# 2024年西门豹教学设计第二课时 小学语文西门豹治教学设计(四篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-17

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。西门豹教学设计第二课时 小学语文西...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**西门豹教学设计第二课时 小学语文西门豹治教学设计篇一**

1、会认“娶、逼”等7个生字，会写“淹、官”等14个字，正确读写“管理、田地”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3、了解课文主要内容，体会西门豹是怎样勇于破除迷信、为民除害的，受到破除迷信、尊重科学的教育。

1、收集关于西门豹的资料。

2、投影片。

一、创设情境，导入新课

1、观察挂图（或播放课件），说说图中人物及其神态、动作。

2、揭题谈话。你知道西门豹为老百姓做了哪些好事吗？是从哪里知道的？

二、初读课文，了解大意

1、自读课文，自学生字词。

读准字音。“绸”是翘舌音，“尚”是后鼻字，“麻烦”的“烦”读轻声。

认清字形。“渠”是上下结构，“灌”是左右结构，不要和“罐”相混，注意“溉”与“概”的区别。

2、自读课文，想想课文讲的是件什么事，这件事的起因、经过、结果是怎样的。

读后小组讨论、交流。教师相机辅导，理清课文脉络。按“摸清底细、破除迷信、兴修水利”的提示，找出课文中相应的部分。

三、课文释疑，学习“摸清底细”部分（第1～9自然段）

1、带着问题默读。

问题：西门豹到了邺这个地方以后是怎样“摸清底细”的？读后开展合作学习，共同探讨四次问答的内容。

2、在学生自读、讨论及教师点拨的基础上，概括出西门豹四次发问的主要内容

（1）了解原因。

（2）了解作恶的坏人及其头目。

（3）了解受害者。

（4）了解漳河的情况。

3、分角色朗读四次对话。

4、引导学生探究。

（1）从哪里可以看出西门豹已“摸清底细”？他为什么要这样做？

（2）西门豹说“河伯还真灵啊”，你认为他真这么想吗？为什么？

（3）西门豹说“我也去送送新娘”，他真的是去“送”新娘吗？

四、布置作业

1、抄写生字、新词。

2、朗读课文。

一、研读探究，学习“破除迷信”部分（第10～15自然段）

1、带着问题默读。你认为西门豹破除迷信的方法巧妙吗？妙在哪里？

要求边读边画出重点语句，记下读不懂的问题，准备和同学讨论。

2、小组讨论，汇报交流。

（1）西门豹怎样惩治巫婆的？

引导学生抓住西门豹怎么说、怎么做的有关重点语句，让学生体会西门豹的巧妙之处。西门豹惩治巫婆的关键，是说新娘不漂亮，这个借口既救了新娘，又为惩治巫婆和官绅头子提供了理由，一举两得。一句“麻烦你去跟河伯说一声”就客客气气而又坚决地叫卫士抱起巫婆，将她投进了漳河。

（2）西门豹怎样惩办官绅头子的？

启发学生体会假戏真做的妙处：西门豹待巫婆“沉下去了”后，还“等了一会儿”，对官绅头子说“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”又叫卫士把官绅头子投进了漳河。

（3）西门豹怎样教训其他官绅的？

引导学生读有关语句，体会西门豹讲究策略、区别对待：“面对着漳河站了很久”“请你们去催催吧！”“又要叫卫士把他们扔下漳河去”，官绅一个个求饶，西门豹还说“再等一会儿”，显得煞有介事，最后才让官绅们“都回去吧”。达到了惩办首恶、教训胁从的目的。

（4）教育了广大老百姓。

要引导学生知道西门豹不仅惩治了恶人，让百姓看清巫婆、官绅骗钱害人的真面目，还破除了百姓心中的迷信，明白要防涝必须治水、兴修水利。

3、观察插图，加深理解。

引导学生读文看图，抓住课文中生动形象的描写，对照插图，发挥想象，说说他们怎样“求饶”，“求饶”些什么，让学生借官绅之口说出河伯娶媳妇的真相，加深对官绅们丑态的了解，进而理解西门豹破除迷信所达到的效果。

