# 临沂沂州实验学校学区房(五篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-08-18

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。临沂沂州实验学校学区房篇...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**临沂沂州实验学校学区房篇一**

[字号:大 中 小] 2024-01-12阅读次数：150

“春节”、“ 寒假”即将来临，为进一步增强师生安全意识，维护学校财产安全，确保“校安工程”顺利实施，认真贯彻落实上级关于加强安全工作的一系列文件及会议精神。近日，沂州实验学校对学校安全情况进行了一次全面彻底的检查，消除事故隐患，确保广大师生过一个欢乐、祥和、平安的节日，具体落

实了五项安全工作措施。

一是加强教育，提高安全意识。学校充分利用班会、黑板报、读报栏、国旗下的讲话宣传交通、饮食、防溺水、传染病预防、燃放烟花爆竹等安全知识，防止被盗、被抢、被伤、被拐、被骗和打架斗殴现象出现。不乘坐无牌无证和超载的车、船，不携带危险品上车，防止交通伤亡事故的发生。并根据天气变

化特点做好防强降温天气应对工作，提高师生节日期间的安全防范意识和自护能力。

二是落实检查，消除安全隐患。学校在节前对校内重点部位、教学设施、施工现场、校舍、锅炉房、供电设施、图书馆（阅览室）、计算机房等人员集中场所或易发安全事故的部位进行一次全面彻底的安全大检查，突出查问题，促整改，坚持“谁检查、谁负责”、“谁签字、谁负责”、“谁主管、谁督促整改”的原则，要认真查找，消除事故隐患，及时督促制定行之有效的措施，确保事故隐患整改责任落实到人。

三是安排值班，确保校园财产安全。学校在“节假日”期间严格执行24小时值班制度，加强门卫管理，严格执行校园准入制度，学校门卫、保安要认真履行工作职责，切实加强校门口及校园安全保卫工作。安排好节日值班，严格落实领导带班制度，加强校园内安全巡视，对各种突发事件和异常情况必须组织力量及时妥善处理，并按规定及时、如实上报，不得隐瞒不报或迟报、漏报。学校主要负责人节假日期间要确保通讯畅通，每天安排一名教师在校内值班，维护“校安工程”施工现场秩序，确保“节假日”期间校园财产安全。

四严禁教师有偿家教教。学校在“节假日”期间严格任何教师不得以任何借口在假期组织学生集体到校上课、补课或统一组织自习，不得以任何形式参与、动员、组织学生参加各类辅导培训班，禁止和严厉查处教师有偿家教行为。

五加强家校联系。利用开家长会或致家长一封信等形式，向广大家长宣传安全工作的重要性，要求督促学生家长认真履行监护人职责，加强居民消防宣传教育，宣传普及家庭消防安全常识，预防和减少家庭火灾的发生、保障群众生命财产安全、建设平安和谐社会，共同做好节假日期间学生的安全工作，严

防各种安全事故的发生。（郑 杰）

**临沂沂州实验学校学区房篇二**

沂州焦化厂考察报告

7月12―13日，焦化厂5人前往江苏沂州钢铁焦化厂进行考察，主要了解沂州焦化厂综合管理情况，对标先进单位，查找自身不足，实现改善提升。因沂州焦化目前处于停产阶段，因此只与其管理理念和现场综合治理以及企业发展规划等方面进行了对标学习，现将具体考察报告汇报如下：

一、沂州焦化厂基本概况

沂州焦化厂目前有4座焦耐院设计的65孔5.5米捣固焦炉。投产于2024年，因设计投产时间较晚，设计的标准高，运行较好，但是原设计未配置干熄焦系统。年设计产能为260万吨，甲醇30万吨、煤焦油15万吨、合成氨10万吨、粗苯5万吨、硫铵5万吨。

目前职工人数约1400人，全部为专科以上学历，管理人员（含4个高层人员）72人，普通职工约1328人，普通职工收入约为4000-5000元/月，管理人员约为13000元/月，目前聘请青岛美世咨询公司评价了职工薪酬，下一步职工薪酬将大幅提升。机构人员设置：生产人员1200人，其中一个原料车间（140余人）、一个炼焦车间（340余人）、化产一车间（180余人）、化产二车间（120余人）、化验人员（70余人）、电气仪表组、地磅组、车辆组；机关人员200人，设置有生产部、设备部、企管部、供应公司（含煤炭部）、财务部、人力资源部、销售公司、行政办公室。

二、企业经营理念

该公司秉承“承担责任、投资未来”的发展理念，努力打造行业标杆，探寻发展新思路；坚持科技创新、环保节能，持续为促进经济发展、推动行业进步贡献力量。

倡导经营理念是：安全是企业的生命线、环保是企业的生存线；把安全、环保放在同等重要程度，坚持无锈无味现场综合治理思路，坚持企业安全、环保标准要高于国家标准和行业标准理念。目标实现本质化安全、环保，真安全、真环保。

以“转型升级、创新增效”为发展主线，被江苏省认定为“省级高新技术企业”。主导和参与研发的焦炉烟气余热梯级利用系统、烟道余热脱苯、焦炉烟气低温脱硝、脱硫液提取精盐等项目已获得多项国家专利，填补了行业多项空白。

该企业围绕本企业产品打造完善煤焦油、粗苯、甲醇、三聚氰胺四条精细化工产业链。目前与美国考伯斯、日本新日铁等国际知名企业联合打造的煤焦油产业链已经完善投产。另外三条产业链正在齐头并进，将产品向高精尖方向深度加工，计划向精细化工方向迈出更大步伐。

三、经营状况

该企业自投产以来，从未亏损，虽然自5月份开始受江苏省环保工作要求，压产至30%产能，目前全面全线停工，在实行企业自我升级完善，职工全部未放假，每天经营成本支出约50万元，但是上半年企业仍盈利。下一步整改完毕开工，企业预计能实现净利润1.5亿元/月。

该企业生产原料主要采购周边资源，大部分为枣庄矿务局的1/3焦煤炼焦。从其化产品结构看，化产品收率较高。且从其化产品经营思路可以看出，具有比较长远的规划，目前与美国考伯斯合作，入股25%，公司经营煤焦油深加工产线，效益较好，下一步计划打造的三条产线也颇具较高的市场利润。

四、安全管理

从该企业安全管理方面的告知和体系建设情况，管理比较规范、系统，有一套比较成熟完善的具有本企业特色的安全管理体系。入厂人员实时统计、危化品库存实时统计值得学习借鉴。

系统的安全管理内容及公开展示。

罐区危化品库存实时统计。

五、消防管理

消防管理实行集中控制管理，应急处理流程明确规范。

消防监控集中监管。

六、设备设施和现场管理

该企业坚持高标准设备设施管理，坚持性价比招标，超前考虑规划，领先行业的采购理念，不求最贵，但求最好。

该企业现场整洁美观，树木、草地环绕设备设施，给人感觉舒适，不像进入了工厂而向进入了工业花园。防腐人员100多人，费用2024万元以上，3-4年集中防腐一次，平时有日常防腐，大部分设备设施采用不锈钢材质，一劳永逸。

该企业没有路面清扫职工，全部采用车辆清扫。

罐体不锈钢保护层

现场干净整洁

现场环境优美

皮带安全设施

皮带全封闭

自动冲刷装置

全封闭煤场

不锈钢煤气放散点火装置

焦炉炉门干净美观

焦炉机侧设备状况

化产回收现场整洁美观

路面清扫车辆

七、投资规划

该企业为了领先行业，成为标杆，满足江苏省超低标准的环保要求，目前在建两套190吨/小时的干熄焦系统，能实现不检修状况下的全干熄；在建10000立方米的大型综合水处理站，实现废水集中处理，循环利用，最终5%的浓水煤场消化；在建氨水余热利用制冷项目采用松下技术，比较成熟，能源综合利用水平提升；有化产品深加工延伸投资规划。

