# 2024年校长培训心得体会1500字(五篇)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2024-08-31

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。校长培训心得体会篇一校长应该是个...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**校长培训心得体会篇一**

校长应该是个学习者，要做好任何一项工作都要不断地学习，校长岗位更是如此。多看看，多想想，一些灵感不期而遇，工作局面就此打开。没有学习，就没有可持续发展——个人发展如此，学校发展也如此。通过学习，才能不断提高自身素质和领导能力，才能成为教学的行家里手，专家型校长。正像万航渡小学张雪龙校长在《文化办学造就有灵魂的教育》报告中所讲，读好书，做好人，校长应该是老师的老师，这就要求校长带头学习，引领教师做学习研究型教师，以文化引领学校发展，提高办学品位。这次学习真的让我重新燃起了对学习的渴望。

二、校长要善于思考

校长应该是个思考者，对工作的预见、调整和反思都需要研究，随时发现问题，思考解决问题，挖掘深层因素，根深才能固本，才能实现“内涵发展”的理念。校长要有这种善于思考的特殊敏感性。校长要通过不断思考而形成正确的办学思想和办学理念，并将其付诸于教育实践中。教育是服务于人的，我们所培养的人将来也要服务于社会。当今社会呼唤优质教育，这就要求我们校长，不仅仅只把关注点落在学生的考试成绩上，还要培养学生的社会责任感，关注其综合素质，创新能力和实践能力，同时也要关注学生的体验及幸福感。要通过学校教育培养其科学精神，提升其人文素养，使学生走向智慧之路，健全其人格，增长其才干，享受自己所从事的职业。而这一切都要有先进的教育观和课程观。校长的核心领导力在于课程与课堂。校长要把先进的办学理念通过教师转化为课堂行为。这也要求校长要站在教育改革的前沿，引领学校的发展，同时要具有一定的课程开发与指导能力，对学校现状的评价与诊断能力。能够整合学校的资源，走现代学校发展之路。

三、校长要利用发展规划来促进学校的发展

学校发展规划应该是自下而上的，而不是由校长等几个人编制的，一定要使所有教师达成共识。正像徐阿根校长所讲的要建立学校共同愿景，这是所有工作的出发点和归宿，建立科学的共同愿景，能够使学校形成合力，凝聚人心，激发干劲。共同愿景确立之后，教师就可以此为依据，设立自己的个人愿景，从而在为共同愿景和个人愿景一齐努力的工作中，实现教师的人生价值和人生追求。校长在制定学校发展规划中应当充当一个组织者，负责与家长、学生沟通，听取上级主管部门意见。而学校的发展目标应来自于教职工，“发展规划”一经制定，就不能只是一纸空文，而是学校的行动纲领，就应该逐步落实，用“规划”的认同来调动各方面的积极因素，用“规划”去分析、诊断学校存在的问题，找到解决问题的关键。进而找到解决问题的策略、方法、措施。落实学校发展规划的过程就是促进学校的发展的过程。同时在学校制订发展规划的基础上，要指导学生编制自己的成才计划，教师编写自身专业发展计划，制订出个人发展目标，当然，个人目标与学校的目标要相适应。学校是促进人们发展的，学校要成为学习型组织。在这个集体里，学生、教师、管理队伍要共同发展，全面和谐。使学生、教师都得到成功的体验。

四、校长要注重师资队伍的建设

学校要以教师为本，教育要以学生为本，教学要以学习为本。校长要充分了解教师自我实现价值的需求，为教师的专业发展提供有效的帮助，让教师成为研究者，成为思想者，成为有思想的行动者。在新课程改革的背景下，学校通过专家引领，校本研修，案例讨论，反思实践等方式提升教师的业务水平和执教能力。真正的课程改革之战场发生在课堂之中，三维目标的落实是建设新课堂的重要途径。而最终教育目标的实现要依靠广大教师，教师的水平有多高，学校的发展就能走多远。因此，校长要倡导教师备课要有立意，上课要有创意，评课要有诚意，课堂有诗意。通过营造氛围，搭建平台，提出愿景，细化要求，不断实践，来促进教师的专业发展。

