# 最新教学数学课课后反思简短(三篇)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-08-18

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。教学数学课课后反思简短篇一教学目标：1、理解方差的...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**教学数学课课后反思简短篇一**

教学目标：

1、理解方差的意义，会用方差公式求样本数据的方差

2、通过对实际问题的探究，形成方差的概念

3、以积极情感态度，探索问题，进而体会数学应用的科学价值。

教学的重点是：方差概念形成过程

难点：方差概念形成过程

一、实现教学目标的措施

为了使学生对分析数据的知识和方法形成整体认识，本节课沿着实际问题的提出产生方差的必要性方差公式的探索和推导方差公式的使用解决实际问题巩固练习总结反思，这样的主线设计的。

问题的提出：课本是由国家射击队选拔运动员的问题引入的，创设了一个很好的问题情境和统计知识的背景，但数据比较复杂。所以我改用了甲、乙两人五次考试的成绩，甲：85，90，90，90，95;乙：95，85，95，85，90;那学生计算起来比较简单。

方差公式的探索和推导：学生会对下列问题有疑惑：1.为什么不能用各个数据与其平均数的差的和来衡量这组数据的波动大小呢？

1、求平均数： 甲=90，甲同学成绩与平均成绩的差=0

乙=90，乙同学成绩与平均成绩的差=0

所以不能用各个数据与其平均数的差的和来衡量这组数据的波动大小。

2、为了防止正、负偏差的相互抵消，为什么对各数据与其平均数的差不取其绝对值，而将其平方呢？

各数据与其平均数的差不取其绝对值，而将其平方后还是不能比较它们波动的大小。

3、如果两组数据不一样多，怎么解决数据个数的影响？

可去掉甲中的一个90分。从而推导出方差的概念和公式。

这样层层设疑，步步推进，教师和学生一起解决问题，确定知识点，使学生在一次次的解决问题中体会方差概念的发生发展形成过程。

学生对于公式比较难记住，可让学生分成四个步骤：①求平均数②求差③求差的平方和④再求平均数。

解决实际问题：为了培养学生会应用方差解决实际问题的能力，在对例1的教学中，我始终只做一个引领者，学生是解决问题的主人。在解决问题时，学生会容易漏写最后两步，因为 ，所以甲比乙更整齐。

巩固练习：学生独立完成课本后的练习，时间充裕的时候还可以多在练习册上练几题。加深学生对方差的理解和提高他们运用知识的能力。

以上过程中，老师自始至终地充当引导者，由浅入深、层层递进的教学风格，注重培养了学生的能力和良好的学习态度，很好地完成了这节课的教学任务，达到了既定的教学目标。更主要的是能让学生在探究过程中学习科学研究的方法，从而增强学生的自主意识，培养学生的探索精神和创新思维。

**教学数学课课后反思简短篇二**

首先是复习正比例函数的有关知识，目的是让学生回顾函数知识，为接下去学习反比例函数作好铺垫，其次给出了三个实际情景要求列出函数关系式，通过归纳总结这些函数都是反比例函数，以及反比例函数的几种形式，自变量的取值范围。

又通过列表格的方法对反比例函数和正比例函数进行类比，巩固反比例函数知识。

通过做一做的三个练习进一步巩固新知，但到这里用时接近25分钟，时间分配上没有很好把握为接下去没有完成教学任务埋下伏笔。

接下去是要进行例1的教学，先进行的是杠杆定理的背景知识的介绍，在学生练习纸上让学生自己来独立完成三个问题，然后有学生回答，当进行到第二时，时间已经不够了，很仓促进行了小节。

这节课在设计过程中多多少少忽略了学生的想法，在备课过程中，没有备好学生，站在学生的角度去设计课堂，这方面做的很不够，有些问题的处理方式不是恰到好处，思考问题的时间不是很充分；还有的学生课堂表现不活跃，这也说明老师没有调动起所有学生的学习积极性；另外课堂中指教者的示范作用体现的不是很好，，肢体语言也不够丰富，鼓励的话显得很单一，而且投影片上在新课导入的时候还出现了差错，总之，我会在以后的教学中注意以上存在的问题。