八、改善建议

（一）加大环境保障能力提升的投入力度，重点加大voc治理方面的投入，既有利于环境治理，又为设备设施防腐、长周期稳定运行创造条件。

（二）提高对化产品深加工产线的研究、重视程度，延伸深加工产线，提高化产品深加工系统的创效能力，为公司转型升级，谋划更多选择机会。

（三）企业发展，理念、定位很重要，在当前日益严峻的环保形势下，民企的高标准投入，看准的是一旦成为行业标杆，将迎来是无限美好的发展机会，国企不能仅为当下，要长远规划设计，定位要高，抓住机会，困难和机会往往是孪生兄弟。

（四）氨水余热循环利用制冷项目，可以借鉴沂州焦化的成功经验，实现我厂能源综合利用水平的提升。

（五）焦炉自动放散点火装置的改造，值得我厂借鉴学习，可以实现异常放散下的点火，且煤气燃烧相对充分。

考察人员：

王元顺、杜富仁、穆允生、王锋、李国军 2024年7月14日

**临沂沂州实验学校学区房篇三**

科学构建办学策略 打造特色品牌学校

——山东临沂沂州实验学校特色发展纪实

柳如向

【摘 要】如何发挥“九年一贯制”办学优势？如何提升学校特色、推进内涵发展？本文围绕“四步”办学策略、“四维校园”创建、特色活动开展进行了阐述。

【关键词】办学；策略；特色；发展

临沂沂州实验学校是一所市教育局直属的“九年一贯制”学校。现有教学班50个，在校学生3100名，在职教职工217人。近年来，在上级领导的关心指导下，办学规模不断扩大，社会声誉不断提高。为进一步深化教育改革，推进素质教育，学校领导以远见的卓识、开放的视野、先进的理念，构建了“一二三四”办学策略，确立了“科技先行、特色强校”发展之路，形成了“四马并进、一马当先”工作格局。赢得了广大师生、家长的广泛认可和热情参与，开创了新局面，实现了新发展。

一、立足一个实际，提升学生素质

（一）了解生源构成，分析生源状况。该校地处临沂市区南端，毗邻城郊社区，属于城郊结合部。据统计，去年小学一年级生源情况：驻城子女41%，务工子女59%。特定的区域环境，构成了生源的特殊性。许多孩子在学习、卫生、劳动、纪律、文明、自律等方面存在较大差异，给学校教育和管理带来了一定困难。

（二）立足学生实际，提升学生素质。学校树立“人才多样化，人人能成才”的育人观，以自主管理为切入点，引导学生自我教育，实施自我管理。通过主题班会、升旗仪式、召开家长会、教师家访等途径，加强日常规范、行为习惯、文明守纪、热爱学习、诚实守信、理想信念等教育。充分调动教师、学生和家长的积极性，唤起家长教育意识，形成教育合力。努力克服“学校教育五日功，家庭放松两日冲”现象。让学生在和谐向上的环境中，形成良好的学习和行为习惯，全面提升学生素质。

二、做好两篇文章，奠定发展基石

（一）发挥九年一贯制办学优势

1．明确培养目标。九年一贯制学生的年龄、心理、认知、情感差异较大，该校因材施教，因生定标，分层次、有重点地实施教育。小学部以打牢基础，突出特色，培养学生学习兴趣、行为习惯为目标；中学部以瞄准质量，狠抓过程，培养学生学习方法、提高能力为目标。以学生为中心，以质量为重心，以发展为核心，让学生成为身心健康、乐于进取、自理自律的人；成为有知识学养、品德修养、人文素养的人，促进德智体美劳全面发展。为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

2．发挥办学优势。学校结合办学实践，积极探讨如何实现6+3>9？在“统一领导、分部负责、全程监管、责权结合”的前提下，对工作实施整体谋划、分部推进。如上课时间、升旗仪式、教育内容、培养目标等，因生而异，分部管理。在队伍建设上，加强岗位培训，推进教干教师掌握中小学业务知识，提升管理水平。通过“小推中”、“中带小”、“师资流通”等方式，加强教材整合和学段衔接。在教学研究上进行统整，达到课程与教法“无缝对接”。实现中小学教师优势互补，促进学生潜能充分发挥。

（二）把学校办成特色品牌学校

1．研究特色内涵。围绕教育目标，深入研究特色建设的价值取向和核心内容。在内涵与外延发展上，强化特色项目，拓展特色领域，培育特色亮点。依托多种兴趣小组及“四大节日”活动，重视学生特长培养。以开发校本课程为突破口，开展特色育人和特色文化研究，培养学生的责任心、进取心和自主发展能力。凝聚师生共识，挖掘特色资源，让师生焕发生命的活力和创造的激情，学校呈现出独特的教育魅力。以和谐快乐、健康向上、独具特色的精神文化和校园文化，推进特色建设日臻发展。

2．开展特色活动。每年开展科技节、艺术节、体育节、读书节“四大节日”活动；每周举办声乐、器乐、舞蹈、书法、绘画、乒乓球、科技发明等兴趣活动；每天开展午间练字、经典诵读、唱响班歌、课间阅读、趣味活动等常规活动。为学生发展提供舞台，让学生尽显其能、各展风采。寻求特色文化生长点，挖掘各项活动文化内涵，努力形成“节日文化”、“社团文化”、“课间文化”、“班级文化”等不同类型的特色文化。发挥活动育人功能，让校园活动成为鲜活的教育读本，成为学生学习的乐园、创造的学园。

三、实现三项创新，推进科学发展

（一）创新教学模式

1．创新校本教研，推进教学改革。结合市教科研中心要求，以“理论学习→教学观摩→专题研讨→实践体验→反思提升”科研模式，开展校本教研活动。举办名师观摩课、示范课、经验交流、专家讲座等，从不同层面提升教师专业素质。围绕课程改革，采取“走出去，请进来”的方式，组织青年教师参加国培、省培、外出听课、理论研讨等，对教师学科教学和校本教研全面培训。结合校本教研，开展教师论坛、师徒结对帮扶、青年教师讲课比赛、新教师入门课等，提高教师专业水平，促进教学改革。

2．创新教学模式，打造高效课堂。以学习运用教学策略、转变教师教学方式和学生学习方式为抓手，积极探索“自主探究、合作学习”教学模式。中小学按学段、分学科创新教学方法，优化教学过程，激发课堂活力，打造高效课堂。教学中做到“五创新、五突出”，即创新教学方法、创新教学内容、创新教学环节、创新教学手段、创新教学形式；“突出重点难点、突出能力培养、突出思维训练、突出因材施教、突出教学效率”。构建符合素质教育要求的课程体系，形成有效教学策略，提高学生学习能力。

（二）创新育人形式

1．创新育人观念，强化全员育人。围绕育人目标，建立了学校、家庭、社会教育网络。形成“以全体教师共参与、以学校教育为主导、以家庭教育为基础”的德育体系；营造“全员、全程、全方位育人”的办学环境。通过家长会、家长培训等，做好家长的帮教工作，向家长介绍先进的教育理念，培养学生良好习惯和道德品格。结合赏识教育、感恩教育、挫折教育、文明礼仪教育等活动，从人格上尊重学生，从行为上激励学生，从目标上引导学生。为学生成长提供平台，促进学生身心健康发展。

2．创新育人途径，提高育人成效。重视班主任队伍建设，积极探讨育人途径。以“知荣明耻”教育为核心，在思想道德、行为规范、文明诚信、校园安全、爱国守法、民族精神教育等方面，形成适合不同学生特点的德育内容和目标系列。以学生发展为本，营造人性化的育人环境，培养学生健康的情感、态度、价值观和人生观。充分发挥团、队组织的优势，开展生动活泼的主题教育，让学生在活动中体验，生成道德认识。

（三）创新管理方式 1．创新办学思想，实施人本管理。以素质教育为导向，以创新管理为核心，把尊重人、理解人、鼓舞人、发展人作为管理的指导思想，跳出“圈子”创新管理。构建“以德育人、规范+特色”的管理模式。建立精细化管理制度，细化责任目标，在文化、体育、艺术等方面实现高效管理。加强年级组和班级自主管理，明确年级组管理职责，培养一支素质全面、业务精良奋发进取的教师群体，引领学校向新的目标迈进。

