现实？

总结：是啊，要让自己的梦想成为实现，必须要努力、

勇敢、自信、坚强，虽然会遇到很多的困难和挫折，但

是不要被困难和挫折打败，相信自己，向着自己的目标

努力，终有一天你会成功的！

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十三**

\"我要上小学\"是我班最近刚开展的主题。随着毕业时间的临近，组织幼儿参观了小学，孩子们自然转向了读小学的话题。为此，我们召开家长会，让家长带着孩子一起去买书包、学习用品等，并带到幼儿园里来，开展了主题\"我要上小学了\"。学习活动\"小书包\"我结合了教材上的主题：我和书包做朋友和书包里的朋友。每一个孩子的书包都有它的来历，我就让他们自主地交流，在交流中体现家长对孩子的期望，激发他们入小学的欲望。书包的识别、书包的整理都是孩子最有益的经验，孩子通过观察了解各种书包的外形，用他们特殊的方式辨别自己的书包。在整理书包的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即时生成一些问题，如\"书包里是不可以放玩具和零食的\"等等，我觉得很有价值，就进行点拨，让孩子充分的交流、讨论，丰富他们的经验。在活动中，幼儿进一步感受到背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

根据已有经验，大胆表达自己的想法。

通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

1、每个幼儿准备书包一个；

2、幼儿参观小学的照片若干；

3、区角活动的渗透。在区角中投放各种小学里要使用的文具，让幼儿写写字，整理整理书包。

一课时（30分钟）

师：我们离幼儿园毕业已经进入倒计时了，还有几天啊？

师：再过34天我们就要毕业，做一个真正的小学生了。我们做小学生要准备些什么呢？（买新衣服，买书包等）啊！今天你们都带来了自己的书包。

交流讨论：

1、师：你的书包是怎么来的？（幼儿交流）师小结:吴老师知道了你们的书包有送的,也有和爸爸妈妈一起去买的。他们希望你们以后做个好学生，戴红领巾。

2、互相交流讨论书包的外形、特点等师：那你的书包是什么样的？我们找个好朋友介绍一下吧！

（1）和同伴交流书包的\'外形、特点

（2）个别介绍

3、师提问：如果班级里的2只书包一样，你怎样来识别呢?（幼儿充分讨论）师小结:我们的每一只书包都是不一样的，有的可以双肩背，有的可以拎的，还有的书包是拉链的，有的是按钮的，而且每个书包上口袋的数量也是不一样的。

4、师提问：你的小书包里放些什么呢？

（1）上小学可不可以拿玩具？

（2）书包里可以放点心零食吗？让幼儿充分讨论师小结：原来书包里也是一个小世界，所有的学习用品都可以放在里面，现在让我们把书包里的东西一样一样拿出来，看谁整理的又快又好。

三、幼儿操作：

1、幼儿尝试整理书包

2、个别幼儿介绍师：你是怎么样整理的？

师：你为什么要这样放？

师小结：哦，原来书包里的每一样东西都要放在各自的地方，这样我们拿的时候就很方便了，很快就能找到。

四、活动延伸：

1、和小学生做朋友，和哥哥姐姐一起再一次整理书包，观察书包里有没有缺少学习用品？如果缺少，交流少了什么？为什么不能少？

2、整理铅笔盒。看看铅笔盒的文具，用用、试试，了解他们的使用方法。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十四**

1、使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2、发展幼儿的思维能力，培养口语表达能力。

1、演示课件。

2、大小皮球各1个。

3、木块、海绵、沙子、棉花、图片若干（每组2-3份）。

一、引起幼儿尝试的兴趣。

师：小朋友，今天老师准备了很多东西，我要请你们用眼睛看，用手摸一摸、拎一拎，还要仔细地观察，看谁最聪明发现得秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物，通过多种器官，让幼儿在尝试中理解什么是反义词。

1．（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？哪儿不一样？

2．教师：对了，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对儿意思相反的词，我们叫它反义词。（请幼儿随老师说一遍‘反义词’）

3．请幼儿听教师两次拍手的速度，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快慢、软和硬、轻和重三对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用课件，引导幼儿观察尝试说出相反的词。

1．教师：刚才我们用手摸、拎的办法知道不同了，这次不用手，只用眼睛看，我要出示都是反义词图片，能不能猜出另一张图片的内容。

2．出示课件图片，请幼儿猜另外一张是什么样的。

幼儿观察说出相应的反义词（长—短，薄—厚，粗—细，高—矮，上—下，胖—瘦，黑—白，哭—笑）。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象。