4、练习，训练思维。

在研读这部分内容的基础上，让学生概括地评价西门豹破除迷信、惩办邪恶的方法，先让学生分析讨论，然后完成以下填空题：

西门豹惩治巫婆和官绅头子的办法真（）！他要巫婆和官绅头子下漳河去找河伯说情。如果他们下漳河去，就会被（），而他们不愿下河，怕下河，就说明漳河里（）。他们进退两难，就证明了给河伯娶媳妇是（）的，他们的鬼把戏（）。

所填内容，只要意思对即可。通过练习让学生明白，西门豹摆在巫婆和官绅前面的是一道难题。去不是，不去也不是，其结果是一样的，说明漳河里没有神，给河伯娶媳妇是骗钱害人的。这实际是一个两难推理，可以用来训练学生的思维。

二、自读自悟，学习“兴修水利”部分（最后两个自然段）

读课文，讲一步领悟“破除迷信”与“兴修水利”之间的关系。让学生明白，若不兴修水利，破除迷信将不会彻底。

三、拟定提纲，复述课文

1、师生合作共同拟定提纲。

如：

（1）摸清底细问明原因

问首恶者是谁

问受害者是谁

问漳河情况

（2）破除迷信

一扔巫婆

二扔官绅头子

三教训官绅

四教育百姓

（3）兴修水利

2、同桌互相复述，教师巡视辅导。

3、让几个学生分别扮演西门豹、巫婆、官绅头子及卫士等角色，把课文演一演。鼓励学生在表演中创造性地加进一些语言和动作。其他学生则是观众，表演后进行评议。

四、布置作业

练习排演课本剧。

《西门豹》这篇课文很长，而课堂上的时间又是有限的，只有抓住重难点，敢于取舍才有可能收到更好的教学效果。我对教材和学生进行深入研究，确定把西门豹是怎样利用送新娘的办法破除迷信的这部分做为重点，并以西门豹的言行为切入点，引导学生深入理解。

西门豹破除迷信的过程又可以分为三个阶段，其中，惩办巫婆和教训官绅是主要部分。在教学时，我就针对三部分内容的不同特点采用了不同的训练形式。在惩办巫婆时，西门豹的语言十分重要，他用了一个借口，将计就计。为了使学生更好地体会西门豹的话外之意，我采用了评读的方法，学生在“读—评—赏”的过程中理解了内容，提高了朗读水平。惩办官绅的内容与前边的内容相似，这部分就以读带讲。教训其他官绅这部分内容中有若干处难点问题，我就采用了质疑解疑的办法，调动学生探究问题的积极性。引导学生在不断地读书过程中，了解西门豹不动声色地惩办巫婆和官绅，教育了百姓，最终破除了迷信，治理好了邺这个地方。在这个学习过程中，始终由学生自己来学。

首先，我出示了两道思考题：

一是在破除迷信的过程中，西门豹是怎么说的，怎么做的，请画下来。

二是想想你读懂了什么，并记下不懂的问题。学生在充分的默读自学过程中，实实在在地动脑筋思考，在自悟自得的过程中体验到自己是学习的主人，并产生继续学习、解决问题的兴趣。在汇报时，先说说自己读懂的，读懂的内容通过朗读、评读再深入理解；又提出不懂的问题，大家通过讨论互相启发来解决。整个教学过程实际上都是围绕学生展示自己的需要和解决问题的需要进行的，学生的需要是课堂教学的前提。

**西门豹教学设计第二课时 小学语文西门豹治教学设计篇二**

学生对语文材料的反应是多元的，应尊重学生在学习过程的独特体验，使他们能主动地进行探究性学习，在实践中学习，运用语文；在实践中感受，积累语言；在实践体验、丰富情感，形成良好的语感。

