# 2024年班主任第二学期工作计划中职(四篇)

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-08-18

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。班主任第二学期工作计划中职篇一一、开发实施性...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**班主任第二学期工作计划中职篇一**

一、开发实施性教学计划目的

每所学校开设的专业都有自已学校的实施性教学计划，为什么还需要开发新的实施性教学计划，主要有以下几点。

1、各学校机电/数控专业实施性教学计划大都按照20\_\_年教育部颁布的83个专业教学指导纲要为依据制定的，随着职业教育的发展，中职培养目标发生变化、职业教育理念有了更新、课程改革取得一定成效，旧的教学指导纲要已很难适应中等职业学校发展要求，原先的专业实施性教学计划也很难适应当今中等职业教育发展、变革的需求，更何况教育部已重新发颁布九门大类专业基础课程教学大纲，机电/数控专业颁布了《机械制图》、《机械基础》、《金属工艺与实训》、《电工电子技术与技能》等四门专业基础课程大纲，各学校实施性教学计划应以新颁布的专业基础课程大纲为依据。

2、20\_\_年江苏省颁布了职业学校课程改革行动计划，拉开江苏省职业教育课程改革序幕，经过几年的改革与实施，创立“三以一化”的职业教育改革模式取得一定成功经验，20\_\_年还组织开发了江苏省机电/数控专业指导性课程方案，各学校应以省机电/数控专业指导性课程方案为基础，进行二次开发，形成新、适应当今职业教育发展、适应各地区专业特色的实施性教学计划。

3、近几年随着省课程改革实验点、课程改革实验学校工作的正常开展，省内一些重点学校都各自进行了机电/数控专业课程改革实验工作，或多或少地将实验情况融入各自学校实施性教学计划中，但是通过实验开发的实施性教学计划是否规范、合理、有效没有评判的标准，随着国家专业基础课程大纲及省市指导性课程方案的颁布实施，有必要两者接合参照，研发新的实施性教学计划。

二、实施性教学计划开发原则

实施性教学计划主要适用于各个学校，不同于省、市指导性课程方案及国家大类专业基础课程大纲，开发时应注意以下原则：

1、具体性原则

实施性教学计划用于具体指导各学校专业实施的教学文件，制定的实施性教学计划必须详细且具体，从人才培养目标与规格、职业能力要求、到课程设置、教材的选用、教学时间安排等等涉及到专业教学各个环节和方面都应具体、详细。

2、可行性原则

实施性教学计划必须具有可行性，开设的课程一方面要与国家、省市指导性课程方案中专业核心课程内容、要求相吻合，还需要结合本校实际情况。如项目化课程、实训课程应与本校机电/数控专业实验、实训设备相符合，与本校师资力量、教学水平相一致，做到开发的实施性教学计划在实际教学中100%得到贯彻和执行。

3、先进性原则

江苏省专业课程改革已进行几年，也已取得一定成效，构建“三以一化”机电专业课程模式基本成熟，各校开发的机电/数控专业实施性教学计划应能充分吸收近几年专业课程改革的成果，保证其先进性。

4、个性化原则

一个学校、一个专业只有办出特色，才有出路，才有较强的生命力，没有特色的专业很难保证可持续发展，很难吸引优秀的学生。机电/数控专业虽然省有指导性课程方案，也有教育部专业基础课程大纲，但就每个地区来讲，机电/数控专业发展是不平衡的，有地区发展特色，职业教育本着为地方经济服务的宗旨，必须立足本地区机电/数控专业发展的情况和优势，为本地区机电/数控专业培养高技能型人才，实施性教学计划应体现本地区发展要求，在保证本专业基础知识、能力基础上，更多的体现为地方机电/数控行业服务。

三、实施性教学计划开发方案

从学校层面出发，开发实施性教学计划是一项较大工程，绝非一两个人随意拼凑、抄袭而成，学校应从组织机构到省市指导性课程方案研读、到实施性教学计划开发及实施、实施后的总结与修订而成。

1、建全组织机构

开发实施性教学计划是学校重要工作之一，需要有一个专门的机构负责，当今重点职业学校都已成立专业部，以机电/数控专业部为核心，集合部分专业教师成立校实施性教学计划开发小组是很必要的。此外，还需聘请部分企业专家、行业专家及高校教师作为专业指导委员会成员，参与实施性教学计划制订与修改。

2、研读省、市指导性教学方案

实施性教学计划开发应以省、市机电/数控专业指导性课程方案为基础，不能脱离或违背省市指导性课程方案精神，开发实施性教学计划之初，参与开发的成员应认真阅读省、市指导性课程方案，吃透省、市指导性课程方案精神，理解省指导性课程方案开发的流程和要求，才能保证开发的实施性教学计划规范、合理。