1．介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友不仅要说出反义词，还要配上相应的动作。

2．教师先演示一遍大和小的动作，再请幼儿听教师口令说反义词并做动作，然后再请幼儿说词语，其他幼儿听口令说反义词并做动作。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词。

1．教师说一些新的词语，幼儿试着说出它们的反义词。

（好—坏，直—弯，前—后，里—外，远—近，多—少，香—臭）

2．请小朋友想一想，说出刚才咱们没有说过的反义词，看谁说的和别人不一样。（光滑—粗糙，明亮—黑暗）

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1．教师介绍玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2．请幼儿找朋友。

3．请几对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十五**

\"我要上小学\"是我班最近刚开展的主题。随着毕业时间的临近，组织幼儿参观了小学，孩子们自然转向了读小学的话题。为此，我们召开家长会，让家长带着孩子一起去买书包、学习用品等，并带到幼儿园里来，开展了主题\"我要上小学了\"。学习活动\"小书包\"我结合了教材上的主题：我和书包做朋友和书包里的朋友。每一个孩子的书包都有它的来历，我就让他们自主地交流，在交流中体现家长对孩子的期望，激发他们入小学的欲望。书包的识别、书包的整理都是孩子最有益的经验，孩子通过观察了解各种书包的外形，用他们特殊的方式辨别自己的书包。在整理书包的过程中，以动制静，充分让孩子动手操作，并把自己整理的方法和同伴一起交流分享。当即时生成一些问题，如\"书包里是不可以放玩具和零食的\"等等，我觉得很有价值，就进行点拨，让孩子充分的交流、讨论，丰富他们的经验。在活动中，幼儿进一步感受到背上小书包的神气，激发上小学的愿望。

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

根据已有经验，大胆表达自己的想法。

通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力

观察、讨论书包的外形、特征等，尝试正确使用小书包。

有入小学的愿望。

1、每个幼儿准备书包一个；

2、幼儿参观小学的照片若干；

3、区角活动的渗透。在区角中投放各种小学里要使用的文具，让幼儿写写字，整理整理书包。

一课时（30分钟）

师：我们离幼儿园毕业已经进入倒计时了，还有几天啊？

师：再过34天我们就要毕业，做一个真正的小学生了。我们做小学生要准备些什么呢？（买新衣服，买书包等）啊！今天你们都带来了自己的书包。

交流讨论：

1、师：你的书包是怎么来的？（幼儿交流）师小结:吴老师知道了你们的书包有送的,也有和爸爸妈妈一起去买的。他们希望你们以后做个好学生，戴红领巾。

2、互相交流讨论书包的外形、特点等师：那你的书包是什么样的？我们找个好朋友介绍一下吧！

（1）和同伴交流书包的\'外形、特点

（2）个别介绍

3、师提问：如果班级里的2只书包一样，你怎样来识别呢?（幼儿充分讨论）师小结:我们的每一只书包都是不一样的，有的可以双肩背，有的可以拎的，还有的书包是拉链的，有的是按钮的，而且每个书包上口袋的数量也是不一样的。

4、师提问：你的小书包里放些什么呢？

（1）上小学可不可以拿玩具？

（2）书包里可以放点心零食吗？让幼儿充分讨论师小结：原来书包里也是一个小世界，所有的学习用品都可以放在里面，现在让我们把书包里的东西一样一样拿出来，看谁整理的又快又好。

三、幼儿操作：

1、幼儿尝试整理书包

2、个别幼儿介绍师：你是怎么样整理的？

师：你为什么要这样放？

师小结：哦，原来书包里的每一样东西都要放在各自的地方，这样我们拿的时候就很方便了，很快就能找到。

四、活动延伸：

1、和小学生做朋友，和哥哥姐姐一起再一次整理书包，观察书包里有没有缺少学习用品？如果缺少，交流少了什么？为什么不能少？

2、整理铅笔盒。看看铅笔盒的文具，用用、试试，了解他们的使用方法。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十六**

1、使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2、发展幼儿的思维能力，培养口语表达能力。

1、演示课件。

2、大小皮球各1个。

3、木块、海绵、沙子、棉花、图片若干（每组2-3份）。

一、引起幼儿尝试的兴趣。

师：小朋友，今天老师准备了很多东西，我要请你们用眼睛看，用手摸一摸、拎一拎，还要仔细地观察，看谁最聪明发现得秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物，通过多种器官，让幼儿在尝试中理解什么是反义词。

