# 2024教育见习报告范文

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-08-31

*在毕业之前，每一次对工作的实际学习都是一场难得的机会，好好把握，让自己能变得更加出色吧！我们的第一次见习周很快就结束了，虽然很短暂的一周时间，但是我们的感触还是非常深的。以前作为一名学生坐在教室听课，而现在则是一名准备教师坐在教室听课，这完...*

在毕业之前，每一次对工作的实际学习都是一场难得的机会，好好把握，让自己能变得更加出色吧！

我们的第一次见习周很快就结束了，虽然很短暂的一周时间，但是我们的感触还是非常深的。以前作为一名学生坐在教室听课，而现在则是一名准备教师坐在教室听课，这完全是完全不同的感受，感觉自己学到了一些平时课堂上学不到的东西。

2024年x月x日至x日是我们11级化学教育专业学生的第一次见习。见习是师范生职前教育的必要组成部分，同时也是师范生走近讲台的必经阶段，也是师范生接触和学习教育教学实践知识和经验的宝贵机会。通过见习，可以使师范生提前了解现代中小学教育教学模式，在实际的教学情境中感受作为一名教师的责任与义务，也能够指导我们怎样才能把内容讲清楚，怎样才能充分的调动学生的积极性，教会运用巧妙的方法来提出问题，并且这些问题和下一个问题能够衔接上。在实习期间，我们坐在班级后面听老师讲课，其实这种听课和我们以往的听课是不一样的，这种听课并不是为了学习老师所讲的知识，而是学习老师怎么样讲课，如何传授知识，如何驾驶课堂，如何控制授课时间等。要学习的知识真的很多很多。

教育见习是师范专业人才培养过程中重要的一个实践性教学环节，是专业教学法课程的有机组成部分。因此，本次见习活动的目的是让我们这些师范专业的学生了解社会、初步接触教学实际，增强对本专业学科知识的感性认识，获得本专业教师教学初步的实际知识，为后续课程的教学作好准备也弥补课堂教学的不足，训练学生从事本专业课堂教学工作的相关教育教学技能，巩固和运用所学的理论知识，丰富、发展教育教学理论和学校德育理论，培养学生分析、研究、解决实际问题的初步能力，使我能够从理论高度上升到实践高度，更好的实现理论与实践相结合，为我们今后的工作和学习奠定基础。

为了确保教育见习工作的顺利进行，我们的老师确定了我们见习的基本内容、任务要求和工作方法，并且指导我们如何在见习期间抓重点，完成见习任务。

教育见习，院系为我们整个班级体安排到了龙岩三中见习我们都被安排到了高一年级组听课。我们遇到的老师都很热心地让我们去听他的课，并给予了我们听课、记录、让我们愉快而又充实的完成见习任务。

1、听课做笔记。

2、实践学校所学习的相关知识。

3、熟悉相关教职工的工作。

4、积累基层工作经验。

5、接触学生，深入了解学生。

1、有些学生注意力很难集中，尤其是长时间集中。他们一节课只安排45分钟左右，所以在规划教案的过程中，要求教材中的难点、重点和要点做到简明扼要，在课堂上要循循善诱，诲人不倦，引导学生当堂的内容当堂掌握。

2、有些学生对化学原本没有什么兴趣，所以一般上课都不听讲或者趴在桌子上睡觉。这就要求教师课堂调控力强，教学过程需要考虑添加一定的趣味性，吸引学生的注意力，提高学生对本门课程的兴趣。教师采取一定的措施来很好的把握课堂气氛，既不能太闹，也不能过于沉静死板。我在那听了好几位教师的课，尽管方式不尽相同，但各有千秋，效果都很好

1、我们一定要学习老师们先进的教学理念和教学方法，与时俱进，不断创新教学模式。听课的过程中，我们注意到一些老师摒弃了过去传统的教学方法，不再采取满堂灌的教学思路，老师们利用丰富的经验和驾驭课堂的能力，引导学生参与到教学活动中，充分调动他们的积极性，使整个课堂充满活力。同时，我们也发现这些小学教师在教学过程中体现了新课改的理念，在教学过程中完全把课堂还给学生。

2、老师注重与学生的情感交流。我们注意到，在教学过程中，授课老师的眼神、动作、语言和神态都与学生的学习活动配合完美，老师通过用眼神和动作对学生的回答和思考进行鼓励和引导，也向学生传递自己的教学思想，让学生充分感受到老师的教学心情和课堂气氛，从而带动学生积极地投入到思考和回答问题的过程中。因此，教师学会与学生在眼神、动作、语言和神态方面的交流，有利于调动学生的积极性，从而提高教学质量。