2．创新激励机制，引领教师成长。建立创新管理的激励机制，以“着眼教师整体发展、立足教师个体成长”为思路，积极搭建“合格教师→成熟教师→优秀教师→知名教师”成长阶梯，推进教师队伍整体发展。加强名师队伍建设，发挥骨干教师引领作用。举办骨干教师示范课、教师论坛、经验交流等，为教师搭建成长平台，带动青年教师成长。每学期开展“教学新秀、课改新秀、科研新秀”和“教学星、课改星、科研星”等评选活动，让教师在历练、提升的过程中，享受成长快乐，感受职业幸福。

四、打造四维校园，彰显办学特色

（一）打造书香校园

1．搭建读书平台，营造读书氛围。为落实“大语文教育”和“蓓蕾读书工程”，培养学生读书兴趣，各班建立了图书角。通过开设阅读课，引导学生读记，普及科学知识，养成读书习惯。学校建立门厅书吧，书架、墙上设计了读书格言；有趣的图书、舒适的地毯、漂亮的座椅，成为同学们课间的好去处。学校激活图书室，每天下午对师生开放，满足了读书爱好者的愿望。各班通过不定期出读书板报、读书手抄报、举办读书交流；每天课前、课间、路队诵读等，潜移默化，阅读已成为学生的自觉行动。

2．拓宽读书途径，提升师生素养。为让学生感受读书之乐，促进知识积累，各班制定读书计划，建立读书制度。定期开展“读书导航”主题班会、“书香班级”创建评比、“经典美文”板报评选、“亲近书籍”知识讲座、“读书之乐”手抄报展、“读书之乐”心得交流、“以书为友”笔记展览、“经典名著”知识竞赛、“好书伴我行”诗文朗诵、“书海扬帆”作文竞赛、“读书小状元”评选等读书活动。校园每个角落都成了学生阅读的书页，学校到处洋溢着浓郁的书香，提升了师生文化素养。

（二）打造科技校园

1．高点定位，打造科技教育平台。2024年9月28日，该校成立了“银河之星”少年科学院，加强了对科技校园建设的组织领导。选拔科技教师团队，配置科技教育设施，开发科技课程资源。组建了“小实验家”活动室，开设物理、化学、生物、天文等活动学科，成立了机器人俱乐部。采取走出去、请进来，邀请院士、专家举办发明培训。充分利用当地资源，让孩子走出教室，接受直观教育，感受科技奥妙，体验科技魅力。积极为青少年科技教育、科普试验搭建平台，培养学生创新精神和实践能力。

2．积极参赛，凸显科技活动成效。2024年11月25日，参加“中国少年科学院‘小院士’课题研究活动”，有2名同学评为“中国少科院小院士”，6名同学评为“预备小院士”。12月4日，在山东省di头脑创新大赛中，中小学两支代表队分别荣获一等奖。12月9日，该校小学组“小太阳”队荣获di全国赛二等奖和文艺复兴奖；初中组“星火”队荣获di头脑创新大赛全国赛一等奖；并在中央电视台新闻频道播出。

2024年4月16日，参加山东省第四届少年儿童发明评选，获发明金奖2项；银奖2项、铜奖4项；学校被评为山东省科技发明教育基地。4月20日，参加第27届山东省科技创新大赛，2名同学获一等奖。5月10日，在山东省中小学电脑机器人挑战赛中，中小学代表队分别荣获第一名、第二名。5月22日，赴美参加di头脑创新全球总决赛，在1200多支队中，初中组取得15名、小学组取得28名，两支队伍均荣获“科技创新奖”。

（三）打造人文校园

1．加强文化建设，营造诗意空间。文化引领思想，人文凝聚人心。该校以“让校园成为师生和谐发展的乐园”为愿景，培育尊重、理解、信任的人文精神。利用校报校刊、宣传橱窗、活动展板、校园网、电子屏、校园广播等媒介，加强人文思想引领，注重文化品位提升。通过校园文化、班级文化、环境建设等途径，建立平等、和谐、融洽、友爱的人际关系。实现以优美的人文环境感染人，以优秀的校园文化熏陶人，以昂扬的追求激励人。校园里充满了人文气息，形成了浓郁的人文教育氛围。

2．丰富活动载体，构建精神家园。以文化、艺术、体育活动为载体，推进读经典、唱班歌、讲故事、练书法等活动，将“读、唱、讲、练”融入人文教育，让学生向真、向善、向美。着力建设“人文课堂”，开设科学课、阅读课、外教口语课、心理健康课等，把人文教育渗透到课堂教学中。开展团体操、竹竿舞、大秧歌、跳绳、踢毽子等趣味活动，将人文教育渗透到日常生活中。让师生在愉悦、轻松的环境和氛围中，快乐学习，幸福工作，形成健康高雅的校园文化，共建精神家园。

（四）打造生态校园

1．树立生态理念，创建生态校园。充分利用校园资源，加强绿化、美化和文化，营造温馨、和谐、文明、整洁的育人环境。加大生态建设投入，让校园展现人与自然的和谐统一，实践人与自然的和谐发展。校园绿树成荫，景观错落有致，四季常青，花香不断。师生们置身其中，得到精神文化的熏陶，加深对绿色与生命意义的理解。校园每个角落、每处景观，都蕴含着人文、生态和科技的文化底蕴。给学生以“春风化雨，润物细无声”的浸染与启迪，达到了感染人、教育人、熏陶人的目的。

2．拓展生态内涵，促进和谐发展。学校以“以人为本，德润人心，和谐发展”为指导，加强生态环境、生态德育、生态教学、生态资源建设。利用环保节日、世界环境日、植树节、地球日等开展环保教育，培养学生环保意识。重视教师校本培训，丰富教师自然生态、教育生态、心理生态知识，提高教师生态教育技能，培育生态教育文化。建立民主、平等的生态师生关系，打造生态型教师，培养生态型学生。以班级建设为载体，营造文明亲和、健康快乐、和谐向上的教育环境，提升生态校园建设。

师道在勤，天道酬勤。该校荣获“全国语文教改示范校、全国‘十一五’教育科研先进集体、全国平安校园建设先进学校、全国优秀家长学校、全国青少年科普创新示范学校、山东省规范化学校、山东省语言文字规范化示范学校、山东省科普创新示范学校、临沂市素质教育示范学校、临沂市教学示范学校、临沂市校本教研先进学校”等多项荣誉。

成绩属于过去，梦想引领未来。该校以“九年奠基一生”为宗旨，积极塑造“扎实育人、和谐发展”的服务品牌，把学校办成有教育理想、有办学品位、有显著特色、有发展未来的特色品牌名校。相信充满活力和魅力的沂州实验学校，必将承载3300名师生的美好梦想，满载希望，继往开来，改革创新，和谐共进，以昂扬的姿态，去拥抱辉煌的明天!\*【作者简介】柳如向,临沂沂州实验学校教师（山东 临沂 276004）

**临沂沂州实验学校学区房篇四**

近日，《临沂市近期建设规划(2024-2024年)》通过市政府批复。根据规划，我市将“沿河发展，北上东进”作为近期发展的战略，城市主要往北发展，重点建设北城新区及河东区北部。

据了解，规划确定的建设用地规划范围，共包括北城新区、兰山区、罗庄区、高新片区、河东区、经济开发区和机场共5个区块，具体为北起三和十三街、南到南外环路、西起京沪高速、东达临东路范围内建设用地范围，总面积约287.58平方公里。重点建设的北城新区及河东区北部，具体区域涉及兰山区聚才路、大山路以北的商贸物流园区和双岭路以北临沂大学城；北城新区公共中心建设及三和五街以北居住社区建设；河东区沿东兴路发展沂河东岸的滨河住宅区；以及罗庄区、高新区、经济开发区的工业园区建设。

该规划不仅确定了我市近期发展重点，还对交通、文化、教育、体育、医疗卫生等公共服务设施做出了具体规划。这将进一步完善城市综合服务功能，改善市民的生活环境，也让外来游客享受便捷的服务。规划确定“一河六片”多城区组团式空间布局

据市规划局有关人员介绍，依据我市城市近期发展规模和发展方向，以“十二五”规划纲要及城市发展策略为主导，结合一些大型建设项目的开发建设，规划确定“一河六片”结构，确定六片区近期重点发展区域。