1．（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？哪儿不一样？

2．教师：对了，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对儿意思相反的词，我们叫它反义词。（请幼儿随老师说一遍‘反义词’）

3．请幼儿听教师两次拍手的速度，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快慢、软和硬、轻和重三对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用课件，引导幼儿观察尝试说出相反的词。

1．教师：刚才我们用手摸、拎的办法知道不同了，这次不用手，只用眼睛看，我要出示都是反义词图片，能不能猜出另一张图片的内容。

2．出示课件图片，请幼儿猜另外一张是什么样的。

幼儿观察说出相应的反义词（长—短，薄—厚，粗—细，高—矮，上—下，胖—瘦，黑—白，哭—笑）。

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象。

1．介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友不仅要说出反义词，还要配上相应的动作。

2．教师先演示一遍大和小的动作，再请幼儿听教师口令说反义词并做动作，然后再请幼儿说词语，其他幼儿听口令说反义词并做动作。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词。

1．教师说一些新的词语，幼儿试着说出它们的反义词。

（好—坏，直—弯，前—后，里—外，远—近，多—少，香—臭）

2．请小朋友想一想，说出刚才咱们没有说过的反义词，看谁说的和别人不一样。（光滑—粗糙，明亮—黑暗）

六、活动延伸：游戏“找朋友”

1．教师介绍玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2．请幼儿找朋友。

3．请几对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十七**

1、了解太阳对于人们生活的重要性。

2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

教学课件，太阳，眼罩

（一）故事导入

是中几班的小朋友呀？中几班。来这排排坐。今天来了好多人哦，后面那些老师认识吗，来跟客人老师问好。真有礼貌，还有不认识的吗？看哪儿，这里，对了，还不认识我吧，自我介绍一下，我姓蒙，你们可以叫我...今天蒙老师要跟小朋友们分享一个关于小时候的故事，猜猜是谁小时候的故事。会不会是你们小时候，也许是蒙老师小时候呢？那到底是谁小时候呢？诶诶，是谁在后面拉我的衣服。往后一看，你怎么会躲在我身后，我说怎么有人拉我衣服呢，原来是你呀！你们知道是谁吗？想不想知道是谁？我告诉你们，你们不能跟别人说哦！是我的一个小伙伴。哦，忘记告诉你们了，我的这个小伙伴胆子有点小，见到人多会害羞。每次出来玩都躲在我身后，不主动跟大家打招呼。那我们给他一点掌声鼓励一下好吗?快出来吧，你看小朋友多热情呀，来跟大家一起玩。终于扭扭捏捏、慢慢吞吞的从我身后走了出来，一出来就把抱着我，不肯把脸转过去面朝大家。羞涩的小声的说道，大家好，我是太阳。今天老师讲的故事就与我的这个小伙伴小时候有关。（下面让我们一起来看看吧）

（二）阅读理解故事

那是很久很久以前的事了，那时候太阳公公，哦不，那时候它还小不能叫太阳公公，是太阳宝宝，太阳宝宝每天都在天上陪着人们幸福的生活，给人们带来温暖给人们带来光明，有了太阳宝宝的照料，人们能种出很多粮食，吃的饱饱的，日子过的可好了，可是那时候的太阳宝宝太小了，在天上待着待着就没力气了，嗨哟，好累啊，它伸个懒腰，打了个哈欠，意想不到的事情发生了，太阳宝宝从天上掉下来，掉到了河里，这可把人们吓坏了，人们都到处喊着：不好了，不好了，太阳宝宝掉到水里去了，瞧，那个白胡子的老村长说，这下可不好了，太阳掉进水里，我们就快活不了了。

理解、讨论

为什么太阳宝宝掉进水里，人们就活不了呢？

瞧，没有太阳，每天都下雪，人们把所有的棉衣服都拿出来穿在身上也不管用，还是很冷哟；没有太阳，周围就没有光明，到处一片漆黑，人们要出门，只能借助蜡烛灯笼那一点点光芒；没有太阳，地上什么庄家都种不出，人们眼看就要被饿死了。村长召集大家开了个会，要把太阳宝宝从水里救出来。