从语言入手，体验情感，又熏导语言艺术；超越文本，提升语言，感悟语言的无穷魅力。

1、联系上下文理解“麻烦、提心吊胆、面如土色、闹”等词义。

2、初步学会抓住重点段给课文分段的方法。

3、借助文本，多角度地理解西门豹惩治巫婆、官绅的巧妙所在。

4、通过学习，初步培养学生自主、合作、探究的学习意识和能力。

2课时。

教学目标

1、会读本课的12个生字，理解新词的意思，正确地朗读课文。

2、初步学会抓住重点段给课文分段的方法。

3、懂得邺地人烟稀少、田地荒芜的原因和西门豹认真调查，分析原因的经过。

教学过程

一、围绕人物，理清思路

1、读题质疑：

围绕课题，你想知道什么？

2、自读课文：

课文围绕人物，重点写了什么？（自读课文要到位，要求能把课文读正确。）

3、理清思路：

课文哪一部分写惩治恶人？哪一部分是起因？哪一部分是结果？

二、创设情景，自读研究

1、创情景：

老师扮西门豹，你们就是我的谋士，咱们就要分头调查。

2、定组名：

讨论调查小组的名称。

3、明要求：

⑴ 你们想调查什么？交流，提示。

⑵ 阅读课文第2～9自然段，讨论并填表。

⑶ 小组调查报告：

调查对象：

调查内容：

调查结果：

三、汇报交流，点拨展开

1、帮助释疑：

你们在调查和写报告过程中碰到了什么困难？

重点理解：

闹：都是河伯娶媳妇给闹的。

他们每闹一次都要收几百万。

倒是夏天雨水少，年年闹旱灾。

2、交流报告：

（重点交流调查结果）

四、小结提升，设悬延伸

1、通过调查，你们有什么想法？

2、大家说，“我”下一步该怎么办？

教学目标

1、联系上下文，理解“麻烦、提心吊胆、面如土色”等词义。

2、借助文本，多角度地理解西门豹惩治巫婆、官绅的巧妙所在。

3、通过学习，初步培养学生自主、合作、探究的学习意识和能力。

教学过程

一、复习引入，确定专题

1、引入：

同学们，在你的印象中，西门豹是个怎样的人？（用一个词语概括、板书）你能给上面的词语分成两类吗？（巧妙为民除害）

2、确定专题：

今天，我们就来研究“西门豹是怎样巧妙（或机智）地为民除害的”。

二、梳理内容，指导方法

1、默读课文第10～13自然段，划出能体现西门豹巧妙（或机智）地为民除害的词句。（写上“巧妙1、巧妙2……”）

2、四人小组研究：

你们觉得哪一处最能体现西门豹惩治的巧妙？

想一想，这句话是什么意思。

议一议，这句话巧妙在哪里。

赛一赛，谁能读出这句话巧妙。

三、小组研究，教师指导

四、汇报交流，展示点拨

“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河泊说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”

1、四人小组起立，小组长主持汇报：说说这句话的意思。（其他组的同学同意他的说法吗？有补充吗？）（板书：救姑娘、投巫婆）

2、你们从哪里体会到的？

⑴ “不漂亮”：姑娘真的不漂亮吗？为什么要说新娘不漂亮？

⑵ “麻烦”：“麻烦”是什么意思？这里的“麻烦”与平常的意思一样吗？

⑶ “河伯不会满意的”西门豹真的相信有河伯吗？

⑷ “扑腾了几下就沉下去了”，说明巫婆已经淹死了。

3、你觉得西门豹这样说高明在哪里？

⑴ 救出新娘。

⑵ 惩治巫婆。

⑶ 破除迷信。

⑷ 教育百姓。

4、当时，西门豹会怎样说这几句话？谁来学西门豹？你觉得他的朗读怎样？为什么？（朗读引导：三个“不”读得坚决，“麻烦”、“漂亮”等词语得稍客气又含有命令口气。）

5、教师评价：

你们抓住了西门豹的语言读出了话外之音，读懂了西门豹惩治办法的巧妙，真不错！

6、迁移：

像这样，西门豹巧妙的话还有很多。你们读懂了吗？学生交流随机出示另两次语言：

“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”（官绅头子）

“怎么还不回来，请你们去催催吧！”（官绅）

⑴ 逐句朗读，体会心情，为什么这样读？（随机理解人物的动作和神态）

⑵ 比较西门豹的两次语言，你发现了什么？从哪里看出来？

① “麻烦”到“请”，从有商量的口吻到命令的口气，重话轻说，轻话重说，巧妙之一。

② 从“催一催”到“催催”和“到”。“！”看出西门豹说话的语气越来越急，急话缓说，缓话急说，巧妙之二。)