五、校长要注重学校的德育建设

学校培养的学生应该成为品德高尚的人，他要有文明的品行，高雅的品味，健康的品性，优秀的品格，在德育工作中要目标高远，更要立足于现实，德育教育具有时效性的特点，因此德育内容要创新，要创设情境，要让学生去实践，在活动中得到体验。同时德育工作又具有长期性和复杂性，要坚持不懈，要对小学生心理行为有透彻的分析，要有策略，要使德育课程化、生活化。教育的力量在于久而久之，通过德育的实践使学生对正确的人生观、价值观具有认同感，从而使其成为一个品格高尚的人，对社会有责任感的人，富有同情心的人，一个懂得感恩的人。

六、校长要转变观念，适应现代学校管理需要

一是重行政管理控制向重“人本”激励转变。传统式的管理主要是通过制度加控制使人勤奋工作。也就是说校长的管理工作，更多地表现为管制、监控、指示、命令等等，这样的做法虽然在管理学校上也是有效的，但在一定程度上会束缚人的个性和创造性才能的发挥。随着课改的深入，学校将获得比以往更多的自主权，越来越走向“校本”。学校不仅是培养学生的地方，同时也是教师获得发展的舞台。学校的管理应该向个性化的方向发展，学校的制度应该有利于教师的探索和创造，校长应与教师一起共同谋求一个学习的氛围，并使这种学习过程能够在一个开放的、善于接受的环境中进行。今天的管理，校长应尊重知识、尊重教师、关心教师，营造民主和谐、人和政通的管理氛围。以教师为本，就是要求教学管理者必须运用激励原则，通过目标激励、领导激励、情感激励、榜样激励、物质奖励等手段以求得教师工作积极性的最大值。充分发挥他们的教学个性和教学创造力，使他们在课程改革中大显身手，英雄有用武之地。二是由只重管理教师“教”向也重学生“学”转变。传统教学以教师讲灌为主，教师牵着学生走，学生围绕教师转，长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性也渐渐丧失。新课程不仅要看“教”更要看“学”，而且要从学生如何“学”这个基点上看教师怎样教。因此，校长必须在教学管理理念和管理行为上做出重要转变。首先，在开展听课评课的教研活动中做好指导工作。如引导教师上课要务实，不上表演性的假课、花课，重在引导学生的学。以学生学好论英雄，而不以老师表演论英雄。其次，在评价教师的教学工作和管理工作时做好引导工作。如在教学管理中，要高度重视和加强“学”的管理研究，要求管理者在教学检查时查“教”，更要查“学”，要求教师在教学中注重发挥学生主体作用，注重学生的学法指导和培养学习能力等。

七、校长应具有领导艺术，做一个细心人

学校工作包罗万象，校长要尽量做一个有心人，细心人，善于从微小的现象看问题、找原因;善于从细小的工作入手聚民力、聚人心。徐阿根校长所讲“大方小圆”、“内方外圆”、“先圆后方”、“有方有圆”的领导艺术，对我启发很大。“大方小圆”能很好地体现校长领导艺术的原则性和创造性，既能保证学校工作沿着正确的轨道运转，又能促进校长和师生形成宽松和谐的人际关系;“内方外圆”是内心深处明辨是非，坚持办学信念，但在外部行为上则比较随和，容易让人接受;“先圆后方”是在处理矛盾、调解纠纷时，先来一点含糊的表述，待调查清楚之后再表态，这样比较容易主动;“有方有圆”是根据具体情况、具体对象，该“方”的时候“方”，该“圆”的时候“圆”。这些做法很值得在学校管理工作中借鉴。