兰山片区：片区范围包含兰山区老城部分，涉及金雀山、银雀山、兰山区三个街道办事处的规划城市建设区用地。远期规划为城市的经济中心和商贸物流中心、历史文化中心、旅游集散中心。近期以旧城改造为主，重点改造解放路以南、沂蒙路以东、金源路以北、沂河以西区域。改造内容包括住宅升级改造、道路交通贯通疏解等。

北城新区片区：片区范围涵括兰山区南坊街道办事处的城市建设用地。远期规划为城市未来的行政中心、文化娱乐中心、体育中心和科研、休闲疗养基地。近期建设为继续完善公共轴建设，结合地产开发和景观建设提高新区人气。罗庄片区：范围包含罗庄行政区的规划城市建设区用地，主要指双月街道办事处及盛庄、罗庄、罗西街道办事处的建设用地范围。远期规划为城市的主要工业基地。近期建设的重点为村庄整治，工业引进，壮大产业规模。

河东片区：片区范围为河东行政区的九曲街道办事处的城市建设用地。远期规划为城市的航空港和大型物资集散中心，重点发展民营企业。近期建设重点为以房地产开发带动沂河东岸景观带建设，同时依托临沂火车站北站的建设发展仓储转运产业。

高新技术开发区：片区范围为沂河路、工业路、西外环路和罗六路围合的区域。远期规划为城市高新技术产业发展的主要载体，近期建设的重点为村庄整治，产能落后和高污染企业的改造，现代化高新产业引进。

经济技术开发区：片区范围包含芝麻墩、梅埠街道办事处的建设用地区域。远期规划为对外贸易加工基地，以国家经济开发区为主体，建成主要出口货物加工集散地。近期建设重点为现代工贸物流业等工业园区建设，并稳妥推进村庄改造。各片区用地规划采用集中布局，六片区之间由河流、铁路和绿带自然分隔，形成既相互独立，又联系紧密，具有水系景观特色、环境优美的用地布局结构。城区形成“三横、两纵、一环”格局

为完善城市出入口规划，提高公、铁、航空等多种交通方式的联运，拓展运输市场和腹地，巩固临沂作为全国商贸中心之一的地位，该规划以通道建设引导新区开发和跨河发展的思路，将临沂城区规划形成“三横、两纵、一环”的路网系统大结构，充实城市内部交通结构，缓解改善城区交通拥堵状况，构筑高效便捷、公平有序、安全舒适、节能环保的交通环境。

据悉，“三横”规划对解放路和沂河路进行升级改造，陶然路向东延伸与内环路对接，加强沂河东西两岸各片区的交通联系；规划沂河路和陶然路建设成为东西向的快速路，升级解放路，近期为交通性主干路，远期将改造成快速路。“两纵”规划对东兴路和蒙山大道——罗四路进行升级改造，形成城区2条南北向的快速干道，加强南北城区的交通联系。“一环”规划对东外环路——沃尔沃路、g206——罗十路进行升级改造，与南外环、三和十三街形成城区外部环形快速路，引导过境交通绕外围走，疏解城区交通。

打造“两心四片”公共服务结构

根据规划，至2024年，建成区范围内公共设施用地达到4412.73公顷，占城市总建设用地的19.11%，人均公共设施用地21.01平方米。规划形成“两心四片”的公共服务中心体系结构。

“两心”：兰山综合服务中心及北城新区行政服务中心。“四片”：河东片为物资集散、仓储转运、批发贸易及大型基础设施基地配套的片区中心；罗庄片为南部工业基地及居住区配套的片区中心；高新区片为高新技术开发区工业基地及居住区提供配套区级公共服务设施；经开区片为经济技术开发区工业基地及居住区配套的片区中心。

兰山部分行政办公西迁。规划至2024年建成区范围内行政办公用地达到328.34公顷，占城市总建设用地的1.42%，人均用地1.56平方米。近期市属行政办公用地进一步向北城新区行政中心搬迁，集中布置，结合沂河水系，展示临沂新的城市形象。兰山部分行政办公结合古城保护，搬迁至兰山西部工业大道和临西九路之间小涑河北岸，促进兰山区西部公共服务设施水平的提高。

城区商业中心升级。规划中确定，至2024年建成区范围内商业金融业用地将占城市总建设用地13.02%，人均用地14.31平方米。按“市级-区级-居住区级”结构安排商业金融用地，设置市级商业服务中心1处、区级商业中心6处、居住区级商业中心多处。其中市级商业中心位于双岭路与北涑河之间，蒙山大道以西，占地约800公顷，以商贸批发交易为主。

规划新建23所小学。规划至2024年建成区范围内教育科研设计用地达到510.6公顷，占城市总建设用地的2.21%，人均用地2.43平方米。以大学城为基础形成兰山区文教中心，继续扩充临沂各高校的教学与科研实力，并尽快在其周围形成产、学、研相结合的教育科研产业基地及高新创业园区；保留现有的各类专业技术院校。规划新建23所小学，4所九年一贯制学校，6所初级中学，1所高级中学。小学服务半径原则按照500米规划控制，特殊地区不超过1000米；中学服务半径原则按照1000米控制。

４年内建成保障性住房9.8万套。规划中确定，至2024年，临沂市城区总人口达210万，规划居住用地约为7567.06h平方米(不含中小学用地)，占总建设用地的32.8%，人均居住用地36.0平方米。至2024年，建设保障性住房约9.8万套，供地730公顷，主要安排在兰山片区南部、兰山片区北部、罗庄片区北部、河东片区北部、经开区北部等地段。其中兰山片区南部238公顷(合3.2万套)、兰山片区北部240公顷(合3.2万套)、罗庄片区北部80公顷(合1.1万套)、河东片区北部85公顷(合1.2万套)、经开区北部87公顷(合1.1万套)。古城遗址将被划为历史街区

规划中，还对我市建成区的历史文化遗产和风景资源保护进行了规划，将逐步恢复护城河，重点整治河道宽度。通过清淤、治理排放、建设公园绿地和湿地公园等方式，改善城内河道水质。

整治金雀山和银雀山的山体景观，通过山体绿化，再现历史风貌；控制金、银雀山及其周边地的建筑高度，调整用地性质和拆迁不协调建筑，塑造城市景观界面。古城遗址将被划为历史街区。划定北至涑河、南至解放路、东至沂河、西至蚂蚱庙街的临沂古城遗址区域为历史街区。保护现存建筑和街区传统肌理，标识古城城池和重要建筑位置，恢复古城的围合感和历史景观节点的标识性；控制古城及周边地区的建筑高度，将历史古城区作为城市历史文化研究与展示的中心。临沂高新区西部三大功能园区完成规划

2024-12-27 昔日寸草不生的荒废石料场，如今成了遍地黄金的“聚宝盆”。这一奇迹正在临沂高新技术产业开发区西部园区上演。12月中旬，当记者再次来到曾经被称为“乱石岗”的马厂湖废旧工矿用地时，见这里已今非昔比，犹如寒冬中的一抹春色，道路整齐，空气清新，不少厂房正在紧张的建设中。这个废旧工矿用地上即将建起两平方公里的新兴光电工业园区，主要定位于引进新能源、新材料、信息网络和高端制造产业等战略性新兴产业类项目和高新技术产业，目前已有10余家企业签订了入园协议。记者了解到，将马厂湖废旧工矿用地打造成两平方公里新兴光电工业园是高新区深入推进西部园区建设的又一大手笔。

“2024年，市委、市政府对高新区进行区划调整后，高新区的发展空间在西部，园区建设的重点在西部，招商引资和项目建设的潜力也在西部。”高新区党工委书记、管委会主任李玉洪表示，开发建设西部新园区，是实现高新区“二次创业”目标的关键所在，是经济总量和发展水平再上一个大台阶、跨入国家级高新区行列的一个强有力的支撑平台。因此，高新区鲜明地提出了“提升东部，开发中部，突破西部”的发展构思，全力把这项事关高新区长远发展的战略举措抓紧、抓实、抓好，将西部园区打造成全区经济发展的“动车组”。今年以来，高新区以转方式、调结构为发展主线，紧紧抓住全市“加快工业发展年”活动的契机，以争创国家级高新区为动力，以西部园区建设为载体，深入推进“西部园区建设年”活动，掀起了工业经济大干快上的新高潮。全区呈现出了产业结构持续优化、经济总量迅速膨胀、发展增幅不断攀升的良好局面。