3、省、市指导性课程方案为基础，二次开发实施性教学计划要点

（1）职业岗位和职业能力分析。省、市指导性课程方案中有机电/数控专业参考的职业岗位群和所需职业能力，但各所学校所处地理位置不同，各地区机电/数控行业发展不平衡，机电/数控产品也各有特色，培养机电/数控专业学生面向的职业岗位群有各地区特色，适应地区机电/数控专业岗位职业能力要求也有所不同，开发实施性教学计划时应深入本地区机电/数控工厂、企业进行职业能力调研，得出本地区所需机电/数控专业人才构成、知识能力要求。当然，职业能力分析是一项任务艰巨的工程，仅凭一两所学校进行调查研究难度较大，调研时可参考省、市指导性课程方案中机电/数控职业能力构成，再进行本地区行业调查研究，以本地区最需机电/数控职业能力为突破口，减少工作量，也便于得出符合实际需求的职业能力结论。

（2）专门化方向的拟定。专门化方向拟定是机电/数控专业实施性教学计划制定中新的理念，将职业岗位纳入最后强化培养的一条途径，使学生能适应工作岗位的一种改革和偿试。通过设定一定的专业专门化方向及专门化方向知识与技能强化训练，使学生更能贴近岗位的要求，与职业岗位实现零距离对接。

（3）课程的设置与选定。教育部颁布实施的九大类专业基础课程教学大纲及省下发的省机电/数控专业指导性课程方案都是在近几年各地区、各学校课程改革的基础上修订、改进而来，是各地课程改革成果体现，但是，各地区课程改革只是取得阶段性成果，还没完全形成一定的体系，配套的课程也只是在逐步完善之中，如教育部也仅仅对机电/数控专业的《机械制图》、《机械基础》等四门课程组织开发国家课程改革规划新教材，其他专业核心课程及专门化方向核心课程都没有随之配套，在开发实施性教学计划时，对课程的设置与选定就至关重要了，除了选用教育部开发的国规新教材，还要选定与之相配的其他专业核心教材及辅助选修教材，保证学生达到机电/数控专业知识、能力要求。

课程的设置与教材选定也应符合这样几条：①与新开发的国规新教材相配套，与省指导性课程方案规定的专业主干课程及标准为依据。②针对性强，与地区机电/数控行业相适应。③体现课程改革理念，以项目化课程为主体。④与本校实验、实训设备相配套，便于教学的开展与实施。

（4）教学安排。教学安排是教学实施的具体进程表，应依据国家和省有关规定，结合学校实际情况安排公共基础课、岗位群基础课、专门化方向课程的教学时间，制定学年制与学分制教学计划安排表，拟定技能训练与考核进程，人文类选修及专业选修课程及比例，社会活动与实践体现形式。学分制安排中还需规定各课程学分、奖励学分及最终达到省有关本专业应修完的学分等。

4、实施性教学计划实施与修订

一次性开发的实施性教学计划很难完善，只有在教学实践中经过实施、验证才能知晓其合理与不足之处，故开发的实施性教学计划应在实际教学中不断总结修订才能完善，才能适应学校专业发展需要。

四、几点问题及对策

1、国家教育教学方针的贯彻

教育应体现国家意志，从宏观层面讲，中等职业教育应培养德、智、体、美、劳全面发展高素质劳动者，具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义及良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养的劳动者，为实现这一国家战略目标，相关共公基础课程内容及学时必须得到保证，如德育课程中职业生涯规划、职业道德与法律等必修课程及选修课程每学期都必须开设并不少于28学时/学期。语文、数学、外语、计算机应用基础等文化课程在实施性教学计划中也必须开设并满足一定课时。在制定实施性教学计划中，公共基础课与专业课、专业实践课课时比例的分配应协调各方面要求，一方面体现国家教育方针政策和全面发展学生能力，另一方面保证专业课与专业实践课程时数，让学生掌握本专业必备知识与技能。

2、“三以一化”课程体系在实施性教学计划中合理调配

构建“三以一化”专业课程体系是这次实施性教学计划开发的突破点，也是区别以前实施性教学计划要点，专业课程中那些课程宜采用项目课程，那些课程还需要沿用学科体系课程，对一个学校实施性教学计划开发也起一定制约作用，所有机电/数控专业课程都采用项目课程，是否合理，能否实施都是值得认真研究和探索。个人认为对机电/数控专业而言，《机械制图》、《机械基础》等课程沿用学科体系课程比较妥当，机电/数控专业知识的基础性、系统性等得到得很好贯彻和学习，为学生今后职业发展奠定牢固基础。当然这些学科性课程能否采用项目教学形式进行开设，能否进行所谓课程的项目化改造是值得各个学校讨论与实践的命题。