4、优质课的授课过程和我们的试讲存在巨大的差别。无论是在课前的准备，还是在授课过程中教师该具有的丰富理论知识和高超授课技巧，乃至在讲课过程中出现突发情况的处理能力，都是我们所不能及的。因此，我们需要提高我们的相关教育教学技能，巩固和运用所学的理论知识，丰富、发展教育教学理论和学校德育理论，培养自身分析、研究、解决实际问题的能力。

在为期一周的见习工作中，我真的有很大的感慨，我第一次感受到自己从一名学生向一名教师靠近，走在校园里，每当有学生叫我一声老师，我在感到无比的自豪的同时也感受到了自己肩上的责任。作为一名教师，背负着学生的前途和未来，所以我们要比任何人都要认真、负责。我还深深地体会到，我们师范生必须学好自己的专业知识、教学技巧和教育技巧，不仅要从学生的学习上，还要从学生的生活上、情感上教育、培养学生全面发展。在这次见习过程中我学到了很多，见习工作结束了，我们也会到学校继续我们的学习，但我会好好记住从龙岩三中见习中学到的东西，并应用到我的专业学习中去，为以后走上教师这个岗位奠定坚实的基础。

x月xx日早上，我们汉语言文学（小学教育）专业的学生来到了久负盛名的xx小学，开始我们师范学习生涯中的第一次见习活动。

怀着激动的心情，我们开始了见习课堂教学。第一堂课是二年级的识字教学课。孩子们安静有序地入场，然后开始唱歌活跃气氛，我又一次感动了，被这些天真可爱的童心所感动。他们有统一整齐的好习惯，坐立时要说“1、2、3，请坐端”，起立是时说“站如松”，坐下说“坐如钟”，这仅仅是课堂的前奏，却蕴含着深刻的教育理念，教学不仅是教知识，更重要的是让学生养成良好的习惯，从入学第一天开始就要着手培养他们的行为习惯、读书习惯、阅读习惯等等，好习惯可以受益终身。这一堂课讲的是《画风》，老师以问“风吹在脸上是什么感觉？”导入，让学生说出风给自己的感觉，体现出他们的主体性，有利于让学生快速有效地融入到教学中来。教学重点的识字环节，老师采用了很多生动的教学方法，重点讲解三个姓氏和几个要求会写的生字，多次请同学读出生字并及时纠正，利用从百家姓中查找的方法加深记忆，用填字的方法教多音字，用偏旁归类的方法来识字以及用开火车的方法来加深印象，每一个环节都相当出色，学生参与度很高，课堂活跃，教学效果好。除了老师灵活多样的教学方法外，老师的语言表达是这一堂课的一个亮点，对学生的鼓励性评价和积极暗示都可以增强教学效果，“请你来读！”“读得准，我建议大家把掌声送给他”“我要听到你的声音”等等，这样亲切的暗示让学生感到自豪，感到学习是一件快乐的事情。体现出生命环境观中的按需服务、学生中心，体现出学生的主体性、生命性，达到教学的互动性、体验性原则。

第二堂课是六年级的课，《凡卡》。从课堂一开始，老师就开始用他饱含深情的语言感染我们，一步一步地把我们引到凡卡身边，感受到凡卡学徒生活的痛苦和与爷爷相处时的快乐。在教学中，老师巧妙的过渡和提问让这堂课缓缓进入高潮，悲哀的音乐响起，学生齐声朗读课文，仿佛自己就是凡卡，正在挨打、挨饿、挨冻，然后回想起在乡村和爷爷一起砍圣诞树的快乐，与现在的痛苦形成对比，凡卡梦中的甜蜜希望又暗示着他悲惨的生活还将继续。这堂课的成功之处在于这位老师投入地、声情并茂的“表演”，达到了使大家与凡卡同苦、与凡卡同乐的教学效果。一个好老师必定是一个好的演员，能够深入到课文中去，体味到主人公的思想感情，并把它传达给学生，要让学生有所感染就必须表演好。这种感情的把握也源于教师对课文的正确把握，教学过程的精心安排是这堂课层层深入的前提条件。体现出生命环境观中的过程性，包括体验性、互动性、建构性原则。

听取名师教诲，总结见习成效。这精彩的两堂课眨眼而过，但这两堂课给我的启示却是深刻的、久远的。课后的问答环节，两位老师一一回答了同学们提出的问题，另外几位名师也不吝赐教，以他们多年的教学经验以身言教，告诉我们师范生目前最应该着手提高自己哪些方面的素质，对于一个教师应该具备的哪些方面的能力。经过这短短的一上午的见习，让我受益匪浅，感受到语文教育的独特魅力和一个好的语文老师应该具备哪些能力，一堂精彩的语文课应该体现出哪些生命环境观。