规划的高度决定发展的速度。高新区高点定位，聘请国内一流专家对西部新区进行了科学合理规划。按照“繁荣东部、提升中部、突破西部”的发展布局，高新区在西部规划建设了三大园区，分别是以解放路为北轴线，依托临沂西郊批发市场，规划建设商贸物流园区；以启阳路为中轴线，利用现有的加工制造业基础，规划建设马厂湖先进制造业园区；以湖北路为南轴线，利用“西气东输”的气源优势，规划建设新型低碳工业园区。三大园区总规划面积15平方公里。

围绕三大园区的开发建设，高新区成立了3个园区建设指挥部，分别确定了一名管委会领导担任总指挥，将园区建设任务与招商团队指标、项目入园安商服务等工作捆在一起进行考核，实行招商、安商和园区建设“三位一体”的工作新机制，全力加快推进西部新辟园区的基础设施建设和招商引资工作。目前，3个园区已完成了高标准的规划，开工建设了化武路、工业路、镇东路、工业二路南段、银雀山路西段等6条支线道路，正在完善供排水、强弱电、燃气管道等配套设施。

为了优化西部发展环境，进一步完善基础设施，高新区顶住各种压力，采取果断措施，于2024年下半年集中关停了西部120多家石料开采场、石子加工场和石灰窑，彻底解决了西部粉尘污染源的老大难问题，也为今年“创模”工作做出了贡献。同时，还积极开展西部生态绿化建设，再造西部秀美山川，把西部“c”型生态观光带建设成为集植物园、采摘园、休闲园为一体的生态休闲旅游区，为西部园区的招商引资营造了良好的生态环境。

筑牢招商引资平台，项目落地自然水到渠成。在招商引资过程中，为确保入驻园区项目质量，高新区坚持“宁舍金山银山，不舍青山绿水”的原则，重点吸引符合产业发展导向、能够促进经济结构调整的重大战略性项目和具有自主创新能力的高科技项目。如今，西部园区正发生着翻天覆地的变化。去年7月份集中奠基的高升建筑机械、鲁兴胶业、华强家具、航宇汽车配件等6个项目，总投资3.6亿元，全部于今年6月之前投产运营，截至目前以上6个项目共实现利税3600万元。最近在深圳举办的“高新区科技项目合作暨人才引进恳谈会”上，高新区凭借良好的产业基础和强劲发展势头，一举签下了临沂中孚工业园建设项目、绿色能源产业园建设项目、电子信息以太网项目、三角家用电器制造项目等4个投资额高达29亿元的高科技项目。年底前，高新区还将有浙江名门世业集团公司投资的西部新城项目、深圳诺普信农化股份公司投资的园林植保机械项目等十几个总投资超百亿的项目进行签约。

盘活遗留违规项目，是高新区加速西部发展的又一重要举措。近几年来，高新区为破解发展中的土地制约瓶颈，一方面积极争取建设用地指标、增减挂钩的指标；另一方面，加大力度，狠抓挖潜，努力协调解决区划调整前遗留的违规占地和停产企业、闲置低效土地问题，使搁置的多个项目再次启动起来。今年以来，高新区共在马厂湖镇工业一路南段盘活11个违规停建项目，这些项目总投资5.6亿元，占地面积576亩，涉及机械制造、塑料加工、家具生产等行业领域。目前，盛永动力、雨兴管业、鹏飞轮胎、威孚电源等项目正在紧张施工中，部分企业车间等主体工程已基本结束，年底前均可投产。这些项目全部投产运营后，年可实现产值近7亿元、利税6000万元。

高新区人正是凭借着一股努力拼搏的劲头，扎实进取，永不言弃，从而实现了西部园区的蝶变。随着沂星电动汽车、银宝机电市场、铁马特种车辆等一大批重点项目纷纷落户西部园区，一个独具特色的现代工业园区和环境亮丽的市区“西大门”闪亮登场。与此同时，高新区也为全市人民交上了一份足以令人骄傲的答卷：省科技厅、省统计局9月份公布的全省14个高新区9项主要经济指标中，高新区保持了地方财政收入、地方税收收入和规模以上固定资产投资、工业总产值、工业增加值5项指标增幅第一，技工贸总收入、批准入区项目2项指标增幅第二。

采访的最后，高新区党工委书记、管委会主任李玉洪表示：“当前，临沂市形成了以北城新区为龙头，东、南、北三面各具特色、各显优势的功能区，唯有西部空间巨大、商机无限，急待开发。高新区作为临沂的西部，自我加压，开拓奋进，随着高新区西部园区建设的强力推进，将在较短时间内打造一个与东、南、北三面遥相呼应的临沂西部新城区。”

**临沂沂州实验学校学区房篇五**

（2024年—2024年）

第一部分 学校发展背景分析

临沂沂州实验学校是一所临沂市教育局直属的“九年一贯制”学校，学校前身是隶属于济南铁路局教委的两所铁路职工子弟学校，即临沂铁路小学、临沂铁路中学，1997年6月合并为临沂铁路职工子弟实验学校。随着铁路改革的深入发展，学校于2024年12月移交地方，成为一所市直学校，更名至今。学校占地41.4亩，建筑面积21790平方米，现有教学班60个，其中小学36个班，初中24个班，在校学生3942人，在职教职工236人。

近年来，学校先后获得：山东省规范化学校，山东省规范汉字书写特色教育学校，临沂市教育科学研究示范学校，临沂市素质教育示范学校，临沂市初中教学工作先进单位，临沂市小学教学工作先进单位，山东省家长示范学校，山东省中小学远程研修先进单位，山东省科普创新示范学校，全国青少年科普创新示范学校，全国优秀家长学校，全国“平安校园”建设先进学校，全国教育科研先进集体，全国语文教改示范校，临沂市中小学心理健康教育先进单位，临沂市家庭教育工作先进集体，临沂市师德建设先进集体，临沂市未成年人思想道德建设工作先进

号。

一、学校办学优势

（一）办学条件相对较好。

近几年来，学校高起点高标准新建了两座教学楼，改建了一座科技楼，学校完成了整个校园的硬化、绿化和美化，高标准配齐配足了先进的教学设施设备，安装了大屏幕一体机65套，完成了标准化数字校园基本硬件建设，实现了信息教学“绿色班班通”，建成了标准化考场60个，建有室内体育馆和铺设塑胶跑道的田径场各一个，有舞蹈、陶艺、技术、图书、阅览、微机、实验、机器人、科技活动等功能教室。校园环境优美，教风学风浓郁，教学设备先进，是学生快乐学习、健康成长的乐园。

（二）师资力量比较雄厚。

目前，学校在职教职工236人。其中高级教师30人，一级教师85人，具有研究生学历22人，本科学历192人，教师学历达标率100％。现有省特级教师3人，沂蒙名师1人，省优秀教师2人，市优秀教师、优秀班主任21人，市教学能手15人。性别结构：男教师：76人，女教师160人。年龄结构：30岁以下教师90人，占38%；31-50岁教师112人，占47%；50岁以上34人，占15%。合理的师资结构、较强的师资力量，为学校的持续快速发展提供了保障。

（三）前期的改革探索奠定了较好基础。

近年来，我们对“九年一贯制”学校的办学模式进行了积极的探索，明确了 “九年奠定一生”的办学理念，树立了“以学生为中心”的育人观，构建了“一二三四”办学策略，确立了“科技先行，特色强校”发展之路，形成了比较鲜明的科技特色。在深化课程课堂教学改革方面，我们进行了小组合作学习、语文主题学习、音体美选课走班、德育序列化教育的改革与探索，取得了初步成效。改革创新给学校的进一步发展带来生机和活力。

二、学校发展中面临的主要问题

（一）学校规模和班额过大。

学校现有60个教学班，3942名在校学生。按照标准要求：小学生均占地不小于26.01平方米；初中生均占地不小于24.32平方米。而学校占地面积仅41.4亩，生均占地面积只有5.53平方米。