3、顶岗实习教学计划制定

现在中职采用2+1模式，即最后一年为顶岗实习教学，顶岗实习目的是将两年所学专业知识与技能具体应用于企业实践、体验企业实际生产环境、做到与企业的无缝对接，让学生就业前有一个适应过程，是中职教学必不可少的一个很重要的教学环节，省、市指导性课程方案中一般只提出顶岗实习的要求，没有具体的操作范例，各学校在操作时也就无章可循，故而当今绝大部分学校学生顶岗实习都处于放羊状态，负责一点的学校由班主任或委派专职教师对学生在企业顶岗实习纪律、生活等状况给予一定形式管理，对专业知识、技能学习几乎无从过问，顶岗实习教学计划几乎没有，各学校要想做出品牌、做出特色，在这方面应进行一定偿试与改革，将顶岗实习要求纳入实施性教学计划中，教学形式可多种多样，如将顶岗实习学生固定在某几家企业的某些通用性岗位，然后根据学生工作岗位制定一些特色的教学实施计划；将一年顶岗实习时间中的前半年分成两段或四段，分散到每学期去执行，每学期下企业顶岗实习一至两个月，顶岗实习结束后回校继续上课等。

以上是我对国家专业目录修改、专业基础课程新大纲颁布实施及省新的机电/数控专业指导性课程方案发布，各学校随之将要进行实施性教学计划开发提出的一点个人思考和看法，希望能对全省各职业学校机电/数控专业实施性教学计划的开发提供一点帮助和借鉴。

**班主任第二学期工作计划中职篇二**

这学期我继续担任一年级班主任工作，为了使本班的管理工作和教学工作有条不紊的进行，特制定班主任计划如下:

以学校德育教育的思路为指导，班主任的中心工作为重心，结合学生的实际情况，通过开展富有儿童情趣的各种教育活动，培养学生良好的行为习惯和道德意识，增强学生的自我激励、自我教育、自我管理的能力，积极探索个性培养的途径。

本班本学期共有人，其中男生人，女生人。经过去年一年的接触，对学生的特点以及各方面情况有较深的了解，绝大多数的学生在守纪方面的习惯较好，但也存在一些不足的方面。卫生习惯的养成还有待于提高，大多数学生不敢大胆发言，班干部不敢大胆负责，管理方法有待提高，所有这些都是本学期班级工作的重点。

1、通过各种途径贯彻执行《小学生日常行为规范》。

2、对学生进行思想品德教育，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习，提高学习成绩。

3、抓好班级的纪律，重点做好“培优补差”的工作。

4、结合“三八”等各种节日及利用班会，对学生进行爱国和尊敬父母的教育。

5、加强安全教育，利用晨会、集会、黑板报等形式，开展安全知识教育。在平时多深入了解学生，及时发现问题，铲除隐患，确保学生安全。

6、认真做好两操，开展有益、健康的课间活动。

7、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持，比如假日活动收费，这些都需要家长的支持。只有取得了家长的信任，我们班主任的各项工作才能顺利开展。

**班主任第二学期工作计划中职篇三**

我有幸被我校推荐参加此次培训。虽然培训只有短短十天，但我却收获颇丰，受益匪浅它地指导了我及我校的英语教学工作。通过培训，以及与来自全省各个普通普通高中的英语骨干教师交流，根据我的理解，我认为我校英语教学可以做这样的尝试：

首先，根据学生实际，做好初普通普通高中英语知识及教学的衔接。

在教学沙龙课堂上，通过与我省其他学校英语教师的交流，我认为铜川市陕煤一中普通班的英语教学方法值得我们借鉴，具体做法是：先进行一周的语音教学，以便于学生自己学习单词的读音，减轻教师课堂上逐一进行单词语音教学，教师只教授一些特殊的，重点的单词读音，这样就节省单词教学时间。接下来有重点的教学初级中学二级年级，初级中学三级年级的词汇，语法，句型及情景交际知识。这样做，看起来是占用了普通普通高中教学时间，实际上却是节省了时间：在教授初级中学知识时，学生既复习巩固了以前的知识，又在一个月内慢慢适应了普通普通高中教师的教学方式，完成了初普通普通高中知识与学习的衔接，学生不知不觉自然而然的进入了普通普通高中学习过程。在接下来的教学中，陕煤一中的毕丹老师强调，一定不能快马加鞭的赶课，而是一步一个脚印，扎扎实实，稳扎稳打的进行必修模块的英语教学，否则就前功尽弃了。毕丹老师说，必修模块教学，一定不能多求快，选修模块可有挑选的教学，为必修模块教学腾出时间。我们问她这样教学的效果如何，毕丹老师答，根据她们学校两年的教学实践看，学生基本上英语成绩比以往能提高十分左右。目前她们学校这种教法还在继续实践，在实际教学中还在继续完善。我觉得这样教学是否更适合我们的学情。