此次培训已经结束，尽管只有七天的时间，但我觉得它对我今后的工作具有深远的影响。尽管这次培训所学的内容也不可能成为灵丹妙药，解决学校实际工作中的一切问题。所学理论应用到实践也需要有一个艰难的过程，即便有些成功的经验，在借鉴的过程中也会遇到很多问题和困难，还需要大量的工作去研究去探索。但此次培训中的先进的教育理念，行之有效的方法，尤其是对当今教育的思考，将会对自己今后的工作具有重要的指导意义。培训已结束，但学习不会结束，我将会用培训中得到的理论、经验与研究方法，不断探索，勇于实践，提升自己，为学校的教育教学工作做出应有的贡献。

**校长培训心得体会篇二**

1、学习期间，我们结识了一些有修养、学识造诣很深的学者和老师：杨铁钢书记、程春英所长、付红霞老师、单松涛老师、肖杰老师，李淑文、徐凤霞等知名校长，班长、学委、生活委员等我们的好同学在感叹他们学术造诣高的同时，自己收获着思想与理念，学习中逐渐感受到对知识的渴望，他们的讲座高屋建瓴、博大精深又深入浅出，理论与实践结合紧密，发人深省。他们具有的执着不屈的办学精神、兼容并包的办学思想、锐意创新的办学态度，足以让我们受用终生。

2、学习期间，让我们看到了一些名校的办学底蕴和文化氛围：机关一小的校园文化，东胡二小、湖滨学校的课堂教学，都给我们留下了深刻的印象，觉得每次学习参观都是不虚此行。通过参观机关一小的校园文化建设，使我进一步明确了校园文化建设，是凸显学校特色，提升学校竞争力的基本途径，并不是做花瓶，而是提升内涵。它是个系统工程，需要整体安排全面考虑，需要从细处入手，通过细节求实效。通过听湖滨学校和东胡二小的4节课，使我深刻地感受到学校办学底蕴的积淀不是一朝一夕就能完成，它需要一定时间的历练，正如教师的课程改革理念一样，需要长久不间断的培训打磨才能入心入脑，教师的基本功更是需要周而复始的锤炼才能坚实。

3、学习期间，让我们感受了异地培训参观学习的异样效果和无穷魅力。xx年11月我们21位培训学员在班主任付老师的带领下，前往课程改革的前沿山东济南青岛孔子故里曲阜。10天的学习，我学得开心愉快!济南市长清区实验小学潘校长所做的《实施精细管理，打造品牌学校》，泰安师范附属小学周校长所做的《走内涵发展之路，办优质特色学校》，曲阜实验小学马校长的《文化发展学校，特色铸就品牌》以及青岛洮南路小学薛校长的《扬科研风帆，创学校特色》等专题报告，围绕学校的办学思想和治校理念，结合学校工作实际，展示了学校的亮点和特色。给我们每个学习者很大的体会，引发了我们结合本校工作进行了深入思考，进一步体会到一个好校长就是一所好学校至理名言总结的精妙之处。异地的先进经验和办学思想拓宽了我们的视野，通过沟通交流，南北方思维火花的碰撞，定能绽放出耀眼的焰火。

培训班即将结束了，但我们有太多的不舍，我们多想再在一起交流学习、我们多想再在一起沟通了解，这种集中授课和外出考察学习的方式，是联系实际研讨、参观、考察借鉴，实践总结提高的模式，是十分符合校长们的特点和需求的方式。本次培训内容的设计和选定注重突出专题性、针对性、时代性和前瞻性，使校长们真正学习到了最先进的教育理念、最新的教育信息、最有价值的教育改革和管理经验，真可谓取到了真经。

1、量体裁衣促进教师教师主动发展。将根据教师不同特点、需要，帮助他们制定、选择适合自身发展的路径。通过帮助使学校每位教师们找准位置，发挥好个人才能，享受到育人快乐，体验事业成功。