看看他们想出的是什么办法呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

第一个办法：人们找来了很多的大力士，找个一个最粗的绳子，牢牢的绑在了太阳宝宝的肚子上，能行吗，你瞧，刚升起一点来，绳子一下就断了，太阳宝宝又掉到了河里。

第二个办法：他们又找来了很多粗粗的缆绳，织了一个世界上最大的网，太阳宝宝整个都在网里，所有的人一起用力气，太阳宝宝就要快被拉出水面的时候，网底下破了一个大洞，太阳宝宝又掉进水里了。

第三个办法：勇敢的水手在船上放了很多炸药，点着了炸药，太阳宝宝被炸药的力量炸到了天空，太阳宝宝说，太吵了我刚睡着，说完就又掉到水里了。三个办法都不管用，大家都吓坏了。这下可怎么办呢？

（三）小鱼救太阳

这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？（出示图片，并继续放ppt)故事讲到这里，也该是小鱼出场的时候了，是一条很小很小的小黑鱼，它说，大家别着急，我有办法帮你们把太阳给放到天上去，可是我也有个困难，太阳掉进水里，周围漆黑一片的，我什么也看不见，我也不知道太阳宝宝在哪里，你们能帮帮我的忙，帮我找太阳吗？漆黑一片的时候，我们就要用嘴巴来帮忙了。

(四）实践体验

找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。小鱼跟你们一样，漆黑一片，继续往前游，太阳太阳你在哪里呢？先往后再往下游，小鱼有你们的帮忙终于找到太阳了，这回小鱼要想办法让小鱼回到天上去，小鱼就是找到了太阳宝宝，在它的咯吱窝里轻轻的挠了挠，太阳宝宝说好痒痒好痒痒，是你呀小黑鱼，你怎么来了？小黑鱼说，太阳宝宝你高兴的笑了，这回它睡醒了终于醒了，你知道吗，在你在海底呼呼大睡的这段时间里发生了什么吗？怎么啦，小黑鱼，我不就小睡了一下么，能出什么事呀？小黑鱼，你还不知道吧，没有了太阳，天天下雪，庄稼冻死了，人们没有吃的，饿得快不行了；没有了太阳，人们出门看不见，只有点着蜡烛照亮，非常不方便。太阳宝宝听说了，十分的愧疚，他对小鱼说：请你替我向大家说声抱歉。我这就回到天上去，说完太阳宝宝一下子就升到了天上，一直都没掉下来过，这样过了很久很久，变成了今天的太阳公公，它一直坚守自己的工作岗位，再也没有偷懒睡觉，一直守候着人们，给人温暖。

找太阳的游戏好不好玩，我们回去之后还可以跟小伙伴们、爸爸妈妈一起来玩好不好？在没有太阳的日子里发生了那么多可怕的事情，那我们现在跟着老师一起出去找找看看，太阳有没有在天上有没有偷懒，睡大觉。在回去找太阳之前，我们先得跟后面的老师说什么呀？再见，孩子们走喽，找太阳去喽！

**幼儿园大班语言活动教案悯农 幼儿园大班语言活动教案免费篇二十八**

1、了解太阳对于人们生活的重要性。

2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

教学课件，太阳，眼罩

（一）故事导入

是中几班的小朋友呀？中几班。来这排排坐。今天来了好多人哦，后面那些老师认识吗，来跟客人老师问好。真有礼貌，还有不认识的吗？看哪儿，这里，对了，还不认识我吧，自我介绍一下，我姓蒙，你们可以叫我...今天蒙老师要跟小朋友们分享一个关于小时候的故事，猜猜是谁小时候的故事。会不会是你们小时候，也许是蒙老师小时候呢？那到底是谁小时候呢？诶诶，是谁在后面拉我的衣服。往后一看，你怎么会躲在我身后，我说怎么有人拉我衣服呢，原来是你呀！你们知道是谁吗？想不想知道是谁？我告诉你们，你们不能跟别人说哦！是我的一个小伙伴。哦，忘记告诉你们了，我的这个小伙伴胆子有点小，见到人多会害羞。每次出来玩都躲在我身后，不主动跟大家打招呼。那我们给他一点掌声鼓励一下好吗?快出来吧，你看小朋友多热情呀，来跟大家一起玩。终于扭扭捏捏、慢慢吞吞的从我身后走了出来，一出来就把抱着我，不肯把脸转过去面朝大家。羞涩的小声的说道，大家好，我是太阳。今天老师讲的故事就与我的这个小伙伴小时候有关。（下面让我们一起来看看吧）