所谓师范，学高为师，德高为范。这个学就是指学识和师范技能，学识通过理论学习获得，而技能要通过实践训练才能掌握。语文教师应该有优秀的书写能力和语言表达能力，特别是语言表达能力的重要关系到能否正确传达知识，能否明确表达自己的意思，讲课的这两位老师的语言表达能力非常棒，引人入胜，这是一堂好课的保证。另外，教师要充当好演员和心理专家，擅于运用肢体动作、眼神、表情来传达信息，除了掌握教学技巧外，还应懂得如何去调动知识，装饰自己的门面，如何去拿捏师生关系，如何在心理战上留下自己悄无声息的功绩。

当好老师，首先要有爱，对教育事业、对学生的爱；其次要育人，重在树立学生正确的人生观、价值观，教给他们一辈子受用无穷的好习惯，在教知识的同时教做人。最后，回归到教学本身，好教师要认真解读课程目标，反复研读课文，做好教学设计，上出好课，让学生学到知识并感受到学习的快乐！

在旁听老师的授课过程中，我们仔细摘录听课笔记，入微的观察三尺讲台上教师授课的方式。“某某某，你真聪明，其他的孩子是不是要向他学习呢？”这是老师对学生的一句赞扬，成为课上的催化剂，教诲学生们，举手是使他们走向制胜的法宝，同时也向我们展示了，这是教师们惯用活跃课堂的绝技。就连数学也不光走单调逻辑路线了，巧妙实际的缔结，扩展孩子动脑思考，激发学生求知兴趣，即使再难的问题也会迎刃而解。

古诗云，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”所以在这次的见习中，老师给了我们亲身体验上两节课的机会。我第一次上讲台时，看着一张张稚嫩的脸庞，自我感觉并不如想象中那么紧张，只是课讲得有点快，在教学过程中的细枝末节处理的也不够妥当。这让我深刻意识到，作为一名教师，要能够灵活地控制课堂。比如学生没有热情的时候，你怎么去调动他们的热情，学生在开小差的时候，你怎么巧妙地让他意识到这不好，同时又开始做好等等。

十天的见习，转眼即过。回头想想，确确实实让我学到了许多我在学校学不到的东西，它让我深深体会到当一名教师尤其是成功的教师是多么的不易。作为师范生的我们扎实的基础知识尤其重要，因为没有这些，我们便不知道该从哪里着手教育这些顽皮的孩子，另外，作为教师，标准流利的普通话，工整漂亮的板书也很重要。小学教育是人生的起点，教师的一言一行，一字一体都会影响他们的未来，指引着他们以后的道路。小学生是好动，思维很活跃的年龄，鼓励和赞扬对他们起很大的作用，而对于他们所学习的知识带领他们多读，对他们加深记忆，理解课堂上所学的内容也是大有帮助的。这次见习让我学习和体会之余，也看到自己还有许多要学习的地方，看到了自己的不足，因此会更加的努力。相信这些经历都会为我不久后的实习打下基础，在实习中取得更好的进展！

3月底，我们迎来了为期一个星期的教育见习实践，这是我们第一次进行正式的教育工作的体验。教育见习是教师职业实践性知识学习的重要途径和方式。我们通过观察、接触、体验等形式，感受充满生机的中学学校园生活、观察充满冲突的课堂教学情境、体验充满挑战的教师职业生活，是一次真正理解教师职业内涵和职业要求，掌握教学实践性知识的宝贵机会。因此我非常重视和珍惜这个锻炼的机会。

见习的前一个星期，我便四处联系学校，联系导师，最终确定我的见习地点为xx实验中学。该学校师资力量非常雄厚，是一所精英汇聚、充满生机与发展潜力的实验学校。来这里就读的学生都是经过考试选拔上来的，而且他们的家庭经济实力雄厚，大多有良好的知识背景，所以，学校的学生素质总体上较好。同时该学校的英语教学采用分层教学的模式，即教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。因此不同班级的学生的英语水平会存在有较大的差异。此外，该学校还有一个特色，就是它设立了英语国际班，英语国际班的学生为父母移居国外的华侨，因此这些学生大都在国外长大，生活学习观念上与中国学生有些差异，加上本身来自不同的国家，他们彼此之间也有很大的差异，就此老师的教学方法也有不同。在此周内，我见习了不同班级的英语教学，发现不管是学生学习兴趣，学习积极性，还是教师的教学策略放面都有比较大的区别。同时我也见习了外教的口语课教学，发现中外老师课堂侧重点有很大的不同。