2、指导、服务到位，帮助教师快速发展。教师在发展过程中会遇到不同问题，因此我将协助校长为教师寻找专家，适时地给予教师理论、实践等多方面的指导，对于教师中好的经验、方法及时要鼓励总结推广，对于存在的问题帮助分析解决，还要给教师创造机会、提供舞台展示才华，体验成功的喜悦。

3、加强团队建设，深化教师发展。 创造努力工作的氛围，敬业的氛围。使教师在互相帮助中进步、在互相激励中前行。

4、强化教师培训，推动教师跨越发展。要想教师跨越发展，你、必须解决教师的教育教学观，进一步转化教师的观念。而观念的转变不是一个一蹴而就的过程，需要时间和反复磨合，需要要有一个逐步认识和接纳的过程。任何一项工作或事业的成功，无一不是重在落实，贵在坚持，因此我将定期组织教师培训，提升素质促进转变。

培训即将结束了，但我所学所思所感将延续到工作中去，并将在我今后的工作中化作源源不竭的动力，理想犹如天上的星星，我们犹如水手，虽不能达到天上，但是我们的航程可凭借它指引。我们期盼着，未来的优质教育行列里，有你，有我，我们一起携手同行。

**校长培训心得体会篇三**

我在让孩子走进社会，融合教育是必须的!这篇文章中，分享了关于融合教育的优势，以及对于孤独症儿童康复的必要性。然而，不得不承认，融合教育在当下，是很难实施的。

这其中有着各式各样的原因，让我们不妨来探讨一下。

1、来自校方

众所周知，我们讲“融合教育”，所在的场所就是幼儿园、学校等。但是，能够接受孤独症儿童的场所，少之又少。只有观念特别包容的学校，才会接受“特殊”的孩子，但这样的学校十分稀缺。

即便有了融合场所，里面的普通老师居多，专业单一，对特殊教育经验甚少，也许无法成功面对孤独症儿童。而特殊教育教师一来稀缺，学校中不一定配备，二来特教老师虽然有着专业的干预技巧，但相对的面对正常孩子的发展规律也许缺乏足够的认识，这在他们的工作中可能会有一定的影响。

而对于有着特殊教育的场所，通常成本较高。教育经费的不足，也是融合场所难以开设的原因之一。

2、来自专业普及和认知

即便有了融合场所——幼儿园或学校接受了孤独症儿童，但，要清楚的是，孤独症儿童和正常孩子依旧是两个群体。而融合，并不只是单纯地、物理的将两个群体的孩子放在一个教室里那么简单。

对于正常孩子的教育，和对于孤独症儿童的干预，如何在教育内容上、教育形式上、教育方法上融合，从而不会让两个群体产生互相制约(不让正常孩子教育速度放缓，也不让孤独症儿童干预受限)，这其实颇有难度。我所知道接受孤独症儿童的幼儿园，采用的是“蒙氏教育”，里面的内容相对有融合的特质。

3、来自教师

普通幼教和教师，处于对工作的责任感，通常是不会完全接纳孤独症儿童。因为他们担心自己不够专业，耽误孩子的干预最佳时间。

而特教老师，特别是成熟的、收过职业培训的特教，他们通常对融合抱有异议。我所认识的特教老师通常不推荐融合教育，他们认为密集的干预训练才能有一定成就，在基于一定这一基础再送入幼儿园进行融合才是。

对于这一点，我认同一半。特教老师的想法是让孩子有了完备的技能后再去融合，而我认为孩子只需要具备一定的自理能力，即可进行融合，在融合中继续增长，并在课后继续干预训练。

目前，国内融合幼儿园和融合学校十分少，在融合领域中也没有形成一套专业并可复制的教学体系。普通教师很难接触到融合的专业培训，而特教老师则难以进入幼儿园或学校。

4、来自同学和家长

社会公众对于孤独症的看法，即便到了现在也是十分不统一，不理解者居多。孩子们天生善良，也许对于接纳孤独症儿童没有太多想法，最多只是感觉这个孩子很奇怪，或是小小的欺负她一下。但是，对于大量的正常孩子的家长，则并不看好融合教育。