（二）阅读理解故事

那是很久很久以前的事了，那时候太阳公公，哦不，那时候它还小不能叫太阳公公，是太阳宝宝，太阳宝宝每天都在天上陪着人们幸福的生活，给人们带来温暖给人们带来光明，有了太阳宝宝的照料，人们能种出很多粮食，吃的饱饱的，日子过的可好了，可是那时候的太阳宝宝太小了，在天上待着待着就没力气了，嗨哟，好累啊，它伸个懒腰，打了个哈欠，意想不到的事情发生了，太阳宝宝从天上掉下来，掉到了河里，这可把人们吓坏了，人们都到处喊着：不好了，不好了，太阳宝宝掉到水里去了，瞧，那个白胡子的老村长说，这下可不好了，太阳掉进水里，我们就快活不了了。

理解、讨论

为什么太阳宝宝掉进水里，人们就活不了呢？

瞧，没有太阳，每天都下雪，人们把所有的棉衣服都拿出来穿在身上也不管用，还是很冷哟；没有太阳，周围就没有光明，到处一片漆黑，人们要出门，只能借助蜡烛灯笼那一点点光芒；没有太阳，地上什么庄家都种不出，人们眼看就要被饿死了。村长召集大家开了个会，要把太阳宝宝从水里救出来。

看看他们想出的是什么办法呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

第一个办法：人们找来了很多的大力士，找个一个最粗的绳子，牢牢的绑在了太阳宝宝的肚子上，能行吗，你瞧，刚升起一点来，绳子一下就断了，太阳宝宝又掉到了河里。

第二个办法：他们又找来了很多粗粗的缆绳，织了一个世界上最大的网，太阳宝宝整个都在网里，所有的人一起用力气，太阳宝宝就要快被拉出水面的时候，网底下破了一个大洞，太阳宝宝又掉进水里了。

第三个办法：勇敢的水手在船上放了很多炸药，点着了炸药，太阳宝宝被炸药的力量炸到了天空，太阳宝宝说，太吵了我刚睡着，说完就又掉到水里了。三个办法都不管用，大家都吓坏了。这下可怎么办呢？

（三）小鱼救太阳

这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？（出示图片，并继续放ppt)故事讲到这里，也该是小鱼出场的时候了，是一条很小很小的小黑鱼，它说，大家别着急，我有办法帮你们把太阳给放到天上去，可是我也有个困难，太阳掉进水里，周围漆黑一片的，我什么也看不见，我也不知道太阳宝宝在哪里，你们能帮帮我的忙，帮我找太阳吗？漆黑一片的时候，我们就要用嘴巴来帮忙了。

(四）实践体验

找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。小鱼跟你们一样，漆黑一片，继续往前游，太阳太阳你在哪里呢？先往后再往下游，小鱼有你们的帮忙终于找到太阳了，这回小鱼要想办法让小鱼回到天上去，小鱼就是找到了太阳宝宝，在它的咯吱窝里轻轻的挠了挠，太阳宝宝说好痒痒好痒痒，是你呀小黑鱼，你怎么来了？小黑鱼说，太阳宝宝你高兴的笑了，这回它睡醒了终于醒了，你知道吗，在你在海底呼呼大睡的这段时间里发生了什么吗？怎么啦，小黑鱼，我不就小睡了一下么，能出什么事呀？小黑鱼，你还不知道吧，没有了太阳，天天下雪，庄稼冻死了，人们没有吃的，饿得快不行了；没有了太阳，人们出门看不见，只有点着蜡烛照亮，非常不方便。太阳宝宝听说了，十分的愧疚，他对小鱼说：请你替我向大家说声抱歉。我这就回到天上去，说完太阳宝宝一下子就升到了天上，一直都没掉下来过，这样过了很久很久，变成了今天的太阳公公，它一直坚守自己的工作岗位，再也没有偷懒睡觉，一直守候着人们，给人温暖。

找太阳的游戏好不好玩，我们回去之后还可以跟小伙伴们、爸爸妈妈一起来玩好不好？在没有太阳的日子里发生了那么多可怕的事情，那我们现在跟着老师一起出去找找看看，太阳有没有在天上有没有偷懒，睡大觉。在回去找太阳之前，我们先得跟后面的老师说什么呀？再见，孩子们走喽，找太阳去喽！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找