学校现有小学36个班，学生2380人，平均班额66人；初中24个班，学生1562人，平均班额65人。超大的规模和过大的班额给教育教学管理带来不小的困难，因材施教的教育理念还不能很好的落实。

（二）课程建设不够优化。

主要表现为：课程理念还没有达到高度的认同，课程建设与学校育人目标吻合度不高，课程的整合还处在设想阶段，课程体系架构不够

到位。

（三）课堂教学改进有待深入。

主要表现为：教师课堂教学理念略显沉旧，教学方式有些传统单一，小组合作学习还处于起始阶段，语文主体学习刚刚起步，整体教学虽然有所改进，但仍处于低位徘徊，经验总结提升推广不够。

（四）教师队伍建设有待于加强。

主要表现为：教师成长缺少规划，成长路径不够明确，教师个人成长规划不够清晰，成长助推方式不丰富。教师缺乏专业引领，外出学习机会不够多。

（五）教研科研活动不够深入。

主要表现为：缺少教研科研的制度设计，学科组教研流于事务性工作，科研活动与实际需要解决的问题相偏离。整体教科研气氛不浓，积极性不高。

（六）德育序列化设计与实践不到位。

主要表现为：缺少从一年级至九年级的系统性设计，阶段性、年级性目标指向不够明确，实际运作中过于碎片化。学生的自主管理还有待加强，家校携手还有待加强。

（七）九年一贯制学校的优势没能充分发挥。

主要表现为：中小学壁垒未彻底消除。纵向很长，横向较短的结构导致年级内教研效益不高，跨年级教研不易开展。“5.5+3.5”的学制构建还不成熟。课程的整合还不到位。资源还没能实现优化配置。

（八）信息化“引擎”作用发挥不充分。

主要表现为：信息化校园建设还缺少整体设计，信息技术与教学活动、学习活动的结合还不紧密。

第二部分 学校三年发展目标

思想是行动的先导。学校发展，理念先行。学校在办学实践中逐渐形成了“九年奠定一生”的办学理念。

“九年奠定一生”是一种客观的实际。我校是九年一贯制学校，学生在校学习时间长达九年，这九年恰恰是学生身体心智品质飞速发展的关键时期，学生从懵懂孩童长成睿智少年，身体长高了，心智成熟了，思维品质——抽象思维、逻辑思维、辩证思维、批判思维日渐形成，知识学养、道德修养、人文涵养、科学素养日渐丰厚。由此不能不说，九年的教育将奠定学生的一生。

“九年奠定一生”是一种教育的理想。教育是一项急不得的事业，不能急于求成，不能太过功利，需要我们慢下来，慢慢用心去做。而这九年在人的一生中是起始阶段的关键九年，也是一段很漫长的时光。任何一名儿童，只要我们遵循教育规律，遵循少年儿童身心发展的规律，潜下心去用九年的时间精心培育，就一定能把他（她）培养好，从而为其一生奠定基础。

“九年奠定一生”是一种责任的担当。学生在校接受九年的教育，“九年不成，责任在我”。作为学校，作为教育者，责无旁贷，不能推责：既不能纵向推——推给幼儿园、高中、大学；也不能横向推——推给家长、社会。

作为学校的教育者，从校长到老师，要勇于担起这种教育的责任。因此，“九年奠定一生”是一种教育的承诺，是一种责任的担当。

“九年奠定一生”是一种人文的情怀。给我九年，就能奠定学生的美好人生，这是对人的高度的尊重和美好的期待。根据现代多元智能理论，人的能力是多元的，无论其家庭背景如何，无论其个体差异多大，教育只要契合，人人都可成才。

“九年奠定一生”蕴含着一股暖暖的善意，一种博爱的情怀，一片对学生的无限的尊重和美好的期待。学校要坚定不移地秉承这一理念。由此，学校确立了三个层次的立体发展目标。

要把沂州实验学校办成有教育理想、有办学品位、有学校特色、有美好未来的家门口的好学校。

依据义务教育学校免试就近入学的原则，学校就把发展目标定位在要办家门口的好学校。“好学校”的标准就是：家长愿意并放心地把孩子和孩子的未来托付给学校。具体说来：

让学生：喜欢老师，喜欢学校，喜欢学习，幸福而有未来；

让老师：热爱学生，热爱工作，热爱教育，幸福而有尊严；

让校园：生 动 动、活 泼 泼、快 乐 乐，幸福而有生机；

让家长：认同老师，认同学校，认同教育，幸福而有信心。

二、学生培养目标：有未来的人

这里当然是指更加美好的未来，那么，着眼学生的未来发展应该培养哪些素质？人文精神、科学素养、全面发展、个性特长。

具体的讲就是：人文+科学，基础+特长。

人文+科学：人文即有人文精神，侧重通人情达事理；科学即有科学素养，侧重实践能力、创新能力。

+特长：基础即要全面发展，侧重全面；特长即要个性特长，侧重个性。

三、教师成长目标：德能兼备

德，即师德。促使全体老师重新认识教师职业，永葆教师职业良知，用心育人、全心做事，爱岗敬业、为人师表；能，即师能。促使5%的老师成为省级名师，10%的老师成为区域名师，20%的老师成为市级骨干教师，30%的教师成为校级骨干教师，50%的教师成为校级教学能手；80%的教师成为学科优秀教师；100%的教师成为学科合格教师。

第三部分 改革的路径和措施

一、彻底解决学校规模班额过大问题

（一）增量要“缩”：减少初始年级的招生人数。小学一年级招生2024年平均班额控制在60人以内，2024年控制在50人以内，2024年控制在45人以内。初中一年级招生采取本校六年级直升的方式，2024年平均班额控制在60人以内，2024年控制在55人以内，2024年控制在50人以内。

（二）存量要“扩”。改扩建中学实验楼，增加教室数量，适当

“稀释”大班额。

（三）实行内部挖潜、外部引进等措施，解决教师和其他资源不足的问题。

二、充分挖掘九年一贯制学校的办学优势

做好“九年一贯制”的文章，要从管理体制的设置上，管理机制的运行上，从学校资源的配置上，从学校课程的开发上，从德育教育的序列化设计上，真正“一以贯之”的“贯”起来，充分发挥九年一贯制的优势。

（一）小学六年级学生直升我校初中，不再对外招收七年级新生。这就使学校得以将学生的9年学习时间作为一个整体统一规划，小学、初中实现无缝衔接。

（二）进一步深化管理体制和运行机制改革。

学校致力于建立依法治校、自主管理、社会参与、民主监督的现代学校制度。召开教代会，成立家长委员会，成立学术与道德委员会、教师发展委员会、课程建设委员会、教育教学委员会，强化学校内部法人治理结构的改革。

1.成立了“四大学段”。各学段成立学段管理委员会，对本学段的教育教学负起全面责任，让最了解实际情况的人作出最符合实际情况的选择，提高了管理的效益。

成立了“四大学院”，即少科院、书画院、文学院、艺体院，四大学院的职责是面向全校进行特色教育。

“四大学段”和“四大学院”的建立，构建了“分段管理，条块结合，职责分明，运转协调”的高效管理体制。

3.实行了竞聘上岗。学校进行了领导干部竞聘上岗和教职工双向选择竞聘上岗，让想干事的有机会，能干事的有舞台，竞争出活力，合作出效益，让智慧的涌流涌现，让教育的生涯出彩，让人生的梦想实现。

（三）探索实行“5.5+3.5”学制改革。

根据我校九年一贯制的特点，通过课程整合进行学制改革的探索，实现“6+3”学制向“5.5+3.5”学制转化。从而实现学生从小学到初中的自然平滑过渡，也期待着学生获得更好的发展。

三、大力推进课程建设

课程是实现育人目标的载体，为了加强课程的研究、开发、建设、管理，学校将成立课程委员会，专门负责全校的课程工作。

（一）课程构建

1.制定学校课程方案，全面系统规划学校课程目标、课程内容与 结构、课程实施、课程评价、课程管理等。

2.研究并构建系统的学校课程体系，制作成图，并发布学校课程研发指南。

3.优化师资，规范设置课程总表，确保开齐、开足国家课程和地方课程。4.加大对国家课程和地方课程的校本化改造，进行二度开发、二度创造：跨年级纵向整合学科课程，跨学科横向整合年级课程。5.积极构建两类校本课程：