正常孩子的家长不会对孤独症有深入了解，凭借他们在网上看到的片面知识，他们会本能的保护自己的孩子，认为有孤独症儿童加入自己孩子的群体，会给自己的孩子带来安全隐患，并影响孩子正常的学习和生活。

倘若孤独症儿童在融合过程中出现了一定的不可控行为，例如伤人，那么我想如果面对正常儿童，大家的态度应该是包容和理解的，但面对孤独症儿童，则是严厉的。最有可能发生的就是全体家长一直要求孤独症儿童退学或转班。这也是现实。

5、来自自身

我们讲融合教育，家长应该付出更多。然而，很多家长则是把孩子直接就放进幼儿园，不管不顾。融合教育需要家长的密切配合，并非是单纯的“托管”。

如果家长不能够及时发现融合教育过程中孤独症儿童暴露出的种种问题，而加以迅速干预，那么，融合教育是失败的。

由此可见，融合教育能够有效地，成系统的进行下去，需要社会各界共同发力。我们需要国家对社会进行孤独症的知识普及，需要社会对融合教育的支持与资助，需要足够的师资力量，需要社会人士的宽容、理解和帮助。

我期待会有这么一天，孤独症儿童能够像正常儿童一样，快乐的上幼儿园，和小伙伴一起玩耍，顺利的接受义务教育，长大成人!

**校长培训心得体会篇四**

宝贝你把自己关进了房间,

留给爸爸妈妈一片阴雨天,

你吝惜每一句简单的语言,

喊一声妈妈真的太难,

妈妈要怎样做才能走进你的世界,

怎样让你认知外面的世界,

牵你的小手和孤独告别,

是妈妈今生要做的一切……

一、对自闭症儿童的认识

二、自闭症儿童的主要特征

三、幼儿园教师应如何积极应对自闭症儿童

以个案分析为例:

(一)问题的发现

(二)问题的症结

**校长培训心得体会篇五**

自闭症者对家庭造成的压力，国内外都有不同的报告，那就是母亲所受的压力一般较父亲为大。这除了与女人的生理状况有相关外，也和个性及所处的环境有很大的关系。然如宋医师曾讲过的，身为自闭症者，亲人必须要有健康的心理建设。

从一些训练自闭症者成功的范例皆可看出，自闭症者父母亲从积极训练孩童的过程中学到了比他们原来所学更多的知识和技能，而训练孩子过程中所培养出来的耐性和毅力也就更胜一般人了。本人在高雄办理巡回电脑辅助特殊教育时即深深感受到，有些孩子的妈妈原来不会骑机车的，为了送孩子上学也学会了骑机车;而原来不会开车的人也为了孩子的缘故学会了开车。

从有机会接触到自闭症的孩子以来已近两年，虽然特殊教育并非我的专业,但探计自闭症孩子的心灵与关心残障同胞却成为我的兴趣。阅读过一些国内外有关自闭症的书籍、资料及研究报告后,给我的启示是：没有任何自闭症的人是不能训练的，不管是中度、重度的低功能的自闭症患者，只要经过适当的训练一定会有进步的、会成长。

1、教导孩子们熟练问候的语句

自闭症的孩童大部分有语言上的障碍，这也是他们难以建立人际关系的原因。让孩子学会并熟练日常的问候语：某某人早、某某人好、谢谢、对不起、不客气、没关系等，俗话说礼多人不怪。这些语句并不长，也较容易教，但重要的是训练他们讲这些话的习惯。有礼貌的孩子每个人都喜欢，最起码孩子们学会熟练的运用这些问候语，不会让人家一眼就觉得与常人不一样。