⑵ 有感情地朗读。

五、深化专题，体验情感

1、小结提升：

西门豹用什么计策来惩治他们的？在三十六计中叫什么计？（将计就计）还可以叫：以其人之道还治其人之身。你能结合课文内容说说这句话的意思吗？

⑴ 以迷信治迷信破迷信。

⑵ 以巫婆、官绅的河伯娶媳妇办法来惩治他们。

2、片断欣赏：

让我们一起来欣赏西门豹的精彩片段。（观看录像）

3、交流激情：这一天，漳河上站满了许多人，有小孩、老人、妇女、卫士，他们看到这个令人难忘的场面，想说什么呢？

4、补充题目：( )的西门豹

救新娘 假话真说 巧妙

投巫婆 直话曲说 将计就计

惩官绅头子 重话轻说 为民除害

吓官绅 缓话急说

**西门豹教学设计第二课时 小学语文西门豹治教学设计篇三**

1、学会本课13个生字及新词，认读3个字。

2、了解课文是按事情的发展顺序记叙的。

3、朗读课文，了解课文的主要内容。

了解课文的主要内容。

了解课文是按事情的发展顺序记叙的。

（一）导入新课。

同学们，你们知道什幺是迷信吗？迷信只会害人，所以我们要远离迷信，要相信科学，尊重科学，学习科学。今天我们要学习《西门豹》一课，看西门豹是怎样破除迷信的。

板书课题：西门豹。

（二）初读课文，自学生字、新词。

学生小声自由读课文，借助汉语拼音读准字音，并且划出本课生字词。

（三）检查自学情况。

1．指名按自然段读课文。（注意学生生字词的读音）2．指导学生读准字音。

3．解释词语的意思。

人烟稀少荒芜灌溉提心吊胆面如土色

（四）再读课文，思考。

1、课文讲的是件什么事？

2、事情的起因是什么？经过如何？结果怎样？

3、课文是按什么顺序写的？

（五）讨论回答上述问题。

本课写的是战国时候，魏王派西门豹到邺这个地方，西门豹和老百姓一起破除河伯娶媳妇迷信，兴修水利的事。

事情的起因是当西门豹到了邺之后，看到人烟稀少，土地荒芜，就找老百姓问这是怎么回事。

事情的经过是西门豹了解到土地荒芜是河伯娶媳妇给闹的，于是他将计就计，借给河伯娶媳妇的机会惩治了巫婆和官绅。

事情的结果是西门豹带领广大群众，兴修水利，灌溉土地，使邺这个地方年年获得好收成。

文章是按事情的发展顺序写的。

（六）作业。

1、熟读课文。

2、抄写字词。

第二课时

教学目标：

1、了解西门豹注重调查研究，将计就计惩办首恶，教育群众

及兴修水利的事迹，知道西门豹是我国历史上一位敢于破除迷信，为民除害兴利的人物。

2、能把这个故事讲给别人听。

3、朗读课文。

教学重点：

了解西门豹惩办首恶，教育百姓的经过。

教学难点：

理解西门豹为什么要将计就计。

教学过程：

（一）导语。

通过上节课的学习，我们知道本课写的是西门豹到了邺这个地方，破除了河伯娶媳妇的迷信，并带领老百姓，兴修水利，使这里年年获得好收成的事，那么西门豹是怎样破除河伯娶媳妇迷信的呢？今天我们一起学习这课。

（二）讲读课文。

1、学习1至9自然段。

出示思考题：

①西门豹到了邺这个地方，看到田地荒芜，人烟稀少，向一位老大爷调查，他问了哪四个问题？

②老大爷每次是怎样回答的。？

③从老大爷的回答中，西门豹了解到了什么？

从以上西门豹三次问话，和三次老大爷的回答中，西门豹知道了邺这地方之所以田地荒芜，人烟稀少的原因。

学习第9自然段时，让学生读一读西门豹说的话。出示句子，进行理解。

“这样说来，河伯还真灵啊。下回他娶媳妇，请告诉我一声，我也去送送新娘。”在学生充分朗读的前提下，引导学生联系上下文谈谈自己的理解。这些句子是双关语，从表面上看，是漳河没有发大水，给河伯娶媳妇还真灵，下次他也要参加给河伯娶媳妇，亲自来送新娘，而实际上，这是说的反话，是带有讽刺的意味。