在这周内，我一共听了20节课，其中10节外教的口语课，10节是我国英语老师的课。年纪覆盖初一，初二还有小学一年级，学生包括普通中学生还有国际班学生。在听过这许多课之后，我逐渐形成了一些教育教学理念。它们不仅转变了以往我对中学英语课堂教学的陈旧观念，还让我从实践中真切地感受到了新课程改革在中学课堂教学的积极影响，为我以后的教学实践提供了很好的范例。

从3月30日开始，我正式开始我的见习体验，先前我为见习做了些准备，比如了解普通高级中学的英语课程标准和初一课文内容。不巧的是由于该段时间正好是初一年级处于全面复习的阶段，我并没有听到自己理想中的课堂教学。前两天见习的主要外教的初中英语口语课，在口语的课堂上，因为教学目的是提高学生的口语能力，所以外教采用教学方法主要是与学生对话，即提问---回答。为了能让每个学生开口说英语，外教与每个学生进行了交流，内容大都与日常生活相关，比如问候，天气，周末生活，一日三餐等。因此，外教注重的是学生个体的发展，该教学方法的优点是每个学生的口语都有机会得到锻炼，内容具有实际意义，缺点是时间花费太多，当老师与其中的一名学生交流时，其他学生没事可做，因此课堂比较乱。另一个外教口语课堂的教学特点是英语是习得的，而不是学得的，因此上课时他会不拘泥于书本，课外知识拓展比较多。外教对课本的知识的要求是开始只是了解，并没有要求会背诵或者默写，然后在一系列的活动中潜移默化地输入知识，是一种习得的过程。当学生提出一个问题或是需要讲解的背景知识时，老师都乐意讲解。与中国英语教师不同，外教希望学生提出疑问，讲出自己的观点，他们也非常尊重学生的想法，甚至可以为解答一个问题而打乱自己的教学计划。当然，这与他们所被要求达到的教学目标有关。

在这里我们也可以很容易看出中国学生和国际班学生的区别，在中国学生的课堂上，仍然是传统的大班教学，一般一个班级在50人左右，由中国老师任教，注重的是整体能力的培养。学生与教师的配合比较好，学习氛围活跃，老师总能在规定的时间内完成教学计划，同时老师受到学生的爱戴与尊敬，在课堂上扮演着非常重要的角色。而在国际班的课堂上，课程是由外籍教师任教，中方英语教师协助教学，实行小班化（小学每班18人以内，初中每班24人以内）和个别化、活动式、开放式教学，重视对学习小组开展学习指导，重视对学生个体学习能力的培养。通过观察，我发现国际学生都非常有想法，思维新颖，但课堂氛围并没有中国学生那么好，老师也没有被尊为神圣的传授者，反而只是一个合作者，学习者。因此，在国际班的课堂上，老师要付出更多的努力来应对学生各种各样的提问，教学内容要设计得丰富、有趣、新颖，形式要多样化，才能胜任国际班教师这个工作。

我们不能评论外教的课还是中国老师的课哪个更好，毕竟语言是由习得还是学得是个颇有争议、有待研究的问题，还有涉及到哪种更适合中国学生的问题，但我们可以发现外教的课学生自主学习多点，课堂学习内容少些，中国老师的课是课堂学习到的内容多些，我个人认为我们可以综合这两种方法，一方面灌输知识，一方面培养能力，逐步地改变我们的教学，比如，在教课堂知识的同时，我们可以整理一些与课文相关的英文原著给学生看，毕竟课本的知识太过局限。教学方法上可以结合多种策略，就如张思中所说的那样：“教学有法，教无定法，教有良法。”我想这种能力的培养将是一个长期且艰难的过程，就如我国一直提到的由应试教育向素质教育转换的过程一样，但它并不是不可能的，只要教师富有创造性并付出较大的努力。

第三天，我开始见习我国老师的英语教学，与传统的以教师为中心的英语教学不同，课程改革后的课堂重视了学生学习的主体性和创新意识、实践能力的培养。他们积极实施启发式教育，创设丰富的教学情境，以此有效地激发起了学生的学习动机，培养了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性。