综观整堂课，严谨亲切有余，但活泼激情不足，显得平铺直叙的感觉，缺少高潮和亮点；在今后的教学中要严格要求自己，方方面面进行改善！

经过这节课的教学，让自己收获不少，反思更多。

教学之路是每天每节课点点滴滴的积累，这条路的成功秘诀只有一个：踏实！对于我，任重而道远，我将默默前行，提高自己，让我教的每一个孩子更加优秀。

**教学数学课课后反思简短篇三**

《梯形的性质》这节课是在学生掌握了三角形、平行四边形、特殊平行四边形（矩形、菱形、正方形）等有关知识，并且具备初步的观察、操作等探究特殊四边形活动经验的基础上出现的。目的在于让学生对等腰梯形特征入相关规律进行系统探索、归纳和总结，进一步学习、掌握说理和进行推理的数学方法。其中数学的分类、转化思想都有所体现。

八年级上学期上这个阶段学生基础好，上课很积极。有很强的表现欲，通过前两学期的培养，具有一定的独立思考和探究的能力。但这个学段的学生的口头语言表达能力方面稍有欠缺，所以在本节课的教学过程中，设计了让学生自己组织语言培养说理能力，让学生们能逐步提高。由于学生在小学已学过梯形，特别是特殊的直角梯形和等腰梯形，并且生活中抽象成梯形的物品比比皆是，所以学生对梯形并不陌生。但结等腰梯形特征及相关规律并没有进行系统探索、归纳和总结，因此本课教学采用“观察——猜想——操作——证明”为主线的教学方法，在这个设计中，观察猜想表现的是学生的洞窗察力，操作的。意义在于实验，它强化了对猜想的直觉，证明需要探索，可以激发和培养学生的创新意识和创新思维。

根据以上的分析我确立的教学目标是：

1．掌握梯形的相关概念和等腰梯形的性质，能正确运用等腰梯形的性质时行计算、推理。

2．经历观察、猜想、推理等过程，以展合情推理能力和语言表达能力，主动探究的习惯，逐步掌握说理的基本方法。

3．通过添加辅助线，把梯形的问题转化成平行四边形或三角形问题，体会图形变换的方法和转化的思想。

4．通过探索等腰梯形的性质，尝试从不同的角度寻求解决问题的方法，并能有效地解决问题，积累解决的问题的经验。

5．通过动手实践，相互间的交流，进一步激发学习热情和求知欲。同时体验猜想得到证实的成就感，在解题中感受生活中数学的存在，体验数学充满探索。

重点：等腰梯形的性质的探索过程。难点：解决问题的基本方法。

本节课根据我对新课程的理解，主要是经课前送给学生的第一份礼物“在数学的天地里重要的不是我们知道什么，而是我们怎么知道的”这设计理念。整堂课着重体现探究的主线，转化的数学思想，以学生为主体，采用“观察——猜想——操作——证明”为主线的教学方法，在这个设计中，观察猜想表现的是学生的洞察力，操作的意义在于实验，它强化了对猜想的直觉，证明需经探索，可以激发和培养学生的创新意识和新思维。

本节课我对我的设计比较满意的有以下几个方面：

1．本节课的难点是解决梯形问题的基本方法：如何添加辅助线将梯形问题转化为平行四边形和三角形中去解决。突破的过程中我做了应有的点拨和铺垫，让学生回顾证明两角相等的常用方法，研究平行四边形时我们把平行四边形转化成了什么图形解决的，使学生有了一个大概的探究方向，不是毫无目的空泛的去凭空想象。

2．对于本节的习题设计我是本着为本节的重点、难点的服务的原则，所以习题的设置充分体现了辅助线的重要作用。强化学生梯形辅助线的引法，并且一题多变，把梯形问题放到了平坐标系中，转换了一个情境，但是解决问题的方法没变，并和已有知识想连，让学生觉得知识间是有密切联系的，要学会学以至用。

3．本节课我通过巧设问题情境，以开放、探究问题为引线，激发学生的好奇心和求知欲，坚持实施以学生自主探究为主的开放式教学，给学生充足的思考时间和充分的展示机会，点燃了学生思维的火花，课堂上不同层次的学生都有成功的体验，不同的人有不同的收获。通过这节课，使我深深体会到学生的创造潜力是金矿，就看教师如何去开采，给学生一个题目，让他们去探究：给学生一个冲突，让学生去讨论：给学生一个自由的发展空间，他们会回报你一个惊喜。

4．“梯形“是数学思想”传授的很好的载体，在学习过程中应该发挥学生的主体作用，进行充分地探讨，体会图形与图形之间的互相转化关系。可以开放性地让学生观察、发现、验证、说理。整体的课堂安排应该在浓厚的探索气氛中进行。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找