2、默读课文10至13自然段。

1）划出西门豹说的话。想一想，你是怎样理解这些话的。

出示句子：

不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦你去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。

等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”

2）是真的这个姑娘不漂亮吗？是真的要另选一个吗？（不是。而是西门豹的计策，是他将计就计，借河伯娶媳妇，来惩治巫婆，并且拯救了这位姑娘。）

3）“等了一会儿”，是西门豹真的再等她回来吗？而是假戏真做，是西门豹的计策，“怎么还不回来”，和“等了一会儿”是照应的，说明时间已经过的不短了，才应当让官绅头子去催一催。

4）西门豹又是怎样惩治官绅的？

“西门豹面对漳河站了很久。”利用这个时间，是惩治邪恶，教育群众，让百姓们真的相信，有什么河神？这是巫婆勾结官绅搞迷信，以此搜刮民财的手段。“提心吊胆”、“面如土色”都是形容官绅十分害怕，怕把自己也投入漳河送了命，所以连连磕头求饶。

3、学习课文14自然段：

西门豹惩治了巫婆和官绅，破除了给河伯娶媳妇的

恶俗，他是怎样改变邺这个地方贫穷的面貌的呢？

（三）、学完这个故事，你受到了什么启发呢？

（四）作业。

把这个故事讲给家长听。

**西门豹教学设计第二课时 小学语文西门豹治教学设计篇四**

1、初步学会抓重点段给课文分段。

2、学会本课12个生字，理解25个词语的意思，能联系上下文理解“闹”的在文中三个句子中的意思。

3、了解西门豹为民除害的事迹，知道他是我国历史上一个敢于破除迷信，为民办实事的好官。

初步学会抓重点段给课文分段。

理解西门豹将计就计惩治首恶，破除迷信。

2课时

同学们，距今20xx多年的战国时期，有一位地主官名叫西门豹（板书，并学习生字“豹”），虽然他官职很小，却一直被人称颂。这到底是为什么呢？让我们通过课文学习来寻找答案吧！

1、听课文录音，

思考：课文写了西门豹在什么地方为当地百姓做了哪些好事？

2、检查生字、新词学习情况，再读课文

3、说说你读懂了什么，有什么疑问？

1、学习“单元提示”，明确抓重点段分段的步骤，方法。

2、再读课文，根据刚才的问题，找出重点段，给课文分段。

1、西门豹到了邺地，发现那里田地荒芜，人烟稀少，于是展开了调查，现在请同学们来研究西门豹所作的调查，分析造成邺地田地荒芜、人烟稀少的大原因，并说说你是根据什么研究出来的？

（小组合作学习，共同研究）

2、交流，汇报，得出结论：

（1）巫婆官绅给河伯娶媳妇

（2）年年闹旱灾（板书）随机解释“闹”在三个句子中的不同意思

3、共同讨论，写调查报告

4、交流

修改调查报告

1、西门豹是邺的地方官，他了解到巫婆官绅祸害百姓的事实后，可采取归些办法惩治他们？

2、但西门豹采取了什么办法？他的办法巧妙在哪里？

开展小组合作学习，引导从西门豹的言行中去研究

3、小组汇报学习成果，教师适当引导，重点研读三个重点句，品析词句，边读边体会西门豹的将计就计。

（1）他回过头来对巫婆说：“不行，这个姑娘不漂亮，河伯不会满意的。麻烦巫婆去跟河伯说一声，说我要另外选个漂亮的，过几天就送去。”说完，他叫卫士抱起巫婆，把她投进了漳河。

（2）等了一会儿，西门豹对官绅的头子说：“巫婆怎么还不回来，麻烦你去催一催吧。”说完，又叫卫士把那个人投进漳河。

（3）西门豹回过头来看着他们说：“怎么还不回来，请你们去催催吧！”说完又叫卫士把他们扔下漳河去。

4、想象说话：漳河边上的百姓看了事情的以过会怎么说？

5、西门豹还为百姓做了什么事？

现在谁来说说20xx多年前的西门豹为什么到现在还被人称颂？

《西门豹，你真》

板书：

西门豹

巫婆官绅

为民除害

严惩首恶

给河伯取媳妇

破除迷信

年年闹旱灾

为民造福

兴修水利

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找