（1）一类是学科延伸类，积极参与“语文主题学习”实验项目，“问题导向”德育课程项目，借助有关专家的现场指导，研发出有学校特色和教师特点的优质校本课程。

（2）一类是综合拓展类，结合四大校园的创建，积极研发对学校 发展目标、育人目标相适应的校本课程，并由四大学院积极开设与学院任务相符的特长发展课程。

6.探讨建设小初学段衔接学科教学和管理方面的引桥课程，从语文、数学、英语、科学、品社等五门学科入手，打通中小学学科教学方面的鸿沟，并融德育教育进品社，增强德育教育的实效性。

7.积极参与教育部“学校课程领导力建设”项目。积极参与、认真学习、努力实践，尽快转化学习成果，提升学校各级领导及教师自身对课程的领导力，提升学校课程领导的专业水准。

（二）课程实施。

规范实施国家课程和地方课程，配齐配好课任教师，开齐、开足、开好国家课程和地方课程。

1.探讨课堂教学改革，引导教师创新课程实施方式，加强实践教学环节，提高课堂效率。

2.针对校本课程、音体美整合课程等实行选课走班，由教师申报课程、学生网上选报课程、学生走班上课等途径来实现。

组织学生参加校外综合实践活动课程，开展社会服务和社会实践。4.继续深入推进临沂市“问题导向德育课程”的实践研究。

临沂市教育局以学生成长过程中存在的突出问题为导向，启动了问题导向德育课程开发，在充分调研论证的基础上，确立了孝敬、诚信、感恩、分享、责任、爱国、交往、早恋、交流合作、手机和网络、挫折与减压、冲动与自控、人生理想、法制教育、生命与安全等15个专题进行课程开发，以视频教学和学生讨论为主要形式。我校作为实验校积极参与实践研究。

（三）课程评价。

1.对于学科课程，实行过程性评价和终结性评价相结合的评价方式，将分数评价、等级评价和描述性评价三者结合着使用。

2.对于校本走班课程，实行学分管理，建立学分管理规章制度。3.建立多元评价机制，将学生、小组、学科教师、班主任等都作为评价主体，探讨综合评价的运作机制，出台评价工作操作流程、评价细则等一系统评价制度。

四、深入推进课堂教学变革

1.编制关于课堂教学方面的理论读本，组织教师深入学习课堂教学新理论，更新教师课堂教学理念。

完善学校课堂教学策略和课堂教学观测量表，组织教师学习，引领课堂教学改进活动。

3.归纳形成不同学段、不同学科、不同课型的课堂教学模式，并进行探讨形成学校课堂教学模式体系。

4.开展创建“灵动课堂”品牌活动，组织人员深入研究“有灵魂、有灵性、有灵气，情绪高涨、智力振奋、思维灵动。”的课堂。

5.开展课堂教学改进研讨活动，举行“人人都上公开课、节节都是展示课”活动，分层次举办知名教师示范课、骨干教师展示课、青年教师汇报课等活动，历练教师的课堂教学水平。

6.响应上级“一师一优课、一课一名师”活动，组织全员上录相课，结合录相课开展好晒课、评课、研课、磨课活动，引导教师关注并研究课堂教学。

7.构建合作学习运作模式，深入研究小组划分、职责界定、文化构建、小组评价等工作，组织人员研究小组运作过程中的问题，做好小组成员培训、小组表彰等引领性工作。

8.组织课堂教学方面的专题研讨活动，组织全校性、全员性赛课活动和“我的课堂教学法”教学论文比赛活动、教学设计比赛活动、说课比赛活动等，促使教师自我反思提升。

出台教师备课制度，从备课流程、备课内容、备课呈现等方面规范、提升教师备课。

10.参加教育部“深度学习”教学改进项目，争取有更多的专家进校园、进课堂，努力转变教师教的方式和学生学的方式。

11.继续推进语文主题学习。学校将进一步推进语文主题学习，在传承以往教学改革沉淀下来的经验的基础上，进一步深化语文课程改革，提升“语文主题学习”水平，让学生在大量的阅读中快乐成长，让老师在陪伴学生阅读中感受到职业幸福。

五、继续推进德育序列化教育

充分利用九年一贯制学校学生九年在校接受教育的契机，针对影响学生发展的品德、品行进行系统、有效的培养，积极促进学生情商的发展，立足九年，统筹设计，分步实施，有序推进学校德育工作。

（一）构建“以德育人、全员参与、自主管理”的全员育人的德

育工作体系。实施学段、班级、学生自主管理育人模式，形成通力协作、齐抓共管教育的格局，实行全员育人、全面育人、全程育人、全方位育人。

（二）规划德育系列方案。纵向设计为“童蒙养正”“少年养志”，即低年级侧重习惯养成；高年级侧重责任担当，横向设计为“孝、善、礼、慧、志”，以四大校园建设为平台，构建学生的入校课程、开学课程、节日

础而全面的培养目标，通过经典诵读、日行一善、科技创新、学习力提升训练等活动，培养学生成为：一个诚实正直的人，一个有责任心的人，一个情感丰富的人，一个学有所成的人。

（三）实行全员育人导师制。在响应上级“十万教师进百万家庭”活动的前提下，开展全员育人导师制，建立全体教师与所辅导学生及家长的定向联络机制，就联系的方式、联系的内容进行规划，并充分利用信息化手段开展好家校联络、家长教育等对家庭教育具有指导意义的活动，促进家校之间的有益沟通，引导家庭教育的正能量。

（四）开发家庭教育课程，创建家长学校，组织家长学校上课活动。一方面对家长进行通识教育，明晰家校双方工作要点，开展好家校合作；另一方面邀请优秀家庭教育专家和优秀学生家长参与对家长的培训，指导家庭教育。

六、不断促进教师专业成长

健全组织机构。成立教师发展中心，明确工作职责、确立工作目标及任务，专门负责教师培训。

1.拟定培训规划。学校拟定教师专业成长三年规划，即培训规划；教师拟定个人专业成长三年规划；构建“一年即合格，三年成新秀，五年成能手，十年成骨干，十五年成学科带头人，二十年成专家型教师”的教师发展道路。

建立业务档案。建立教师业务培训档案、教师个人专业发展档案等，搜集教师成长过程材料，记录教师成长足迹，为研究教师培养提供材料支撑。

3.制定规章制度。拟定教研活动制度，出台教师业务学习制度、校级骨干教师评选制度、校级教学新秀评选制度、教育科研考评细则等规章制度。

4.成立读书组织。组建骨干教师读书会、青年教师读书会、班主任读书会，开展“读一本教育名著，讲一处精彩篇章，写一篇心得体会”活动，对各个层面的教师开展系统的理论知识培训。

5.设立“沂州讲堂”。定期举行教育教学论坛，开展学科教师和班主任的校内经验交流，并邀请区域内名师进校讲学，邀请知名专家进校讲学。6.开展师德培训活动。印制师德培训材料，加强师德建设，组织教师学习“师德警戒线”等文件，同时不断结合时事，组织教师学习廉政建设和反腐败方面的文件，采用自查自纠和签署承诺书的方式，促使老师升华教师的职业修养，强化教师的职业道德，提高老师的师德素养。7.开展教师基本功培训活动，组织教师“两字一话一机”基本功比赛，提升教师教学基本技能。

派教师外出学习。外派教师参加国家、省、市有关部门组织的教研活动，选送教师到北京、上海等参观学习，开阔教师教育视野、丰厚教师教育底蕴。

9.成立名师工作室，实施“领雁工程”，开展骨干教师培养活动。10.实施“青蓝工程”，对青年教师进行帮扶，开展青年教师培养活动。11.落实全校学科组“大教研”活动，全校统一时间，学科教师全员参加，邀请专家入校进行面授。

12.落实学段备课组“小教研”活动，定时间、定地点、定主题、定主讲人。13.学校规划教育科研方向，设计课题选题指南，组织课题研究培训会、指导会，鼓励教师参与课题研究，提升教师的科研能力。