我的指导老师带的是优质班的学生，在我的指导老师的课堂上，老师紧密联系生活，采用交际法教学，将课本上的知识尽量与实际联系，使学生将学到的运用到现实生活中；课堂中心有老师转移到学生，老师在课堂上扮演指导者，信息提供者，巧妙的提问，让学生思考，寻找答案；老师时常组织小组讨论、分角色表演等多种形式，扩大课堂的参与率，营造宽松自由的学习环境，发挥学生的个性；教学内容丰富，活动形式多样化，如竞赛，游戏等，很好地活跃了课堂气氛，调动学生学习积极性；老师执行公平，公正原则，把机会平均地分给全班同学，适时表扬，给学生自信，使其保持英语学习的热情。当然同层次的老师间也会有些差异，我见习的其他班级的课堂上的学习效果、课堂氛围会较差些，但对于我这个毫无教学经验的见习生来说，已经是如掘宝藏，学到了许多宝贵的知识。

课后通过总结与反思，我发现该学校的教师的教学也基本达到了中学英语的课程标准的五维目标。语言技能方面，学生的听、说、读、写四个方面的技能以及四种技能的综合运用能力得到充分培养；语言知识方面，学生掌握各种英语语言基础知识包括语音、词汇、功能和话题；情感态度方面：学生有明确的学习英语目的，有学习英语的愿望与兴趣，乐于参加各种各种英语实践活动，有学好英语的信心，积极与他人合作。学习策略方面，学生能为有效学习和发展而采取各种行动和步骤，如课前预习，上课集中注意力，与他人交流等；文化意识方面，在老师的拓展下，学生逐步提高对中外文化异同的敏感力和鉴别能力，从而提高跨文化交际能力。

所以，课程改革大大改变了传统的英语课堂，给学生一个更逼真，更自主的学习环境。但我也了解到有些学校（特别是比较落后的地区的学校）的一些老教师由于自身的水平，仍然采用些非常传统的教学方法，如语法翻译法等，忽视了学生学习的主体性和创新性等，我想我们很难去改变它，但我们自己一定要学习科学的教学方法，以后应用到我们今后的教学中，尽最大努力让学生受益。

由于采用分层教学，不同班级学生的英语水平并不相同，不同老师的采用的教学方法也不同。在优质生的课堂上，教学过程紧凑，有条不紊，学生积极性高，完成的教学质量也非常高。较其他班的老师，该班的老师总能超额完成教学内容，因为她的学生总能完成课前的预习，在课堂上能思维活跃、积极发言。因此，在此课堂上教师主要采用交际教学法，通过各种活动与练习来锻炼学生的思维、口语能力。

在慢班生的课堂上，老师往往会花大量的时间讲解课文，教学进度相对较慢。有些学生在课堂上会出现注意力不集中，积极性不高的情况，因此偶尔还需要老师维持课堂纪律。

该分层教学的优点是教师根据不同层次的学生重新组织教学内容，确定与其基础相适应又可以达到的教学目标，从而降低了“学困生”的学习难度，又满足了“学优生”扩大知识面的需求。

但分层教学也存在些缺点，通过对慢班生的访问，我发现他们在心理上都会有些阴影：有很大部分学生表现出紧张、焦虑、无助、失望、甚至绝望、抵触情绪、出现注意力无法集中，漠视他人外界，躁动易怒的课堂行为，这些负面刺激，导致任教慢班的老师同样紧张、焦虑、烦躁，他们还会因为自己教的是慢班，和学生一样他们在工作上会出现积极性不高的情况。

而且，在分班上也出现是否科学性的问题，光光以考试成绩来分层难免把一些英语水平优秀的但没发挥好的学生筛选到慢班生的行列。

因此我认为中学分层教学要本着公平、关爱原则，合理分班，最大限度的促进学生学习水平和能力的提高。老师要注重慢班生的心理变化，对出现消极情绪的要尽快给予疏导，鼓励，使其将压力转化为动力。学生隐性分层要呈动态性，要根据学生各个阶段的不同表现重新确定分层，让学生有学习的动力。

以上是我对一个星期的见习的体会，见习期间，有幸得到老师让我们上半节课的机会，由于没有提前准备，课堂上遇到了意想不到的问题，有点惊慌失措，不知如何面对，但感觉还是不错，因为是第一次站在中学的讲台上，真真切切地与学生交流，听着学生喊我叫做老师，她们既给我压力也给了我动力，让我有一种任重道远的感觉。我想回校一定要好好训练自己各方面的技能，将来做一个真正的、合格的老师。我将会把自己在这次见习中所学到的点滴知识好好地加以消化吸收，存入我的知识储备。毕竟，这只是我踏入教育工作的第一步，还有许多的教育理论和实践等着我去体验。

最后，要感谢各位老师的悉心指导以及学校领导的热心安排，让我们能提前进入职业体验，找到自己努力的方向。下次实习，我要吸取这次见习的经验教训，积极主动与老师和学生沟通，尽量挖掘自己的潜力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找