其次，我校英语教学做到有效整合教材，不能课本上一切全教：

担任此次培训课程的郭继荣教授，是一名资深的我省高考命题人，根据他参与命题的感受，他给我们中学教师的忠告是：考纲是高考命题的范围，命题绝不会越雷池半步，陕西省高考词汇是3200，考点就那么多，考纲上阐明的很清楚，而且三年内的陕西省及全国高考考点高考命题是不会考虑的。因此我们的教学是否可以根据郭教授的思路，参考考纲进行教材整合，做到词汇的删减以及知识的整合。教材整合得当，教学的针对性会提高，我们就可以少教，学生就可以少学，学生的学业负担就可以减轻，教学效果就会更高。

最后，教学要用多种方法激发学生兴趣：

我们英语教学比较枯燥，我校学生部分词汇量不过关，因此课堂教学手段必须更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，设计有趣的教学活动，激发学生的兴趣。兴趣是学习最好的老师，一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于极佳的学习状态之中，使他们对英语乐学，善学，会学。最终，达到提高英语教学效果的目的。

此次培训，我提高了认识，提升了业务水平，为我校英语教学取到了真经，在以后工作中，我将以培训所学，指导我的教学，并与同事们进行分享，做到资源共享。

**班主任第二学期工作计划中职篇四**

自20xx年9月起，北京市全面进入国家高中语文课程改革实验。一年来，实验年级的教师们艰苦实践，努力探索，积累了许多宝贵的经验，这些经验为今年高一年级的课程改革打下了一个良好的基础。

今年暑假，高一年级的教师参加了北京市组织的新课程培训，教师们从理论和教学实践的结合上对新课程有了更清楚的认识。这些又为新课程的实施打下了良好的基础。

教师是学习活动的组织者和引导者，要进取倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生创设良好的自主学习情境，帮忙他们树立主体意识，引导学生探寻适合自我的学习方法和途径。

教改的问题，实际是教员问题。

1、用新的教学理念统领教学，注重学生的发展

普通高中教育是面向大众的、与九年义务教育相衔接的基础教育，应当为学生的终身发展奠定基础。

高中语文课程要坚持基础性和发展性的统一，既要注意与义务教育阶段语文课程的有效衔接，关注学生语文发展的实际水平，又要明确高中阶段语文课程的基本任务，在义务教育阶段学生语文学习的基础上，进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用本事和必须的审美本事、探究本事，构成良好的思想道德素质和科学文化素质，为学生的终身学习和有个性的发展奠定基础。

工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。坚持语文课程“工具性与人文性的统一”，就是既要注重语文课程的实用价值和效能，又要充分发挥语文课程的文化教养功能；既强调在实践中学习语文，强调教师要引导学生经过多种多样的语文实践活动，在实际的言语交际活动中，帮忙学生获得语文知识，掌握语文学习方法、发展语文本事；又要求教师在引导学生掌握语文的过程中获得思想感情的熏陶与感染，理解中华民族与世界的多样的文化，构成正确的情感、态度和价值观，全面提高语文素养。

2、搞好初高中衔接

认真学习《九年义务教育语文课程标准》，全面了解九年义务教育语文课程的性质与地位、语文课程的基本理念、课程标准的设计思路、总目标与学段目标等。要了解苏教版初中语文教材，对教材的编写理念、编写体例、教学篇目和学习要求等做到心中有数。

3、认真学习、研究《普通高中语文课程标准（实验）》

准确理解和把握《课程标准》的基本理念，积极主动适应并实践高中语文新课程，落实 高中阶段教学目标与要求，使学生在“积累·整合”、“感受·鉴赏”、“思考·领悟”、“应用·拓展”和“发现·创新”五个方面得到发展。

4、深入钻研人教版语文课程标准实验教材

全面理解作者编写意图，努力体现新课程理念，在教学过程中，针对学生实际对具体教学资料进行整合、取舍或调整，创造性地使用教材。

5、按照“三个维度”（知识与本事、过程与方法、情感态度与价值观）的要求设计教学过程，进取倡导自主、合作、探究的学习方式，拓宽学生语文学习的领域。

6、守正出新，追求朴实高效的语文课堂教学，整合多种教学资源，根据具体的教学资料和学生特点灵活采用多种教学方式，提高语文课堂教学效率。

7、坚持开展校本教研活动，充分开发一切能够利用的课程资源，构成自我的教学特色。教师要认真读书，钻研教材，促使自身文化素养和教学水平的提高，实现与新课程的同步发展。同时，要加强教师之间、学校之间、学校与教研部门之间的沟通、交流、协作。

8、要善意理解初中教师三年来的苦辛，对教学中遇到的问题要进取解决，不埋怨，不挑剔。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找