14.组织开展教师的教学论文、教学反思等研究成果的评比活动，引导教师总结个人研究成果，不断提升个人教学研究能力和课程资源开发能力。

15.组织开展校级骨干教师、教学新秀的评比活动。

16.建立健全教师评价制度和考评机制。建立以绩效考核为目标的奖惩性评价和以教师成长为目标的成长性评价。

七、彰显学校办学特色，大力加强四大校园建设

四维校园建设是一个有机统一的整体，书香校园重在读写，科技校园重在创新，人文校园重在养德，生态校园重在和谐。

（一）书香校园。

书写：书写的普及目标是，从我校毕业的所有学生人人能写一手漂亮的、流畅的、实用的硬笔书法——行楷字；提高目标是让部分爱好书法的学生写一手有相当艺术水准的毛笔字。为此我们的做法是：循序渐进，持之以恒，水到渠成，人人过关；编写教材，确定教程，配置教师，保障时间，分配空间；及时展示，加强评价，不断强化。

阅读：阅读的意义在于塑造灵魂，提升修养，完善人格。对于教师而言，只有广泛阅读，才能保证自己的专业知识更为精深、才能获取成功进行教育教学活动的理论知识，真正承担起教书育人的重任。对于学生而言，阅读能够激发想象力和创造力，能够韵润心灵，能够树立正确的人生观、价值观、道德观和审美观。

学生阅读根本的要解决两个问题：一是读什么？二是怎么读？ 读什么——读中华传统经典；读优秀古诗文；读现代文。

怎么读——形式多样，反复诵读。对经典和古诗文达到熟记程度，现代文要有相当的阅读量。

附：临沂沂州实验学校读经次第方案：

二年级：《弟子规》《三字经》《千字文》《诗经》《孝经》 三年级：《弟子规》《诗经》《孝经》《论语》

四年级：《弟子规》《诗经》《孝经》《论语》《大学》《中庸》《易经》

五年级：《弟子规》《孝经》《论语》《大学》《中庸》《易经》《道德经》

六年级：《弟子规》《孝经》《论语》《大学》《易经》《道德经》 七年级：《弟子规》《孝经》《论语》《大学》《道德经》《孟子》 八年级：《弟子规》《孝经》《论语》《大学》《道德经》《庄子》 九年级：《弟子规》《孝经》《论语》《大学》《道德经》《菜根谭》

（二）科技校园。

科技是生产力，科技是文化力，科技是教育力。通过科技教育，让少年儿童成为教育行为的主体，让其与火热的社会相联系，与神秘的大自然相接触，与前沿的科技信息相连接。

高点定位，打造科技教育活动平台。

学校成立“银河之星”少年科学院，加大资金投入，配置科技设备，培训科技教师，开发课程资源，拓宽教育渠道。组建“小实验家”活动室，举办以“科技给我力量，创新伴我成长”为主题的校园科技节，组织开展了院士进校园、科普大篷车进校园、鸡蛋撞地球、纸飞机比赛、科技故事大王演讲比赛、科技征文比赛、变废为宝手工制作比赛、扑克牌叠高创意比赛、科技电影周、我是小小发明家等十项科技主题活动，确保每一个学生都参加一项科技活动，积极为青少年科技教育活动搭建平台，努力把少年科学院办成青少年科学探究的家园、健康成长的乐园。

挖掘资源，拓展科技教育渠道。

一是通过学科教学培养学生的创新思维能力。我们以“依靠课堂主渠道，培养学生的创新思维能力”为指导思想，以课程为抓手，全体师生共同参与，强化学生创新思维的训练，使科技教育落实到教育教学全过程。

二是“走出去”体验科技的无穷魅力。借助“银河之星”少年科学院这个平台，让学生们走出教室，到中国航空博物馆、中国气象馆、中国天文馆、中国科技馆、中国地震救援中心、中国空间研究院、西昌卫星发射基地等科技场所，直观感受，亲身体验，走近科学、热爱科学、崇尚科学。

三是“请进来”助力科技校园的形成。聘请国际欧亚科学院崔伟宏院士、中科院动物研究所研究员周红章教授、全国十佳科技辅导员周幼红

让科学家走进校园与同学们零距离交流，激发同学们的科技热情，开阔同学们的科技视野。

（三）人文校园。

以学生为本，以教师为本，追求真善美的境界，营造和谐的人文环境，让学生快乐的学习，让教师幸福的工作。

坚持从细微处着手，从小事做起，倾注人文关怀。如：课前健脑操，课间一杯水，随时开窗透气，有效控制噪音。打造生本课堂，打造人文课堂。

构建丰富的校本课程让学生选择，选择体现尊重，选择呈现快乐，在选择中激发兴趣，在兴趣中透视未来。

形成彼此信任、相互支持的职场文化，推进课堂教学改革，教师的职业幸福在课堂，教师的职业幸福在专业成长。

以学生为本——让学生自主快乐学习、幸福健康成长。

以教师为本——促进教师的专业成长，幸福工作。

（四）生态校园。

工业革命以来，随着现代科学技术的广泛应用，人类追求文明与幸福的理想正在逐步实现，但同时却面临着严重的生态危机，基于此，畏生命、追求公正。为此我们致力于：

对学生进行生态理念教育。努力达到三种境界： 求真-----树立正确的自然观； 扬善-----实践人与自然的和谐发展； 致美-----开拓人与自然和谐发展的视野。

打造绿色生态校园。让整个校园充满绿色、充满生机、充满活力；对校园进行绿化、美化和文化。校园不大、美丽如画。

打造生态课堂。教室的物理环境是生态的，光线充足、温度适宜、噪音可控；课堂教学是生态的，民主、开放、支持、生成、情感相通、思维灵动。构建生态课程。

八、加强校园信息化建设，让信息化助推教育的现代化

为实现信息化与学校教育的深度融合，并在融合的基础上实现教育教学的创新，学校在未来三年，将以实施“12345”信息化应用工程为突破口，加快推进学校信息化建设。

（一）建设——教育信息化的基础。

齐全、先进的设备是开展信息化工作的重要前提。实现wifi校园全覆盖，购置大型教育网络资源网站（中考资源网、小学资源网等）和管理应用平台（大集体备课资源平台等），校内精品教案、精品学案、课堂视频和课件资源等优质资源共建共享。

（二）管理——教育信息化的前提。

为更好的发挥现代化教学手段的应用，遵循设备要“有人管、有人用”和教师要“会用、用好”的思路，逐步提高信息化技术的应用能力，提升全校的教育信息化管理水平。一是要加强组织领导，二要加强队伍建设，三是做好培训工作，四是完善评价方案。

（三）应用——教育信息化的核心。

以实施“12345”信息化应用工程为突破口，引导全体师生自觉 应用教育信息技术这个“引擎”撬动课堂，引发教学变革。

“1”即一平台：教育云平台。依托市教育局平台定制开发集网络教研、网络个人备课、网络集体备课、网络资源建设、班级空间、学生空间、家长空间、教师空间为一体的、互联互通的大型综合教育服务平台。“2”即两资源：大集体备课资源和优课（微课）资源。

通过教育城域网，把全部课程的课时资源、骨干教师编写的教案和学案上传到大集体备课平台，再传输到每一间办公室、每一口教室。

“3”即三空间：教师空间、学生（家长）空间、班级空间。

学生（家长）空间：可以发布个人博文，记录学生数字成长档案。可在线创建兴趣活动小组。

班级空间：可共享学习资源，创建班级特色栏目，发布家庭作业、导学案，并能在线互动。

教师空间：能接收教学研修资讯，实现教师的个人备课和集体备课，发布个人博文等，能够参加教研室组织的在线网络个人备课和网路集体备课。并能够上传下载教学资源。可在线进行教育反思、理论实践等。“4”即四化：教师备课电子化、集体备课网络化、师生交流空间化和学校办公信息化。

“5”即五活动：“微课”评选活动、“优课”评比活动、电脑作品评选活动、“同步课堂”教学活动、“智慧课堂”教学活动。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。临沂沂州实验学校将乘教育改革与发展的东风，与时俱进，开拓进取，继续谱写临沂教育改革与发展的新篇章，努力把学校打造成有教育理想、有办学品位、有学校特色、有美好未来的家门口的好学校

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找