2、擅用机会教育孩子们关心周围

自闭症孩童一向是自我为中心，只顾自己的喜好，而不顾别人的感觉。要教会关心别人是相当不容易的事，因此，首先要让他们了解所谓的喜、怒、哀、乐，要让他们体会那些感受时，可以用较为夸张的动作来表示。例如，当孩子们看电视节目出现这些画面时，父母可在身傍强化这些表情及动作的反应，并且不断的跟孩子们解说其原因。在外面活动若遇有小孩哭泣时，就教会他们去安慰那哭泣的孩子。

总之，机会就在您身傍，做父母的要头脑灵活，随时把握机会。有许多的父母为了面子不好意思在大众面前献“丑”，常以消极的做法避开各种的场合，这并不是明智之举。要知道父母的要死面子则会害了孩子。明智的父母应该要有“孩子的训练重要，而不是自己的面子重要”的体验，更何况教育孩子是天经地义的事，那有颜面之失。若能教会孩子关心别人，那他的人际关系一定会有大的进步。

3、 随时随地保持孩子们整洁的外貌

自闭症的孩童缺乏照顾自己的能力除了一些少数有洁癖固定性行为的孩童或许会注意到自己外观上的整洁外，绝大部分的孩子是不会这样做的。俗话说：“费要金装，人要衣装”，自闭儿通常有一副清秀的面孔，让一般人无法看出他们的毛病何在。

因此，若能随时帮他们保持整洁，不仅是小朋友，就连大人也会愿意接近他们。如此一来才能增加孩子们与人互动的频率。小朋友愿意接近他们，不排斥他们，那孩子们才有学习的机会!孩子们能够到处讨人喜欢，也就是孩子们的福气。

4、训练孩子在学习或技能上的某专长

自闭症，尤其是高功能的孩子常有些特殊的潜能，若能将其潜能善加培养并加以发挥，不但可以获得周遭同学的接纳，也可能成为其日后谋生的技能。众所周知的周于翔小朋友已在绘画的才能表现出他一片的天空。周于翔在其班上不论是老师还或是同学都喜欢接近他，这对他来说讲不啻增加了许多学习的机会。有些参加电脑训练班的小朋友自从参加了电脑班后，班上的同学也以“刮目相看”的心态来与他做朋友了。

自闭症状孩童训练的事情很多，以上所列只不过是生活方面父母较易进行的几项。其实，自闭症孩童最大的瓶颈就在团体游戏规则的认知与学习，而这些活动都必须要特意去安排才能达到训练的效果。在此也鼓励自闭症者的父母再接再励，千万不要放弃教育孩子的任何机会。对孩子们最大的帮助和权益是给他们最好的训练，而不是仅仅照顾他们而已。只要您有心，您也一样会成功。

5、训练并培养孩子们良好的生活习惯

我们常说良好的习惯不易养成，一般孩子已是如此，更何况自闭症的孩童。自闭症孩童有行为固定性的毛病，如果将他们这种固定性的毛病转成固定的良好生活习惯的话，虽然他们不擅长于与人沟通、打交道，但起码不会遭人嫌弃。这些良好的习惯必须从日常的生活训练起。如刷完牙后，牙刷、牙膏、漱口杯要归定位;鞋子脱下时要摆整齐等，这些生活自理的事项不是只有在“儿心”或“弘爱”训练时才要求，在家庭生活中做父母的必须随时注意，不能马虎。

孩子总有一天要长大，要过群体的生活，愈有学会这些生活自理的好习惯，愈有帮助。孩子们长大还有很能很多社交、技能及知识性的事务要训练，要学习，若这些良好的生活习惯从小就做好，长大后就不需要费时去训练了。许多父母也许是爱儿心切，常常帮孩子把有关生活技能的基本事项都做好，这并非是真正的照顾了他们，而是剥夺了他们学习的机会。要开始下达口令叫他们自己动手的确是很难的，但做父母的绝对不能没有耐心，一定要把握原则“教孩子如何做，而不是帮他们做”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找